

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Агириш»**

П Р И К А З

от 31 августа 2021г.

№ 442

п.Агириш

О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СОШ п.Агириш, утвержденную приказом директора МБОУ СОШ п.Агириш от 31.08.2016г. № 355, на 2021/22 учебный год

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (далее – ФГОС ООО) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644; от 31.12.2015г. № 1577; Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712); приказа Минпросвещения России № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; в соответствии с решением педагогического совета МБОУ СОШ п.Агириш (протокол № 15 от 31.08.2021г.), решением Управляющего совета МБОУ СОШ п.Агириш (протокол № 9 от 30.08.2021г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СОШ п.Агириш, утвержденную приказом директора МБОУ СОШ п.Агириш от 31.08.2016г. № 355, **на 2021-2022 учебный год:**

1.1. В целевой раздел:

1.1.1. В пункт 1.3 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» в подпункт 1.3.5. «Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» **добавить подпункты:**

- 1.3.5.20. Второй иностранный язык;
- 1.3.5.21. Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)
(приложение № 1 к настоящему приказу).

1.2. В содержательный раздел:

1.2.1. В пункт 2.2.2. «Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования» **добавить подпункты:**

- 2.2.2.20. Второй иностранный язык;
- 2.2.2.21. Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)
(приложение № 2 к настоящему приказу).

1.2.2. **Исключить** пункт 2.3 «Программа воспитания и социализации обучающихся», **вместо него ввести** п. 2.3. «Рабочая программа воспитания на уровне основного общего образования» (приложение № 3 к настоящему приказу).

1.3. *В организационный раздел:*

1.3.1. В пункт 3.1. «Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ п.Агириш» внести изменения согласно приложению № 4 к настоящему приказу.

1.3.2. Пункт 3.1.1. «Календарный учебный график основного общего образования» изложить в новой редакции согласно приложению № 5 к настоящему приказу.

1.3.3. В пункт 3.1.2 «План внеурочной деятельности основного общего образования» согласно приложению № 6 к настоящему приказу.

1.3.4. В пункт 3.2.7. «Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО МБОУ СОШ п.Агириш» согласно приложению № 7 к настоящему приказу.

1.4. *В приложение № 1* «Реестр рабочих программ к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ п.Агириш на 2021-2022 учебный год» (приложение № 8 к настоящему приказу).

1.5. *В приложение № 2* «Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего образования в 2021-2022 учебном году» (приложение № 9 к настоящему приказу).

1.6. **Добавить** приложение № 4 «Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год» согласно приложению № 10 к настоящему приказу.

2. Утвердить внесенные изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СОШ п.Агириш на 2021/22 учебный год.

3. Секретарю учебной части Перевозкиной Н.А. в срок до 01.09.2021 ознакомить с настоящим приказом весь педагогический коллектив.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы:



Э.В. Козлова

Нестерова Т.А., заместитель директора по УВР

41-3-24, nectervatiana@mail.ru

Раздел I. Целевой.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.3.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Разделы программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1.3.5.20. Второй иностранный язык (немецкий)		
Речь и речевое общение	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)</i>
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • понимать основное содержание текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	
Говорение	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество <i>viele, einige, wenige</i>; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в <i>Präsens</i>; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в <i>Präsens</i>; • распознавать и употреблять в речи предлоги. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>строить</i> связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • <i>описывать</i> события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • <i>давать</i> краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • <i>передавать</i> основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • <i>описывать</i> картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания. • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>правильно</i> писать изученные слова; • <i>правильно</i> ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • <i>расставлять</i> в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

	<ul style="list-style-type: none"> • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	
1.3.5.21. Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)		
ОДНКНР	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя. • Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями. • Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. • Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. • Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. • Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей. • Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.</i> • <i>Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.</i> • <i>Работать с историческими источниками и документами.</i>

Приложение № 2
к приказу директора МБОУ СОШ п.Агириш
от 31.08.2021г. № 442

Раздел II. Содержательный.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.20. Второй иностранный язык.

Освоение предмета «Второй иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах

тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Второй иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2.2.2.21. Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР).

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Раздел 6. Творческие проекты

2.3. Рабочая программа воспитания на уровне основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа воспитания МБОУ СОШ п. Агириш (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) основного общего образования. Программа является компонентом образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ п.Агириш, содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, из воспитания на уроке, вне урока через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

- интеграция основного и дополнительного образования;
- использование современных интерактивных форм при проведении воспитательных мероприятий (использование компьютерных презентаций и медиа материалов, школьного сайта, социальных сетей, групп в мессенджерах);
- использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ п. Агириш основывается *на следующих принципах:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ п. Агириш являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для русского общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ п.Агириш - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха достижения цели. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее

искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие **трем уровням общего образования**.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут*.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:*

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

3.1. МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

<i>Формы работы</i>			
На внешкольном уровне	На школьном уровне	На уровне классов	На индивидуальном уровне
- социальные проекты - ежегодные совместно	- общешкольные праздники - ежегодно проводимые	- выбор и делегирование представителей	- вовлечение каждого ребенка по возможности в

<p>разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p><u>- открытые дискуссионные площадки</u> - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.</p> <p><u>- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления</u>, которые открывают возможности для творческой самореализации</p>	<p>творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.</p> <p><u>- торжественные ритуалы</u> для первоклассников «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы».</p> <p><u>- награждения</u> (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p>	<p>классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</p> <p><u>- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;</u></p> <p><u>- проведение в рамках класса итогового анализа</u> детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</p>	<p>ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</p> <p><u>- индивидуальная помощь ребенку</u> (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p><u>наблюдение за поведением ребенка</u> в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</p> <p><u>- коррекция поведения ребенка</u> (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через</p>
--	---	---	---

школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.			предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
---	--	--	--

Календарь общешкольных дел и праздников

Сроки проведения	Мероприятие
Сентябрь	1 сентября - День знаний Праздник посвящения в первоклассники. Посвящение первоклассников в пешеходы Месячник безопасности детей Кросс наций День солидарности в борьбе с терроризмом
Октябрь	День учителя День самоуправления Единый урок в рамках Всемирного дня психического здоровья Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Общешкольный урок ОБЖ (перед осенними каникулами)
Ноябрь	Районный конкурс чтецов «Синяя птица» (школьный, поселковый и районный этапы) Урок доброты (Дню матери посвящается) Общешкольный урок толерантности Праздник ко Дню матери
Декабрь	Общешкольный урок памяти, посвященный Дню Неизвестного Солдата и Дню героев Отечества Общешкольный Единый урок по правам человека Общешкольный гражданский час ко Дню Общешкольный урок ОБЖ (перед зимними каникулами) Мастерская Деда Мороза Новогоднее представление
Январь	Праздник прощания с Букварём Общешкольный урок, посвященный памяти жертв Холокоста Общешкольный урок мужества ко Дню снятия блокады Ленинграда
Февраль	Вечер встречи выпускников Общешкольная конкурсно - познавательная программа «Фестиваль профессий» Месячник военно-патриотической работы Общешкольный урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества и Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Март	Единый Урок «Скажи наркотикам «Нет»!» Общешкольный урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией Общешкольный урок безопасности жизнедеятельности (перед весенними каникулами)

	Книжкин урок доброты День самоуправления к празднику 8 Марта Праздничный концерт к празднику 8 Марта
Апрель	Праздник детской книги Праздник юных пожарных для 5-6 классов. Конкурс рисунков на противопожарную тему. Единый Урок здоровья Гагаринский урок "Космос - это мы" Общешкольный урок, посвященный Дню местного самоуправления» Тематический урок ОБЖ ко Дню пожарной охраны
Май	Урок мужества ко Дню Победы Праздники «Последний звонок», «До свидания, школа» Конкурс инсценированной военной песни Общешкольная линейка, посвященная итогам деятельности классов в учебном году Общешкольный урок безопасности жизнедеятельности (перед летними каникулами)
Июнь	Выпускные вечера в 9-х классах.

3.2. МОДУЛЬ «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом класса	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
<p>Индивидуальная работа с обучающимися вверенного ему класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом. - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи. - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
<p>Работа с учителями, преподающими в данном классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
<p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение педагогической культуры родителей; - содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; - опора на положительный опыт семейного воспитания; - использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др. с целью

	<p>обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению классных дел; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
--	---

Классные дела:

- Проведение классных часов, бесед, вечеров, праздников
- Участие в реализации социальных проектов
- Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач
- Участие в спортивных соревнованиях
- Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями, с выпускниками школы, представителями различных профессий
- Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания
- Участие в общественно полезном труде в помощь школе, поселку, родному краю
- Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе
- Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня
- Организация бесед, консультаций, тренингов с школьным психологом, медицинским работником
- Создание органов самоуправления
- Озеленение класса
- Организация дежурства

3.3. МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками и их родителями ее видов.

Интеллектуальная деятельность.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (программы «Развитие познавательной деятельности», «Школа точной мысли», «Юный исследователь» и др.)
Духовно-нравственная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (программы «Истоки», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», движение «Юнармия» и др.)
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (программы «ОФП», «Шахматная школа» и др.)
Социальная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтерской деятельности, профессионального самоопределения (программы «Увлекательный английский», «Островок безопасности», ЮИД, ДЮП и др.)
Общекультурная деятельность	Курсы внеурочной деятельности,

	направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
--	--

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, социальный педагог, учителя - предметники, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Внеурочная деятельность организуется по *пяти направлениям развития личности*: спортивно – оздоровительное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; духовно – нравственное. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

3.4. МОДУЛЬ «Школьный урок»

Обучение является средством воспитания. В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах: а) подготовки к уроку; б) проведения урока; в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- формулирует воспитательные цели урока;
- выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты: примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма; примеры научного подвига; факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей; мировоззренческие идеи; материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
- планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке; - формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;
- оптимального сочетания различных методов обучения: репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности); методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- оптимального сочетания различных форм обучения: групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах); индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
- использования воспитательной функции оценки;
- рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

3.5. МОДУЛЬ «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ п. Агириш осуществляется следующим образом.

На уровне школы	На уровне классов	На индивидуальном уровне
1. Через деятельность выборного Совета старшекласников, созданного в целях развития государственно-общественных форм управления общеобразовательным учреждением, приобщения обучающихся старших	1. Через деятельность выборных активов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;	1. Через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; 2. Через реализацию обучающимися функций по контролю за порядком и

<p>классов к получению организационных и управленческих навыков, поддержки инициатив обучающихся, а также в целях учета мнения обучающихся при принятии в МБОУ СОШ п. Агириш локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;</p> <p>2. Через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.</p> <p>3. Российское движение школьников (РДШ)</p> <p>4. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»</p>	<p>2. Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.</p>	<p>чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п</p>
---	--	---

Воспитание в детских общественных объединениях (ДОО) осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд;
- организацию общественно полезных дел;
- участие членов ДОО в волонтерских акциях, деятельности на благо людей и социального окружения в целом.

3.6. МОДУЛЬ «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд,

охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия поселка, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (экскурсии в пожарную часть, на почту, на железную дорогу, на предприятие лесхоза, на предприятие «Агиришская врачебная амбулатория», на предприятия Советского района (по возможности))

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых онлайн-уроков (например, Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- взаимодействие с профессиональными образовательными организациями (бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Советский политехнический колледж», бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Югорский политехнический колледж»; Югорский государственный университет (ЮГУ); Ханты-Мансийская государственная медицинская академия)

На завершающем этапе профориентационной работы большую роль в правильном выборе профессии играет организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. На уровне среднего общего образования может быть организовано обучение по индивидуальным учебным планам с углубленным изучением отдельных предметов. Перечень предметов определяется в соответствии с запросами обучающихся, родителей (законных представителей).

Основные направления профориентации

Профессиональная информация	Профессиональное воспитание	Профессиональная консультация.
Сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.	Формирование склонностей и профессиональных интересов школьников в процессе самых различных видах деятельности.	Изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций.

Классы	Этап	Содержание
1-7	Пассивно-поисковый этап первичного профессионального выбора	Знакомство с миром профессий Общее понятие о профессиях
8-9	Активно-поисковый этап профориентации	Изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности;
10-11	Этап профессионального самоопределения	Ознакомление с правилами выбора профессии; Мотивация размышлений о своем профессиональном будущем

3.7. МОДУЛЬ «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ п.Агириш осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне	На уровне класса	На индивидуальном уровне
<ul style="list-style-type: none"> - Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - Совет отцов, принимающий участие в проведении различных профилактических мероприятий и тематических контролей; - дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда и обмениваться собственным творческим опытом в деле воспитания детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса; - классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса; - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

<p>- круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;</p> <p>- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.</p>		
---	--	--

3.8. МОДУЛЬ «Детские общественные объединения: РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим памятным событиям; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

3.9. МОДУЛЬ «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ п.Агириш при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников*, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

Направление	Критерий, на основе которого осуществляется данный анализ	Кем осуществляется анализ	Способ получения информации о результатах воспитания,	Вопросы для анализа
--------------------	--	----------------------------------	--	----------------------------

			социализации и саморазвития обучающихся	
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.	Педагогическое наблюдение	Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.	Заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.	Беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел; Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; Качество организуемой в школе внеурочной деятельности; Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; Качество существующего в школе ученического самоуправления; Качество проводимых мероприятий в рамках РДШ;

				Качество профориентационной работы школы; Качество организации предметно-эстетической среды школы; Качество взаимодействия школы и семей школьников.
--	--	--	--	--

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов может быть использован диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности.

Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников Численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся; Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов различного уровня, в общей численности учащихся;	Заместитель директора
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность; доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.); доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях и т.п.); доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе; отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;	Классный руководитель

	отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия; отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;	
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования	Численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам и программам внеурочной деятельности; Привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением; Анализ динамики результатов внеурочной деятельности;	Заместитель директора
Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
Качество проводимых мероприятий в рамках РДШ	Численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы; Мониторинг участия в различных конкурсах	Заместитель директора
Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Заместитель директора по ВР
Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей / родителей и результативности проведенных совместных мероприятий; Проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.); Доля родителей (законных представителей) обучающихся, положительно оценивающих	Классный руководитель

	деятельность школы, от общего числа опрошенных родителей;	
Качество воспитательной работы классных руководителей	Численность / доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности; Выполнение плана воспитательной работы; Разнообразие форм воспитательной работы;	Заместитель директора, классные руководители

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

РАЗДЕЛ 5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ п. Агириш на 2021-2025 гг.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ п. Агириш на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель воспитательной работы на 2021-2025гг.: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, а также создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений обучающихся, их творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью; формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся;

- активизация работы по формированию команды педагогов и обучающихся, решающих проектные задачи, повышение компетентности педагогов и обучающихся в данном направлении;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя, проведение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- создание благоприятных условий и возможностей для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования;
- поддержка исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе;
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.

**Приоритетные направления в воспитательной работе
на 2021-2025 гг.**

Направление воспитательной работы	Задачи работы	Формы работы
Традиции школы	Сохранение и преумножение школьных традиций. Поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.	Проведение традиционных мероприятий в школе.
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Изучать героико-исторические факты в становлении и развитии Российского общества, знакомить с традициями и обычаями жизнедеятельности населения России и других народов; Формировать правильное представление учащихся о роли государства в жизни общества, воспитывать уважения к Конституции	Тематические классные часы; Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; Посещение музеев боевой и трудовой славы; Встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы; Конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике; Интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики; Конкурсы, посвященные правовой и патриотической тематике;

	<p>РФ, государственным символам;</p> <p>Развивать чувства толерантности и гуманизма, воспитать уважение к старшему поколению;</p> <p>Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своего города, своей семьи, школы для формирования патриотических чувств и гражданского сознания, сохранения традиций;</p> <p>Формировать и развивать такие качества характера как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.;</p>	<p>Волонтерская деятельность;</p> <p>Праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме;</p> <p>Деятельность отряда Юнармии.</p> <p>Участие в социальных проектах.</p> <p>Военно-патриотические конкурсы, военно-спортивные соревнования,</p>
Интеллектуально-познавательное	<p>Формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности;</p> <p>Формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;</p> <p>Реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;</p> <p>Мотивация на участие в конкурсном движении на уровне Школы, поселка, региона, России и т. д.</p>	<p>Интеллектуальные олимпиады, конкурсы;</p> <p>Предметные недели;</p> <p>Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности;</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся.</p>
Экологическое воспитание	<p>Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;</p> <p>Формировать умения и навыки экологического поведения;</p> <p>Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.</p>	<p>Экологические классные часы;</p> <p>Проведение природоохранных акций;</p> <p>Походы, экскурсии;</p> <p>Школьное лесничество, экологические патрули.</p> <p>Проекты природоохранной направленности.</p>
Нравственно-эстетическое воспитание	<p>Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения,</p>	<p>Уроки доброты, дружбы;</p> <p>Тематические классные часы;</p>

	<p>эстетический вкус, уважение личности.</p> <p>Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей;</p> <p>Способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию, ориентированных на самосовершенствование личности;</p> <p>Воспитывать творческие потребности и способности.</p>	<p>Тренинги нравственного самосовершенствования;</p> <p>Кинопросмотры; экскурсии, заочное знакомство с историческими и памятными местами страны; Дискуссии по нравственной тематике;</p> <p>Поисковая работа; проекты по изучению нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер;</p> <p>Праздничные поздравления одноклассников, педагогов.</p> <p>Акции благотворительности, милосердия, оказания помощи нуждающимся</p>
<p>Физкультурно-оздоровительное воспитание</p>	<p>Воспитание у обучающихся мотивации здорового образа жизни;</p> <p>Воспитание бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>Популяризация физического воспитания;</p> <p>Формирование личной ответственности за состоянием здоровья;</p> <p>Осуществление планомерного контроля за состоянием здоровья учащихся.</p> <p>Формирование качеств, знаний, навыков по защите жизни и здоровья и умение их использовать;</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на дорогах и улицах города;</p> <p>Освоение основ противопожарной безопасности.</p>	<p>Беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом;</p> <p>Спортивные соревнования в классе, в школе;</p> <p>Общешкольные встречи, посвященные спорту и физкультурному движению;</p> <p>Интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику;</p> <p>Научные исследования учащихся по спортивной тематике;</p> <p>Чествования спортсменов школы.</p> <p>Деятельность отрядов ЮИД, ДЮП.</p>
<p>Самоуправление в школе и в классе</p>	<p>Развивать у обучающихся такие качества как: активность, инициатива, ответственность, самостоятельность.</p> <p>Развивать самоуправление в школе и в классе.</p> <p>Организовать учебу актива классов.</p>	<p>Дни самоуправления, вечера к праздничным и памятным датам;</p> <p>КТД;</p> <p>Концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;</p> <p>Чествования победителей олимпиад, конкурсов, конференций;</p> <p>Конкурсы талантов;</p> <p>Дни творчества.</p>

	<p>Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.</p> <p>Вовлечение обучающихся в социально-значимую жизнь школы, поселка, района, округа, страны.</p>	
<p>Работа с родителями. Ученик и его семья.</p>	<p>Осознание обучающимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.</p> <p>Участие родителей в управлении школой.</p> <p>Повышение компетентности родителей в области воспитания детей;</p> <p>Мотивация родителей на совместную продуктивную деятельность;</p> <p>Вовлечение родителей в социально-общественную, культурную, спортивную жизнь школы, предоставление разносторонних возможностей для проведения совместного досуга с детьми.</p>	<p>Тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи;</p> <p>Праздники семьи;</p> <p>Спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;</p> <p>Праздники - Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День учителя, День матери, День отца и т.д.;</p> <p>Родительские собрания;</p> <p>Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;</p> <p>Походы, экскурсии;</p> <p>Деятельность родительских активов;</p> <p>Дни открытых дверей.</p>
<p>Трудовое, профориентационное воспитание</p>	<p>Формирование положительного отношения и понимания необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека.</p> <p>Расширение знаний учащихся о профессиях, о сложившейся ситуации на рынке труда в определенный период времени, о порядке и условии поступления в учебные заведения.</p> <p>Изучение личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей, помощь в выборе профессии на уровне психолого-педагогической консультации.</p>	<p>Онлайн-уроки по профориентации «Проектория»;</p> <p>Тематические классные часы;</p> <p>Встречи с представителями различных профессий;</p> <p>Профессиональные пробы;</p> <p>Участие в общественно полезном труде в школе, поселке;</p> <p>Олимпиады по учебным предметам.</p> <p>Экскурсии на предприятия, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Праздники труда, ярмарки профессий, конкурсы профессий, фестиваль профессий.</p> <p>Трудовые акции, субботники.</p>

	Формирование профессионального самоопределения.	
Работа с классными руководителями Методическая работа	Формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе. Формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия. Формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.	Совещания, семинары, круглые столы; Обмен опытом; Педагогические советы; Вебинары, курсы повышения; Открытые воспитательные мероприятия; Тренинги.
Контроль за воспитательным процессом	Выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией	Мониторинг Опросы Анкетирование

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей, а также в тематическом планировании учебных предметов.

Планируемые результаты.

- созданы необходимые условия для полноценного раскрытия духовных устремлений обучающихся, их творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.
- у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

3.1. Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ п.Агириш

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ П. АГИРИШ НА 2021/22 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Общие положения

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ п.Агириш является одним из основных механизмов реализации соответствующей основной образовательной программы.

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш» на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Нормативно-правовые документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 зарегистрирован Минюстом России № 19644 от 01.02.2011);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые вопросы ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);

- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) (в редакции протокола от 04 февраля 2020 г. № 1/20);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая в себя Историко-культурный стандарт, утверждённая на заседании общего собрания Российского исторического общества 19 мая 2014 г.;
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2021 № 03-1420 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»».

2. Нормативные документы Департамента образования и науки ХМАО – Югры:

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. № 845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки лично-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;
- Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2015 г. №5528 «О направлении ПООП»;
- Инструктивно-методическое письмо АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году».

3. Нормативные документы Управления образования администрации Советского района:

- Приказ Управления образования администрации Советского района от 01.08.2016г. № 388 «Об исполнении мероприятий дорожной карты по развитию шахматного образования в общеобразовательных организациях Советского района».

4. Нормативные документы МБОУ СОШ п.Агириш:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш»;
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш», утвержденная приказом директора школы № 355 от 31.08.2016г. с изменениями и дополнениями от 31.08.2017г. приказ № 408, от 31.08.2018г. приказ № 384, от 30.08.2019г. приказ № 323, от 31.08.2020г. № 339, от 31.08.2021 приказ № 442;
- Положение «Об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утвержденное приказом директора МБОУ СОШ п.Агириш от 23.03. 2020г. № 151.

Учебный план является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ п.Агириш, утвержденной приказом директора школы № 355 от 31.08.2016г. и реализуется в V- IX классах в режиме ФГОС второго поколения.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V- IX классов.

Образовательный процесс в V-IX классах организован в условиях **пятидневной** учебной недели в соответствии с Санитарными правилами (СП 2.4.3648-20) и регламентирован Календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

Учебный год начинается 01.09.2021.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебного года в V-IX классах составляет 35 недель.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Максимальная нагрузка обучающихся составляет при 5 – дневной учебной неделе в 5 классе – 29, в 6 классе – 30, в 7 классе – 32, в 8-9 классах – 33 часа и в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20.

Согласно приказу директора школы от 31.08.2021 № 439 «Об организации образовательной деятельности МБОУ СОШ п. Агириш на I полугодие 2021-2022 учебного года с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» 8-9 классы обучаются в 1 потоке в 1 смену, занятия начинаются с 8-00; 5-7 классы обучаются во 2 потоке в 1 смену, занятия начинаются с 9-00. С 15-00 организованы факультативные занятия, а также внеурочная деятельность.

Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Язык обучения - русский.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости классов 25 и более обучающихся).

Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с приказом директора МБОУ СОШ п.Агириш № 440 от 31.08.2021г. «Об утверждении учебников и учебных пособий, используемых при реализации образовательных программ на 2021-2022 учебный год», выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями от 23.12.2020 № 766), а также учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Освоение основной образовательной программы в каждом классе сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в конце учебного года, которая проводится с 16 мая по 23 мая 2022г. без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета школы. Целью промежуточной аттестации является установление степени соответствия образовательных результатов обучающихся V-IX классов федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся сопровождается проведением контрольных мероприятий по отдельным предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся (с аттестационными испытаниями) проводится по оценке достижения предметных результатов по русскому языку, математике, другим предметам учебного плана (по решению педагогического совета школы), метапредметных результатов (комплексная работа на межпредметной основе). По предметам, по которым не предусмотрены аттестационные испытания, результатом промежуточной аттестации является годовая отметка. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением

«О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш», утвержденным приказом директора от 01.07.2021 № 376.

Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не в полном объеме выполнившие учебный план и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к государственной итоговой аттестации и к обучению на следующем уровне общего образования.

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования проводится в строгом соответствии с нормативными актами Министерства образования РФ, Департамента образования и молодежной политики ХМАО- Югры, Управления образования администрации Советского района, регламентирующими проведение аттестации выпускников 9 класса.

Реализация учебного плана МБОУ СОШ п.Агириш в 2021-2022 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

II. Содержание учебного плана

Содержание и логика построения учебного плана отражает цели и задачи образовательной программы основного общего образования и обеспечивает базовое и предпрофильное образование.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 2/16-з от 28.06.2016 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть представлена следующими образовательными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно - научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», а также обязательными учебными предметами:

- «Русский язык»;
- «Литература»;
- «Родной язык (русский)»;
- «Родная (русская) литература»;
- «Иностранный язык» (английский);
- «Второй иностранный язык» (немецкий);
- «Математика» (5-6 классы, начиная с 7 класса - «Алгебра», «Геометрия»);
- «Информатика» (7 -9 классы);
- «История России»; «Всеобщая история»;
- «Обществознание»;
- «География»;
- «ОДНКНР»;
- «Физика»;
- «Химия»;
- «Биология»;
- «Музыка»;
- «Изобразительное искусство»;
- «Технология»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» и «Литература». На изучение русского языка в 5 классе отводится 175 часов в год (5 часов в неделю), в 6 классе - 210 часов в год (6 часов в неделю), в 7 классе – 140 часов в год (4 часа в неделю), в 8-9 классах – по 105 часов в год (3 часа в неделю). На изучение литературы в 5-6 классах отводится 105 часов в год (3 часа в неделю), в 7-8 классах по 70 часов в год (2 часа в неделю), в 9 классе 105 часов в год (3 часа в неделю).

С целью реализации прав граждан на получение начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается *предметной областью «Родной язык и родная литература»* и представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература». С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям обучающихся было предложено изучение родных языков и родной литературы. Анкетирование, проведенное среди родителей, показало, что все (100%) родители считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и родную литературу на русском языке. Часы на изучение данных предметов выделены за счет предмета «Физическая культура». На изучение «Родного языка (русский)» в 5-9 классах отводится по 0,5 часа в неделю. На изучение «Родной (русской) литературы» отводится также по 0,5 часа в неделю. Преподавание данных предметов организовано в расписании уроков по полугодиям: в I полугодии преподается предмет «Родная (русская) литература», во II полугодии – «Родной язык (русский)». Из предмета «Русский язык» часть тем, связанных с культурой речи и развитием речи перенесены в предмет «Родной язык (русский)», из предмета «Литература» часть тем перенесена в предмет «Родная (русская) литература», поскольку курс строится с опорой на текстуальное изучение русских художественных произведений разных периодов, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Предметная область «Иностранные языки» включает в себя учебный предмет: «Иностранный язык» (английский), который изучается в объеме 3 часа в неделю в 5–9-х классах. Второй иностранный язык изучается с 5 класса в объеме 1 часа в неделю. Часы на его

изучение взяты из части, формируемой участниками образовательных отношений. Данный предмет обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» направлено на достижение обучающимися до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. На основании анализа результатов анкетирования родителей пятиклассников, наличия кадрового обеспечения, в качестве второго иностранного языка выбран немецкий.

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». Учебный предмет «Математика» представлен в объеме 5 часов в неделю в 5-6 классах. Учебный предмет «Алгебра» представлен в объеме 3 часа в неделю в 7–9-х классах. Учебный предмет «Геометрия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7–9-х классах. Учебный предмет «Информатика» представлен в объеме 1 час в неделю в 7–9-х классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные предметы: «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География». Учебный предмет «Всеобщая история» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5-м классе (70 часов в год). На изучение предметов «Всеобщая история», «История России» в 6-9 классах отводится 2 часа в неделю, по 30 часов в год в каждом классе на изучение предмета «Всеобщая история» и по 40 часов в год в каждом классе на изучение предмета «История России». Данные предметы изучаются последовательно: после курса «Всеобщая история» (1 полугодие) изучается курс «История России» (2 полугодие). Учебный предмет «Обществознание» представлен в объеме 1 часа в неделю в 6–9-х классах. Учебный предмет «География» представлен в объеме 1 часа в неделю в 5–6-х классах; в объеме 2 часа в неделю в 7–9-х классах.

Предметная область «Естественно-научные предметы» включает в себя учебные предметы: «Биология», «Физика», «Химия». Учебный предмет «Биология» представлен в объеме 1 часа в неделю в 5–7-х классах, 2 часа в неделю в 8–9-х классах. Учебный предмет «Физика» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7–9-х классах. Учебный предмет «Химия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 8–9-х классах.

Предметная область «Искусство» включает учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство». Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме по 1 часу в неделю в 5–8-х классах. Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме по 1 часу в неделю в 5–7 классах.

Предметная область «Технология» включает в себя учебный предмет «Технология». Изучение учебного предмета «Технология» построено на основе Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018г. В 2021-2022 учебном году учебный предмет «Технология» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5–7-х классах и 1 час в неделю в 8 классе. Изучение учебного предмета «Технология» в 5-8 классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает в себя учебные предметы: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5-9-х классах. Третий час физической культуры реализуется во внеурочной деятельности за счет посещения обучающимися спортивных секций, танцевальных и хореографических кружков и студий. В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:

- зарядка до начала учебных занятий;
- физкультминутки на уроках;
- динамические паузы (перемены продолжительность 20 минут);
- прогулки, подвижные игры на переменах;
- дни здоровья;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- самостоятельные занятия детей физической культурой;
- спортивные секции.

При изучении предмета «Физическая культура» используется программа с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в объеме 1 час в неделю в 8-9-м классах.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) реализуется в 5 классе самостоятельным предметом с использованием УМК Виноградовой Н.Ф. «ОДНКНР» 5 класс. – М.: Вента-Граф, 2018г. В 6-9 классах предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется интегрировано с предметами «История», «Обществознание», а также в рамках внеурочной деятельности (кружок «Духовно-нравственная культура народов России»). Данная область обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Часы данной части учебного плана использованы также на увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- В 5 классе на введение нового предмета «Второй иностранный язык», а также на изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в качестве самостоятельного предмета ОДНКНР;
- В 6 классе на проведение факультативных занятий по английскому языку, удовлетворяющих интересы и потребности участников образовательных отношений, и направленных на углубленное изучение предмета;
- в 7 классе на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Биология» обязательной части, в объеме 1 час в неделю. Это объясняется запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), а также выбором данного предмета на ГИА большинством обучающихся.

- В 7-9 классах на проведение факультативных занятий, удовлетворяющих интересы и потребности участников образовательных отношений, и направленных на:
 - подготовку обучающихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, конкурсам творческой, проектной и исследовательской деятельности;
 - подготовку к государственной итоговой аттестации;
 - восполнения пробелов в знаниях обучающихся, предупреждение педагогической запущенности и неуспеваемости детей «группы риска».

В рамках регионального компонента курс «Экология и география Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» интегрирован с учебными предметами «Биология», «География» (5-9 классы). Курс «Искусство» интегрирован с учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (5-7 классы). На изучение курсов отводится 10-15 минут от общего времени урока. Если темы курсов не просто близки, а полностью совпадают, то они изучаются в единстве на протяжении всего урока.

Согласно Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования», а также Письму Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 19.08.2014г. № 10-Исх-7749 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования» в курс обществознания для обучающихся 7-8 классов введены темы: «Бюджет моей семьи», «Карманные деньги: за и против», «Товар и деньги», «Роль государства в экономике», «Бюджет государства и семьи», «Банковская система России», «Пенсионные программы». В рамках внеурочной деятельности в 5-9 классах реализуется курс «Основы финансовой грамотности» с использованием учебно-методического комплекта (УМК), включающего учебник и рабочую тетрадь: В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности». - М. «Просвещение», 2016. Данная программа направлена на освоение финансовых знаний, основ финансовой культуры ведения личного бюджета, умений необходимых для поиска и использования финансовой информации, проектирования и создания личного финансового плана; а также на развитие финансово-экономического образа мышления, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей учеников.

С целью исполнения мероприятий дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях ХМАО -Югры, на основании приказа начальника управления образования администрации Советского района от 01.08.2016г. № 388 «Об исполнении мероприятий дорожной карты по развитию шахматного образования в общеобразовательных организациях Советского района» курс «Шахматы» для обучающихся 5-9 классов реализуется за счет занятий внеурочной деятельности.

Предпрофильному обучению отводится особая роль в целостном учебном процессе. Его основная задача – подготовить обучающихся к выбору будущего профиля обучения в средней школе и предварительного определения профилирующего направления собственной деятельности. Принципами предпрофильного обучения в школе являются вариативность и свобода выбора обучающимися факультативных занятий.

Содержание предпрофильной подготовки складывается из следующих направлений деятельности:

- факультативные курсы по выбору;
- информационно-просветительская работа, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- профконсультирование, профориентационная работа.

Количество учебных занятий по учебному плану, реализующему образовательную программу основного общего образования, за 5 учебных лет составляет **5495**.

Таким образом, учебный план, реализующий образовательную программу основного общего образования, сохраняет состав и структуру обязательных предметных областей и обязательных учебных предметов, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам обучения) в полном объеме и не превышает максимально допустимый объем недельной аудиторной нагрузки обучающихся при 5-дневной учебной неделе.

Учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п. Агириш»
для V – IX классов, реализующий основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО) на 2021-2022 учебный год
(5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/в год							
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	Всего		
Количество классов		1	1	1	1	1			
Обязательная часть									
Русский язык и литература	Русский язык	5/175	6/210	4/140	3/105	3/105	21/735		
	Литература	3/105	3/105	2/70	2/70	3/105	13/455		
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	2,5/90		
	Родная (русская) литература	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/85		
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105	15/525		
	Второй иностранный язык (немец.)	1/35					1/35		
Математика и информатика	Математика	5/175	5/175				10/350		
	Алгебра			3/105	3/105	3/105	9/315		
	Геометрия			2/70	2/70	2/70	6/210		
	Информатика			1/35	1/35	1/35	3/105		
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2/70	2	30	2	30	2	30	10/350
	История России.			40		40		40	
	Обществознание		1/35	1/35	1/35	1/35	4/140		
	География	1/35	1/35	2/70	2/70	2/70	8/280		
Основы духовно-нравственной культуры народов России*	ОДНКНР	1/35	-	-	-	-	1/35		
Естественно-научные предметы	Физика			2/70	2/70	3/105	7/245		
	Химия				2/70	2/70	4/140		
	Биология	1/35	1/35	1/35	2/70	2/70	7/245		
Искусство	Музыка	1/35	1/35	1/35	1/35		4/140		
	Изобразительное искусство	1/35	1/35	1/35			3/105		
Технология	Технология	2/70	2/70	2/70	1/35		7/245		
Физическая культура и Основы	Физическая культура	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	10/350		

безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1/35	1/35	2/70
ИТОГО		29/1015	29/1015	30/1050	31/1085	31/1085	150/5250
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Естественно-научные предметы	Биология			1/35			1/35
Факультативные курсы по выбору обучающихся			1/35	1/35	2/70	2/70	6/210
ИТОГО			1/35	2/70	2/70	2/70	7/245
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29/1015	30/1050	32/1120	33/1155	33/1155	157/5495
Формы промежуточной аттестации		Русский язык – итоговая контрольная работа Математика – итоговая контрольная работа Один учебный предмет по решению педагогического совета Метапредметная контрольная работа				Среднее арифметическое отметок, полученных за четверти	

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш» на уровне основного общего образования, на 2021-2022 учебный год

Факультативные занятия

Образовательная область	Название факультатива	Класс	Количество часов курса	Ф.И.О. педагога
Иностранный язык	«Английский необходим»	6	35	Калитина Ю.Л.
	«Правильная английская речь»	8	35	Барзакова С.В.
Естественно-научные предметы	«Фауна планеты Земля»	7	35	Зубарева Л.А.
	«Окружающая среда и здоровье человека»	8	35	Зубарева Л.А.
	«Основные вопросы биологии»	9	35	Зубарева Л.А.
Общественно-научные предметы	«Актуальные вопросы обществознания»	9	35	Черемискина Е.Ю.

3.1.1. Календарный учебный график основного общего образования

Календарный учебный график МБОУ СОШ п.Агириш определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных четвертей.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (далее – ФГОС ООО) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644; от 31.12.2015г. № 1577; Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712);
- Приказом Минпросвещения России № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
- Уставом Школы;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Школы.

С учетом законодательства Российской Федерации в МБОУ СОШ п.Агириш определен следующий режим работы: в 5-9 классах - 5-дневная учебная неделя.

Учебный год начинается **1 сентября**. Продолжительность учебного года составляет 35 недель (175 учебных дней). Продолжительность каникул в течение учебного года после каждой четверти составляет не менее 7 дней.

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 г.
- 1.2. Дата окончания учебного года (5–8-й класс) 03 июня 2022 г.;
- 1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс) 25 мая 2022 г.
- 1.4. Продолжительность учебного года:
 - 5–8-й класс – 35 недель;
 - 9-й класс – 35 недель без учета государственной итоговой аттестации (ГИА);
- 1.5. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

5–8-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2021	29.10.2021	8 нед. 1 день	43
II четверть	08.11.2021	29.12.2021	7 нед. 3 дня	38
III четверть	10.01.2022	25.03.2022	10 нед. 3 дня	53
IV четверть	04.04.2022	03.06.2022	8 нед. 1 день	41
Итого в учебном году			35	175

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2021	29.10.2021	8 нед. 1 день	43
II четверть	08.11.2021	29.12.2021	7 нед. 3 дня	38
III четверть	10.01.2022	25.03.2022	10 нед. 3 дня	53
IV четверть	04.04.2022	25.05.2022	6 нед. 4 дня	34
ГИА*	26.05.2022	24.06.2022	4	21
Итого в учебном году без учета ГИА			35**	168 (175**)
Итого в учебном году с учетом ГИА			39	189

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор. В календарном учебном графике период определен примерно.

** При реализации образовательных программ 35-й недели (7 дней) предполагается выполнение учебного плана с использованием различных форм внеурочной деятельности, интеграции в соответствии с тематическим планированием рабочих программ по учебным предметам учителей-предметников, а также дополнительных уроков в расписании в рамках норм СанПиН.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5–8-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9

Зимние каникулы	30.12.2021	09.01.2022	11
Весенние каникулы	26.03.2022	03.04.2022	9
Летние каникулы	04.06.2022	31.08.2022	89
Праздничные дни			7
Выходные дни			65
Итого			190

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние каникулы	30.12.2021	09.01.2022	11
Весенние каникулы	26.03.2022	03.04.2022	9
Летние каникулы*	25.06.2022	31.08.2022	68
Праздничные дни			7
Выходные дни			93
Итого с учетом ГИА			197

*Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9-й класс
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10-20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов

5. Расписание звонков и перемен

5–9-й класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8-00 – 8-40	08-40 – 09-00 (20 минут)
2-й	09-00 – 09-40	09-40 - 10-00 (20 минут)
3-й	10-00 – 10-40	10-40 - 11-00 (20 минут)
4-й	11-00 – 11-40	11-40 – 12-00 (20 минут)
5-й	12-00 – 12-40	12-40 – 13-00 (20 минут)
6-й	13-00 – 13-40	13-40 – 13-50 (10 минут)
7-й	13-50 – 14-30	-
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность с 15-00		

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах с 16 мая 2022 г. по 23 мая 2022 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». В 9 классе формой промежуточной аттестации по предметам является среднее арифметическое отметок, полученных за четверть.

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации
5-8	Русский язык	Итоговая контрольная работа
5-8	Литература	Комплексная работа по теории с практическим заданием
5-8	Иностранный язык	Итоговый тест: лексический тест, грамматический тест, чтение, письмо, говорение
5-6	Математика	Итоговая контрольная работа
7-8	Алгебра, геометрия	Итоговая контрольная работа
7-8	Физика	Итоговая контрольная работа
5-8	Биология	Итоговая контрольная работа
5-8	География	Итоговая контрольная работа
8	Химия	Итоговая контрольная работа

7-8	Информатика	Итоговая контрольная работа
5-8	История России. Всеобщая история	Итоговая контрольная работа
5-8	Обществознание	Итоговая контрольная работа
5-8	Музыка	Собеседование
5-7	Изобразительное искусство	Собеседование
5-8	Технология	Выставка творческих работ
5-8	Физическая культура	Сдача нормативов (зачет)
8	ОБЖ	Итоговый тест

Приложение № 6
к приказу директора МБОУ СОШ п.Агириш
от 31.08.2021г. № 442

3.1.2. План внеурочной деятельности основного общего образования на 2021- 2022 учебный год

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся V-IX классов организуется **внеурочная деятельность**.

Учебный план внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 11.12.2020г.)
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности Министерство образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года N 09-1672
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;

- Приказы, инструктивно-методические письма и методические рекомендации Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры;
- Локальные акты МБОУ СОШ п.Агириш.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образовательное учреждение реализует основную образовательную программу в том числе и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность направлена в первую очередь на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин. Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся
- Развитие навыков позитивного коммуникативного общения, осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям
- Развитие способности обучающихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в социально – ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- Развитие личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий обучающихся как основы умения учиться;
- Развитие социальных компетенций обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию внеурочной деятельности с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости детей во второй половине дня. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Внеурочная деятельность в 2021-2022 учебном году включает в себя:

- дополнительное образование школы (*кружок научно-технического творчества «Юный исследователь», шахматный кружок «Шахматы – школе», кружок ОФП, кружок «Основы правовых знаний»*);
- образовательные возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта поселка и района (*МБУ ДО СР «Центр «Созвездие» г. Советский, СК «Ритм» п. Агириш, МБУ КСК «Современник» п. Агириш, филиал ДШИ п. Агириш*);
- Программы внеурочной деятельности: *«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (6-9 классы), математический практикум «Школа точной мысли» (6-9 классы), «Финансовая грамотность», «Увлекательный английский (5-8 классы)*
- воспитательную деятельность школы и классных руководителей.

Духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное направления развития личности реализуются через систему классных воспитательных мероприятий в форме экскурсий, классных и общешкольных КТД (коллективно-творческих дел), семейных праздников, классных часов, дней здоровья, спортивных соревнований, творческих, познавательных, игровых конкурсов и т.п. При организации общешкольных и классных воспитательных мероприятий школа активно сотрудничает с СК «Ритм» п. Агириш, МУК «Социально-культурное объединение» п. Агириш,

филиалом ДШИ п. Агириш, библиотекой п. Агириш, агиришской врачебной амбулаторией, что способствует внедрению эффективных форм организации занятости и развития творческого потенциала детей.

Расписание занятий внеурочной деятельности в 5 – 9 классах составляется на каждый учебный год в соответствии с требованиями СанПиН и утверждается директором школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Программы внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году будут реализовываться как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения школы, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся.

Показателем успешной работы является результативность участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам, конференциях, выставках, фестивалях, презентации проектных и исследовательских работ и т.д.

План внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования (5-9 классы)

Направление внеурочной деятельности	Наименование программ внеурочной деятельности	Классы / количество часов				
		V	VI	VII	VIII I	IX
Спортивно-оздоровительное: всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	Шахматный кружок «Шахматы – школе» Руководитель Голдобина Л.В.	1				
	Кружок ОФП Руководитель Кузьминых А.Ю.	2				
	Воспитательная работа: Деятельность школьного спортивного клуба: проведение школьной спартакиады («Кросс наций», подвижная игра «Муравейник», баскетбол, троеборье, волейбол, лыжная эстафета, пионербол, мини-футбол), Дни здоровья, «Весёлые старты»; проведение общешкольных уроков здоровья, воспитательных мероприятий по формированию ЗОЖ (викторины, конкурсы рисунков, плакатов по ЗОЖ и др.); участие в спортивных соревнованиях поселка, района;	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное: привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма,	Воспитательная работа: беседы, классные часы гражданского и историко-патриотического содержания, посвященные государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, «Уроки мужества», экскурсии, творческие конкурсы, выставки декоративно-прикладного искусства и рисунков, праздники, викторины, трудовые	1	1	1	1	1

формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	дела, акции благотворительности, милосердия, конкурсы патриотической песни, смотр строя и песни, фестиваль толерантности; коллективные творческие дела согласно перечню традиционных школьных дел.					
	Программа внеурочной деятельности кружок «Духовно-нравственная культура народов России» / Руководитель Деревскова С.И.		1			
Общеинтеллектуальное: обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	Кружок научно-технического творчества «Юный исследователь» / Руководитель Чернюк Л.А.	2				
	Воспитательная работа: предметные недели; библиотечные уроки; интеллектуальные конкурсы, олимпиады различного уровня, исследовательские и проектные работы на уровне школы, района, региона.	1	1	1	1	1
	Программа внеурочной деятельности математический практикум «Школа точной мысли» / Руководители: Боровских М.А., Сушакова Л.А.		1	1		1
	Кружок «Увлекательный английский» / руководитель: Барзакова С.В.	1		1		
	Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» Руководитель: Чернюк Л.А.	1			1	
Социальное: формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.	Воспитательная работа: профориентационные классные часы и беседы; информационно-пропагандистские мероприятия гражданско-правовой направленности, приуроченные к государственным праздникам Российской Федерации; социальные акции, конкурсы, проекты, деятельность органов ученического самоуправления.	1	1	1	1	1
	Кружок «Основы правовых знаний» Руководитель: Деревскова С.И.	1				
Общекультурное: развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	Программа дополнительного образования «Художественная обработка древесины» / кружок технического творчества (МБУ ДО СР «Центр «Созвездие» г. Советский) Руководитель: Кузьминых А.Ю.	4				
	Программа «Волшебный занавес» / театральная группа (МБУ ДО СР «Центр «Созвездие» г. Советский) Руководитель: Кузьминых Е.А.	4				
	Воспитательная работа: тематические классные часы по культуре поведения и речи, экскурсии, выставки рисунков, поделок и творческих	1	1	1	1	1

	работ; участия в творческих конкурсах на уровне школы, района, региона.					
Итого по классам		21	22	23	23	22
Предельно допустимая нагрузка на одного учащегося в неделю:		5-10	5-10	5-10	5-10	5-10

Направления	Реализуемая программа	Краткая характеристика программы
Спортивно-оздоровительное	<i>Шахматный кружок «Шахматы – школе»</i>	Программа кружка дополнительного образования «Шахматы-школе» реализуется с целью сформировать у детей интерес к шахматам, развивать их интеллектуальные и творческие способности, способствовать формированию надпредметных умений и способностей. Шахматы вырабатывают в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в обучающихся эти черты более эффективно. Занятия проводятся по типу уроков, теоретические знания закрепляются посредством решения задач. Приоритет отдается игровым формам обучения. Предусматривается широкое использование занимательного материала. Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, шахматные игры, участие в турнирах и соревнованиях различного уровня. Программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю в 5-9 классах (35 часов в год)
	<i>Кружок ОФП</i>	Программа кружка по общей физической подготовке (ОФП) для 5-9 классов составлена на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, дополнена с учетом интересов детей к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни. Программа носит практический характер, занятия проводятся в форме тренировочных занятий, соревнований, контрольных испытаний. Итогом реализации программы станет овладение обучающимися основами спортивных игр, знание правил соревнований по изучаемым видам спорта. Программа рассчитана на 1 год, на реализацию программы отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов
Общеинтеллектуальное	<i>Кружок научно-технического творчества «Юный исследователь»</i>	Программа кружка дополнительного образования научно-технического творчества «Юный исследователь» для 5-9 классов ориентирована на активное приобщение детей к техническому творчеству. Курс «Юный исследователь» посвящён физике, робототехнике, а несложные эксперименты помогут понять законы природы, по которым живёт окружающий мир. На занятиях осуществляется подготовка к освоению основ физики при последующем обучении, поскольку на занятиях учитель даёт объяснение наблюдаемым явлениям, приводит примеры их практического применения. Курс «Юный исследователь» играет значительную роль в отношении развития личности, её воспитания, т.к. все занятия посвящены экспериментальной деятельности по изучению законов природы и являются практико-ориентированными. Курс предусматривает работу с детьми по

		<p>изготовлению своими руками макетов и моделей технических объектов.</p> <p>Программа рассчитана на один год обучения. Продолжительность занятий 2 часа в неделю, всего 70 часов.</p>
	<i>Математический практикум «Школа точной мысли»</i>	<p>Программа математический практикум «Школа точной мысли» для обучающихся 6, 7-8, 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа направлена на развитие математических способностей детей, углубление знаний обучающихся, получаемых ими при изучении основного курса. Данная программа позволит обучающимся расширить свои возможности и навыки в изучении математики, что положительно отразится на их успеваемости. Кроме того, программа ориентирована на подготовку обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и на участие в предметных олимпиадах</p> <p>Программа рассчитана на один год обучения. Продолжительность занятий 1 час в неделю в 6 классе (всего 35 часов), 1 час в неделю в 7-8 классах (всего 35 часов), 1 час в неделю в 9 классе (всего 35 часов)</p>
	<i>Кружок «Увлекательный английский»</i>	<p>Программа «Увлекательный английский» для 5, 7-8 классов ориентирована на создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся и углубление мотивации в рамках предмета «английский язык». Занятия предусматривают обучение различным типам речи на основе различной лексики, развитие фонетических, лексических и грамматических навыков, подготовку к практическому использованию знаний в коммуникативной сфере.</p> <p>Программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю в 5 классе (35 часов в год), 1 час в неделю в 7-8 классах (35 часов в год)</p>
	<i>Программа «Финансовая грамотность»</i>	<p>Программа «Финансовая грамотность» для 5-7, 8-9 классов способствует формированию активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</p> <p>Программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю в 5-7 классах (35 часов в год), 1 час в неделю в 8-9 классах (35 часов в год)</p>
Духовно-нравственное	<i>Программа внеурочной деятельности кружка «Духовно-нравственная культура народов России»</i>	<p>Программа внеурочной деятельности кружка «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 6-9 классов продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. В результате реализации программы пробуждается интерес к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию, углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.</p>

		Программа рассчитана на один год обучения. Продолжительность занятий 1 час в неделю, всего 35 часов.
Социальное	Кружок «Основы правовых знаний»	Программа кружка «Основы правовых знаний» для 5-9 классов знакомит обучающихся с основами гражданского и семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами, принятыми в обществе, помогает в формировании у детей гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределении, формирует у обучающихся умения, навыки и привычки правомерного поведения.

Приложение № 7
к приказу директора МБОУ СОШ п. Агириш
от 31.08.2021 № 442

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО МБОУ СОШ п. Агириш

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Нормативно-правовое и аналитическое обеспечения реализации ФГОС ООО.			
1.1.	Использование в работе методических рекомендаций по разработке учебного плана, календарного учебного графика.	Август 2021	Нестерова Т.А., заместитель директора по УВР
1.2.	Разработка плана методической работы по повышению качества преподавания учебных предметов.	Сентябрь 2021	Черемискина Е.Ю., методист
1.3.	Участие в опросах, в том числе с привлечением родительской общественности и органов государственного управления.	Ежегодно	Нестерова Т.А., заместитель директора по УВР Южанина А.А., заместитель директора по ВР
1.4.	Участие в мониторинге. Создание условий реализации ФГОС ООО.	Ежегодно	Козлова Э.В., директор школы Нестерова Т.А., заместитель директора по УВР
1.5.	Использование программ внеурочной деятельности, находящихся в региональном банке программ внеурочной деятельности.	2022	Южанина А.А., заместитель директора по ВР
2. Организационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ООО.			
2.1.	Организация психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС ООО на уровне МБОУ СОШ п.Агириш	В течение учебного года	Шестакова В.П., педагог-психолог
2.2.	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО.	В течение всего периода	Черемискина Е.Ю., методист
2.3.	Участие в реализации региональной модели оценки качества образования	По графику ДООМП	Нестерова Т.А., заместитель директора по УВР
2.4.	Разработка на основе рекомендаций основной образовательной программы МБОУ СОШ п.Агириш.	Внесение изменений ежегодно	Нестерова Т.А., заместитель директора по УВР
2.5.	Разработка на основе рекомендаций учебных программ и/или модулей (курсов) в рамках основной образовательной программы.	Ежегодно	Руководители МО

2.6.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО.	Ежегодно	Стецова С.Н. библиотекарь
2.7.	Обновление библиотечного фонда учебной литературой и электронными образовательными ресурсами не менее 20% от общего фонда учебной литературы	Ежегодно	Стецова С.Н. библиотекарь
3. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО			
3.1.	Разработка (корректировка) плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на обновление содержания и проблемы введения ФГОС ООО.	Август-сентябрь 2021	Нестерова Т.А., заместитель директора по УВР; Черемискина Е.Ю., методист
3.2.	Формирование заявки на повышение квалификации педагогов и руководителей. Участие указанных категорий в курсовой подготовке.	Сентябрь 2021	Нестерова Т.А., заместитель директора по УВР
3.3.	Контроль за работой школьных методических объединений.	2021-2022	Черемискина Е.Ю., методист
4. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО			
4.1.	Участие в семинарах и конференциях по вопросам введения ФГОС ООО.	В течение всего периода	Черемискина Е.Ю., методист
4.2.	Участие в мероприятиях по вопросам введения ФГОС ООО.	В течение всего периода	Черемискина Е.Ю., методист
4.3.	Информирование родительской и педагогической общественности о ходе и результатах реализации ФГОС ООО	В течение всего периода	Нестерова Т.А., заместитель директора по УВР
4.4.	Размещение информации о ходе реализации ФГОС ООО на сайте МБОУ СОШ п.Агириш	В течение всего периода	Нестерова Т.А., заместитель директора по УВР

Приложение № 8
к приказу директора МБОУ СОШ п. Агириш
от 31.08.2021 № 442

Приложение № 1. Реестр рабочих программ к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ п.Агириш на 2021/22 учебный год

№	Предмет	Класс	Ф. И. О. педагога	Реализуемые авторские программы учебных предметов	Уровень учебной программы
<i>Предметная область «Русский язык и литература»</i>					
1.1.	Русский язык	5	Елькина С.А.	Программа Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова Русский язык. 5-9 классы. ФГОС, 13 издание – М.: Просвещение, 2016	Базовый
1.2.	Русский язык	6	Елькина С.А.		Базовый
1.3.	Русский язык	7	Елькина С.А.		Базовый
1.4.	Русский язык	8	Елькина С.А.		Базовый
1.5.	Русский язык	9	Южанина А.А.		Базовый

1.6.	Литература	5	Герасимова Н.А.	Программа В.Я. Коровиной. Литература 5-9 классы, 2 издание, переработанное – М.: Просвещение, 2014.	Базовый
1.7.	Литература	6	Герасимова Н.А.		Базовый
1.8.	Литература	7	Елькина С.А.		Базовый
1.9.	Литература	8	Елькина С.А.		Базовый
1.10.	Литература	9	Елькина С.А.		Базовый
<i>Предметная область «Родной язык и родная литература»</i>					
1.11.	Родной язык (русский)	5	Елькина С.А.	Примерная программа к учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, и ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка. ОДОБРЕНА решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 31 января 2018 года № 2/18	Базовый
1.12.	Родной язык (русский)	6	Елькина С.А.		Базовый
1.13.	Родной язык (русский)	7	Елькина С.А.		Базовый
1.14.	Родной язык (русский)	8	Елькина С.А.		Базовый
1.15.	Родной язык (русский)	9	Южанина А.А.		Базовый
1.16.	Родня (русская) литература	5	Герасимова Н.А.	Программа В.Я. Коровиной. Литература 5-9 классы, 2 издание, переработанное – М.: Просвещение, 2014	Базовый
1.17.	Родня (русская) литература	6	Герасимова Н.А.		Базовый
1.18.	Родня (русская) литература	7	Елькина С.А.		Базовый
1.19.	Родня (русская) литература	8	Елькина С.А.		Базовый
1.20.	Родня (русская) литература	9	Елькина С.А.		Базовый
<i>Предметная область «Иностранные языки»</i>					
1.21.	Иностранный язык (английский)	5	Барзакова С.В.	Программа Английский язык. Предметная линия "Английский в фокусе". 5-9 классы" (4-е изд., перераб., авт. В. Г. Апальков) Дули Д., Поспеловой М., Эванс В. – М.: Просвещение, 2019.	Базовый
1.22.	Иностранный язык (английский)	6	Калитина Ю.Л.		Базовый
1.23.	Иностранный язык (английский)	7	Барзакова С.В.		Базовый
1.24.	Иностранный язык (английский)	8	Барзакова С.В.		Базовый

1.25.	Иностранный язык (английский)	9	Барзакова С.В.		Базовый
1.26.	Второй иностранный язык (немецкий)	5	Калитина Ю.Л.	М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Немецкий язык предметной линии «Горизонты». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2020	Базовый
<i>Предметная область «Математика и информатика»</i>					
1.27.	Математика	5	Сушакова Л.А.	Сборник рабочих программ. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[сост. Т.А. Бурмистрова]. 6-е изд., перераб.— М.:Просвещение, 2018.	Базовый
1.28.	Математика	6	Сушакова Л.А.		Базовый
1.29.	Алгебра	7	Сушакова Л.А.	Программа Т.А. Бурмистрова Алгебра. – М.: Просвещение, 2018г.	Базовый
1.30.	Геометрия	7	Сушакова Л.А.	Рабочая программа к учебнику Л.С.Атанасян и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений /В.Ф.Бутузов.-2-е издание, дораб.-М.: Просвещение , 2013	Базовый
1.31.	Алгебра	8	Сушакова Л.А.	Программа Т.А. Бурмистрова Алгебра. – М.: Просвещение, 2018г.	Базовый
1.32.	Геометрия	8	Сушакова Л.А.	Рабочая программа к учебнику Л.С.Атанасян и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений /В.Ф.Бутузов.-2-е издание, дораб.-М.: Просвещение , 2013	Базовый
1.33.	Алгебра	9	Боровских М.А.	Программа Т.А. Бурмистрова Алгебра. – М.: Просвещение, 2018г.	Базовый
1.34.	Геометрия	9	Боровских М.А.	Рабочая программа к учебнику Л.С.Атанасян и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений /В.Ф.Бутузов.-2-е издание, дораб.-М.: Просвещение , 2013	Базовый
1.35.	Информатика	7-9	Чернюк Л.А.	Программа Л.Л. Босова Информатика. 5-9 классы. – М.: Бинوم Лаборатория знаний, 2013	Базовый
<i>Предметная область «Общественно-научные предметы»</i>					
1.36.	История России	6-9	Дрямова И.А.	Программа А.В. Торкунов «История России». Учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2020	Базовый
1.37.	Всеобщая история	5	Дрямова И.А.	Программа А.А. Вигасин, Г.И. Годер «История древнего мира». – М.: Просвещение, 2014	Базовый

1.38.	Всеобщая история	6-9	Дрямова И.А.	Программа под редакцией А.А.Вигасина, А.О.Сороко-Цюпы «Всеобщая история». - М.: Просвещение, 2014.	Базовый
1.39.	Обществознание	6-9	Черемискина Е.Ю.	Программа Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова Обществознание. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016.	Базовый
1.40.	География	5-7	Дрямова И.А.	Программа А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. «География Земли» 5-7 классы. Предметная линия «Полярная звезда» Просвещение, 2020.	Базовый
1.41.	География	8-9	Дрямова И.А.	В.П. Дронов «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы / В.П.Дронов, Л.Е. Савельева. - М.: Просвещение, 2011.	Базовый
<i>Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</i>					
1.42.	ОДНКНР	5	Герасимова Н.А.	Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». – М.: Вентана-Граф, 2018.	Базовый
<i>Предметная область «Естественно-научные предметы»</i>					
1.43.	Биология	5	Нестерова Т.А.	И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология 5-9 классы. Рабочие программы.- М.: Вентана-Граф, 2017.	Базовый
1.44.	Биология	6	Зубарева Л.А.		Базовый
1.45.	Биология	7	Зубарева Л.А.		Базовый
1.46.	Биология	8	Зубарева Л.А.		Базовый
1.47.	Биология	9	Зубарева Л.А.	Н.Л. Сухорукова, В.С Кучменко. «Биология» (предметная линия учебников «Сфера») 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2011.	Базовый
1.48.	Физика	7-9	Чернюк Л.А.	Программа А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник Физика 7-9 класс. – М.: Дрофа, 2013.	Базовый
1.49.	Химия	8	Зубарева Л.А.	Н.Н. Гара. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.	Базовый
		9			Базовый
<i>Предметная область «Искусство»</i>					
1.50.	Музыка	5-8	Барзакова С.В.	Программа Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Музыка. Искусство. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.	Базовый
1.51.	Изобразительное искусство	5-7	Барзакова С.В.	Программа общеобразовательных учреждений Т.Я. Шпикалова Изобразительное искусство. – М.:	Базовый

				Просвещение, 2014.	
<i>Предметная область «Технология»</i>					
1.52.	Технология	5-7	Братчикова А.А.	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М. : Просвещение, 2018.	Базовый
1.53.	Технология	8	Братчикова А.А.	Программа О.А. Кожина. Технология. Трудовое обучение. 5-8 классы. – М.: Дрофа, 2015г.	Базовый
1.54.	Технология	5-7	Кузьминых А.Ю.	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М. : Просвещение, 2018.	Базовый
1.55.	Технология	8	Кузьминых А.Ю.	Программа А.Т. Тищенко, Н.В.Синица. Технология. Индустриальные технологии. 5-8 кл. – М.: Вентана-граф, 2014.	Базовый
<i>Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»</i>					
1.56.	Физическая культура	5	Голдобина Л.В.	Рабочие программы по физической культуре ФГОС: А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2012.	Базовый
1.57.	Физическая культура	6	Голдобина Л.В.		Базовый
1.58.	Физическая культура	7-9	Голдобина Л.В.		Базовый
1.59.	ОБЖ	8-9	Голдобина Л.В.	Программа А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016.	Базовый

Приложение № 9
к приказу директора МБОУ СОШ п. Агириш
от 31.08.2021 № 442

**Приложение № 2. Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию
основной образовательной программы основного общего образования
в 2021/22 учебном году**

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники	Соответствие ФПУ
<i>Предметная область «Русский язык и литература»</i>			

1. Русский язык	5	Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов Русский язык 5 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)
	6	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская Русский язык 6 класс в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015.	
	7	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская Русский язык 7 класс. - М.: Просвещение, 2016.	
	8	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская. Русский язык 8 класс. - М.: Просвещение, 2017.	
	9	Л.А Тростенцова, Т.А. Ладыженская Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2015.	
2. Литература	5	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев Литература. 5 класс в 2-х частях / под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2016	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)
	6	В.П. Полухина, В.Я. Коровина Литература. 6 класс в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016.	
	7	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев Литература. 7 класс в 2-х частях . – М.: Просвещение, 2015.	
	8	В.Я. Коровина, В.П. Журвлев Литература. 8 класс в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016.	
	9	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев Литература. 9 класс в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2016.	
<i>Предметная область «Родной язык и родная литература»</i>			
3. Родной язык (русский)	5	Александрова О.М. Русский родной язык. 5 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2020	Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.16 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
	6	Александрова О.М. Русский родной язык. 6 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2020	

			аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
	7	Александрова О.М. Русский родной язык. 7 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2020	Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.16 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
	8	Александрова О.М. Русский родной язык. 8 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2020	Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.16 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
	9	Александрова О.М. Русский родной язык. 9 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2020	Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.16 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Родная (русская) литература	5	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев Литература. 5 класс в 2-х частях / под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2016	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)
	6	В.П. Полухина, В.Я. Коровина Литература. 6 класс в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016.	
	7	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев Литература. 7 класс в 2-х частях . – М.: Просвещение, 2015.	
	8	В.Я. Коровина, В.П. Журвлев Литература. 8 класс в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016.	

	9	В.Я. Коровина, В.П. Журавлев Литература. 9 класс в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2016.	
<i>Предметная область «Иностранные языки»</i>			
5. Иностранный язык (английский)	5	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули Английский язык. 5 класс. – М.: Просвещение, 2020. – (Английский в фокусе).	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)
	6	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули Английский язык. 6 класс. – М.: Просвещение, 2018. – (Английский в фокусе).	
	7	Ю.Е. Ваулина, О. Подоляко Английский язык. 7 класс. – М.: Просвещение, 2016.- (Английский в фокусе).	
	8	Ю.Е. Ваулина, О. Подоляко Английский язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019.	
	9	Ю.Е. Ваулина, О. Подоляко Английский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2018.	
6. Второй иностранный язык (немецкий)	5	М.М. Аверин, Д.Фредерике, Р. Лутс, Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. – М.: Просвещение, 2020	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)
<i>Предметная область «Математика и информатика»</i>			
7. Математика	5	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов. Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: - Мнемозина, 2019	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения
	6	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд "Математика 6 класс". – М.: Мнемозина, 2020	

			России от 23.12.2020 № 766)
8. Алгебра	7	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк Алгебра. 7 класс. – М.: Просвещение, 2016.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)
	8	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк Алгебра. 8 класс. – М.: Просвещение, 2016.	
	9	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк Алгебра. 9 класс. – М.: Просвещение, 2016.	
9. Геометрия	7	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов Геометрия. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2017.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)
	8	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов Геометрия. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2017.	
	9	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов Геометрия. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2017.	
10. Информатика	7	Л.Л. Босова Информатика. 7 класс. – М.: БИНОМ, 2017.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)
	8	Л.Л. Босова Информатика. 8 класс. – М.: БИНОМ, 2017.	
	9	Л.Л. Босова Информатика. 9 класс. – М.: БИНОМ, 2020.	
<i>Предметная область «Общественно-научные предметы»</i>			
11. Всеобщая история	5	А.А. Вигасин, Г.И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение, 2015.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254

	6	Е.В. Агибалова. Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. – М.: Просвещение, 2016	«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)
	7	А.Я. Юдовская П. А. Баранов. История Нового времени. 7 класс. – М.: Просвещение, 2020.	
	8-9	А.Я. Юдовская П. А. Баранов. История Нового времени. 8 класс. М.: Просвещение, 2015.	
12. История России	6	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов История России под ред. А.В.Торкунова. 6 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)
	7	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов История России под ред. А.В.Торкунова 7 класс. в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016.	
	8	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов История России под ред. А.В.Торкунова. 8 класс в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016.	
	9	Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов. История России. 9 класс. В 2х ч. / под ред. А.В.Торкунова.- М.: Просвещение, 2016.	
13. Обществознание	6	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова Обществознание. 6 класс. – М.: Просвещение, 2016	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)
	7	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова Обществознание. 7 класс. – М.: Просвещение, 2016	
	8	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. Обществознание. 8 класс. – М.: Просвещение, 2015.	
	9	Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев Обществознание. 9 класс. – М.: Просвещение, 2015.	
14. География	5-6	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. «География Земли» 5-6 классы - учебник для общеобразовательных организаций.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального

		Предметная линия «Полярная звезда».- М.: Просвещение. 2020	перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)
7	А.И. Алексеев, Николина В. В., Липкина Е.К. и др. / Под. ред. Алексеева А. И. География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение. (Полярная звезда), 2020.		
8	В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс . –М.: Просвещение, 2016.		
9	В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. – М.: Просвещение, 2018.		

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

15. ОДНКНР	5	Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. – М.: Вентана-Граф, 2020.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)
------------	---	---	---

Предметная область «Естественно-научные предметы»

16. Биология	5	И.Н. Пономарёва, И.В. Николаева, О.А. Корнилова. «Биология 5 класс». - М.: Вентана-Граф, 2019	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,
	6	И.Н. Пономарёва, И.В. Николаева, О.А. Корнилова. «Биология 6 класс». - М.: Вентана-Граф, 2019	
	7	В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология 7 класс. Под редакцией В.М. Константинова. – 8 издание, стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2020.	

	8	А.Г. Драгомилов. Р.Д. Маш «Биология. Человек», 8 класс. – М.: «Вентана – Граф», 2021.	осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)
	9	Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко Биология. 9 класс. - М.: Просвещение, 2016.	
17. Химия	8	Г.Е. Рудзитис и Ф.Г. Фельдман. Химия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2020	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)
	9	Г.Е. Рудзитис и Ф.Г. Фельдман. Химия. 9 класс. - М.: Просвещение, 2020.	
18. Физика	7	А.В. Перышкин Физика. 7 класс. – М.: Дрофа, 2017.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)
	8	А.В. Перышкин Физика. 8 класс. – М.: Дрофа, 2017.	
	9	А.В. Перышкин, Е.М. Гутник Физика. 9 класс. – М.: Дрофа, 2017.	
<i>Предметная область «Искусство»</i>			
19. Музыка	5	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка. 5 класс. – М.: Просвещение, 2016.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,
	6	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка. 6 класс. – М.: Просвещение, 2017.	
	7	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка. 7 класс. – М.: Просвещение, 2019.	

	8	Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова Искусство. 8-9 класс. – М.: Просвещение, 2019.	осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)
20. Изобразительное искусство	5	Т.Я. Шпикалова, Л.В.Ершова Изобразительное искусство. 5 класс. – М.: Просвещение, 2020.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)
	6	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова Изобразительное искусство. 6 класс. – М.: Просвещение, 2017.	
	7	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова Изобразительное искусство. 7 класс. – М.: Просвещение, 2018.	
<i>Предметная область «Технология»</i>			
21. Технология	5	В.М. Казакевич Технология. 5 класс. Учебник./Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. – М.: Просвещение, 2019.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)
	6	В.М. Казакевич Технология. 6 класс. Учебник./Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. – М.: Просвещение, 2020.	
	7	В.М. Казакевич Технология. 7 класс. Учебник./Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. – М.: Просвещение, 2020.	
	8	О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. - М.: Дрофа, 2015. В.Д.Симоненко, А.А. Электв Технология. 8 класс – М.: Вентана-Граф, 2015.	
<i>Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»</i>			
22. Физическая культура	5	А.П. Матвеев. Физическая культура. 5 класс. – М.: Просвещение, 2017.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации
	6-7	А.П. Матвеев. Физическая культура. 6-7 класс. – М.: Просвещение, 2017.	

	8-9	А.П. Матвеев. Физическая культура. 8-9 класс. – М.: Просвещение, 2018.	имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766
23. ОБЖ	8	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ОБЖ. 8 класс. – М.: Просвещение, 2017.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766
	9	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ОБЖ. 9 класс. – М.: Просвещение, 2018.	«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766

Приложение № 10
к приказу директора МБОУ СОШ п. Агириш
от 31.08.2021 № 442

Приложение № 4. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

2021 год Международный год мира и доверия. (Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 12 сентября 2019 года по инициативе Туркменистана.)

Год науки и технологий в России. (Указ президента российской федерации от 25.12.2020 № 812 "О проведении в российской федерации года науки и технологий")

2022 год Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов.

3.1. МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
Сентябрь 2021 г.			
1	1 сентября - День знаний: <ul style="list-style-type: none"> • Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября • Праздник посвящения в первоклассники • Урок знаний 	01.09.21	Классные руководители 5-9 классов

	<ul style="list-style-type: none"> Классные инструктажи «Правила внутреннего распорядка обучающихся» 		
2	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> Час памяти «Трагедию Беслана не забудем» Общешкольная минута молчания Акция «Нет терроризму!» (распространение информационных материалов, агитирующих к неприятию насилия, нетерпимость к идеологии терроризма и экстремизма) Акция «Свеча памяти» 	03.09.2021	Классные руководители 5-9 классов
3	Акция «Класс - мой дом, и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	01.09.21-15.09.21	Классные руководители 5-9 классов
4	<p>Месячник безопасности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> Посвящение первоклассников в пешеходы Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) Информационная акция «Безопасность – основа жизни!» Конкурс рисунков «Правила безопасности жизни знай и соблюдай!» 	<p>10.09.21</p> <p>08.09.21</p> <p>17.09.21</p> <p>06.09.-17.09.21</p>	<p>Классные руководители 5-9 классов</p> <p>Инспектор по пожарной безопасности ПЧ п. Агириш</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
5	<p>Неделя безопасности дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Урок безопасности дорожного движения. Конкурс листовок-слоганов по безопасности дорожного движения Онлайн-тестирование по ПДД 	25.09.-29.09.21 29.09.21	Классные руководители 5-9 классов Зам. директора по ВР
6	Кросс наций - 2021	18.09.21	Учителя физкультуры
7	<p>Общешкольные классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Урок здоровья (здоровое питание) Урок безопасности в сети Интернет (ко Дню интернета в России) 	15.09.21 22.09.21	Классные руководители 5-9 классов
Октябрь 2021 г.			
1	<p>Общешкольные классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко Дню гражданской обороны) Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче видеоматериалы https://moi- 	06.10.21 20.10.21	Классные руководители 5-9 классов

	universitet.ru/16-oktyabrya-vserossijskij-urok-ekologiya-i-energoberezhenie / материалы для урока https://вместеярче.рф/materialy/ <ul style="list-style-type: none"> Общешкольный урок ОБЖ (перед осенними каникулами) 	27.10.21	
2	КТД «День учителя»: <ul style="list-style-type: none"> Концерт, посвящённый Дню учителя Видео-поздравления учителей-ветеранов педагогического труда Выставка рисунков «Школа глазами ученика» День самоуправления 	До 05.10.21	Классные руководители 5-9 классов
3	Информационная онлайн-акция «Безопасный Интернет»	29.10.21	Классные руководители 5-9 классов Зам. директора по ВР
4	Школьный этап открытого районного фестиваля художественного чтения «Синяя птица»	Согласно положению	Классные руководители 5-9 классов Зам. директора по ВР
5	Акция «Декада пожилого человека»: <ul style="list-style-type: none"> Изготовление подарков пожилым родственникам Видео-поздравления в социальной сети пожилым родственникам 	01.10-10.10.21	Классные руководители 5-9 классов Зам. директора по ВР
6	Мероприятия в рамках Всемирного дня психического здоровья: <ul style="list-style-type: none"> Единый урок в рамках Всемирного дня психического здоровья Общешкольная зарядка «В здоровом теле-здоровый дух» (1-11) Акция «Почта радости» (1-11) «Лекарство от плохого настроения» (информационная акция, направленная на знакомство с современными техниками борьбы со стрессом) (5-11) Психологический кроссворд (7-11) Творческая акция «Нарисуй, о чем давно хотелось сказать миру» (1-11) Акция «Аптечка для души» (раздача позитивных пожеланий) (1-11) Акция «Урна проблем» (девиз «Избавься от негативных эмоций сейчас») (1-11) Бостонский тест на стрессоустойчивость 	11.10-13.10.21 13.10.21	Классные руководители 5-9 классов Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Учителя физкультуры

Ноябрь 2021г.

1	Общешкольные классные часы: <ul style="list-style-type: none"> Урок здоровья: Всероссийский урок «История самбо» 	10.11.21	Классные руководители 5-9 классов
2	Праздничные мероприятия ко Дню матери: <ul style="list-style-type: none"> Видео-поздравления для мам и бабушек Выставка рисунков «Мамочка милая моя» Изготовление подарков для мам Иллюстрированная выставка «Величие женщины, оберегающей жизнь» Поэтический конкурс «Самая прекрасная из женщин» Урок доброты (Дню матери посвящается) 	22.11-26.11.21 26.11.21 24.11.21	Зам. директора по ВР Школьный библиотекарь Классные руководители 5-9 классов
3	Мероприятия, приуроченные к Международному дню толерантности: <ul style="list-style-type: none"> Общешкольный урок толерантности «Добра и зла житейские приметы» (1-4) «Толерантность значит терпимость» (5-6), «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления» (7-11) Игровая программа «Путешествие в праздники детей разных стран» (1-4) Информационные материалы для обучающихся и родителей по ознакомлению законодательства РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной и межконфессиональной розни. Игра для подростков «Лучший знаток толерантного поведения» (5-7) «Мы разные, но мы вместе!» - коллективное изготовление гиперплаката, посвященного воспитанию толерантности (1-11) Игровая эстафета «Спорт - это многонациональное государство» (1-11) 	15.11.-20.11.21 17.11.21 16.11.21 18.11.21 16.11.21 19.11.21	Классные руководители 5-9 классов Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
4	Поселковый и районный этапы открытого районного фестиваля художественного чтения «Синяя птица»	Согласно положению	Классные руководители 5-9 классов Зам. директора по ВР
5	Информационная выставка «Нюрнбергский эпилог. К 76-летию со дня начала Нюрнбергского процесса»	17.11-19.11.21	Школьный библиотекарь

6	Мероприятия в рамках межведомственной районной антинаркотической акции	По приказу УО	Зам. директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
7	<p>Мероприятия в рамках Недели гражданской и правовой сознательности «Мой выбор» и Всероссийского дня правовой помощи детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распространение среди родителей и обучающихся школы информационных материалов, направленных на правовое просвещение несовершеннолетних, их родителей, формирование правовой ответственности, осознание своих конституционных прав и обязанностей, воспитание уважения к закону и правопорядку. • Просмотр видеофильмов о правах и обязанностях несовершеннолетних. • Просмотр видеофильмов о правах и обязанностях несовершеннолетних. • Выставка-коллаж рисунков-раскрасок «Мои права» (1-6) • Конкурс знатоков права «Законы, которые нас защищают» (4-6) • Информирование о работе Телефона доверия. • Деловая игра «От безответственности до преступления один шаг» (8-11) 	15.11.-19.11.22	Классные руководители 5-9 классов Социальный педагог Педагог-психолог
Декабрь 2021г.			
1	<p>Общешкольные классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок памяти, посвященный Дню Неизвестного Солдата и Дню героев Отечества «Неизвестные защитники Родины» • Правовой урок «Права человека» к Международному Дню прав человека. • Общешкольный гражданский час ко Дню Конституции РФ «Быть гражданином» • Интеллектуальный урок-викторина ко Дню Наума Грамотника (к Году науки и технологий в России) • Общешкольный урок ОБЖ (перед зимними каникулами) 	01.12.21 08.12.21 15.12.21 22.12.21 29.12.21	Классные руководители 5-9 классов

2	<p>Мероприятия ко Всемирному дню борьбы со СПИДом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Что? Где? Когда?» на тему «Здоровье, как и жизнь, личное богатство» (4-6) • Спортивный праздник «Мы выбираем спорт» (1-11) • Иллюстративная выставка «СПИД в России: сигналы тревоги» • Участие в мероприятиях Всероссийской информационно-просветительской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» https://стопвичспид.рф/ 	<p>29.11.-01.12.21</p> <p>29.11.21</p> <p>30.11.21</p>	<p>Классные руководители 5-9 классов</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>Школьный библиотекарь</p>
3	<p>Мероприятия ко Дню добровольца (волонтера):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Узнай о волонтерстве» с выдачей буклета «Быть волонтером – это почетно» • Выставка рисунков «Дари добро» (1-5) • Акция «Жизнь дана на добрые дела» (1-11) 	05.12.21	<p>Классные руководители 5-9 классов</p> <p>Социальный педагог</p>
4	Новогодние представления (1-11)	24.12-26.12.21	<p>Классные руководители 5-9 классов</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
5	Мастерская Деда Мороза	22.12.-24.12.21	Классные руководители 5-9 классов
6	<p>Мероприятия, приуроченные к 91-летию со Дня образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Люблю тебя, Югорский край!» (1-7) • Спортивный праздник «Северное многоборье» (2-5) • Фотовыставка «Красоты природы родного края» (1-11) 		<p>Классные руководители 5-9 классов</p> <p>Учителя физкультуры</p>
Январь 2022г.			
1	<p>Общешкольные классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок памяти жертв Холокоста • Познавательный час на тему «Культура и обычаи русского народа» (к Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России)) 	<p>19.01.22</p> <p>12.01.22</p>	<p>Классные руководители 5-9 классов</p>

2	<p>Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок мужества «Я говорю с тобой из Ленинграда» • Иллюстративная выставка «Бессмертие подвига» • Участие в мероприятиях Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб» • Минута молчания 	<p>27.01.22</p> <p>26.01.21</p>	<p>Классные руководители 5-9 классов</p> <p>Школьный библиотекарь</p>
Февраль 2022г.			
1	Вечер встречи выпускников	03.02.22	Зам. директора по ВР
2	Общешкольная конкурсно - познавательная программа «Фестиваль профессий» (8-11 классы)	25.02.22	Зам. директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
3	<p>Мероприятия в рамках месячника военно-патриотической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общешкольный урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества и Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (1-11) • Урок памяти юного героя-антифашиста (1-11) • Выставка рисунков «Непобедимая и легендарная» (1-6) • Акция «Снежный десант» • Акция «Цветы у обелиска»: возложение цветов к обелиску погибшим воинам • Квест «Есть такая профессия – Родину защищать» (3-11) • Акция «Свеча памяти» • Соревнования «А ну- ка, парни» (7 – 11) • Соревнования «А ну- ка, мальчики» (3-6) • Конкурс чтецов «Слава тебе, победитель-солдат!» (1-7) • Акция «Посылка солдату» • Участие в районных мероприятиях • Участие во всероссийских акциях ко Дню защитника Отечества 	<p>31.01.-22.02.22</p> <p>16.02.22</p> <p>09.02.22</p> <p>21.02-22.02.22</p> <p>18.02.22</p> <p>10.02.22</p> <p>11.02.22</p> <p>17.02.21</p> <p>По плану УО</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Школьный библиотекарь</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>Классные руководители 5-9 классов</p>
4	Общешкольный урок здоровья «Сквернословие - это болезнь» (1-11)	02.02.22	Классные руководители 5-9 классов
Март 2022 г.			

1	Общешкольные классные часы: <ul style="list-style-type: none"> Урок здоровья «Всемирный день иммунитета» (8-11) Всероссийский открытый урок ОБЖ (к Всемирному Дню гражданской обороны) (5-7) Книжкин урок доброты (1-4) Урок здоровья «Скажи наркотикам «Нет!»» (к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом) (1-11) 	02.03.22 02.03.22 02.03.22 09.03.22	Классные руководители 5-9 классов
2	Праздничные мероприятия к празднику 8 Марта: <ul style="list-style-type: none"> Конкурсная программа «Дочки-матери» (1-6) День самоуправления Праздничный концерт для педагогов 	04.03.22 07.03.22	Зам. директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
3	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией <ul style="list-style-type: none"> Гражданский час «Россия Крымом прирастала, славян спасая на века» (1-11) Выставка фотографий «Многоликий Крым» Квест-игра «Путешествие по Крымскому полуострову» (4-5) 	16.03.22 14.03.-18.03.22 18.03.22	Зам. директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
4	Мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя: <ul style="list-style-type: none"> Урок избирательного права (1-11) Викторина по избирательному праву «По лабиринтам права» (7-8) Библиотечная выставка «Что должен знать избиратель» Деловая игра «Правовой калейдоскоп молодого избирателя» (9-11) «Сегодня - школьник, завтра - избиратель» - встреча с депутатами поселковой думы (7-11) Своя игра «Азбука юного избирателя» (2-4) 	01.03-31.03.22 30.03.22	Зам. директора по ВР Школьный библиотекарь Классные руководители 5-9 классов
5	Мероприятия в рамках межведомственной районной антинаркотической акции	По приказу УО	Зам. директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
Апрель 2022 г.			
	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики:	11.04-13.04.22 13.04.22	Зам. директора по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> Гагаринский урок «Космос - это мы»: «Космос вчера, сегодня и завтра» (1-11) Выставка работ детского творчества «Мир Космоса» (1-6) Интерактивная игра «Космическое путешествие» (5-7) Участие во всероссийских акциях ко Дню космонавтики 	12.04.22	Классные руководители 5-9 классов
	<p>Праздник детской книги, посвященный Международному дню детской книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> Интерактивная игра «В стране героев Андерсена» (1-4) Урок читателя «Дайте детям книги, и вы дадите им крылья» (история одной книги) (1-11) 	01.03.22 06.04.22	Классные руководители 5-9 классов
	<p>Мероприятия, посвященные Дню пожарной охраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> Праздник юных пожарных (5-6) Конкурс рисунков на противопожарную тему (1-6) Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко Дню пожарной охраны) (1-11) 	29.04.22 25.04.-29.04.22 27.04.22	Зам. директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
	<p>Общешкольный классный час:</p> <ul style="list-style-type: none"> Урок здоровья «Путешествие в страну здоровья» (1-4) Урок здоровья «Здоровый образ жизни семьи - залог здоровья ребенка» (5-7) Гражданский час, посвященный Дню местного самоуправления (8-11) 	20.04.22	Классные руководители 5-9 классов
Май 2022 г.			
1	<p>Мероприятия, посвященные Дню Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Урок мужества ко Дню Победы (1-11) Конкурс инсценированной военной песни «И песни ходят на войну» (1-11) Участие во всероссийских акциях ко Дню Победы (Всероссийский исторический «Диктант Победы», «Письмо Победы», «Треугольник Победы», «Забота», «Вахта памяти» («Пост №1»), «Мы с тобой, ветеран!» и др.) Благоустройство обелиска Славы и уборка прилегающей к нему территории (8-10) Вахта памяти у Копии знамени Победы (6-11) 	02.05-08.05.22 04.05.22 05.05.22	Зам. директора по ВР Школьный библиотекарь Учителя физкультуры Классные руководители 5-9 классов

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация почетного караула у поселкового обелиска Славы в День Победы (19-11) • Спортивно-интеллектуальные соревнования «Отвага! Честь! и Слава!» • Участие в поселковом фестивале, посвященном празднованию 77 годовщины Великой Победы • Оформление тематической фотозоны «Салют, Победа!» • Уголки Славы в классных кабинетах (1-11) • Интерактивная игра «Знаешь ли ты историю Великой Отечественной войны» (4-5, 6-7, 8-9) 	03.05.-04.05.22	
2	Праздничные мероприятия, посвященные окончанию школы: <ul style="list-style-type: none"> • «Последний звонок» (11) • «До свидания, школа» (9) 	25.05.22	Зам. директора по ВР Классный руководитель 9 класса
3	Общешкольная линейка, посвященная итогам деятельности классов в учебном году	27.05.22	Зам. директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
4	Общешкольные классные часы: <ul style="list-style-type: none"> • Урок нравственности «Всё начинается с семьи...» (к Международному дню семьи) (1-11) • Познавательный урок, посвященный празднованию Дня славянской письменности и культуры «Через века несущие свет» (1-11) • Экологический урок (в рамках экологического марафона «Моя Югра- моя планета!») «Экологические проблемы Земли» (1-11) 	11.05.22 25.05.22 18.05.22	Классные руководители 5-9 классов
Июнь 2022 г.			
1	Общешкольный урок безопасности жизнедеятельности (перед летними каникулами)	01.06.22	Классные руководители 5-9 классов
2	Выпускные вечера в 9, 11 классах	24.06.22	Зам. директора по ВР Классный руководитель 9 класса
3.2. МОДУЛЬ «Классное руководство»			

Сентябрь 2021 г.

1	Составление планов ВР, социальных паспортов классов. Выявление социально неблагополучных семей.	1 неделя месяца	Классные руководители 5-9 классов
2	Комплектование списков учеников, посещающих факультативы, кружки, секции, объединения.	1 неделя месяца	Классные руководители 5-9 классов
3	Определение уровня воспитанности обучающихся в начале года	2 неделя месяца	Классные руководители 5-9 классов
4	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 5-9 классов
5	Выборы актива класса, классной команды волонтеров.	1 неделя месяца	Классные руководители 5-9 классов
6	Формирование родительского актива класса.	1 неделя месяца	Классные руководители 5-9 классов
7	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Воспитательная программа школы на 2021-2025 годы. 2. Календарный план работы на 2021-2022 учебный год. 3. Нормативные документы школы, регулирующие воспитательный процесс. 1. Организационные вопросы воспитательной работы в учебном году	1 неделя месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
7	Организация питания классного коллектива	1 неделя месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
8	Организация дежурства по школе	1 неделя месяца	Классные руководители 5-9 классов Заместитель директора по ВР
9	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов.	В течение месяца	Классные руководители 7-9 классов

Октябрь 2021 г.

1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 5-9 классов
---	--	---	-----------------------------------

2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 5-9 классов
3	Инструктажи с обучающимися по ПБ, ПДД, правилам поведения в дни осенних каникул	Перед осенними каникулами	Классные руководители 5-9 классов
4	Организация работы осеннего оздоровительного лагеря	В течение месяца	Классные руководители 5-9 классов
5	Тематическое классное собрание	По плану воспитательной работы	Классные руководители 5-9 классов
6	Совещание при заместителе директора по ВР: 1.Итоги планирования воспитательной работы классными руководителями. 2.Проведение запланированных воспитательных мероприятий. 3.О проведении социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов.	1 неделя месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
7	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов.	В течение месяца	Классные руководители 7-9 классов
8	Отчет по работе по профилактике правонарушений и преступлений за 1 четверть	4 неделя месяца	Социальный педагог Классные руководители 5-9 классов
Ноябрь 2021г.			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 5-9 классов
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 5-9 классов
3	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Контроль за посещаемостью занятий обучающимися. 2.Об организации работы с родителями. 3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	1 неделя месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
4	Мониторинг внеурочной занятости обучающихся.	В течение месяца	Классные руководители 5-9 классов
5	Беседы, пятиминутки, инструктажи по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних..	В течение месяца	Классные руководители 5-9 классов

6	Педагогический совет «Современные воспитательные технологии, их применение в работе классного руководителя»	3 неделя месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
Декабрь 2021г.			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 5-9 классов
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 5-9 классов
3	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Организация новогодних праздников. 2. Проведение инструктажей по технике безопасности в каникулярное время. 3. Рекомендации классным руководителям: возможные пути преодоления агрессивности детей и подростков.	1 неделя месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
4	Оформление классов, 1 этажа, украшение окон к Новому году. Проведение новогодних утренников.	3 неделя месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
5	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, правилам поведения на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	4 неделя месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
6	Отчет по работе по профилактике правонарушений и преступлений за 2 четверть	4 неделя месяца	Социальный педагог Классные руководители 5-9 классов
7	Тематическое классное собрание	По плану воспитательной работы	Классные руководители 5-9 классов
Январь 2022г.			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 5-9 классов
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 5-9 классов
3	Совещание при заместителе директора по ВР:	2 неделя месяца	Заместитель директора по ВР

	1. Об организации и проведении месячника военно-патриотической работы. 2. О профилактической работе по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних за 1 полугодие. 3. Отчет классных руководителей об организации работы с учащимися, допускающими пропуски уроков без уважительной причины по итогам 1 полугодия.		Классные руководители 5-9 классов
4	Мониторинг внеурочной занятости обучающихся.	2 неделя месяца	Классные руководители 5-9 классов
Февраль 2022г.			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 5-9 классов
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 5-9 классов
3	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Успеваемость, посещаемость, учебных занятий, занятость обучающихся, состоящих на всех видах учета. 2. Работа классных руководителей по профориентации.	1 неделя месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
4	Тематическое классное собрание	По плану воспитательной работы	Классные руководители 5-9 классов
Март 2022 г.			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 5-9 классов
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 5-9 классов
3	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, правилам поведения перед весенними каникулами	3 неделя месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
4	Отчет по работе по профилактике правонарушений и преступлений за 3 четверть	3 неделя месяца	Социальный педагог Классные руководители 5-9 классов

5	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Профилактика суицидов в подростковой среде. 2. Организация работы классных руководителей по развитию самоуправления в классе.	1 неделя месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
Апрель 2022 г.			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 5-9 классов
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 5-9 классов
3	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. 3 Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня. 2. Об организации летнего оздоровительного отдыха и трудоустройства обучающихся. 3. Подготовка к празднованию Дня Победы.	1 неделя месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
4	Тематическое классное собрание	По плану воспитательной работы	Классные руководители 5-9 классов
5	Определение уровня воспитанности обучающихся в конце года	4 неделя месяца	Классные руководители 5-9 классов
6	Педагогический совет «Деятельность школы по организации социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Организация ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся»	3 неделя месяца	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
7	Инструктажи «Правила поведения во время весеннего половодья», «Меры безопасности на льду весной во время паводка»	3 неделя месяца	Классные руководители 5-9 классов
Май 2022 г.			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 5-9 классов
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 5-9 классов
3	Совещание при заместителе директора по ВР:	1 неделя месяца	Заместитель директора по ВР

	1. Вопросы безопасности во время летних каникул. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 2. О проведении праздника Последнего звонка. 3 Организация и проведение выпускных в 4, 9, 11 классах.		Классные руководители 5-9 классов
4	Отчет по работе по профилактике правонарушений и преступлений за 4 четверть	4 неделя месяца	Социальный педагог Классные руководители 5-9 классов
Июнь 2022 г.			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 5-9 классов
2	Отчет о проведении воспитательной работы в классе за 2021-2022 учебный год.	1 неделя месяца	Классные руководители 5-9 классов
3	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	01.06.22	Классные руководители 5-9 классов
3.3. МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»			
1	Программа внеурочной деятельности «Истоки»	В течение года	Руководители: классные руководители 1-4 классов
2	Программа внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей обучающихся» /	В течение года	Руководители: классные руководители 1-4 классов
3	Программа внеурочной деятельности «Островок безопасности»	В течение года	Руководитель: социальный педагог
4	Программа спортивного кружка ОФП	В течение года	Руководитель Кузьминых А.Ю.
5	Программа внеурочной деятельности «Духовно-нравственная культура народов России»		Руководитель социальный педагог
6	Программа кружка научно-технического творчества «Юный исследователь»	В течение года	Руководитель Чернюк Л.А.
7	Программа внеурочной деятельности математический практикум «Школа точной мысли»	В течение года	Руководитель учитель математики
8	Программа кружка «Основы правовых знаний»		Руководитель социальный педагог
9	Программа кружка «Увлекательный английский»	В течение года	Руководители Барзакова С.В., Калитина Ю.Л.

10	Программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»	В течение года	Руководитель Чернюк Л.А.
11	Программа кружка «Шахматная школа»	В течение года	Руководитель Голдобина Л.В.
12	Программа кружка «Шахматы - школе»	В течение года	Руководитель Голдобина Л.В.
3.4. МОДУЛЬ «Школьный урок»			
1	Проведение тематических классных уроков, проводимых в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-2022 учебный год	В течение года согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 5-9 классов
2	УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий	В течение года	Учитель информатики Классные руководители 5-9 классов
3	Уроки по основам финансовой грамотности	В течение года	Учитель информатики Классные руководители 5-9 классов
4	Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
3.5. МОДУЛЬ «Самоуправление»			
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	Сентябрь 1 неделя	Классные руководители 5-9 классов
2	Работа ученического актива классов в соответствии с обязанности	Ежемесячно	Классные руководители 5-9 классов
3	Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы.	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР
4	Заседания Совета органов детского самоуправления	Ежемесячно 2 неделя месяца	Заместитель директора по ВР
5	Акция «Класс - мой дом, и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	01.09.21-15.09.21	Классные руководители 5-9 классов
6	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование в соответствии с тематическими воспитательными мероприятиями)	Ежемесячно	Совет старшекласников
7	Рейды по проверке внешнего вида учащихся	1 раз в четверть	Совет старшекласников
8	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	1 раз в четверть	Совет старшекласников

9	Отчёт актива перед классом о проделанной работе за год	Май 4 неделя	Командиры классов
10	День самоуправления	Ко Дню учителя, Дню 8 Марта	Совет старшекласников
11	Организация и проведение новогодних утренников	Декабрь 3 неделя	Совет старшекласников
3.6. МОДУЛЬ «Профориентация»			
1	Оформление общешкольного стенда “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”, «Твой профессиональный выбор»	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
2	Неделя профориентации: <ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Профессии моих родителей» (1-7) • Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!» (4-6) • Общешкольная конкурсно - познавательная программа «Фестиваль профессий» (8-11) • Проведение экскурсий на предприятия поселка (в пожарную часть, на почту, на железную дорогу, во врачебную амбулаторию) (1-11) 	24.02.-03.03.22 28.02.22 25.02.22	Зам. директора по ВР Классные руководители 1-11 классов
3	Оформление классных уголков по профориентации	В течение года	Классные руководители 8-11 классов
4	Вовлечение обучающихся в работу кружков и объединений	Сентябрь	Классные руководители 5-9 классов
5			
6	Организация изучения личности школьника: <ul style="list-style-type: none"> • Исследование готовности обучающихся к выбору профессии • Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся • Изучение склонностей и интересов • Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся 	В течение года	Классные руководители 8-9 классов Педагог-психолог
7	Профориентационные игры, психологические часы, тренинги по профориентации	В течение года	Педагог-психолог
8	Организация встреч со специалистами Центра занятости	В течение года	Классные руководители 8-9 классов
9	Трудоустройство обучающихся 8-10 классов	В течение года	Социальный педагог
3.7. МОДУЛЬ «Работа с родителями»			
1	Общешкольное родительское собрание «Основные направления деятельности школы в 2021/2022 учебном году»	11.10.21	Администрация школы

	<p>1.Об организации питания.</p> <p>2.Об организации воспитательной работы, внеурочной деятельности.</p> <p>3.Создание безопасной среды для обучающихся в школе.</p> <p>4. Публичный доклад за 2020-2021 учебный год.</p>		Классные руководители 5-9 классов
2	<p>Общешкольное родительское собрание «Родители и дети 21 века»:</p> <p>1.Духовное становление личности в семье.</p> <p>2. Мотивация ребенка к его успехам.</p> <p>3.Особенности социализации современного подростка.</p>	13.12.21	Администрация школы Классные руководители 5-9 классов
3	<p>Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность детей – в руках взрослых»:</p> <p>1.Обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, электро- и пожарной безопасности, профилактика противоправного поведения.</p> <p>2. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях.</p> <p>3.Семейное насилие и дети. Предупреждение насилия в семье.</p>	14.02.22	Администрация школы Классные руководители 5-9 классов
4	<p>Общешкольное родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»:</p> <p>1.Подросток и улица.</p> <p>2.Вредные привычки и подростковая среда.</p> <p>3.Безопасность детей на дороге.</p> <p>4. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений.</p>	11.04.21	Администрация школы Классные руководители 5-9 классов
5	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы).Изучение мотивов и потребностей родителей.	Сентябрь-октябрь	Классные руководители 5-9 классов
6	Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.	В течение года	Классные руководители 5-9 классов
7	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями (по профилактике правонарушений и преступлений, правилам поведения в конфликтных ситуациях, об ответственности родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей и др.)	В течение года	Социальный педагог Классные руководители 5-9 классов

8	Родительский патруль	В течение года согласно утвержденному графику	Социальный педагог Классные руководители 5-9 классов
9	Совет профилактики: индивидуальная работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	В течение года согласно утвержденному графику	Социальный педагог Классные руководители 5-9 классов Администрация школы
10	Родительский контроль организации горячего питания	В течение года согласно утвержденному графику	Заместитель директора по ВР
11	Участие родителей в воспитательных мероприятиях класса и школы	В течение года согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 5-9 классов
12	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (информационные акции, распространение буклетов, памяток, классные родительские собрания)	В течение года по необходимости По планам классных руководителей	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
13	Участие родителей в профориентационной работе с обучающимися: <ul style="list-style-type: none"> • Проведение классных родительских собраний в 9 классе по профориентации • Подготовка памяток и рекомендаций родителям по профориентации • Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, элективных курсов. • Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия поселка и района. 	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители 5-9 классов
14	Организация психолого-педагогического просвещения родителей	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
15	Привлечение родительской общественности к управлению школой через работу родительского актива классов, Управляющий совет школы и т.д.	В течение года	Администрация школы
16	Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса	Апрель 2022	Администрация школы
17	Психолого-педагогическая диагностика	В течение года по плану работы	Социальный педагог

		педагога-психолога и социального педагога	Педагог-психолог
3.8. МОДУЛЬ «Детские общественные объединения: РДШ»			
1	Оборудование информационного уголка РДШ в школе	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Реализация Всероссийского проекта «Классные встречи».	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
3	Участие в проектах РДШ	В течение года согласно календарю Российского движения школьников с сентября 2021 года по август 2022	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
3.9. МОДУЛЬ «Организация предметно - эстетической среды»			
1	Операция «Уголок» (оформление классных уголков, их функционирование в соответствии с тематическими воспитательными мероприятиями)	Сентябрь Ежемесячно	Классные руководители 5-9 классов
2	Озеленение классных кабинетов	Сентябрь Ежемесячно	Классные руководители 5-9 классов
3	Создание фотозон при проведении тематических воспитательных мероприятий	В течение года согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
4	Размещение в тематических уголках школы творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, прошедших в школе	В течение года согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
5	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Май- июнь	Классные руководители 5-9 классов
6	Оформление стендов, информационных уголков при проведении тематических воспитательных мероприятий	В течение года согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Заместитель директора по ВР Классные руководители 5-9 классов

