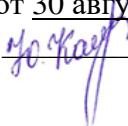
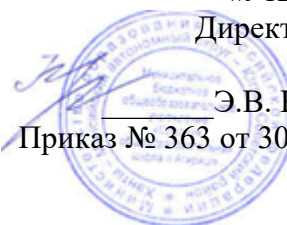


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Агириш»**

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
иностранного языка  
Протокол №10  
от 30 августа 2024  
 /Калитина Ю.Л./

«Утверждаю»  
Директор школы  
 Э.В. Козлова  
Приказ № 363 от 30.08.2024


**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Россия – мои горизонты»  
для 9 класса  
на 2024-2025 учебный год**

Срок реализации программы – 1 год.  
Возраст обучающихся – 15-16 лет  
Учебный план – 34 часов в год /1 час в неделю

п. Агириш, 2024г.

«Рекомендовано»  
решением Методического Совета школы  
Протокол № 7 от «30» августа 2024г.

Председатель:

 /Э.В.Козлова/

**Полные реквизиты источника:** Калитиной Юлии Леонидовны, учитель иностранного языка, классный руководитель. Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Россия – мои горизонты»** для 9 класса - п. Агириш, 2024г.

***Краткая аннотация программы:***

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности **«Россия - мои горизонты»** разработана для обучающихся 9 класса, раскрывает структуру курса, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, а также содержание курса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, материально-техническое обеспечение. Данная программа является частью Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш» и рекомендуется классным руководителям.

## Пояснительная записка

### Актуальность и назначение программы

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

### **Рабочая программа по внеурочной деятельности для 6-11 класса составлена на основе:**

- Плана внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год.

-Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программы формирования универсальных учебных действий (см. Примерные программы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Направление (-я): общеинтеллектуальное, социальное.

На реализацию курса внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю в 6-11 классах (204 часа в год).

Система оценки достижений обучающихся. Предполагается безотметочная система оценивания. Формы промежуточной аттестации: наблюдение за работой обучающихся, устный и фронтальный опрос, беседа.

**Цель:** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;  
помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;  
формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной

основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;

повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

**Режим занятий:** по 1 часу в 6-11 классах в неделю (34 часа в год). Пообъективным причинам режим занятий может быть изменен.

### **Методы и формы реализации программы:**

Основными методами программы профессиональной ориентации являются:

диагностические методы: психодиагностические процедуры, наблюдение, педагогический мониторинг, анализ документов и продуктов деятельности воспитанников, анализ практических действий участников программы, анкетирование, беседа-интервью, тестирование;

методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности:

рассказ, информационный лекторий, беседа, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут, игровые методы, профессиография, встречи со специалистами;

методы профессиональной адаптации и воспитания: поручение, упражнение, трудовое задание, общественно полезный труд, производительный труд, метод профессиональных проб, тренинг, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, сюжетно-ролевая, деловая игра, воспитание на трудовых традициях.

### **Формы профориентационной работы:**

профориентационный урок или его фрагменты, профориентационные встречи со специалистами, профориентационная экскурсия, вечер защиты профессий, лектории, проведение профессиональных проб, сюжетно-ролевые игры, тренинговые тематические занятия, научно-исследовательские работы участников программы, обзор научно-популярной и художественной литературы по профориентации, посещение ярмарок и фестивалей профессий.

### **Планируемые результаты:**

- представление о содержании профессий;
- получение информации о правилах выбора профессии;
- терминология профориентации.
- требования, предъявляемые к человеку, желающему приобрести данную специальность;
- пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства;
- получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;
- знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо

учитывать при выборе профессии;

Основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной программы, прежде всего, относятся:

*1. достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Безясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии воспитанник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

*2. потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая воспитанником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (необязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

*3. уверенность воспитанника в социальной значимости труда,* т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

*4. степень самопознания воспитанника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

*5. Наличие у воспитанника обоснованного профессионального плана.*

### **Планируемые результаты освоения курса**

«Билет в будущее»

| Класс   | Личностные результаты   |
|---------|---|
| 9 класс | <p><b>У ученика будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности;</li> <li>– компетентность участника в сфере профессий до различного понимания собственной профессиональной заинтересованности и предрасположенности;</li> <li>– готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;</li> <li>– опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, мир, знания, труд, профессия, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;</li> <li>– опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.</li> </ul> |

| Класс   | Метапредметные результаты  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         | Регулятивные универсальные учебные действия  | Коммуникативные универсальные учебные действия  | Познавательные универсальные учебные действия  |
| 9 класс | <p><b>Ученик научится:</b></p> <p>организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>использовать навыки, полученные посредством участия в профессиональных пробах;</p> | <p><b>Ученик научится:</b></p> <p>ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать</p> | <p><b>Ученик научится:</b></p> <p>пользоваться информационно-сервисной онлайн-Платформой Проекта «Билет в будущее».</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>осознавать и анализировать свои предпочтения к тому или иному виду деятельности; обогащать представления о собственных ценностях и их роли в жизни; определять сферы деятельности в соответствии со</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p><i>саморегуляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми определенным профессиям;</i></p> <p><i>развивать такие качества, как ответственность и аккуратность, необходимые для успешного выполнения профессиональных обязанностей.</i></p> | <p>различные позиции во взаимодействии.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;</i></li> <li>– <i>добывать новую информацию из различных источников.</i></li> </ul> | <p><i>своими интересами и способностями.</i></p> |
|--|--|---|--|

| Класс   | Предметные результаты  |
|---------|--|
| 9 класс | <p><b>Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты». Ученик:</b></p> <p>актуализирует процессы профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны;</p> <p>сформирует представления о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей;</p> <p>повысит познавательный интерес и компетентность в построении своей карьерной траектории развития.</p> <p><b>Тематические уроки Всероссийского Проекта «Билет в будущее».</b></p> <p><b>Ученик:</b></p> <p>определит для себя знание каких предметов необходимо в тех или иных современных профессиях и отраслях;</p> <p>какие профессии востребованы сегодня и станут востребованы в будущем;</p> <p>зачем школа дает широкий круг знаний и как их можно применить во взрослой профессиональной жизни;</p> <p>какие шаги для выбора профессионального пути можно делать уже сейчас.</p> <p><b>Онлайн-диагностика (в два этапа). Ученик:</b></p> <p>определит свои профессиональные склонности;</p> <p>определит уровень своей внутренней готовности (знание своих индивидуальных особенностей, возможностей и ограничений, наличие конкретных профессиональных планов, эмоциональное отношение к самому процессу выбора и т. п.);</p> <p>определит уровень своей осведомленности (знание о мире профессий);</p> <p>определит факторы принятия решения (конкретные шаги, предпринятые для выбора профессии);</p> |

- определит уровень организованности, уровень самостоятельности при совершении профессионального выбора.

**Консультации по результатам онлайн-диагностики. Ученик:**

познакомится с устройством теста, высокими, средними и низкими значениями шкал;

познакомится с содержанием и сочетанием тестовых шкал;

познакомится с профилями обучения и рекомендациями по профессиональному развитию.

**Профессиональные пробы (на региональных площадках ссузов, производств, работодателей).**

**Ученик:**

узнает содержание и характер труда в данной сфере деятельности;

требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;

общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;

технологии выполнения профессиональной пробы;

правила безопасности труда, санитарии, гигиены;

инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы;

научится соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

**Федеральные профессиональные пробы в онлайн-режиме на базе Платформы «Билет в будущее» (выставка «Лаборатория будущего», Всероссийский профориентационный Фестиваль).**

**Ученик:**

получит возможность погрузиться в различные профессии по 9 направлениям при помощи цифровых симуляторов.

познакомится с более чем 300 профессиями в 36 профессиональных отраслях;

получит возможность пройти уникальный профориентационный квест по 9 тематическим направлениям;

научится решать интерактивные задания;

узнает о перспективах развития и востребованности разных специалистов на рынке труда;

получит возможность погрузиться в атмосферу различных направлений и получить заряд мотивации для выбора своего дальнейшего пути.

получит возможность познакомиться с миром современных профессий в практико-ориентированном, деятельностном формате.

**Итоговый рефлексивный урок и постановка целей. Ученик:**

научится понимать и ориентироваться в полученных персональных рекомендациях;



|  |
|--|
| <p>выберет приоритетные направления развития (из тех, которые подходят его возрастной группе);</p> <p>научится отмечать на онлайн-Платформе Проекта наиболее интересные образовательные опции и профессиональные цели.</p> |
|--|

**Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата.** Участие во Всероссийском профориентационном онлайн-уроке. Работа на онлайн- площадке Проекта «Билет в будущее»: «Примерочная профессий»; участие в профессиональных онлайн- и офлайн- пробах; знакомство с партнерскими программами профессионального выбора (проекты, кейсы и т.д.); прохождение двухуровневой онлайн-диагностики с последующими уроками рефлексии и консультациями по результатам; посещение мультимедийных выставок; изучение статей и видеоматериалов.

**Система оценки достижения планируемых результатов.** Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности является предоставление обучающимися обратной связи после каждого посещения профориентационного мероприятия в форме анкеты рефлексии, а также итоговый рефлексивный урок, на котором оценивается уровень сформированности навыка постановки целей обучающимися, уровень понимания и ориентировки обучающихся в полученных персональных рекомендациях; выбираются приоритетные направления развития (из тех, которые подходят возрастной группе); отмечаются на онлайн-Платформе наиболее интересные образовательные опции и профессиональные цели.

### **Содержание курса «Билет в будущее»**

Рабочая программа «Билет в будущее» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.

Методическая основа – Методические рекомендации по реализации Проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

## **9 класс**

### **Раздел 1. Организационный и методический.**

*Виды деятельности:*

#### **1. Определение ответственных лиц:**

- *администратора школы*, ответственного за координацию работы на уровне школы и коммуникацию с региональным оператором (назначается территориальным администратором либо региональным оператором);
- *педагога-навигатора(ов)*, т.е. специалиста(ов) по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог- предметник, классный руководитель, педагог- психолог и др.). Рекомендуемая нагрузка на 1 педагога-навигатора – 60 обучающихся (если их больше, то от школы формируется педагогическая команда).

Рекомендуемое распределение функций: 1) педагог-психолог проводит психологическую диагностику, рефлексии, интерпретацию результатов; 2)

классный руководитель/педагог-предметник/социальный педагог проводит профориентационные уроки, мероприятия по профессиональному выбору, работу с родителями и детьми.

2. Регистрация педагога-навигатора(ов) на программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, не менее 36 академических часов).
3. Формирование списка участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-7 классов (формирование учебных групп).
4. Информирование всех заинтересованных участников о ресурсах общедоступного сегмента Платформы.
5. Организация регистрации участников в школьном сегменте Платформы для участия в мероприятиях Проекта.

## **Раздел 2. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты».**

*Виды деятельности:* Обсуждение правил работы на занятиях. Ознакомление учащихся с целью, задачами и содержанием программы. Вовлечение обучающихся в процесс профессионального самоопределения посредством просмотра и обсуждения вводного онлайн-урока. Знакомство обучающихся в интерактивной игровой форме с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и что будет нужно, когда обучающиеся окажутся на рынке труда.

## **Раздел 3. Работа на базе многофункциональной информационно-сервисной онлайн-Платформы Проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru).**

*Виды деятельности:* получение обучающимися от педагога-навигатора логина и пароля для участия в Проекте и доступа к ресурсам на Платформе. Просмотр и обсуждение тематических Всероссийских профориентационных уроков; работа с онлайн-тренажером на Платформе Проекта, который позволяет обучающимся в игровой форме познакомиться с востребованными профессиями, а также получить рекомендации по их выбору. Реализуется в виде технологии последовательных выборов из набора групп критериев (не менее 4 групп; в каждой группе от 8 до 12 критериев) – с последующим предложением списка востребованных профессий. Работа с банком для выбора профессий, содержащим информацию не менее чем о 300 востребованных профессиях, включая: 1) наименование и краткое описание профессии; 2) тезисы о личностных качествах и предпочтениях, которые помогают определиться с отраслью и профессией; 3) описание сферы деятельности специалиста; 4) указание на сферы применения профессий. Анализ каждым обучающимся списка профессий, сформированного в формате рейтинга наиболее близких к его интересам и склонностям. Изучение информации о профессиях будущего и трендах их развития (цикл статей и видео-контент), направленной на вовлечение обучающихся в процесс осознанного профессионального самоопределения.

## **Раздел 4. Профориентационная онлайн-диагностика №1.**

*Виды деятельности:* прохождение онлайн-диагностики на Платформе Проекта «Билет в будущее» (для каждой возрастной группы – своя форма) – для навигации по мероприятиям в рамках Проекта (рекомендации по перспективным средам).

## **Раздел 5. Консультация по результатам профориентационной онлайн- диагностики №1.**

*Виды деятельности:* анализ результатов профориентационной диагностики (возможно использование видео-консультации). Знакомство с устройством теста, высокими, средними и низкими значениями шкал; с содержанием и сочетанием тестовых шкал; с профилями обучения и рекомендациями по профессиональному развитию.

## **Раздел 6. Профориентационные пробы.**

*Виды деятельности:* участие обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору в зависимости от возможностей региона: - мультимедийная выставка- практикум; - профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн- или очном формате (организовывается региональным оператором Проекта)); - онлайн-профессиональные пробы на основе Платформы (Федеральные профессиональные пробы: выставка «Лаборатория будущего», Всероссийский профориентационный Фестиваль). По результатам участия в мероприятиях по профессиональному выбору обучающиеся заполняют формы обратной связи на Платформе.

## **Раздел 7. Профориентационная онлайн-диагностика №2.**

*Виды деятельности:* прохождение онлайн-диагностики на Платформе Проекта «Билет в будущее» (для каждой возрастной группы – своя форма) – для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору.

## **Раздел 8. Консультация по результатам профориентационной онлайн- диагностики №2.**

*Виды деятельности:* анализ результатов профориентационной диагностики (возможно использование видео-консультации). Анализ рекомендаций по обучению и освоению программ в рамках направлений образования (профильного, дополнительного и профессионального) и по развитию в профессиональных отраслях с учетом списков востребованных профессий Минтруда России и профессий из приоритетных отраслей экономики РФ.

## **Раздел 9. Итоговый рефлексивный урок и постановка целей.**

*Виды деятельности:* подробный разбор и обсуждение персональных рекомендаций по итогам участия в Проекте в каждой возрастной категории, сформированных из результатов онлайн-диагностики, рефлексивных оценок обучающимися и мероприятий по профессиональному выбору. Постановка и коррекция образовательных и профессиональных целей – стратегических (связанных с долгосрочной перспективой (профессиями, отраслями, местом приложения трудовых усилий, образом жизни) и тактических (связанных с краткосрочной перспективой, которые позволяют прийти к стратегическим целям, (т.е. касаются профилей обучения в школе, форм и содержания дополнительного образования, проектной деятельности и т.д.)). Построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории на основании пройденной диагностики и полученного опыта.

### **Тематическое планирование.**

| <b>Тематический блок, тема</b>                                    | <b>Количество часов</b> | <b>Форма проведения занятий</b> | <b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b> |
|---|-------------------------|---------------------------------|---|
| <b>1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»</b>               | <b>1</b>                | Виртуальные экскурсии           | <a href="https://kray46.ru/">https://kray46.ru/</a>   |
| <b>2. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха</b> | <b>1</b>                |                                 |   |

|   |          |                        |  |
|---|----------|------------------------|--|
| 2.1 Из истории профориентации. Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. | 1        | Беседа                 | <a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a>  |
| <b>3. Мир профессий и его многообразии</b>  | <b>2</b> | Ролевая игра           | <a href="https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-vospitatelnogo-meropriimaniia.html">https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-vospitatelnogo-meropriimaniia.html</a>  |
| 3.1 Что такое профессия? Ориентация в мире профессий – классификация профессий.                             | 1        |                        |  |
| 3.2 Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.  | 1        |                        |  |
| <b>4. Секреты выбора профессии</b>  | <b>2</b> |                        |  |
| 4.1 Мотивы и основные условия выбора профессии.   | 1        |                        | <a href="http://www.futurejob.ru/">http://www.futurejob.ru/</a>  |
| 4.2 Типичные ошибки при выборе профессии.   | 1        |                        |  |
| <b>5. Профессии будущего России</b>   | <b>8</b> | Виртуальная экскурсия. | <a href="https://urokoff.net/blog/novosti/virtualnye-ekskursii-dlya-detey/">https://urokoff.net/blog/novosti/virtualnye-ekskursii-dlya-detey/</a><br><br><a href="https://smm-tips.ru/professii/professii-buduschego.html">https://smm-tips.ru/professii/professii-buduschego.html</a> |
| 5.1 Цифровое будущее  | 1        |                        |  |
| 5.2 Интернет-маркетолог   |          |                        |  |
| 5.3 Go-разработчик  | 1        |                        |  |
| 5.4 . SMM-специалист  | 1        |                        |  |
| 5.5 Менеджер маркетплейсов  | 1        |                        |  |
| 5.6 Клинический психолог  | 1        |                        |  |
| 5.7 Архитектор виртуальности  | 1        |                        |  |
| 5.8 Проектировщик «умного дома»   | 1        |                        |  |

|   |          |                           |   |
|---|----------|---------------------------|---|
|   |          |                           |   |
| <b>6. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе</b>                              | <b>7</b> |                           |   |
| 6.1 Интересы и склонности в выборе профессии.   | 1        |                           |   |
| 6.2 Карта интересов и склонностей.  | 1        |                           |   |
| 6.3 Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях? | 1        |                           |   |
| 6.4 Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.                      | 1        |                           |   |
| 6.5 Способности к профессиям социального типа.  | 1        |                           |   |
| 6.6 Способности к офисным видам деятельности.   | 1        |                           |   |
| 6.7 Способность к предпринимательской деятельности.   | 1        |                           |   |
| <b>7. Профессиональная пригодность</b>  | <b>3</b> |                           |   |
| 7.1 Что такое профессиональная пригодность?   | 1        |                           |   |
| 7.2 Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.                            | 1        |                           |   |
| 7.3 Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.                       | 1        |                           |   |
| <b>8. Современный рынок труда и его требования к профессионалу</b>                                  | <b>3</b> |                           |   |
| 8.1 Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.  | 1        |                           |   |
| 8.2 Имидж и этикет современного делового человека.  | 1        |                           |   |
| 8.3 Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. Резюме: структура и содержание.            | 1        |                           |   |
| <b>9. Возможности получения профессионального образования в России</b>                              | <b>3</b> |                           |   |
| 9.1 Виды профессионального образования в России.  | 1        |                           |   |
| 9.2 Высшее профессиональное   | 1        |                           |   |
|   |          | Диспут «Современный мир». | <a href="https://urokoff.net/blog/no-vosti/virtualnye-ekskursii-dlya-detey/">https://urokoff.net/blog/no-vosti/virtualnye-ekskursii-dlya-detey/</a> |
|   |          | беседа                    | ogranicheniya_zdorovya_i_vybor_professii.pdf  |
|   |          | Экскурсия на производство | <a href="https://yandex.ru/video/preview/2984274889275156323">https://yandex.ru/video/preview/2984274889275156323</a>                               |
|   |          |                           | <a href="http://businessman.ru/vidyi-professionalnogo...v-rf.html">businessman.ru/vidyi-professionalnogo...v-rf.html</a>                            |

|  |                |                             |   |
|--|----------------|-----------------------------|---|
| образование Курской области.   |                | Посещение учебных заведений | <a href="http://vuzoteka.ru/vyzy/Kurskaya-oblasty">vuzoteka.ru/vyzy/Kurskaya-oblasty</a>  |
| 9.3 Получение среднего профессионального образования в Курской области         | 1              |                             | <a href="http://komobr46.ru/...obrazovaniya/professionalnoe...srednee...">http://komobr46.ru/...obrazovaniya/professionalnoe...srednee...</a> |
| <b>10. Личный профессиональный план</b>  | <b>2</b>       |                             |   |
| 10.1 Профессиональный план. Диагностика работоспособности (методика Климова)   | 1              | Анкетирование               | <a href="http://test-proforientaciya.ru/TestKlimova">test-proforientaciya.ru/TestKlimova</a>  |
| 10.2 Профессиональный план. диагностику уровня самооценки (методика Ковалева). | 1              |                             | <a href="http://psychiatry-test.ru/test/samoocenk-a-lichnosti-...">psychiatry-test.ru/test/samoocenk-a-lichnosti-...</a>                      |
| <b>11.Итоговое занятие</b>   | <b>1</b>       |                             |   |
| <b>Итого:</b>  | <b>34 часа</b> |                             |   |



### **Литература для учителя:**

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - С.-Петербург, 2005.
2. Климов Е. А. Как выбирать профессию. — М., 1984.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М., 2005.
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
6. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность себе. – М., 1994.
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11). – М., 2005.
8. Пшенцова И.Л. Раннее профессиональное самоопределение школьников. Учебно-методическое пособие. – Сургут, 2003.
9. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М, 2005.



10. Самоукина Н. В. Активизация школьников в профессиональном самоопределении // - Вопросы психологии – 1990 - № 1.
11. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. –М, 1995.
12. Технология. Профориентация: Тесты / Авт.-сост. И.П.Арефьев. – М,2005.
13. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М, 2001.

#### **Литература для учащихся, родителей:**

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. – С.-Петербург, 2000.
2. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Информационно-методические материалы для подростков. СПб., 2004.
3. Ди Снайдер. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. – М., 2001.
4. Карьера в информационных технологиях / Вед.ред. Элиович. – М., 2003.
5. Карьера в медицине / Вед.ред. Элиович. – М., 2003.
6. Климов Е.А. Как выбрать профессию? – М., 1990.
7. Куда пойти учиться? Информационный справочник для поступающих в образовательные учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования города Сургута на 2013/2014 учебный год / Авт. сост. Н.Я.Стрельцова, Н.П.Кормилкина, Л.П.Левицкая. – Сургут, 2012.
8. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения /для учащихся 7-11 классов/ - С.-Петербург, 2006.
9. Мир профессий: Человек – знаковая система /Сост. С.Н.Левиева. – М., 1988.
10. Мир профессий: Человек – художественный образ /Сост. А.Смирнов. – М., 1987.
11. Мир профессий: Человек – природа / Сост. С.Н.Левиева. – М., 1985.
12. Мир профессий: Человек – техника /Сост. Р.Д.Каверина. – М., 1988.
13. Пауэрс П., Рассел Д. Найди свое дело. - М, 1994.

#### **Интернет-ресурсы для ученика**

1. [www.abiturcenter.ru](http://www.abiturcenter.ru) Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. On-line тестирование абитуриентов и старшеклассников. Подготовка к поступлению. Издание и распространение литературы для абитуриентов и старшеклассников. Новости довузовского образования.
2. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
3. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) Сервер НИИ информационных технологий и телекоммуникаций. Новости образования, информация о конференциях, выставках, семинарах.
4. [www.5ballov.ru](http://www.5ballov.ru) Образование в России и за рубежом. Информация о вузах, книжный магазин, образовательные тесты, репетиционные версии вариантов

ЕГЭ.

5. [www.ed.vseved.ru](http://www.ed.vseved.ru) Справочно-поисковая система «Образование в России». Рейтинг учебных заведений.

6. Обширная база вакансий по всем областям профессиональной деятельности во всех регионах России, удобная система поиска информации, возможность разместить свое резюме, различные справочные материалы. [www.rabota.Mail.ru](http://www.rabota.Mail.ru)

7. база вакансий, возможность для размещения собственного резюме, статьи по проблемам трудоустройства, возможность подписаться на интернет-рассылку новостей для желающих найти работу. [www.students.ru](http://www.students.ru)

8. <https://depobr.adhmao.ru/proforientatsionnyy-minimum/>

Приложение №1  
к рабочей программе  
на 2024-2025 учебный год

## **Программа курса внеурочной деятельности**

**«Билет в будущее» для 9 класса**

**Класс – 9**

**Учитель: Калитина Юлия Леонидовна**

**Количество часов всего- 34, в неделю 1ч.**

Программа составлена на основе Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 6/22 от 15.09.2022

<https://depobr.admhmao.ru/proforientatsionnyy-minimum/>

| № п./ п. | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока  | Примечания  |
|----------|---------------|---------------|---|-------------|
| 1        | 07.09         | 05.09         | Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»           |             |
| 2        | 14.09         | 12.09         | Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»               |             |
| 3        | 21.09         | 19.09         | Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»                       |             |
| 4        | 28.09         | 26.09         | Россия аграрная: растениеводство, садоводство                               |             |
| 5        | 05.10         | 03.10         | Россия индустриальная: атомная промышленность                               |             |
| 6.       | 12.10         | 10.10         | Практико-ориентированное занятие  |             |
| 7.       | 19.10         | 17.10         | Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание              |             |
| 8        | 26.10         | 24.10         | Россия здоровая: биотехнологии, экология                                    |             |
| 9        | 08.11.        | 7.11          | Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана | 2 четверть  |
| 10       | 14.11         | 14.11         | Практико-ориентированное занятие  |             |
| 11       | 21.11         | 21.11         | Россия комфортная :транспорт.   |             |
| 12       | 28.11         | 28.11         | Россия здоровая: медицина и фармацевтика.                                   |             |
| 13       | 05.12         | 5.12          | <b>Россия деловая: предпринимательство.</b>                                 |             |
| 14       | 12.12         | 12.12         | Россия комфортная :энергетика.  |             |
| 15       | 09.12         | 19.12         | Практико-ориентированное занятие.   |             |
| 16       | 26.12         | 26.12         | Проектное занятие.  |             |
| 17       | 16.01         | 9.01          |   |             |
| 18       | 23.01         | 16.01         | Профориентационное тематическое занятие «Моё будущее»                       |             |
| 19       | 30.01         | 23.01         | Отраслевое занятие «Россия индустриальная: добыча и переработка»            |             |
| 20       | 13.02         | 30.01         | Отраслевое занятие «Россия индустриальная: лёгкая промышленность»           |             |
| 21       | 20.02         |               |   |             |
| 22       | 27.02         |               |   |             |
| 23       | 06.03         |               |   |             |
| 24       | 13.03         |               |   |             |
| 25       | 20.03         |               |   |             |
| 26       | 27.03         |               |   |             |
| 27       | 03.04         |               |   |             |
| 28       | 10.04         |               |   | 4 четверть. |
| 29       | 17.04         |               |   |             |
| 30       | 24.04         |               |   |             |
| 31       | 15.05         |               |   |             |

|    |       |  |  |  |
|----|-------|--|--|--|
| 32 | 4.05  |  |  |  |
| 33 | 27.05 |  |  |  |
| 34 | 28.05 |  |  |  |