

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Агириш»**

П Р И К А З

от 31 августа 2021г.

№ 441

п.Агириш

О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ СОШ п.Агириш, утвержденную приказом директора МБОУ СОШ п.Агириш от 30.08.2019г. № 322, на 2021-2022 учебный год

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712); приказа Минпросвещения России № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; в соответствии с решением педагогического совета МБОУ СОШ п.Агириш (протокол № 15 от 31.08.2021г.), решением Управляющего совета МБОУ СОШ п.Агириш (протокол № 9 от 30.08.2021г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО) МБОУ СОШ п.Агириш, утвержденную приказом директора МБОУ СОШ п.Агириш от 30.08.2019г. № 322, **на 2021-2022 учебный год:**

1.1. *В содержательный раздел:*

1.1.1. **Исключить** из содержательного раздела ООП НОО пункты:

2.3. «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования»;

2.4. «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

1.1.2. **Добавить** в содержательный раздел ООП НОО пункт:

2.3. «Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования» (приложение № 1 к настоящему приказу)

1.1.3. Пункт 2.5. «Программа коррекционной работы» считать пунктом 2.4 соответственно.

1.2. *В организационный раздел:*

1.2.1. В пункт 3.1. «Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ п.Агириш» внести изменения согласно приложению № 2 к настоящему приказу.

1.2.2. Пункт 3.2. «Календарный учебный график начального общего образования» изложить в новой редакции согласно приложению № 3 к настоящему приказу.

1.3. *В приложение № 1* «Календарный учебный график на 2021/22 учебный год» согласно приложению № 4 к настоящему приказу.

1.4. *В приложение № 2* «План внеурочной деятельности на 2021/22 учебный год» согласно приложению № 5 к настоящему приказу.

1.5. В приложение № 3 «Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования на 2021/22 учебный год» согласно приложению № 6 к настоящему приказу.

1.6. В приложение № 4 «Реестр рабочих программ к основной образовательной программе начального общего образования на 2021/22 учебный год» согласно приложению № 7 к настоящему приказу.

1.7. Добавить приложение № 6 «Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год» согласно приложению № 8 к настоящему приказу.

2. Утвердить внесенные изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ СОШ п.Агириш на 2021/22 учебный год.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы:

Нестерова Т.А., заместитель директора по УВР

41-3-24, nectеровatiana@mail.ru



Э.В. Козлова

2.3. Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа воспитания МБОУ СОШ п. Агириш (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования. Программа является компонентом образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ п.Агириш, содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, из воспитания на уроке, вне урока через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

- интеграция основного и дополнительного образования;
- использование современных интерактивных форм при проведении воспитательных мероприятий (использование компьютерных презентаций и медиа материалов, школьного сайта, социальных сетей, групп в мессенджерах);
- использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ п. Агириш основывается *на следующих принципах:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ п. Агириш являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для русского общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ п. Агириш - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха достижения цели. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее

искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие **трем уровням общего образования**.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут*.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:*

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

3.1. МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

<i>Формы работы</i>			
На внешкольном уровне	На школьном уровне	На уровне классов	На индивидуальном уровне
- <u>социальные проекты</u> - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и	- <u>общешкольные праздники</u> - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные,	- <u>выбор и делегирование представителей классов</u> в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку	- <u>вовлечение каждого ребенка</u> по возможности в ключевые дела школы в одной из возможных

<p>педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>- <u>открытые дискуссионные площадки</u> - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.</p> <p>- <u>организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления</u>, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p>	<p>литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.</p> <p>- <u>торжественные ритуалы</u> для первоклассников «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы».</p> <p>- <u>награждения</u> (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p>	<p>общешкольных ключевых дел;</p> <p>- <u>участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;</u></p> <p>- <u>проведение в рамках класса итогового анализа</u> детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</p>	<p>для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</p> <p>- <u>индивидуальная помощь ребенку</u> (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; <u>наблюдение за поведением ребенка</u> в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</p> <p>- <u>коррекция поведения ребенка</u> (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>
--	--	--	--

Календарь общешкольных дел и праздников

Сроки проведения	Мероприятие
Сентябрь	1 сентября - День знаний Праздник посвящения в первоклассники. Посвящение первоклассников в пешеходы Месячник безопасности детей

	Кросс наций День солидарности в борьбе с терроризмом
Октябрь	День учителя День самоуправления Единый урок в рамках Всемирного дня психического здоровья Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Общешкольный урок ОБЖ (перед осенними каникулами)
Ноябрь	Районный конкурс чтецов «Синяя птица» (школьный, поселковый и районный этапы) Урок доброты (Дню матери посвящается) Общешкольный урок толерантности Праздник ко Дню матери
Декабрь	Общешкольный урок памяти, посвященный Дню Неизвестного Солдата и Дню героев Отечества Общешкольный Единый урок по правам человека Общешкольный гражданский час ко Дню Общешкольный урок ОБЖ (перед зимними каникулами) Мастерская Деда Мороза Новогоднее представление
Январь	Праздник прощания с Букварём Общешкольный урок, посвященный памяти жертв Холокоста Общешкольный урок мужества ко Дню снятия блокады Ленинграда
Февраль	Вечер встречи выпускников Общешкольная конкурсно - познавательная программа «Фестиваль профессий» (8-11 классы) Месячник военно-патриотической работы Общешкольный урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества и Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Март	Единый Урок «Скажи наркотикам «Нет!»» Общешкольный урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией Общешкольный урок безопасности жизнедеятельности (перед весенними каникулами) Книжкин урок доброты День самоуправления к празднику 8 Марта Праздничный концерт к празднику 8 Марта
Апрель	Праздник детской книги Праздник юных пожарных для 5-6 классов. Конкурс рисунков на противопожарную тему. Единый Урок здоровья Гагаринский урок "Космос - это мы" Общешкольный урок, посвященный Дню местного самоуправления» Тематический урок ОБЖ ко Дню пожарной охраны
Май	Урок мужества ко Дню Победы Праздники «Последний звонок», «До свидания, школа» Конкурс инсценированной военной песни Общешкольная линейка, посвященная итогам деятельности классов в учебном году

	Общешкольный урок безопасности жизнедеятельности (перед летними каникулами)
Июнь	Выпускные вечера в 9, 11 классах

3.2. МОДУЛЬ «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

<p>Работа с коллективом класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
<p>Индивидуальная работа с обучающимися вверенного ему класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом. - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется

	<p>классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи. - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в данном классе	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> - повышение педагогической культуры родителей; - содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; - опора на положительный опыт семейного воспитания; - использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др. с целью обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению классных дел; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классные дела:

- Проведение классных часов, бесед, вечеров, праздников

- Участие в реализации социальных проектов
- Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач
- Участие в спортивных соревнованиях
- Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями, с выпускниками школы, представителями различных профессий
- Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания
- Участие в общественно полезном труде в помощь школе, поселку, родному краю
- Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе
- Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня
- Организация бесед, консультаций, тренингов с школьным психологом, медицинским работником
- Создание органов самоуправления
- Озеленение класса
- Организация дежурства

3.3. МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками и их родителями ее видов.

Интеллектуальная деятельность.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (программы «Развитие познавательной деятельности», «Школа точной мысли», «Юный исследователь» и др.)
Духовно-нравственная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные

	условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (программы «Истоки», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», движение «Юнармия» и др.)
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (программы «ОФП», «Шахматная школа» и др.)
Социальная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтерской деятельности, профессионального самоопределения (программы «Увлекательный английский», «Островок безопасности», ЮИД, ДЮП и др.)
Общекультурная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, социальный педагог, учителя - предметники, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Внеурочная деятельность организуется по *пяти направлениям развития личности*: спортивно – оздоровительное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; духовно – нравственное. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

3.4. МОДУЛЬ «Школьный урок»

Обучение является средством воспитания. В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах: а) подготовки к уроку; б) проведения урока; в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- формулирует воспитательные цели урока;

- выделяет образно-эмоциональный центр урока;

- отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты: примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма; примеры научного подвига; факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей; мировоззренческие идеи; материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

- планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке; - формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

- оптимального сочетания различных методов обучения: репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности); методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- оптимального сочетания различных форм обучения: групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах); индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
- использования воспитательной функции оценки;
- рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

3.5. МОДУЛЬ «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ п. Агириш осуществляется следующим образом.

На уровне школы	На уровне классов	На индивидуальном уровне
<p>1. Через деятельность выборного Совета старшеклассников, созданного в целях развития государственно-общественных форм управления общеобразовательным учреждением, приобщения обучающихся старших классов к получению организационных и управленческих навыков, поддержки инициатив обучающихся, а также в целях учета мнения обучающихся при принятии в МБОУ СОШ п. Агириш локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;</p> <p>2. Через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и</p>	<p>1. Через деятельность выборных активов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <p>2. Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.</p>	<p>1. Через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</p> <p>2. Через реализацию обучающимися функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п</p>

<p>организуемых проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.</p> <p>3. Российское движение школьников (РДШ)</p> <p>4. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»</p>		
--	--	--

Воспитание в детских общественных объединениях (ДОО) осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд;
- организацию общественно полезных дел;
- участие членов ДОО в волонтерских акциях, деятельности на благо людей и социального окружения в целом.

3.6. МОДУЛЬ «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (экскурсии в пожарную часть, на почту, на железную дорогу, на предприятие лесхоза, на предприятие «Агиришская врачебная амбулатория», на предприятия Советского района (по возможности))
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых онлайн-уроков (например, Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- взаимодействие с профессиональными образовательными организациями (бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Советский политехнический колледж», бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Югорский политехнический колледж»; Югорский государственный университет (ЮГУ); Ханты-Мансийская государственная медицинская академия)

На завершающем этапе профориентационной работы в 9-11 классах большую роль в правильном выборе профессии играет организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. На уровне среднего общего образования может быть организовано обучение по индивидуальным учебным планам с углубленным изучением отдельных предметов. Перечень предметов определяется в соответствии с запросами обучающихся, родителей (законных представителей).

Основные направления профориентации

Профессиональная информация	Профессиональное воспитание	Профессиональная консультация.
Сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.	Формирование склонностей и профессиональных интересов школьников в процессе самых различных видов деятельности.	Изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций.

Классы	Этап	Содержание
1-7	Пассивно-поисковый этап первичного профессионального выбора	Знакомство с миром профессий Общее понятие о профессиях
8-9	Активно-поисковый этап профориентации	Изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности; Ознакомление с правилами выбора профессии; Мотивация размышлений о своем профессиональном будущем
10-11	Этап профессионального самоопределения	

3.7. МОДУЛЬ «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ п.Агириш осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне	На уровне класса	На индивидуальном уровне
<ul style="list-style-type: none"> - Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - Совет отцов, принимающий участие в проведении различных профилактических мероприятий и тематических контролей; - дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда и обмениваться собственным творческим опытом в деле воспитания детей; - круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов; - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса; - классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса; - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

3.8. МОДУЛЬ «Детские общественные объединения: РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим памятным событиям; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

3.9. МОДУЛЬ «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ п.Агириш при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников*, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

Направление	Критерий, на основе которого осуществляется данный анализ	Кем осуществляется анализ	Способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Вопросы для анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных	Педагогическое наблюдение	Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились,

		руководителей или педагогическом совете образовательной организации.		над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.	Заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.	Беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование.	<p>Качество проводимых общешкольных ключевых дел;</p> <p>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;</p> <p>Качество организуемой в школе внеурочной деятельности;</p> <p>Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;</p> <p>Качество существующего в школе ученического самоуправления;</p> <p>Качество проводимых мероприятий в рамках РДШ;</p> <p>Качество профориентационной работы школы;</p> <p>Качество организации предметно-эстетической среды школы;</p> <p>Качество взаимодействия школы и семей школьников.</p>

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов может быть использован диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности.

Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников Численность / доля обучающихся, принявших участие в различных	Заместитель директора
---	---	-----------------------

	олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся; Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов различного уровня, в общей численности учащихся;	
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность; доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.); доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях и т.п.); доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе; отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения; отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия; отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;	Классный руководитель
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования	Численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам и программам внеурочной деятельности; Привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением; Анализ динамики результатов внеурочной деятельности;	Заместитель директора
Качество существующего в	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в	Классный руководитель

школе детского самоуправления	жизнедеятельности класса (школы)	
Качество проводимых мероприятий в рамках РДШ	Численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы; Мониторинг участия в различных конкурсах	Заместитель директора
Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Заместитель директора по ВР
Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей / родителей и результативности проведенных совместных мероприятий; Проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.); Доля родителей (законных представителей) обучающихся, положительно оценивающих деятельность школы, от общего числа опрошенных родителей;	Классный руководитель
Качество воспитательной работы классных руководителей	Численность / доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности; Выполнение плана воспитательной работы; Разнообразие форм воспитательной работы;	Заместитель директора, классные руководители

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

РАЗДЕЛ 5.
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ п. Агириш
на 2021-2025 гг.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ п. Агириш на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель воспитательной работы на 2021-2025гг.: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, а также создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений обучающихся, их творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью; формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся;
- активизация работы по формированию команды педагогов и обучающихся, решающих проектные задачи, повышение компетентности педагогов и обучающихся в данном направлении;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя, прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- создание благоприятных условий и возможностей для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования;
- поддержка исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;

- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе;
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.

**Приоритетные направления в воспитательной работе
на 2021-2025 гг.**

Направление воспитательной работы	Задачи работы	Формы работы
Традиции школы	Сохранение и преумножение школьных традиций. Поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.	Проведение традиционных мероприятий в школе.
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Изучать героико-исторические факты в становлении и развитии Российского общества, знакомить с традициями и обычаями жизнедеятельности населения России и других народов; Формировать правильное представление учащихся о роли государства в жизни общества, воспитывать уважения к Конституции РФ, государственным символам; Развивать чувства толерантности и гуманизма, воспитать уважение к старшему поколению; Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своего города, своей семьи, школы для формирования патриотических чувств и гражданского сознания, сохранения традиций; Формировать и развивать такие качества характера как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.;	Тематические классные часы; Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; Посещение музеев боевой и трудовой славы; Встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы; Конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике; Интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики; Конкурсы, посвященные правовой и патриотической тематике; Волонтерская деятельность; Праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме; Деятельность отряда Юнармии. Участие в социальных проектах. Военно-патриотические конкурсы, военно-спортивные соревнования,

Интеллектуально-познавательное	<p>Формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности;</p> <p>Формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;</p> <p>Реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;</p> <p>Мотивация на участие в конкурсном движении на уровне Школы, поселка, региона, России и т. д.</p>	<p>Интеллектуальные олимпиады, конкурсы;</p> <p>Предметные недели;</p> <p>Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности;</p> <p>Исследовательская деятельность обучающихся.</p>
Экологическое воспитание	<p>Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;</p> <p>Формировать умения и навыки экологического поведения;</p> <p>Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.</p>	<p>Экологические классные часы;</p> <p>Проведение природоохранных акций;</p> <p>Походы, экскурсии;</p> <p>Школьное лесничество, экологические патрули.</p> <p>Проекты природоохранной направленности.</p>
Нравственно-эстетическое воспитание	<p>Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</p> <p>Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей;</p> <p>Способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию, ориентированных на самосовершенствование личности;</p> <p>Воспитывать творческие потребности и способности.</p>	<p>Уроки доброты, дружбы;</p> <p>Тематические классные часы;</p> <p>Тренинги нравственного самосовершенствования;</p> <p>Кинопросмотры; экскурсии, заочное знакомство с историческими и памятными местами страны; Дискуссии по нравственной тематике;</p> <p>Поисковая работа; проекты по изучению нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер;</p> <p>Праздничные поздравления одноклассников, педагогов.</p> <p>Акции благотворительности, милосердия, оказания помощи нуждающимся</p>

<p>Физкультурно-оздоровительное воспитание</p>	<p>Воспитание у обучающихся мотивации здорового образа жизни; Воспитание бережного отношения к окружающей среде; Популяризация физического воспитания; Формирование личной ответственности за состоянием здоровья; Осуществление планомерного контроля за состоянием здоровья учащихся. Формирование качеств, знаний, навыков по защите жизни и здоровья и умение их использовать; Формирование основ безопасного поведения на дорогах и улицах города; Освоение основ противопожарной безопасности.</p>	<p>Беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом; Спортивные соревнования в классе, в школе; Общешкольные встречи, посвященные спорту и физкультурному движению; Интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику; Научные исследования учащихся по спортивной тематике; Чествования спортсменов школы. Деятельность отрядов ЮИД, ДЮП.</p>
<p>Самоуправление в школе и в классе</p>	<p>Развивать у обучающихся такие качества как: активность, инициатива, ответственность, самостоятельность. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов. Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся. Вовлечение обучающихся в социально-значимую жизнь школы, поселка, района, округа, страны.</p>	<p>Дни самоуправления, вечера к праздничным и памятным датам; КТД; Концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства; Чествования победителей олимпиад, конкурсов, конференций; Конкурсы талантов; Дни творчества.</p>
<p>Работа с родителями. Ученик и его семья.</p>	<p>Осознание обучающимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Участие родителей в управлении школой. Повышение компетентности родителей в области воспитания детей;</p>	<p>Тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи; Праздники семьи; Спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей; Праздники - Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День учителя, День матери, День отца и т.д.; Родительские собрания; Тренинги родительского</p>

	<p>Мотивация родителей на совместную продуктивную деятельность;</p> <p>Вовлечение родителей в социально-общественную, культурную, спортивную жизнь школы, предоставление разносторонних возможностей для проведения совместного досуга с детьми.</p>	<p>взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;</p> <p>Походы, экскурсии;</p> <p>Деятельность родительских активов;</p> <p>Дни открытых дверей.</p>
Трудовое, профориентационное воспитание	<p>Формирование положительного отношения и понимания необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека.</p> <p>Расширение знаний учащихся о профессиях, о сложившейся ситуации на рынке труда в определенный период времени, о порядке и условии поступления в учебные заведения.</p> <p>Изучение личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей, помощь в выборе профессии на уровне психолого-педагогической консультации.</p> <p>Формирование профессионального самоопределения.</p>	<p>Онлайн-уроки по профориентации «Проектория»;</p> <p>Тематические классные часы;</p> <p>Встречи с представителями различных профессий;</p> <p>Профессиональные пробы;</p> <p>Участие в общественно полезном труде в школе, поселке;</p> <p>Олимпиады по учебным предметам.</p> <p>Экскурсии на предприятия, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Праздники труда, ярмарки профессий, конкурсы профессий, фестиваль профессий.</p> <p>Трудовые акции, субботники.</p>
Работа с классными руководителями Методическая работа	<p>Формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе.</p> <p>Формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия.</p> <p>Формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.</p>	<p>Совещания, семинары, круглые столы;</p> <p>Обмен опытом;</p> <p>Педагогические советы;</p> <p>Вебинары, курсы повышения;</p> <p>Открытые воспитательные мероприятия;</p> <p>Тренинги.</p>

Контроль воспитательным процессом	за Выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией	Мониторинг Опросы Анкетирование
-----------------------------------	--	---------------------------------------

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей, а также в тематическом планировании учебных предметов.

Планируемые результаты.

- созданы необходимые условия для полноценного раскрытия духовных устремлений обучающихся, их творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.
- у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

3.1. Учебный план начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ П. АГИРИШ НА 2021/22 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Общие положения

Учебный план начального общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем допустимой учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш» на 2021-2022 учебный год, реализующий основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработан в преемственности с учебным планом на 2020-2021 учебный год, в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Нормативно-правовые документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);
- Приказ Минпросвещения России № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая в себя Историко-культурный стандарт, утверждённая на заседании общего собрания Российского исторического общества 19 мая 2014 г.;

- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.10.2011г. № МД – 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. № МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г. № 1/15).

2. Нормативные документы Департамента образования и науки ХМАО – Югры:

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. № 845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки лично-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в

образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. приказа от 27.09.2018 № 1325);

- Инструктивно-методическое письмо АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году».

3. Нормативные документы Управления образования администрации Советского района:

- Приказ Управления образования администрации Советского района от 01.08.2016г. № 388 «Об исполнении мероприятий дорожной карты по развитию шахматного образования в общеобразовательных организациях Советского района».

4. Нормативные документы МБОУ СОШ п.Агириш:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш»;
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш», утвержденная приказом директора школы № 322 от 30.08.2019г. (в редакции приказа № 441 от 31.08.2021г.);
- Положение «Об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утвержденное приказом директора МБОУ СОШ п.Агириш от 23.03. 2020г. № 151.

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш», утвержденной приказом директора школы № 322 от 30.08.2019г. и регламентирует организацию и содержание образовательного процесса в I-IV классах, формируется ежегодно с учетом социального заказа государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и обучающихся.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20, и предусматривает 4-летний нормативный срок для освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательный процесс в I-IV классах организован в условиях **пятидневной учебной недели** в соответствии с Санитарными правилами (СП 2.4.3648-20) и регламентирован Календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

Учебный год начинается 01.09.2021.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в I классе составляет 33 недели, во II-IV классах – 34 недели, продолжительность каникул в течение учебного года после каждой четверти составляет не менее 7 дней (в I классе – дополнительные каникулы в феврале 9 дней).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Максимальная нагрузка обучающихся составляет при 5 – дневной учебной неделе в I – х классах - 21 час, II-IV классах – 23 часа.

Согласно приказу директора школы от 31.08.2021 № 439 «Об организации образовательной деятельности МБОУ СОШ п. Агириш на I полугодие 2021-2022 учебного года с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» 1-4 классы обучаются в 1 потоке в 1 смену, занятия начинаются с 8-00. С 14-00 (для 1 класса) и с 15-00 (для 2-4 классов) в школе организована внеурочная деятельность.

Продолжительность урока составляет:

- в I классе — 35 минут (первое полугодие), со второго полугодия - 40 минут. Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 40 минут);
- во II—IV классах — 40 минут.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (по всем предметам в течение всего учебного года).

Продолжительность перемен – 20 минут. Для обучающихся 1 класса в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Язык обучения - русский.

При проведении занятий по иностранному языку (II—IV классы) осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости классов 25 и более обучающихся).

Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с приказом директора МБОУ СОШ п.Агириш № 440 от 31.08.2021г. «Об утверждении учебников и учебных пособий, используемых при реализации образовательных программ на 2021-2022 учебный год», выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями от 23.12.2020 № 766), а также учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

В рамках реализации учебного плана в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся, которые регламентируются Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ п.Агириш», утвержденным приказом директора МБОУ СОШ п.Агириш от 01.07.2021г. № 376.

Контроль освоения ООП НОО осуществляется в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и по плану должностного (внутришкольного) контроля. По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля.

С целью оценки достижения предметных результатов за учебный год проводится промежуточная аттестация по итогам четверти, года. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов сопровождается проведением контрольных мероприятий по отдельным предметам учебного плана. Промежуточная аттестация обучающихся (с аттестационными испытаниями) проводится по оценке достижения предметных результатов по русскому языку (итоговая контрольная работа), математике (итоговая контрольная работа), метапредметных результатов (комплексная работа на межпредметной основе). Формой промежуточной аттестации для обучающихся 1 класса по всем предметам является качественная оценка планируемых результатов.

Промежуточная аттестация проводится с 16 мая по 23 мая 2022г. без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета школы. В ходе промежуточной аттестации устанавливается соответствие полученных результатов обучения образовательным целям. По предметам, по которым не предусмотрены аттестационные испытания, результатом промежуточной аттестации является годовая отметка.

Неудовлетворительная годовая отметка, не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам в течение следующего учебного года в сроки, установленные решением педагогического совета и утвержденные приказом директора школы, но не более 2х раз.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями ТППК;
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующий уровень общего образования.

Реализация учебного плана МБОУ СОШ п.Агириш в 2021-2022 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

II. Содержание учебного плана

Содержание и логика построения учебного плана отражают цели и задачи основной образовательной программы на уровне начального общего образования.

Приоритетом образовательного процесса МБОУ СОШ п.Агириш является интеллектуальное и творческое развитие обучающихся, которое обеспечивает выпускникам начальной школы успешное обучение на базовом и повышенном уровне сложности на следующем уровне образования. Выбранный школой **УМК «Школа России»** соответствуют миссии школы и современному взгляду на цель образования: максимальное общее развитие и обучение человека на основе его индивидуальных способностей.

Учебный план I-IV классов состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть по количественному и качественному составу обеспечивает изучение учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представлена следующими образовательными областями (учебными предметами):

- Русский язык и литературное чтение («Русский язык», «Литературное чтение»);
- Родной язык и литературное чтение на родном языке («Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)»);
- Иностранный язык («Иностранный язык (англ.)»);
- Математика и информатика («Математика»);
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир) («Окружающий мир»);
- Основы религиозных культур и светской этики («Основы религиозных культур и светской этики»);
- Искусство («Музыка», «Изобразительное искусство»);

- Технология («Технология»);
- Физическая культура («Физическая культура»).

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Предметная область *«Русский язык и Литературное чтение»* представлена предметами «Русский язык» и «Литературное чтение». На изучение русского языка в первом классе отводится 132 часа в год (4 часа в неделю), во 2-4 классах по 136 часов в год (4 часа в неделю). На изучение литературного чтения в 1 классе отводится 132 часа в год (4 часа в неделю), во 2-3 классах по 136 часов в год (4 часа в неделю), в 4 классе 102 часа в год (3 часа в неделю).

С целью реализации прав граждан на получение начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается *предметной областью «Родной язык и литературное чтение на родном языке»* и представлена предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям обучающихся было предложено изучение родных языков и родной литературы. Анкетирование, проведенное среди родителей, показало, что все (100%) родители считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературное чтение на родном русском языке. Часы на изучение данных предметов выделены за счет предмета «Физическая культура». Из предмета «Русский язык» часть тем, связанных с культурой речи и развитием речи перенесены в предмет «Родной язык (русский)», из предмета «Литературное чтение» часть тем перенесена в предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)», поскольку курс строится с опорой на текстуальное изучение русских художественных произведений разных периодов, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. На изучение «Родного языка (русского)» в 1-4 классах отводится по 0,5 часа в неделю. На изучение «Литературного чтения на родном (русском) языке» отводится также по 0,5 часа в неделю. Преподавание данных предметов организовано в расписании уроков по полугодиям. В I полугодии преподается предмет литературное чтение на родном языке (русском), во II полугодии – родной язык (русский).

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)», который изучается со 2 класса в объеме 2 часа в неделю. При изучении иностранного языка деление класса на группы предусмотрено при наполняемости класса не менее 25 человек.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», на изучение которого во 2-4 классах отводится по 136 часов в год (4 часа в неделю) и в 1 классе 132 часа в год (4 часа в неделю).

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в начальной школе представлена для обучающихся 1 – 4 классов предметом «Окружающий мир». Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на «осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме». В учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах интегрируется курс региональной направленности «Краеведение», в рамках которого уделяется внимание изучению особенностей родного края, а также формированию понятий и ценностей обучающихся. Предмет изучается с 1 по 4 класс в объеме 68 часов в год (2 часа в неделю во 2-4 классах) и 66 часов в год (2 часа в неделю) в 1 классе.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), который изучается в 4 классе 1 час в неделю (34 часа в год). Целью данного учебного предмета является формирование у обучающегося (младшего подростка) мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующим модулям:

1. «Основы православной культуры»;
2. «Основы мировых религиозных культур»;
3. «Основы светской этики».

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена для обучающихся 1 - 4 классов предметом «Технология», на изучение которого отводится 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» в 1-4-х классах представлена учебным предметом «Физическая культура» в объеме 3 часа в неделю (2 часа в неделю в обязательной части и 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений) с целью увеличения двигательной активности, снятия учебной аудиторной нагрузки, укрепление здоровья обучающихся, развития физических качеств и для внедрения современных систем физического воспитания. Учебный предмет является интегрированным. При этом в его содержание введены элементы физического воспитания обучающихся («Знания о физической культуре», «Способы физкультурной деятельности», «Физическое совершенствование»), направленные на знание истории физической культуры, особенностей физической культуры разных народов, на формирование умения вести наблюдение за своим физическим развитием, умение организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры на спортивных площадках, участие в проектной деятельности, конкурсах, соревнованиях. Организация третьего часа физической культуры осуществляется за счет проведения подвижных игр с целью увеличения двигательной активности обучающихся. В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:

- учебный предмет «Физическая культура» (3 часа в неделю);
- зарядка до учебных занятий;
- физкультминутки на уроках;
- динамическая пауза;
- прогулки, подвижные игры на переменах;
- дни здоровья;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- самостоятельные занятия детей физической культурой.

При изучении предмета «Физическая культура» используется программа с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта.

В соответствии с региональной спецификой учебного плана интегрированный курс краеведения «Мы – дети природы» изучается в рамках курса «Окружающий мир». На изучение курса отводится 10-15 минут от общего времени урока. Если темы курсов не просто близки, а полностью совпадают, то они изучаются в единстве на протяжении всего урока. Главная цель интегрированного курса краеведения «Мы – дети природы» - формирование у обучающихся целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, воспитание любви к родной природе на основе познания её ценности,

формирование у школьников личной ответственности за сохранность природных богатств Югорского края.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано в 1-4 классах на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Физическая культура» обязательной части.

С целью исполнения мероприятий дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях ХМАО -Югры, на основании приказа начальника управления образования Советского района от 01.08.2016г. № 388 «Об исполнении мероприятий дорожной карты по развитию шахматного образования в общеобразовательных организациях Советского района» курс «Шахматы» для обучающихся 1-4 классов реализуется за счет занятий внеурочной деятельности.

С целью исполнения приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты- Мансийского автономного округа – Югры» (в редакции приказа от 27.09.2018 № 1325); курс «Социокультурные истоки» для обучающихся 1-4 классов реализуется за счет занятий внеурочной деятельности.

Количество учебных занятий по учебному плану, реализующему основную образовательную программу начального общего образования, за 4 учебных года составляет **3039.**

Учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п. Агириш»
для I – IV классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО) на 2021-2022 учебный год
(5-дневная неделя)

Предметные области	учебные предметы / классы	Классы				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть		Количество часов в неделю				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15/506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/68
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5/16	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Итого		20/660	22/748	22/748	22/748	86/2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическая культура	Физическая культура	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
Всего к финансированию		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
Формы промежуточной аттестации		Результатом освоения ООП считается качественная оценка планируемых результатов	Русский язык – итоговая контрольная работа; Математика - итоговая контрольная работа; Окружающий мир - комплексная метапредметная контрольная работа			

Таким образом, учебный план на уровне начального общего образования сохраняет структуру обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам обучения) в полном объеме и не превышает максимально допустимый объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Приложение № 3
к приказу директора МБОУ СОШ п.Агириш
от 31.08.2021г. № 441

3.2. Календарный учебный график начального общего образования

Календарный учебный график МБОУ СОШ п.Агириш определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных четвертей (*приложение № 1*).

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);
- Приказом Минпросвещения России № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
- Уставом Школы;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Школы.

С учетом законодательства Российской Федерации в МБОУ СОШ п.Агириш определен следующий режим работы: в 1-4 классах - 5-дневная учебная неделя.

Учебный год начинается **1 сентября**. Продолжительность учебного года составляет 33 недели (165 учебных дней) в 1 классе, 34 недели (170 учебных дней) во 2-4 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года после каждой четверти составляет не менее 7 дней (в I классе – дополнительные каникулы в феврале).

Приложение № 1. Календарный учебный график на 2021/22 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021г.

1.2. Дата окончания учебного года: 27 мая 2022г.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели;

– 2–4-е классы – 34 недели.

1.4. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2021	29.10.2021	8 нед. 1 день	43
II четверть	08.11.2021	29.12.2021	7 нед. 3 дня	38
III четверть	10.01.2022	25.03.2022	9 нед. 4 дня	49
IV четверть	04.04.2022	27.05.2022	7 нед.	35
Итого в учебном году			33	165

2–4-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2021	29.10.2021	8 нед. 1 день	43
II четверть	08.11.2021	29.12.2021	7 нед. 3 дня	38
III четверть	10.01.2022	25.03.2022	10 нед. 3 дня	53
IV четверть	04.04.2022	27.05.2022	7 нед. 1 день	36
Итого в учебном году			34	170

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул,
	Начало	Окончание	

			праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние каникулы	30.12.2021	09.01.2022	11
Дополнительные каникулы	19.02.2022	27.02.2022	9
Весенние каникулы	26.03.2022	03.04.2022	9
Летние каникулы	28.05.2022	31.08.2022	96
Праздничные дни			7
Выходные дни			59
Итого			200

2–4-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние каникулы	30.12.2021	09.01.2022	11
Весенние каникулы	26.03.2022	03.04.2022	9
Летние каникулы	28.05.2022	31.08.2022	96
Праздничные дни			7
Выходные дни			63
Итого			195

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	40
Перерыв (минут)	20 – 40	20

Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год	1 раз в год
--	-------------	-------------

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов

5. Расписание звонков и перемен

1-й класс

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
Утренняя зарядка	08.00–08.05	08.00–08.05	
1-й урок	08.05 – 08.40	08.05 – 08.40	08.00 – 08.40
1-я перемена	08.40–09.00	08.40–09.00	08.40 - 09.00
2-й урок	09.00–09.35	09.00–09.35	09.00 – 09.40
<i>Динамическая пауза</i>	<i>09.35–10.15</i>	<i>09.35–10.15</i>	<i>09.40 – 10.20</i>
3-й урок	10.15–10.50	10.15–10.50	10.20 – 11.00
3-я перемена	–	10.50–11.10	11.00 – 11.20
4-й урок	–	11.10–11.45	11.20 – 12.00
4-я перемена	–	11.45–12.00	12.15 – 12.30
5-й урок	–	-	-
Внеурочная деятельность	с 14.00	с 14.00	с 14.00

2–4-й класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08.00 – 08.40	20 минут
2-й	09.00 – 09.40	20 минут
3-й	10.00 – 10.40	20 минут
4-й	11.00 – 11.40	20 минут
5-й	12.00 – 12.40	20 минут

6-й	13-00 – 13-40	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 80 минут		
Внеурочная деятельность	С 15-00	

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 16 мая 2022 г. по 23 мая 2022 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации
1	Все предметы учебного плана	Педагогическое наблюдение
2-4	Русский язык	Итоговая контрольная работа
2-4	Литературное чтение	Контрольная работа, проверка техники чтения
2-4	Иностранный язык	Итоговый тест: лексико-грамматический тест, аудирование
2-4	Математика	Итоговая контрольная работа
2-4	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
4	ОРКСЭ	Выполнение творческой работы
2-4	Музыка	Собеседование
2-4	Изобразительное искусство	Собеседование
2-4	Технология	Выставка творческих работ
2-4	Физическая культура	Сдача нормативов (зачет)

Приложение № 5
к приказу директора МБОУ СОШ п.Агириш
от 31.08.2021г. № 441

Приложение № 2. План внеурочной деятельности на 2021/22 учебный год

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся I-IV классов организуется **внеурочная деятельность**.

Учебный план внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказа № 1576 от 31.12.15);

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности Министерство образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года N 09-1672
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказы, инструктивно-методические письма и методические рекомендации Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры;
- Локальные акты МБОУ СОШ п.Агириш.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образовательное учреждение реализует основную образовательную программу в том числе и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность направлена в первую очередь на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность является обязательной, выступает неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин. Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на решение следующих задач:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет общий объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам, обеспечивает реализацию внеурочной деятельности с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости детей во второй половине дня. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут, в 1 классе в 1 полугодии – 35 минут.

В 2021-2022 учебном году внеурочная деятельность осуществляется через:

- программы внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», «Истоки», «Занимательный английский»;
- дополнительные образовательные программы МБОУ СОШ п.Агириш (внутришкольная система дополнительного образования) (программы «Островок безопасности», «Шахматная школа»)
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта: МБУ ДО СР «Центр «Созвездие» г. Советский, СК «Ритм» п. Агириш, МБУ КСК «Современник» п. Агириш, филиал ДШИ п. Агириш;
- деятельность иных педагогических работников (классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

При организации внеурочной деятельности реализуется *оптимизационная* модель внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения)

Духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное направления развития личности в том числе реализуются через систему классных воспитательных мероприятий в форме экскурсий, классных и общешкольных КТД (коллективно-творческих дел), семейных праздников, классных часов, дней здоровья, спортивных соревнований, творческих, познавательных, игровых конкурсов и т.п. При организации общешкольных и классных воспитательных мероприятий школа активно сотрудничает с СК «Ритм» п. Агириш, МУК «Социально-культурное объединение» п. Агириш, филиалом ДШИ п. Агириш, библиотекой п. Агириш, агиришской врачебной амбулаторией, что способствует внедрению эффективных форм организации занятости и развития творческого потенциала детей.

Расписание занятий внеурочной деятельности в 1-4 классах составляется на каждый учебный год в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях и утверждается директором школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Программы внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году будут реализовываться как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения школы, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся.

Показателем успешной работы является результативность участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам, конференциях, выставках, фестивалях, презентации проектных и исследовательских работ и т.д.

План внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования (1-4 классы)

Направление внеурочной деятельности	Наименование программ внеурочной деятельности	Классы / количество часов			
		I	II	III	IV
Спортивно-оздоровительное:	Программа шахматного кружка «Шахматная школа» / Руководитель Голдобина Л.В.	1			1

всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья	Воспитательная работа: Деятельность школьного спортивного клуба: проведение школьной спартакиады («Кросс наций», подвижная игра «Муравейник», баскетбол, троеборье, волейбол, лыжная эстафета, пионербол, мини-футбол), Дни здоровья, «Весёлые старты»; проведение общешкольных уроков здоровья, воспитательных мероприятий по формированию ЗОЖ (викторины, конкурсы рисунков, плакатов по ЗОЖ и др.); участие в спортивных соревнованиях поселка, района;	1	1	1	1
Духовно- нравственное: привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	Воспитательная работа: беседы, классные часы гражданского и историко-патриотического содержания, посвященные государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, «Уроки мужества», экскурсии, творческие конкурсы, выставки декоративно-прикладного искусства и рисунков, праздники, викторины, трудовые дела, акции благотворительности, милосердия, конкурсы патриотической песни, смотр строя и песни, фестиваль толерантности; коллективные творческие дела согласно перечню традиционных школьных дел.	1	1	1	1
	Программа внеурочной деятельности «Истоки» / Руководители: классные руководители 1-4 классов	1	1	1	1
Общеинтеллектуальные: обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	Программа интеллектуального кружка «Развитие познавательных способностей обучающихся» / Руководители: классные руководители 1-4 классов	1	1	1	1
	Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» / Руководитель: Калитина Ю.Л.				1
	Воспитательная работа: предметные недели; библиотечные уроки; интеллектуальные конкурсы, олимпиады различного уровня, исследовательские и проектные работы на уровне школы, района, региона.	1	1	1	1
Социальное: формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.	Воспитательная работа: профориентационные классные часы и беседы; информационно-пропагандистские мероприятия гражданско-правовой направленности, приуроченные к государственным праздникам Российской Федерации;	1	1	1	1

	социальные акции, конкурсы, проекты, деятельность органов ученического самоуправления.				
	Кружок ОБЖ «Островок безопасности» /Руководитель: Деревскова С.И.	1			
Общекультурное: развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	Программа «Художественная обработка древесины» / кружок технического творчества (МБУ ДО СР «Центр «Созвездие» г. Советский) Руководитель: Кузьминых А.Ю.	4			
	Программа «Волшебный занавес» / театральные кружок (МБУ ДО СР «Центр «Созвездие» г. Советский) Руководитель: Кузьминых Е.А.	4			
	Воспитательная работа: тематические классные часы по культуре поведения и речи, экскурсии, выставки рисунков, поделок и творческих работ; участия в творческих конкурсах на уровне школы, района, региона.	1	1	1	1
Всего (по классам)		17	17	18	18
Предельно допустимая нагрузка на одного учащегося в неделю:		5-10	5-10	5-10	5-10

Направления	Реализуемая программа	Краткая характеристика программы
Спортивно-оздоровительное	Программа кружка «Шахматная школа»	<i>Программа кружка «Шахматная школа»</i> реализуется с целью сформировать у детей интерес к шахматам, развивать их интеллектуальные и творческие способности, способствовать формированию надпредметных умений и способностей. Шахматы вырабатывают в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Теоретические знания закрепляются посредством решения задач. Приоритет отдается игровым формам обучения. Предусматривается широкое использование занимательного материала. Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, шахматные игры, участие в турнирах и соревнованиях. Программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 2 часа в неделю: 1-2 классы – 1 час в неделю (34 часа в год), 3-4 классы – 1 час в неделю (34 часа в год)
Духовно-нравственное	Программа внеурочной деятельности «Истоки»	<i>Программа внеурочной деятельности «Истоки»</i> рассчитана на обучающихся 1-4 классах. Цель программы – введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных

		<p>ценностей внешнего и внутреннего мира ребёнка. Решаются задачи системного приобщения ребёнка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка, подведения его к истокам духовности, морали, нравственности и этики, знакомства с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации. Внимание сосредоточено на важнейших ценностях социума (имя, род, семья, книга и т. д.), ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость), раскрывается мир отечественных традиций.</p> <p>Программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 4 часа в неделю: 1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год.</p>
Общеинтеллектуальное	Программа внеурочной деятельности интеллектуального кружка «Развитие познавательных способностей обучающихся»	<p>Программа внеурочной деятельности интеллектуального кружка «Развитие познавательных способностей обучающихся» реализуется с целью формирования у обучающихся начальной школы компетентности в сфере познавательной деятельности, создания условий для овладения обучающимися способами деятельности, в состав которых входят и специальные умения и навыки. Реализация программы будет способствовать развитию у детей начальной школы мышления, восприятия, внимания, памяти, формированию учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах.</p> <p>Программа имеет практико-ориентированный характер. Программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю в каждом классе: 1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год.</p>
	Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский»	<p>Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, создает условия для формирования у них коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.</p> <p>Программа рассчитана на один год обучения. На реализацию программы отводится 1 час в неделю в 3-4 классах – 34 часа в год.</p>

Социальное	Кружок ОБЖ «Островок безопасности»	<p>Программа кружка ОБЖ «Островок безопасности» предусматривает изучение учащимися 1-4 классов правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил безопасного поведения на водоёмах, в лесу и в быту, обучение умению ориентироваться в дорожных ситуациях и ситуациях, связанных с угрозой жизни обучающихся.</p> <p>Программа направлена на достижение следующих целей: воспитание культуры безопасности; ответственности за личную безопасность; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; развитие духовных качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в опасных ситуациях жизнедеятельности.</p> <p>Программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю – 34 часа в год.</p>
------------	------------------------------------	---

Приложение № 6
к приказу директора МБОУ СОШ п.Агириш
от 31.08.2021г. № 441

**Приложение № 3. Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию
основной образовательной программы начального общего образования
на 2021/22 учебный год.**

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы	Учебники
<i>Предметная область «Русский язык и литературное чтение»</i>		
1. Русский язык	1. УМК «Школа России» Программа Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык» 1 – 4 класс. - М: Просвещение, 2020 г.	<p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. 1 класс. - М.: Просвещение, 2017</p> <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. В 2х ч. 2 класс.- М.: Просвещение, 2018.</p> <p>В.П. Канакина, В.П. Горецкий «Русский язык 3 класс». В 2 частях. 1,2. - М.: Просвещение, 2019.</p> <p>В.П. Канакина, В.П. Горецкий «Русский язык 4 класс». В 2 частях. 1,2. - М.: «Просвещение» 2020.</p>
2. Литературное чтение	УМК «Школа России» Программа Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной «Литературное чтение». 1-4 класс. – М.: «Просвещение», 2019г.	<p>Л. Ф. Климанова, Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Литературное чтение 1 класс» в 2 частях. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>В.Г. Горецкий. Азбука 1 кл. в 2 частях – М.: Просвещение, 2017.</p>

		<p>Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 2 класс. В 2х ч. - М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение 3 класс» в 2 частях. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение 4 класс» в 2 частях. – М.: «Просвещение», 2020</p>
<i>Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»</i>		
3. Родной (русский) язык	Программа О. М. Александровой «Русский родной язык 1-4 класс», реализующая ФГОС НОО. - М.: «Просвещение», 2020	<p>Александрова О.М., Л.А. Вербицкая Русский родной язык. 1 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Александрова О.М., Л.А. Вербицкая Русский родной язык. 2 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Александрова О.М., Л.А. Вербицкая Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Александрова О.М., Л.А. Вербицкая Русский родной язык. 4 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2020.</p>
4. Литературное чтение на родном (русском) языке	УМК «Школа России» Программа Л.Ф. Климановой «Литературное чтение». – М.: «Просвещение», 2019г.	<p>Л. Ф. Климанова, Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Литературное чтение 1 класс» в 2 частях. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>В.Г. Горецкий. Азбука 1 кл. в 2 частях – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 2 класс. В 2х ч. - М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение 3 класс» в 2 частях. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение 4 класс» в 2 частях. – М.: «Просвещение», 2020</p>
<i>Предметная область «Иностранный язык»</i>		
5. Иностранный язык	Программа Н.И. Быкова,	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова

(английский)	М.Д. Поспелова «Английский язык» 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2019г.	и др. Английский язык. 2 класс. - М.: Просвещение, 2017. – (Английский в фокусе). Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова и др. Английский язык. 3 класс. - М.: Просвещение, 2019. – (Английский в фокусе). Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова и др. Английский язык. 4 класс. - М.: Просвещение, 2016. – (Английский в фокусе)
<i>Предметная область «Математика и информатика»</i>		
6. Математика	1. УМК «Школа России» Программа М.И. Моро, М.А. Бантовой «Математика». 1-4 классы. - М: «Просвещение» 2019г.	М.И. Моро, С.И. Волкова Математика. 1 класс. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2017. М.И. Моро, М.А. Бантова. Математика. 2 класс. В 2х ч. . – М.: Просвещение, 2018. М.И. Моро, М.А. Бантова Г.В. Бельтюкова «Математика 3 класс» в 2 частях. – Изд.: «Просвещение» 2019. М.И.Моро, Математика, 4 класс, в 2 частях. – М.: «Просвещение» 2020.
<i>Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»</i>		
7. Окружающий мир	УМК «Школа России» Программа А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2019г.	А.А. Плешаков Окружающий мир. 1 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2017 А.А. Плешаков Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2018. А.А. Плешаков Окружающий мир. 3 класс. (часть.1, 2). – М.: Просвещение, 2019. А. А Плешаков Окружающий мир. 4 класс. (часть.1, 2). – М.: Просвещение, 2020
<i>Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»</i>		
8. Основы религиозных культур и светской этики	Программа общеобразовательных учреждений / автор- составитель Т.Д. Шапошникова, К.В.	А.А. Шемшурина. Н.М.Брунчукова. ОРКСЭ. Основы светской этики. 4 класс/ под ред. Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2017.

	Савченко «ОРКСЭ». 4-5 классы. – 2-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2013г.	Т.А. Костюкова, О.В. Воскресенский и др. ОРКСЭ. Основы православной культуры. 4 класс. / под ред. Т.Д. Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2020. Р.Б. Амиров, О.В. Воскресенский ОРКСЭ. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. / под ред. Т.Д. Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2015.
<i>Предметная область «Искусство»</i>		
9. Музыка	УМК «Школа России» Программа Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной «Музыка» 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2014г.	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. 1 класс. – М.: Просвещение, 2018. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. Музыка. 2 класс. – М.: Просвещение, 2018. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. Музыка. 3 класс. – М.: Просвещение, 2017. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка. 4 класс. – М. Просвещение, 2020.
10. Изобразительное искусство	УМК «Школа России» Программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство 1-4 класс». – М.: «Просвещение», 2015г.	Л.А. Неменская Изобразительное искусство. 1 класс / под ред. Б.И. Неменского – М.: Просвещение, 2017. Л.А. Неменская Изобразительное искусство. 2 класс / под ред. Б.И.Неменского – М.: Просвещение, 2018. Л.А. Неменская Изобразительное искусство. 3 класс / под ред. Б.И.Неменского – М.: Просвещение, 2017. Л.А. Неменская под редакцией Б.М. Неменского Изобразительное искусство. 4 класс. – М: Просвещение, 2020.
<i>Предметная область «Технология»</i>		
11. Технология	УМК «Школа России» Программа Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология.1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014г.	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология 1 класс. - М.: Просвещение, 2017. Е.А. Лутцева Т.П. Зуева. Технология 2 класс. - М: Просвещение, 2019. Е.А. Лутцева Т.П. Зуева. Технология 3 класс. - М: Просвещение, 2020.

		Е.А. Лутцева Т.П. Зуева. Технология 4 класс. - М: Просвещение, 2020.
<i>Предметная область «Физическая культура»</i>		
12. Физическая культура	УМК «Школа России» Программа В.И. Ляха. Физическая культура. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2014г.	В.И.Лях Физическая культура. 1 класс. – М.: Просвещение, 2018. В.И.Лях Физическая культура. 2 класс. – М.: Просвещение, 2018. В.И.Лях Физическая культура. 3 класс. – М.: Просвещение, 2018. В.И.Лях Физическая культура 4 класс. - М: Просвещение, 2018.

Приложение № 7
к приказу директора МБОУ СОШ п.Агириш
от 31.08.2021г. № 441

Приложение № 4. Реестр рабочих программ к основной образовательной программе начального общего образования на 2021/22 учебный год

№	Предмет	Класс	Ф. И. О. педагога	Реализуемые авторские программы учебных предметов	Уровень учебной программы
<i>Предметная область «Русский язык и литературное чтение»</i>					
1	Русский язык	1	Черемискина Е.Ю.	Программа Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык» 1 – 4 класс. - М: Просвещение, 2020 г.	Базовый
2	Русский язык	2	Топорова Е.В.		Базовый
3	Русский язык	3	Боровских С.М.		Базовый
4	Русский язык	4	Герасимова Н.А.		Базовый
5	Литературное чтение	1	Черемискина Е.Ю.	Программа Л.Ф. Климановой «Литературное чтение». 1-4 класс. – М.: «Просвещение», 2019г.	Базовый
6	Литературное чтение	2	Топорова Е.В.		Базовый
7	Литературное чтение	3	Боровских С.М.		Базовый
8	Литературное чтение	4	Герасимова Н.А.		Базовый
<i>Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»</i>					
9	Родной язык (русский)	1	Черемискина Е.Ю.	Программа О. М. Александровой «Русский родной язык 1-4 класс», реализующая ФГОС НОО. - М.: «Просвещение», 2020	Базовый
10	Родной язык (русский)	2	Топорова Е.В.		Базовый
11	Родной язык	3	Боровских С.М.		Базовый

	(русский)				
12	Родной язык (русский)	4	Герасимова Н.А.		Базовый
13	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	Черемискина Е.Ю.	Программа Л.Ф. Климановой «Литературное чтение». 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2019г.	Базовый
14	Литературное чтение на родном (русском) языке	2	Топорова Е.В.		Базовый
15	Литературное чтение на родном (русском) языке	3	Боровских С.М.		Базовый
16	Литературное чтение на родном (русском) языке	4	Герасимова Н.А.		Базовый
<i>Предметная область «Математика и информатика»</i>					
17	Иностранный язык (английский)	2	Калитина Ю.Л.	Программа Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова «Английский язык» 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2019г.	Базовый
18	Иностранный язык (английский)	3	Калитина Ю.Л.		Базовый
19	Иностранный язык (английский)	4	Калитина Ю.Л.		Базовый
<i>Предметная область «Математика и информатика»</i>					
20	Математика	1	Черемискина Е.Ю.	Программа М. И. Моро, Бантовой, Г.В. «Математика». 1-4 классы. - М: «Просвещение» 2019г.	Базовый
21	Математика	2	Топорова Е.В.		Базовый
22	Математика	3	Боровских С.М.		Базовый
23	Математика	4	Герасимова Н.А.		Базовый
<i>Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»</i>					
24	Окружающий мир	1	Черемискина Е.Ю.	Программа А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2019г.	Базовый
25	Окружающий мир	2	Топорова Е.В.		Базовый
26	Окружающий мир	3	Боровских С.М.		Базовый
27	Окружающий мир	4	Герасимова Н.А.		Базовый
<i>Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»</i>					
28	Основы религиозных культур и светской этики	4	Герасимова Н.А.	Программа общеобразовательных учреждений / автор-составитель Т.Д. Шапошникова, К.В. Савченко «ОРКСЭ». 4-5 классы. – 2-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2013г.	Базовый
<i>Предметная область «Искусство»</i>					
29	Музыка	1	Черемискина Е.Ю.	Программа Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной «Музыка» 1-4 классы. – М.:	Базовый
30	Музыка	2	Топорова Е.В.		Базовый

31	Музыка	3	Боровских С.М.	«Просвещение», 2014г.	Базовый
32	Музыка	4	Герасимова Н.А.		Базовый
33	Изобразительное искусство	1	Черемискина Е.Ю.	Программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство 1-4 класс». – М.: «Просвещение», 2015г.	Базовый
34	Изобразительное искусство	2	Топорова Е.В.		Базовый
35	Изобразительное искусство	3	Боровских С.М.		Базовый
36	Изобразительное искусство	4	Герасимова Н.А.		Базовый
<i>Предметная область «Технология»</i>					
37	Технология	1	Черемискина Е.Ю.	Программа Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014г.	Базовый
38	Технология	2	Топорова Е.В.		Базовый
39	Технология	3	Боровских С.М.		Базовый
40	Технология	4	Герасимова Н.А.		Базовый
<i>Предметная область «Физическая культура»</i>					
41	Физическая культура	1	Голдобина Л.В.	Программа В.И. Ляха. Физическая культура. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2014г.	Базовый
42	Физическая культура	2	Топорова Е.В.		Базовый
43	Физическая культура	3	Боровских С.М.		Базовый
44	Физическая культура	4	Голдобина Л.В.		Базовый

Приложение № 8
к приказу директора МБОУ СОШ п.Агириш
от 31.08.2021г. № 441

Приложение № 6. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

2021 год Международный год мира и доверия. (Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 12 сентября 2019 года по инициативе Туркменистана.)

Год науки и технологий в России. (Указ президента Российской Федерации от 25.12.2020 № 812 "О проведении в Российской Федерации года науки и технологий")

2022 год Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов.

3.1. МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»			
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
Сентябрь 2021 г.			
1	1 сентября - День знаний: • Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября	01.09.21	Классные руководители 1-4 классов

	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник посвящения в первоклассники • Урок знаний • Классные инструктажи «Правила внутреннего распорядка обучающихся» 		
2	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Час памяти «Трагедию Беслана не забудем» • Общешкольная минута молчания • Акция «Нет терроризму!» (распространение информационных материалов, агитирующих неприятие насилия, нетерпимость к идеологии терроризма и экстремизма) • Акция «Свеча памяти» 	03.09.2021	Классные руководители 1-4 классов
3	Акция «Класс - мой дом, и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	01.09.21-15.09.21	Классные руководители 1-4 классов
4	<p>Месячник безопасности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посвящение первоклассников в пешеходы • Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) • Информационная акция «Безопасность – основа жизни!» • Конкурс рисунков «Правила безопасности жизни знай и соблюдай!» 	<p>10.09.21</p> <p>08.09.21</p> <p>17.09.21</p> <p>06.09.-17.09.21</p>	<p>Классные руководители 1-4 классов</p> <p>Инспектор по пожарной безопасности ПЧ п. Агириш</p> <p>Социальный педагог Зам. директора по ВР</p>
5	<p>Неделя безопасности дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок безопасности дорожного движения. • Конкурс листовок-слоганов по безопасности дорожного движения • Онлайн-тестирование по ПДД 	25.09.-29.09.21 29.09.21	Классные руководители 1-4 классов Зам. директора по ВР
6	Кросс наций - 2021	18.09.21	Учителя физкультуры
7	<p>Общешкольные классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок здоровья (здоровое питание) • Урок безопасности в сети Интернет (ко Дню интернета в России) 	15.09.21 22.09.21	Классные руководители 1-4 классов
Октябрь 2021 г.			

1	<p>Общешкольные классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко Дню гражданской обороны) • Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче видеоматериалы https://moi-universitet.ru/16-oktyabrya-vsrossijskij-urok-ekologiya-i-energoberezhnie / материалы для урока https://вместеярче.рф/materialy/ • Общешкольный урок ОБЖ (перед осенними каникулами) 	<p>06.10.21</p> <p>20.10.21</p> <p>27.10.21</p>	<p>Классные руководители 1-4 классов</p>
2	<p>КТД «День учителя»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концерт, посвящённый Дню учителя • Видео-поздравления учителей-ветеранов педагогического труда • Выставка рисунков «Школа глазами ученика» • День самоуправления 	<p>До 05.10.21</p>	<p>Классные руководители 1-4 классов</p>
3	<p>Информационная онлайн-акция «Безопасный Интернет»</p>	<p>29.10.21</p>	<p>Классные руководители 1-4 классов Зам. директора по ВР</p>
4	<p>Школьный этап открытого районного фестиваля художественного чтения «Синяя птица»</p>	<p>Согласно положению</p>	<p>Классные руководители 1-4 классов Зам. директора по ВР</p>
5	<p>Акция «Декада пожилого человека»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление подарков пожилым родственникам • Видео-поздравления в социальной сети пожилым родственникам 	<p>01.10-10.10.21</p>	<p>Классные руководители 1-4 классов Зам. директора по ВР</p>
6	<p>Мероприятия в рамках Всемирного дня психического здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Единый урок в рамках Всемирного дня психического здоровья • Общешкольная зарядка «В здоровом теле-здоровый дух» (1-11) • Акция «Почта радости» (1-11) • «Лекарство от плохого настроения» (информационная акция, направленная на знакомство с современными техниками борьбы со стрессом) (5-11) 	<p>11.10-13.10.21</p> <p>13.10.21</p>	<p>Классные руководители 1-4 классов Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Учителя физкультуры</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Психологический кроссворд (7-11) • Творческая акция «Нарисуй, о чем давно хотелось сказать миру» (1-11) • Акция «Аптечка для души» (раздача позитивных пожеланий) (1-11) • Акция «Урна проблем» (девиз «Избавься от негативных эмоций сейчас») (1-11) • Бостонский тест на стрессоустойчивость 		
Ноябрь 2021г.			
1	<p>Общешкольные классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок здоровья: Всероссийский урок «История самбо» 	10.11.21	Классные руководители 1-4 классов
2	<p>Праздничные мероприятия ко Дню матери:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Видео-поздравления для мам и бабушек • Выставка рисунков «Мамочка милая моя» • Изготовление подарков для мам • Иллюстрированная выставка «Величие женщины, оберегающей жизнь» • Поэтический конкурс «Самая прекрасная из женщин» • Урок доброты (Дню матери посвящается) 	<p>22.11-26.11.21</p> <p>26.11.21</p> <p>24.11.21</p>	<p>Классные руководители 1-4 классов</p> <p>Зам. директора по ВР Школьный библиотекарь</p>
3	<p>Мероприятия, приуроченные к Международному дню толерантности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общешкольный урок толерантности «Добра и зла житейские приметы» (1-4) «Толерантность значит терпимость» (5-6), «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления» (7-11) • Игровая программа «Путешествие в праздники детей разных стран» (1-4) • Информационные материалы для обучающихся и родителей по ознакомлению законодательства РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной и межконфессиональной розни. • Игра для подростков «Лучший знаток толерантного поведения» (5-7) 	<p>15.11.-20.11.21</p> <p>17.11.21</p> <p>16.11.21</p> <p>18.11.21</p>	<p>Классные руководители 1-4 классов</p> <p>Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы разные, но мы вместе!» - коллективное изготовление гиперплаката, посвященного воспитанию толерантности (1-11) • Игровая эстафета «Спорт - это многонациональное государство» (1-11) 	<p>16.11.21</p> <p>19.11.21</p>	
4	Поселковый и районный этапы открытого районного фестиваля художественного чтения «Синяя птица»	Согласно положению	Классные руководители 1-4 классов Зам. директора по ВР
5	Информационная выставка «Нюрнбергский эпилог. К 76-летию со дня начала Нюрнбергского процесса»	17.11-19.11.21	Школьный библиотекарь
6	Мероприятия в рамках межведомственной районной антинаркотической акции	По приказу УО	Зам. директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
7	<p>Мероприятия в рамках Недели гражданской и правовой сознательности «Мой выбор» и Всероссийского дня правовой помощи детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распространение среди родителей и обучающихся школы информационных материалов, направленных на правовое просвещение несовершеннолетних, их родителей, формирование правовой ответственности, осознание своих конституционных прав и обязанностей, воспитание уважения к закону и правопорядку. • Просмотр видеофильмов о правах и обязанностях несовершеннолетних. • Просмотр видеофильмов о правах и обязанностях несовершеннолетних. • Выставка-коллаж рисунков-раскрасок «Мои права» (1-6) • Конкурс знатоков права «Законы, которые нас защищают» (4-6) • Информирование о работе Телефона доверия. • Деловая игра «От безответственности до преступления один шаг» (8-11) 	15.11.-19.11.22	Классные руководители 1-4 классов Социальный педагог Педагог-психолог
Декабрь 2021г.			

1	<p>Общешкольные классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок памяти, посвященный Дню Неизвестного Солдата и Дню героев Отечества «Неизвестные защитники Родины» • Правовой урок «Права человека» к Международному Дню прав человека. • Общешкольный гражданский час ко Дню Конституции РФ «Быть гражданином» • Интеллектуальный урок-викторина ко Дню Наума Грамотника (к Году науки и технологий в России) • Общешкольный урок ОБЖ (перед зимними каникулами) 	<p>01.12.21</p> <p>08.12.21</p> <p>15.12.21</p> <p>22.12.21</p> <p>29.12.21</p>	<p>Классные руководители 1-4 классов</p>
2	<p>Мероприятия ко Всемирному дню борьбы со СПИДом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Что? Где? Когда?» на тему «Здоровье, как и жизнь, личное богатство» (4-6) • Спортивный праздник «Мы выбираем спорт» (1-11) • Иллюстративная выставка «СПИД в России: сигналы тревоги» • Участие в мероприятиях Всероссийской информационно-просветительской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» https://стопвичспид.рф/ 	<p>29.11.-01.12.21</p> <p>29.11.21</p> <p>30.11.21</p>	<p>Классные руководители 1-4 классов</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>Школьный библиотекарь</p>
3	<p>Мероприятия ко Дню добровольца (волонтера):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Узнай о волонтерстве» с выдачей буклета «Быть волонтером – это почетно» • Выставка рисунков «Дари добро» (1-5) • Акция «Жизнь дана на добрые дела» (1-11) 	<p>05.12.21</p>	<p>Классные руководители 1-4 классов</p> <p>Социальный педагог</p>
4	<p>Новогодние представления (1-11)</p>	<p>24.12.-26.12.21</p>	<p>Классные руководители 1-4 классов</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
5	<p>Мастерская Деда Мороза</p>	<p>22.12.-24.12.21</p>	<p>Классные руководители 1-4 классов</p>

6	<p>Мероприятия, приуроченные к 91-летию со Дня образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Люблю тебя, Югорский край!» (1-7) • Спортивный праздник «Северное многоборье» (2-5) • Фотовыставка «Красоты природы родного края» (1-11) 		<p>Классные руководители 1-4 классов Учителя физкультуры</p>
Январь 2022г.			
1	<p>Общешкольные классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок памяти жертв Холокоста • Познавательный час на тему «Культура и обычаи русского народа» (к Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России) 	<p>19.01.22 12.01.22</p>	<p>Классные руководители 1-4 классов</p>
2	Праздник прощания с Букварём (1)	По плану работы классного руководителя	<p>Классный руководитель класса 1</p>
3	<p>Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок мужества «Я говорю с тобой из Ленинграда» • Иллюстративная выставка «Бессмертие подвига» • Участие в мероприятиях Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб» • Минута молчания 	<p>27.01.22 26.01.21</p>	<p>Классные руководители 1-4 классов Школьный библиотекарь</p>
Февраль 2022г.			
1	Вечер встречи выпускников	03.02.22	Зам. директора по ВР
2	Общешкольная конкурсno - познавательная программа «Фестиваль профессий» (8-11 классы)	25.02.22	<p>Зам. директора по ВР Классные руководители 1-4 классов</p>
3	<p>Мероприятия в рамках месячника военно-патриотической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общешкольный урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества и Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (1-11) • Урок памяти юного героя-антифашиста (1-11) 	<p>31.01.-22.02.22 16.02.22 09.02.22 21.02.-22.02.22</p>	<p>Зам. директора по ВР Классные руководители 1-4 классов Школьный библиотекарь Учителя физкультуры</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Непобедимая и легендарная» (1-6) • Акция «Снежный десант» • Акция «Цветы у обелиска»: возложение цветов к обелиску погибшим воинам • Квест «Есть такая профессия – Родину защищать» (3-11) • Акция «Свеча памяти» • Соревнования «А ну- ка, парни» (7 – 11) • Соревнования «А ну- ка, мальчики» (3-6) • Конкурс чтецов «Слава тебе, победитель-солдат!» (1-7) • Акция «Посылка солдату» • Участие в районных мероприятиях • Участие во всероссийских акциях ко Дню защитника Отечества 	<p>18.02.22</p> <p>10.02.22</p> <p>11.02.22</p> <p>17.02.21</p> <p>По плану УО</p>	
4	Интеллектуальная игра «Знатоки родного языка» (к Международному дню родного языка) (3-4)	21.02.22	Классные руководители 3-4 классов
5	Общешкольный урок здоровья «Сквернословие - это болезнь» (1-11)	02.02.22	Классные руководители 1-4 классов
Март 2022 г.			
1	Общешкольные классные часы: <ul style="list-style-type: none"> • Урок здоровья «Всемирный день иммунитета» (8-11) • Всероссийский открытый урок ОБЖ (к Всемирному Дню гражданской обороны) (5-7) • Книжкин урок доброты (1-4) • Урок здоровья «Скажи наркотикам «Нет»!» (к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом) (1-11) 	<p>02.03.22</p> <p>02.03.22</p> <p>02.03.22</p> <p>09.03.22</p>	Классные руководители 1-4 классов
2	Праздничные мероприятия к празднику 8 Марта: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсная программа «Дочки-матери» (1-6) • День самоуправления • Праздничный концерт для педагогов 	<p>04.03.22</p> <p>07.03.22</p>	Зам. директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
3	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией		Зам. директора по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> • Гражданский час «Россия Крымом прирастала, славян спасая на века» (1-11) • Выставка фотографий «Многоликий Крым» • Квест-игра «Путешествие по Крымскому полуострову» (4-5) 	<p>16.03.22</p> <p>14.03.-18.03.22</p> <p>18.03.22</p>	<p>Классные руководители 1-4 классов</p>
4	<p>Мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок избирательного права (1-11) • Викторина по избирательному праву «По лабиринтам права» (7-8) • Библиотечная выставка «Что должен знать избиратель» • Деловая игра «Правовой калейдоскоп молодого избирателя» (9-11) • «Сегодня - школьник, завтра - избиратель» - встреча с депутатами поселковой думы (7-11) • Своя игра «Азбука юного избирателя» (2-4) 	<p>01.03-31.03.22</p> <p>30.03.22</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители 1-4 классов</p> <p>Школьный библиотекарь</p>
5	<p>Мероприятия в рамках межведомственной районной антинаркотической акции</p>	<p>По приказу УО</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители 1-4 классов</p>
Апрель 2022 г.			
	<p>Мероприятия, посвященные Дню космонавтики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гагаринский урок «Космос - это мы»: «Космос вчера, сегодня и завтра» (1-11) • Выставка работ детского творчества «Мир Космоса» (1-6) • Интерактивная игра «Космическое путешествие» (5-7) • Участие во всероссийских акциях ко Дню космонавтики 	<p>11.04-13.04.22</p> <p>13.04.22</p> <p>12.04.22</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители 1-4 классов</p>
	<p>Праздник детской книги, посвященный Международному дню детской книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная игра «В стране героев Андерсена» (1-4) • Урок читателя «Дайте детям книги, и вы дадите им крылья» (история одной книги) (1-11) 	<p>01.03.22</p> <p>06.04.22</p>	<p>Классные руководители 1-4 классов</p>

	<p>Мероприятия, посвященные Дню пожарной охраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздник юных пожарных (5-6) • Конкурс рисунков на противопожарную тему (1-6) • Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко Дню пожарной охраны) (1-11) 	<p>29.04.22 25.04.-29.04.22 27.04.22</p>	<p>Классные руководители 1-4 классов Зам. директора по ВР</p>
	<p>Общешкольный классный час:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок здоровья «Путешествие в страну здоровья» (1-4) • Урок здоровья «Здоровый образ жизни семьи - залог здоровья ребенка» (5-7) • Гражданский час, посвященный Дню местного самоуправления (8-11) 	<p>20.04.22</p>	<p>Классные руководители 1-4 классов</p>
Май 2022 г.			
1	<p>Мероприятия, посвященные Дню Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок мужества ко Дню Победы (1-11) • Конкурс инсценированной военной песни «И песни ходят на войну» (1-11) • Участие во всероссийских акциях ко Дню Победы (Всероссийский исторический «Диктант Победы», «Письмо Победы», «Треугольник Победы», «Забота», «Вахта памяти» («Пост №1»), «Мы с тобой, ветеран!» и др.) • Благоустройство обелиска Славы и уборка прилегающей к нему территории (8-10) • Вахта памяти у Копии знамени Победы (6-11) • Организация почетного караула у поселкового обелиска Славы в День Победы (19-11) • Спортивно-интеллектуальные соревнования «Отвага! Честь! и Слава!» • Участие в поселковом фестивале, посвященном празднованию 77 годовщины Великой Победы • Оформление тематической фотозоны «Салют, Победа!» 	<p>02.05-08.05.22 04.05.22 05.05.22 03.05.-04.05.22</p>	<p>Зам. директора по ВР Классные руководители 1-4 классов Школьный библиотекарь Учителя физкультуры</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Уголки Славы в классных кабинетах (1-11) Интерактивная игра «Знаешь ли ты историю Великой Отечественной войны» (4-5, 6-7, 8-9) 		
2	Праздничные мероприятия, посвященные окончанию школы: <ul style="list-style-type: none"> «Последний звонок» (11) «До свидания, школа» (9) 	25.05.22	Зам. директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
3	Общешкольная линейка, посвященная итогам деятельности классов в учебном году	27.05.22	Зам. директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
4	Общешкольные классные часы: <ul style="list-style-type: none"> Урок нравственности «Всё начинается с семьи...» (к Международному дню семьи) (1-11) Познавательный урок, посвященный празднованию Дня славянской письменности и культуры «Через века несущие свет» (1-11) Экологический урок (в рамках экологического марафона «Моя Югра- моя планета!») «Экологические проблемы Земли» (1-11) 	11.05.22 25.05.22 18.05.22	Классные руководители 1-4 классов
Июнь 2022 г.			
1	Общешкольный урок безопасности жизнедеятельности (перед летними каникулами)	01.06.22	Классные руководители 1-4 классов
2	Выпускные вечера в 9, 11 классах	24.06.22	Зам. директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
3.2. МОДУЛЬ «Классное руководство»			
Сентябрь 2021 г.			
1	Составление планов ВР, социальных паспортов классов. Выявление социально неблагополучных семей.	1 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов
2	Комплектование списков учеников, посещающих факультативы, кружки, секции, объединения.	1 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов
3	Определение уровня воспитанности обучающихся в начале года	2 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов
4	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Ключевые	Классные руководители 1-4 классов

		общешкольные дела»	
5	Выборы актива класса, классной команды волонтеров.	1 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов
6	Формирование родительского актива класса.	1 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов
7	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Воспитательная программа школы на 2021-2025 годы. 2. Календарный план работы на 2021-2022 учебный год. 3. Нормативные документы школы, регулирующие воспитательный процесс. 1. Организационные вопросы воспитательной работы в учебном году	1 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов Заместитель директора по ВР
7	Организация питания классного коллектива	1 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов Заместитель директора по ВР
8	Организация дежурства по школе	1 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов Заместитель директора по ВР
Октябрь 2021 г.			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1-4 классов
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 1-4 классов
3	Инструктажи с обучающимися по ПБ, ПДД, правилам поведения в дни осенних каникул	Перед осенними каникулами	Классные руководители 1-4 классов
4	Организация работы осеннего оздоровительного лагеря	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
5	Тематическое классное собрание	По плану воспитательной работы	Классные руководители 1-4 классов
6	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Итоги планирования воспитательной работы классными руководителями. 2. Проведение запланированных воспитательных мероприятий.	1 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов Заместитель директора по ВР

	3.О проведении социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов.		
7	Отчет по работе по профилактике правонарушений и преступлений за 1 четверть	4 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов Социальный педагог
Ноябрь 2021г.			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1-4 классов
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 1-4 классов
3	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Контроль за посещаемостью занятий обучающимися. 2. Об организации работы с родителями. 3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	1 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов Заместитель директора по ВР
4	Мониторинг внеурочной занятости обучающихся.	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
5	Беседы, пятиминутки, инструктажи по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних..	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
6	Педагогический совет «Современные воспитательные технологии, их применение в работе классного руководителя»	3 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов Заместитель директора по ВР
Декабрь 2021г.			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1-4 классов
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 1-4 классов
3	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Организация новогодних праздников. 2. Проведение инструктажей по технике безопасности в каникулярное время. 3. Рекомендации классным руководителям: возможные пути преодоления агрессивности детей и подростков.	1 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов Заместитель директора по ВР

4	Оформление классов, 1 этажа, украшение окон к Новому году. Проведение новогодних утренников.	3 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов Заместитель директора по ВР
5	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, правилам поведения на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	4 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов Заместитель директора по ВР
6	Отчет по работе по профилактике правонарушений и преступлений за 2 четверть	4 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов Социальный педагог
7	Тематическое классное собрание	По плану воспитательной работы	Классные руководители 1-4 классов
Январь 2022г.			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1-4 классов
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 1-4 классов
3	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Об организации и проведении месячника военно-патриотической работы. 2. О профилактической работе по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних за 1 полугодие. 3. Отчет классных руководителей об организации работы с учащимися, допускающими пропуски уроков без уважительной причины по итогам 1 полугодия.	2 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов Заместитель директора по ВР
4	Мониторинг внеурочной занятости обучающихся.	2 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов
Февраль 2022г.			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1-4 классов
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 1-4 классов

3	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Успеваемость, посещаемость, учебных занятий, занятость обучающихся, состоящих на всех видах учета. 2. Работа классных руководителей по профориентации.	1 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов Заместитель директора по ВР
4	Тематическое классное собрание	По плану воспитательной работы	Классные руководители 1-4 классов
Март 2022 г.			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1-4 классов
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 1-4 классов
3	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, правилам поведения перед весенними каникулами	3 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов Заместитель директора по ВР
4	Отчет по работе по профилактике правонарушений и преступлений за 3 четверть	3 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов Социальный педагог
5	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Профилактика суицидов в подростковой среде. 2. Организация работы классных руководителей по развитию самоуправления в классе.	1 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов Заместитель директора по ВР
Апрель 2022 г.			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1-4 классов
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 1-4 классов
3	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. 3 Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня.	1 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов Заместитель директора по ВР

	2. Об организации летнего оздоровительного отдыха и трудоустройства обучающихся. 3. Подготовка к празднованию Дня Победы.		
4	Тематическое классное собрание	По плану воспитательной работы	Классные руководители 1-4 классов
5	Определение уровня воспитанности обучающихся в конце года	4 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов
6	Педагогический совет «Деятельность школы по организации социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Организация ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся»	3 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов Заместитель директора по ВР
7	Инструктажи «Правила поведения во время весеннего половодья», «Меры безопасности на льду весной во время паводка»	3 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов
Май 2022 г.			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1-4 классов
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 1-4 классов
3	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Вопросы безопасности во время летних каникул. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 2. О проведении праздника Последнего звонка. 3 Организация и проведение выпускных в 4, 9, 11 классах.	1 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов Заместитель директора по ВР
4	Отчет по работе по профилактике правонарушений и преступлений за 4 четверть	4 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов Социальный педагог
Июнь 2022 г.			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1-4 классов
2	Отчет о проведении воспитательной работы в классе за 2021-2022 учебный год.	1 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов

3	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	01.06.22	Классные руководители 1-4 классов
3.3. МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»			
1	Программа внеурочной деятельности «Истоки»	В течение года	Руководители: классные руководители 1-4 классов
2	Программа внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей обучающихся» /	В течение года	Руководители: классные руководители 1-4 классов
3	Программа внеурочной деятельности «Островок безопасности»	В течение года	Руководитель: социальный педагог
4	Программа спортивного кружка ОФП	В течение года	Руководитель Кузьминых А.Ю.
5	Программа внеурочной деятельности «Духовно-нравственная культура народов России»		Руководитель социальный педагог
6	Программа кружка научно-технического творчества «Юный исследователь»	В течение года	Руководитель Чернюк Л.А.
7	Программа внеурочной деятельности математический практикум «Школа точной мысли»	В течение года	Руководитель учитель математики
8	Программа кружка «Основы правовых знаний»		Руководитель социальный педагог
9	Программа кружка «Увлекательный английский»	В течение года	Руководители Барзакова С.В., Калитина Ю.Л.
10	Программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»	В течение года	Руководитель Чернюк Л.А.
11	Программа кружка «Шахматная школа»	В течение года	Руководитель Голдобина Л.В.
12	Программа кружка «Шахматы - школе»	В течение года	Руководитель Голдобина Л.В.
3.4. МОДУЛЬ «Школьный урок»			
1	Проведение тематических классных уроков, проводимых в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-2022 учебный год	В течение года согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1-4 классов
2	УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий	В течение года	Классные руководители 1-4 классов Учитель информатики

3	Уроки по основам финансовой грамотности	В течение года	Классные руководители 1-4 классов Учитель информатики
4	Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
3.5. МОДУЛЬ «Самоуправление»			
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	Сентябрь 1 неделя	Классные руководители 1-4 классов
2	Работа ученического актива классов в соответствии с обязанности	Ежемесячно	Классные руководители 1-4 классов
3	Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы.	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР
4	Заседания Совета органов детского самоуправления	Ежемесячно 2 неделя месяца	Заместитель директора по ВР
5	Акция «Класс - мой дом, и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	01.09.21-15.09.21	Классные руководители 1-4 классов
6	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование в соответствии с тематическими воспитательными мероприятиями)	Ежемесячно	Совет старшекласников Актив класса
7	Рейды по проверке внешнего вида учащихся	1 раз в четверть	Совет старшекласников Актив класса
8	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	1 раз в четверть	Совет старшекласников Актив класса
9	Отчёт актива перед классом о проделанной работе за год	Май 4 неделя	Командиры классов
10	День самоуправления	Ко Дню учителя, Дню 8 Марта	Совет старшекласников Актив класса
11	Организация и проведение новогодних утренников	Декабрь 3 неделя	Совет старшекласников Актив класса
3.6. МОДУЛЬ «Профориентация»			
1	Знакомство с профессиями на уроках окружающего мира, чтения и др.	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
2	Неделя профориентации: <ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Профессии моих родителей» (1-7) • Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!» (4-6) 	24.02.-03.03.22 28.02.22 25.02.22	Зам. директора по ВР Классные руководители 1-4 классов

	<ul style="list-style-type: none"> Общешкольная конкурсно - познавательная программа «Фестиваль профессий» (8-11) Проведение экскурсий на предприятия поселка (в пожарную часть, на почту, на железную дорогу, во врачебную амбулаторию) (1-11) 		
3	Оформление общешкольного стенда “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”, «Твой профессиональный выбор»	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
4	Оформление классных уголков по профориентации	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
5	Вовлечение обучающихся в работу кружков и объединений	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
6	Профориентационные игры, психологические часы, тренинги по профориентации	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители 1-4 классов
3.7. МОДУЛЬ «Работа с родителями»			
1	Общешкольное родительское собрание «Основные направления деятельности школы в 2021/2022 учебном году» 1. Об организации питания. 2. Об организации воспитательной работы, внеурочной деятельности. 3. Создание безопасной среды для обучающихся в школе. 4. Публичный доклад за 2020-2021 учебный год.	11.10.21	Администрация школы Классные руководители 1-4 классов
2	Общешкольное родительское собрание «Родители и дети 21 века»: 1. Духовное становление личности в семье. 2. Мотивация ребенка к его успехам. 3. Особенности социализации современного подростка.	13.12.21	Администрация школы Классные руководители 1-4 классов
3	Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность детей – в руках взрослых»: 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, электро- и пожарной безопасности, профилактика противоправного поведения. 2. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях. 3. Семейное насилие и дети. Предупреждение насилия в семье.	14.02.22	Администрация школы Классные руководители 1-4 классов

4	Общешкольное родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»: 1. Подросток и улица. 2. Вредные привычки и подростковая среда. 3. Безопасность детей на дороге. 4. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений.	11.04.21	Администрация школы Классные руководители 1-4 классов
5	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей.	Сентябрь-октябрь	Классные руководители 1-4 классов
6	Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
7	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями (по профилактике правонарушений и преступлений, правилам поведения в конфликтных ситуациях, об ответственности родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей и др.)	В течение года	Классные руководители 1-4 классов Социальный педагог
8	Родительский патруль	В течение года согласно утвержденному графику	Классные руководители 1-4 классов Социальный педагог
9	Совет профилактики: индивидуальная работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	В течение года согласно утвержденному графику	Классные руководители 1-4 классов Социальный педагог Администрация школы
10	Родительский контроль организации горячего питания	В течение года согласно утвержденному графику	Заместитель директора по ВР
11	Участие родителей в воспитательных мероприятиях класса и школы	В течение года согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1-4 классов
12	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (информационные акции, распространение буклетов, памяток, классные родительские собрания)	В течение года по необходимости По планам классных руководителей	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
13	Участие родителей в профориентационной работе с обучающимися: • Проведение индивидуальных консультаций с родителями по	В течение года	Классные руководители 1-4 классов Педагог-психолог

	<p>вопросу выбора обучающимися кружков и объединений .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия поселка и района. 		
14	Организация психолого-педагогического просвещения родителей	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
15	Привлечение родительской общественности к управлению школой через работу родительского актива классов, Управляющий совет школы и т.д.	В течение года	Администрация школы
16	Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса	Апрель 2022	Администрация школы
17	Психолого-педагогическая диагностика	В течение года по плану работы педагога-психолога и социального педагога	Социальный педагог Педагог-психолог
3.8. МОДУЛЬ «Детские общественные объединения: РДШ»			
1	Оборудование информационного уголка РДШ в школе	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Реализация Всероссийского проекта «Классные встречи».	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
3	Участие в проектах РДШ	В течение года согласно календарю Российского движения школьников с сентября 2021 года по август 2022	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
3.9. МОДУЛЬ «Организация предметно - эстетической среды»			
1	Операция «Уголок» (оформление классных уголков, их функционирование в соответствии с тематическими воспитательными мероприятиями)	Сентябрь Ежемесячно	Классные руководители 1-4 классов
2	Озеленение классных кабинетов	Сентябрь Ежемесячно	Классные руководители 1-4 классов
3	Создание фотозон при проведении тематических воспитательных мероприятий	В течение года согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1-4 классов Заместитель директора по ВР
4	Размещение в тематических уголках школы творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, прошедших в школе	В течение года согласно МОДУЛЮ «Ключевые	Классные руководители 1-4 классов

		общешкольные дела»	Заместитель директора по ВР
5	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Май- июнь	Классные руководители 1-4 классов
6	Оформление стендов, информационных уголков при проведении тематических воспитательных мероприятий	В течение года согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1-4 классов Заместитель директора по ВР