

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Агириш»  
Советского района ХМАО - Югры Тюменской области**

«Рассмотрено и принято»  
на педагогическом совете  
Протокол № 15  
«31» августа 2021г.

«Согласовано»  
Управляющий совет  
Протокол № 9  
«30» августа 2021г.

«Утверждаю»  
директор МБОУ СОШ п. Агириш  
«31» августа 2021  
Приказ № 453



**Адаптированная  
основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.2.)**

п. Агириш, 2021

## Содержание программы

№ п/п	Содержание	Страницы
	<i>Общие положения</i>	3
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	8
1.1.	Пояснительная записка	8
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	13
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического здоровья планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	20
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	38
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	38
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	57
2.3.	Рабочая программа воспитания	94
2.4.	Программа коррекционной работы	123
2.5.	Программа внеурочной деятельности	135
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	147
3.1.	Учебный план	147
3.2.	Календарный учебный график	158
3.3.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	162
3.4.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	174
3.5.	Контроль состояния системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	175
	<i>Приложение № 1. Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на 2021-2022 учебный год</i>	178
	<i>Приложение № 2. Реестр рабочих программ к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на 2021-2022 учебный год</i>	182
	<i>Приложение № 3. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.</i>	185
	<i>Приложение № 4. Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)</i>	203

## Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) (вариант 7.2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш» (далее – АООП НОО) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
- нормативно-методической документации Министерства просвещения РФ и других нормативно-правовых актов в области образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (**вариант 7.2.**) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования обучающимися с задержкой психического развития, примерные условия образовательной деятельности.

АООП НОО обучающихся с ЗПР – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Вариант 7.2** предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития *несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально* в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР разработана совместно с педагогическим коллективом школы, рассмотрена на заседании педагогического совета, согласована с Управляющим советом школы и утверждена приказом

директора школы, а также представлена на официальном сайте в сети Интернет.

При разработке АООП НОО обучающихся с ЗПР учитывалась специфика образовательного учреждения, а также социальный заказ, запросы родителей обучающихся.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ п. Агириш выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, систему воспитательной работы, организацию и содержание внеурочной деятельности, уровень методической обеспеченности и степень информатизации образовательной деятельности.

Содержание АООП НОО для обучающихся с ЗПР отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и содержит три основных раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевой раздел включает:*

1. пояснительную записку;
2. планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы начального общего образования;
3. систему оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

*Содержательный раздел включает:*

1. программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития;
2. программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
3. рабочую программу воспитания;
4. программу коррекционной работы;
5. программу внеурочной деятельности.

**Организационный** раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО обучающихся с ЗПР.

*Организационный раздел включает:*

1. учебный план начального общего образования;
2. календарный учебный график;
3. систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в

соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Содержание АООП НОО обучающихся с ЗПР сформировано с учетом социокультурных особенностей ХМАО – Югры.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает:

- достижение результатов освоения АООП НОО обучающимися с задержкой психического развития;
- выявление и развитие способностей обучающихся с задержкой психического развития через систему дополнительного образования и систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;
- участие обучающихся с задержкой психического развития и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- проектирование образовательной деятельности на принципах системно-деятельностного и дифференцированного подходов к обучению;
- создание условий для самореализации обучающихся с задержкой психического развития в разных видах деятельности.

Администрация школы, реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

– с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе;

– с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития предоставляется для ознакомления педагогам, родителям (законным представителям), обучающимся, как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов на уровне начального общего образования.

В составе АООП НОО для обучающихся с ЗПР может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР. АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных

по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*. *Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ЗПР, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие *принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Предполагается, что в данную Программу **могут вноситься изменения** в связи с нормативными документами, результатами инновационной педагогической практики, опытом методической работы и перечнем учебно-программного обеспечения образовательной деятельности.

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

*Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.*

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Достижение поставленной цели при реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

1. формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
2. достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
3. обеспечение доступности получения начального общего образования;
4. обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
5. использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
6. выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
7. участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития представлены в разделе «Общие положения».

*1.1.2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.*

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) МБОУ СОШ п.Агириши представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в



освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

**Вариант 7.2.** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает **продолжительные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.** Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на следующем уровне основного общего образования. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

*Основными направлениями в специальной поддержке являются:*

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.

*Психолого-педагогическая поддержка предполагает:*

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО;
- обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей). Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО ОВЗ не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, поскольку у данной категории обучающихся

может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ (вариант 7.2) сохраняется в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО ОВЗ обучающихся с ЗПР делается на основании положительной индивидуальной динамики.

*Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.*

### *1.1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР*

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей

природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективноповеденческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

#### 1.1.4. *Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.*

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

*К общим потребностям относятся:*

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие *специфические образовательные потребности*:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Педагогическим коллективом МБОУ ООШ п.Агириш создана комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 7.2.)**

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

### **Планируемые результаты:**

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО и включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру,

овладение ими социо-культурным опытом. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей

обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и

задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

#### **Филология**

##### Русский язык. Родной язык:

*Личностными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

*Предметными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, части речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## **Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:**

### Литературное чтение:

*Личностными* результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно – историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

*Метапредметными* результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умение высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

*Предметными* результатами изучения литературного чтения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно – популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

### **Иностранный язык**

*Личностными* результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными* результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

*Предметными* результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.



## **Математика и информатика:**

### Математика

*Личностными* результатами изучения математики в начальной школе являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

*Метапредметными* результатами изучения математики в начальной школе являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

*Предметными* результатами изучения математики в начальной школе являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умение использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач

### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**

#### Окружающий мир

*Личностными* результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются: осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы; осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни; осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятых базовых общечеловеческих ценностей; расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности; способность к адекватной самооценки с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме; установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются: способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и т.д.); способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

*Предметными* результатами изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе являются: усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов,

процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир, его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования; умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни; понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

### **Основы религиозных культур и светской этики**

#### Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

### **Искусство**

#### Изобразительное искусство:

*Личностными* результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются: эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; способность к художественному познанию мира, умение применять полученные знания в собственной творческой деятельности; использование различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, художественное конструирование).

*Метапредметными* результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются: умение видеть и воспринимать проявление художественной культуры в окружающей жизни; желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства; умение организовывать самостоятельную творческую деятельность; способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

*Предметными* результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе являются: понимание значения искусства в жизни человека и общества; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России; умение различать и передавать художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства.

#### Музыка:

*Личностными* результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются: наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству; реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются: развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств; ориентация в культурном многообразии окружающей деятельности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города; продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

*Предметными* результатами изучения курса «Музыка» в начальной школе являются: устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности; общее понятие о значении музыки в жизни человека, знание основных закономерностей музыкального искусства, общее представление о музыкальной картине мира.

### **Технология**

#### Технология:

*Личностными* результатами изучения курса «Технология» в начальной школе являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Технология» в начальной школе является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

*Предметными* результатами изучения курса «Технология» в начальной школе являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

### **Физическая культура**

#### Физическая культура:

*Личностными* результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются: характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.

*Предметными* результатами изучения курса «Физическая культура» в начальной школе являются: планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых с использованием средств физической культуры; излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения коррекционно-развивающей области.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР отражают:

*Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» Логопедические занятия:* формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

*Психо-коррекционные занятия:* формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я»,

повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

*Коррекционный курс «Ритмика»:* развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **1.3 Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО ОВЗ в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО ОВЗ) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи:
  - стимулирующей* (одобрение, эмоциональная поддержка), *организующей* (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), *направляющей* (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;  
-недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы *коррекционной работы*.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ОВЗ предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной *индивидуальной динамики*.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в МБОУ СОШ п.Агириш разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

*Особенностями системы оценки являются:*

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- оценка динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции;
- уровневый подход к разработке планируемых предметных результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

#### **Оценка личностных результатов**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработано образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- 1) *самоопределение* —сформированность внутренней позиции обучающегося —принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- 2) *смыслообразование* —поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- 3) *морально-этическая ориентация* —знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации —учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств —стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов*на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса —уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками —и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности —чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основной формой оценки *личностных результатов*, используемым в образовательной программе, является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Еще одной формой оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР является оценка *индивидуального прогресса личностного развития обучающихся* с опорой на специальную поддержку. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка с ЗПР на основе представлений о нормативном содержании и

возрастной периодизации развития – в форме возрастного – психологического консультирования. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка личностных результатов осуществляется:

- 1) в рамках системы внутренней оценки школы (оценочная деятельность учителя и психолога по формированию личностных качеств младших школьников);
- 2) в ходе внешних мониторинговых исследований (региональный мониторинг, международные исследования и т.д.).

Оценка личностных результатов проводится в ходе различных процедур:

- с помощью диагностического (психолого-педагогического) тестирования;
- мониторинговых исследований;
- тестирования и анкетирования обучающихся;
- бесед.

*Оценка личностных результатов* не выражается в количественном значении, она отражает динамику развития конкретного ребенка (*был-стал*).

*Личностные УУД:*

1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
2. Способность к самооценке; умение оценивать свои и чужие поступки.
3. Урегулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями.
4. Познавательная мотивация учения.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

### **Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса —учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Регулятивные УУД:

1. Умение определять цель деятельности на уроке.
2. Умение работать по плану.
3. Умение контролировать выполнение заданий

Познавательные УУД:

1. Умение ориентироваться в учебнике.
2. Умение сравнивать и группировать предметы.
3. Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка.
4. Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему).
5. Умение вычитывать информацию из текста и схемы.

Коммуникативные УУД:

1. Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Умение слушать и понимать речь других.
5. Умение участвовать в паре.

В конце учебного года проводится мониторинг сформированности УУД в форме комплексной метапредметной контрольной работы.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ (ЗПР) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.



## Модель системы оценки предметных результатов

Цель	Способ	Оценка	Виды помощи
<i>Входная диагностика</i>			
<p>Определение исходного уровня развития личности учащегося в следующих компетенциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в личностной компетентности (развитие личностных навыков, освоения норм и правил поведения);</li> <li>- регулятивной компетентности;</li> <li>- коммуникативной компетентности;</li> <li>- познавательной компетентности;</li> <li>- определение зоны ближайшего развития;</li> <li>- направления коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>	<p>Наблюдение, письменные и графические работы, устная беседа, тестирование.</p>	<p>Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является трехуровневая шкала:  <i>Низкий уровень</i> – ребенок не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности.  <i>Средний уровень</i> – ребенок демонстрирует умения в отдельных видах деятельности.  <i>Высокий уровень</i> – демонстрирует умения в большинстве видов деятельности.</p>	<p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, занятия с логопедом, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, помощь и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.  Групповые коррекционно-развивающие занятия, дифференцированные задания занятия с логопедом, дифференцированные задания, руководство и помощь учителя, психолого-педагогическое консультирование родителей.  Дополнительные развивающие упражнения, дифференцированные задания, контроль и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.</p>
<i>Промежуточный контроль</i>			
<p>Диагностика текущих результатов освоения предметных программ и программы УУД, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми,</p>	<p>Диагностические, практические, самостоятельные, творческие работы, дидактические карточки, средства ИКТ, тесты,</p>	<p>1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные занятия с учителем по ликвидации «пробелов»; дифференцированные разно уровневые</p>

<p>определение дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий.</p>	<p>портфолио, проекты.</p>	<p>задачи; 2) оценки: «зачет \ незачет» («удовлетворительн о \ неудовлетворительн о»), т.е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале; Оценки: «хорошо», «отлично», свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. 3) индивидуальное наблюдение за деятельностью учащегося в процессе работы с классом.</p>	<p>задания, памятки, образцы записей, таблицы и схемы, счетный материал, опорные схемы, обучение приемам мнемотехники, обучение приемам самоконтроля, использование интерактивных технологий (компьютерные образовательные игры, задания, тесты, учебные презентации); психолого-педагогическое консультирование родителей.</p>
<p><b>Итоговый контроль</b></p>			
<p>Системное обобщение итогов учебной деятельности по разделу, теме</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование, контрольные и диагностические работы, проекты.</p>	<p>1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи; 2) работы в «Портфолио» оцениваются по критериям, обозначенным педагогом и классом</p>	<p>Организация повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие работы, предметные недели, олимпиады и конкурсы; психолого-педагогическое консультирование родителей</p>

**Комплексная диагностика**

Диагностирование качества обучения, личностных достижений учащихся.	Логопедическое и психологическое тестирование, тесты обученности по предметам, портфолио учащегося, учебные проекты.	Результаты оцениваются: - по бальной системе теста; - по уровням: высокий, средний, низкий; - по критериям оценки портфолио; - по критериям оценки проектов.	Медико-психолого-педагогический консилиум с выработкой рекомендаций по уточнению и коррекции индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ, коррекционно-развивающие занятия, занятия с психологом и логопедом, психолого-педагогическое консультирование родителей
---	--	--	---

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов по технике чтения.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио учащегося, а также в стадии разработки находятся мониторинговые исследования.

*Формы представления образовательных результатов:*

- дневник обучающегося;
- личное дело обучающегося;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.
- портфолио обучающегося.

### Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная</li> <li>-самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>-контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>-графическая работа</li> <li>- изложение</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа</li> <li>-посещение уроков по программам наблюдения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложение</li> <li>- контроль техники чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио</li> <li>-анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul>	

Оценка **предметных** результатов начинается со 2-го года обучения (со 2 четверти), то есть в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность уже привычна для обучающихся, и они могут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

### **Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ЗПР по предметам**

#### Литературное чтение

Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

<b>Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)</b>				
1 класс  (отметки не выставляются)	отметка	1 полугодие	отметка	2 полугодие
	<p>Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения на конец года 10-20 слов в минуту</p>			
2 класс	отметка	1 полугодие (отметки не выставляются)	отметка	2 полугодие
		<p>Уметь читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре</p>	5	30-40 слов в мин., соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать

		слова-по слогам), соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание; давать подробный пересказ небольшого доступного текста; техника чтения 25-30 сл./мин.		целыми словами (трудные по смыслу и структуре слова – по слогам).
			4	1-2 ош., 25-30 сл/мин.
			3	3-4 ош., 20-25 сл/мин.
			2	6 и более ошибок, менее 20 слов
3 класс	отметка	1 полугодие	отметка	2 полугодие
	5	Без ошибок; 40-45 сл. в мин.	5	50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры –по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи.
	4	1-2 ошибки, 35-40 сл.	4	1-2 ошибки, 40-50 сл.
	3	3-5 ошибок, 30-35 сл.	3	3-5 ошибок, 30 –40 сл.
	2	6 и более ошибок, менее 30 сл/мин.	2	6 и более ошибок, менее 30 сл/мин.
4 класс	отметка	1 полугодие	отметка	2 полугодие
	5	Без ошибок; 60-75 сл/мин.	5	70-80 сл. без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения.
	4	1-2 ош., 55-60 сл/мин.	4	1-2 ош., 60-70 сл/мин.
	3	3-5 ош., 50-55 сл/мин.	3	3-5 ош., 55-60 сл/мин.
	2	6 и более ошибок, менее 50 слов	2	6 и более ошибок, менее 55 слов

Русский язык

**Объем диктанта и текста для списывания:**

классы	четверти			
	1	2	3	4
1	-	-	-	15-17

2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

#### Оценка за грамматические задания

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении	ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

#### Объем словарного диктанта

классы	количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

#### Оценки за словарный диктант

«5»	нет ошибок
«4»	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1ошибка или 1 исправление (2-4 классы)
«3»	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
«2»	4 ошибки (1-й класс); 3ошибки (2-4 классы)

## Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы

Оценка	Программы общеобразовательной школы	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР
5	Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
4	Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
3	Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок	Допущены 3-5 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
2	Допущены 5-8 орфографических ошибок	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

### Классификация ошибок:

**Ошибкой в диктанте** следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Негрубыми ошибками считается:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

**Однотипные ошибки:**

-первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

-при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

### **Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:**

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «цветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

### Математика

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

*Оценивание устных ответов по математике*

«5» ставится обучающемуся, если он:

- а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;
- б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;
- в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;



- г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;
- д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;
- е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;
- б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;
- в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;
- г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

- а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;
- б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчетливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и

т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

*Проверка письменной работы, содержащей только примеры.*

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

*Примечание:* за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

*Проверка письменной работы, содержащей только задачи.*

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

**Оценка "4"** ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка "2"** ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

*Оценка математического диктанта.*

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.

**Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**Грубой ошибкой** следует считать:

- неверное выполнение вычислений;
- неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
- неправильное решение уравнения и неравенства;
- неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

*Ознакомление с окружающим миром и развитие речи*

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут). Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

*Виды проверочных работ*

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

*Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:*

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;

- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- работа с деформированным предложением, текстом;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- работа по перфокартам;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам,
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева:
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу,
- ролевой тренинг,
- выполнение тестовых заданий.

Речевая логическая задача - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

Словесная оценка знаний и умений по предмету "Окружающий мир» в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинкам, индивидуальным карточкам.

*Оценка устных ответов.*

**Оценка "5"** ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

**Оценка "3"** ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

**Оценка "2"** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

## **Оценка достижения обучающимися с ОВЗ (задержкой психического развития) планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, составляет неотъемлемую часть АООП НОО ОВЗ и осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО ОВЗ, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно использовать все формы мониторинга: **стартовую, текущую и итоговую диагностику.**

*Стартовая* диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

*Текущая* диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

*Целью итоговой диагностики*, которая проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с ОВЗ (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования**

#### ***2.1.1. Пояснительная записка***

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Основной образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ на основе системы учебников из учебно-методического комплекта «Школа России» и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантной основой образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

**Цель программы:** создание условий для реализации технологии формирования универсальных учебных действий на начальном уровне общего образования средствами системы учебников «Школа России».

### ***Задачи программы:***

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание типовых задач формирования УУД; разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

### ***Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования***

Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования определены в Федеральном государственном образовательном стандарте. К ним относятся:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
  - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
  - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям,
  - готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
  - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
  - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
  - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- ✓ Любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
  - ✓ Владеющий основами умения учиться;
  - ✓ Любящий родной край и свою страну;
  - ✓ Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
  - ✓ Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
  - ✓ Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
  - ✓ Умеющий высказать свое мнение;
  - ✓ Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
- Обозначенные ориентиры составляют основу программы формирования УУД.

### **2.1.2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

В соответствии с ФГОС в программе представлено четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

1. личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
2. смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
3. нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
2. планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
3. прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
4. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
5. коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ



действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

6. оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
7. саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и

сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*К коммуникативным действиям относятся:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний,
- формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Основу определения характеристики результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения составили: Примерная программа, учебно-методический комплект «Школа России» и планируемые результаты освоения Адаптированной основной образовательной программы (Раздел I).

### **Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по системе учебников «Школа России» в начальной школе**

<i>Личностные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
<b>1 класс</b>			
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках,	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь

<p>учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
<b>2 класс</b>			
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

	выполнять, возникли сложности при выполнении.	7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
<b>3 класс</b>			
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

	7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.		
<b>4 класс</b>			
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

		делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	---	--

Универсальные учебные действия в УМК «Школа России» рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу,
- хочу,
- делаю.

<b>Психологическая терминология</b>	<b>Педагогическая терминология</b>	<b>Язык ребенка</b>	<b>Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю</b>
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности  (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

### **2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

- УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
  - коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
  - познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
  - личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
  - регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
- Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
- Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
- Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
- Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
- Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
- Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык», обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-

следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«**Литературное чтение**» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- *смыслообразования* через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- *самоопределения* и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа, своей страны, своего края и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«**Иностранный язык**» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и



мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** На уровне начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения

поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему

ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и

способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**«Информатика»** В процессе изучения информатики и применения информационных технологий в начальной школе эффективно развивается целый ряд универсальных учебных действий, особенно регулятивные и познавательные УУД. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

При освоении *личностных* действий ведется формирование: критического отношения к информации и избирательности ее восприятия; уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

При формировании *регулятивных* универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;

- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении *познавательных* универсальных учебных действий играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);

- структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;

- создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;

- подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;

- построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.

Курс «Информатика» является важным инструментом для формирования *коммуникативных* учебных действий. Для этого используются:

- создание гипермедиа-сообщений;

- выступление с аудио-визуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование *регулятивных* универсальных действий обеспечивается через:

- определение цели своих действий (целеполагание);

- составление алгоритма действий (планирование);

- мобилизация своих сил к волевому усилию и к преодолению препятствий (саморегуляция).

Формирование *познавательных* универсальных действий обеспечивается через:

- понимание цели действий;
- поиск и структурирование необходимой информации;
- прогнозирование возможных жизненных экстремальных ситуаций;
- выбор наиболее эффективных способов действия;
- установление причинно-следственных связей различных жизненных ситуаций.

Формирование *коммуникативных* универсальных действий происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также лабораторных работ, выполняемых группой.

Большое значение для развития коммуникативных навыков имеют внеурочные мероприятия.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

### Смысловые акценты универсальных учебных действий

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	Жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Широкий спектр источников информации
Познавательные логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

#### 2.1.4. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России»

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

- Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.
- Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности, создаёт зону ближайшего развития для формирования УУД. Последовательность, способы формирования и проверки универсальных учебных действий отражаются в различных учебных заданиях, используемых учителем на уроке. Так, например, на уроке литературного чтения различные виды УУД могут формироваться при выполнении следующих заданий и форм работы.

### Формирование УУД при выполнении различных заданий

Задания и формы работы	Виды УУД
<b><i>Личностные УУД</i></b>	
Вопросы типа «О чём заставило тебя задуматься это произведение?»	Позволяют ребёнку выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей
Вопросы типа «Какой герой вызывает у тебя симпатию? Почему?»; «Как ты оцениваешь поступок героя?»	Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках
<b><i>Познавательные УУД</i></b>	
Задание на информационный поиск: «Узнай, как выглядят собаки породы колли. Для этого ты можешь: -найти изображение в справочнике; Поискать ответ вместе со взрослыми в Интернете; Понаблюдать за собаками на улице»	Учат анализу, синтезу, классификации, сравнению, установлению причинно-следственных связей
Библиографические уроки. Задание типа «подготовь выставку книг по теме «классификация книг по темам, жанрам, автора и т.д.» Сопоставительный анализ текстов на уроке (например, сравнение произведений разных жанров с целью выявления жанрообразующих признаков – рассказ и басня)	Учат анализу, синтезу, классификации, сравнению, установлению причинно-следственных связей
Задание типа «О каких породах собак хотел бы рассказать ты? Составь книжку-малышку. Подбери иллюстрации к ней»	Дают возможность формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.
<b><i>Коммуникативные УУД</i></b>	
Коллективная проектная деятельность «Презентация мультфильма о дружбе» «Хочешь принять участие в конкурсе на лучшую презентацию?»	Дают возможность учитывать позицию собеседника, уважать иную точку зрения, развивать умение обосновывать и доказывать собственное мнение.

Собери команду своих друзей. Выберите мультфильм о дружбе, который вы хотели бы представить. Посмотрите мультфильм «Придумайте, как лучше представить ваш мультфильм»	
Вопросы типа «как нужно сформулировать вопрос, чтобы узнать, какие памятники собакам существуют? Как ты спросишь у родителей, у библиотекаря, как сформулируешь запрос в Интернете?»	Учат эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться.
<b>Регулятивные УУД</b>	
Задание типа «Напиши сочинение на заданную тему и отредактируй его»	Обеспечивают возможность самостоятельно учиться: ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность.

### **2.1.5. Преимущество формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования**

Преимущество формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преимущественности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

Организация преимущественности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в МБОУ СОШ п. Агириш осуществляется следующим образом:

1. Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе (пособие «Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу», Астрель, 2011).
2. В течение 2-х первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в который средствами УМК «Школа России» проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.
3. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения выстраивается система работы по преимущественности.
4. Формами преимущественности, принятыми коллективом МБОУ СОШ п. Агириш являются:
  - проведение открытых уроков совместно с педагогами детского сада «Радуга» или старшей школы;
  - совместные семинары, круглые столы по обсуждению вопросов преимущественности.
5. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в основной школе

(пособия «Итоговое тестирование выпускников начальной школы»).

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе **педагог должен**:

1. понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;
2. уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
3. уметь использовать деятельностные формы обучения;
4. мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;
5. уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
6. выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

1. на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;
2. на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;
3. на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);
4. на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

### **2.1.6. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения представлены в таблице:

<b>Педагогические ориентиры</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<i>Развитие личности</i>	В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
<i>Самообразование и самоорганизация.</i>	В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
<i>Исследовательская культура</i>	В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и



	операций, включая общие приёмы решения задач.
<i>Культура общения</i>	В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области на уровне начального общего образования

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Обязательным приложением к рабочим программам является календарно-тематическое планирование на учебный год.

### 2.2.1. Русский язык

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует *две основные цели*:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

#### Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, четко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с

просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги.

**Ударение.** Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Культура речевого общения.** Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

### **Систематический курс русского языка**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Лексика**

Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звукобуквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Изучается во всех разделах курса.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1,2 и 3му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на я, ья, ов, ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Имя числительное.** Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. **Союзы** (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания я—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на мя, я, ья, ье, я, ов, ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах на тья;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение повествование, сочинение описание, сочинение рассуждение.

Освоение позитивной, духовно нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению

## 2.2.2. Литературное чтение

**Цели курса литературного чтения:**

- развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;
- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;
- обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно - эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;
- введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно - познавательными текстами.

**Содержание учебного предмета**

Виды речевой и читательской деятельности

**Аудирование.** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по услышанному учебному, научно - познавательному и художественному произведению.

**Чтение вслух.** Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Постепенный переход от слогового чтения к осмысленному, плавному чтению целыми словами, интонационное объединение слов в словосочетания; увеличение от

класса к классу скорости чтения, позволяющей читающему осмыслить текст. Установка на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения; понимание цели чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, замедляя его или ускоряя в соответствии с речевой задачей и целями общения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя произведений, доступных по объёму и жанру. Осознание смысла прочитанного текста, использование приёмов контроля и коррекции путём воспроизведения его содержания и ответов на вопросы. Умение находить информацию в учебном или научно - познавательном тексте, используя различные виды чтения: изучающее, выборочное, просмотровое. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно популярном – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Самостоятельное определение темы и главной мысли текста; установление причинно - следственных связей; деление текста на смысловые части. Определение главной мысли каждой части и всего текста, их озаглавливание; составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов или самостоятельно сформулированного высказывания. Пересказ текста (подробно, выборочно, кратко) по опорным словам или самостоятельно составленному плану. Соблюдение при пересказе логической последовательности и точности изложения событий. Составление текстов разного типа: описание, рассуждение, повествование (по аналогии с прочитанным текстом, по предложенному образцу). Определение целей использования их в общении. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Справочные и иллюстративно - изобразительные материалы. Воспроизведение содержания текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) и рассуждения, с заменой диалога высказыванием (о чём говорили собеседники, основная мысль беседы). Сравнение художественных и научно - познавательных произведений. Наблюдение и различение целей их использования в общении (воздействовать на чувства читателя и сообщить что -то, объяснить читателю).

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, обложка, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга произведение, книга сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. Определение (с помощью учителя) особенностей учебного (передача информации) и научно популярного текстов (сообщение, объяснение).

Работа с художественным произведением. Понимание содержания художественного произведения, умение эмоционально откликаться на него. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста, понимание цели его создания (воздействовать на читателя с помощью изображённых картин и выразительных средств языка). Анализ слова со стороны звучания и его значения, прямое и переносное значение слов. Умение мысленно нарисовать (воссоздать) картины, созданные писателем. Самостоятельное воспроизведение текста художественного произведения (эпизода) с использованием выразительных средств языка. Составление рассказа по рисункам и иллюстрациям; нахождение в художественном произведении фрагментов, созвучных иллюстрациям. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов. Характеристика героя произведения (портрет, характер, поступки, речь), анализ его поступков и мотивов поведения. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту; нахождение в тексте соответствующих слов и выражений. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста (с помощью учителя); понимание главной мысли произведения. Выбор фрагментов текста: описание природы, места действия, поступка героя.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту, отбор слов и выражений в тексте, позволяющих составить рассказ. Сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев; их обобщение и формулировка выводов. Заучивание наизусть небольших стихотворений и произведений игрового фольклора, (потешек, скороговорок, песенок, загадок).

Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к ней в литературных произведениях разных народов России. Схожесть тем, идей, героев, нравственных оценок в фольклоре разных народов. Приобщение к культурным, духовно - нравственным традициям России.

Осмысление нравственно - этических понятий, раскрытых в литературно - художественных произведениях: добро, честность, смелость, дружба, вражда, зло, достоинство, справедливость. Обсуждение и толкование значения этих понятий на примере поступков и отношений литературных героев к людям, природе, окружающему миру.

Размышление о законах нравственно - духовного общения людей: не делай другому того, чего не желаешь себе, люби другого человека как самого себя; умение применить их в повседневном общении; желание избегать проявлений эгоизма, зависти, недоброжелательности. Схожесть сюжетов, поступков литературных персонажей, доказывающих неэффективность общения, основанного на вражде, агрессии, эгоизме, неуважении к личности и жизни другого человека.

Умение приводить примеры общения героев из рассказов и сказок, которые строят свои отношения с друзьями (близкими и родными) на позитивной модели общения, на чувстве любви, терпения, взаимопомощи, сострадания и милосердия, умеют выручить из беды, держат своё слово, избегают нечестности и обмана.

Понимание хороших и плохих поступков героев произведений, умение обосновывать своё мнение (с помощью учителя). Анализ своих собственных поступков, желание подражать любимым положительным героям литературных произведений.

Работа с учебными, научно популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Умение говорить (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи, в которой говорящие обмениваются высказываниями. Особенности диалогического общения: понимать его цель, обдумывать вопросы и ответы, выслушать, не перебивая, собеседника, поддерживая разговор с ним вопросами и репликами; в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт. Использование норм речевого этикета. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Осознание монолога как формы речевого высказывания. Умение строить речевое высказывание небольшого объёма с опорой на текст (заданную тему или поставленный вопрос), отражение в нём основной мысли и её доказательство (объяснение). Передача прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно популярного, учебного и художественного текстов.

Самостоятельное построение плана собственного высказывания (что скажу сначала, что скажу затем и чем закончу своё высказывание); отбор речевых средств языка в соответствии с целью высказывания. Составление устного короткого рассказа по рисункам, прочитанному тексту или заданной теме с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания.

Письмо (культура письменной речи). Соблюдение норм письменной речи: соответствие содержания заголовку, отражение в нём темы (места действия, характера героя). Использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения). Контроль и корректировка письменного текста. Написание сочинений миниатюр (на заданную тему, по наблюдениям или прочитанному произведению), отзывов о книге, небольших рассказов (повествований о случаях из жизни) с использованием приёмов описания и рассуждения.

### Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов. Произведения классиков отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современных писателей народов России и зарубежных стран, доступные для восприятия младшими школьниками. Книги художественные, научно-популярные, исторические, приключенческие, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания. Жанровое разнообразие произведений, предназначенных для чтения и слушания в классе, самостоятельного и семейного чтения, для совместного обсуждения детьми и родителями в кругу семьи (русские народные сказки, сказки народов России; загадки, песенки, скороговорки, пословицы; рассказы и стихи; мифы и былины).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, её истории и природе; о детях, семье и школе; братьях наших меньших; о добре, дружбе, справедливости; юмористические произведения.

Общие для каждого класса темы: «Самостоятельное чтение» и «Читалочка - обучалочка», предназначенные для отработки навыков чтения; «Семейное чтение», «Наш театр», «Маленькие и большие секреты страны Литературии», «Мы идём в библиотеку», где приводится рекомендательный список литературы для свободного выбора чтения.

#### Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте и практическое различение средств выразительности, используемых в художественной речи: синонимов, антонимов; эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений (с помощью учителя).

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки, мысли, речь); отношение автора к герою (с помощью учителя).

Общее представление о композиционных особенностях построения повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалоги героев).

Прозаическая и стихотворная речь, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Жанровое разнообразие произведений. Историко-литературные понятия: фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Малые фольклорные жанры (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: сказочные герои, выразительные средства, построение. Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

#### Творческая деятельность

Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением, включение в рассказ элементов описания или рассуждения; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью учителя).

Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение, устное словесное рисование; использование различных способов работы с деформированным текстом (установление причинно - следственных связей, последовательности событий, соблюдение этапов в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Сопоставление произведений словесно - художественного, музыкального, изобразительного творчества; составление высказываний на основе прослушивания музыки и стихов, выражение своего отношения и формулирование его в слове (с помощью учителя).

### **2.2.3. Родной язык**

#### ***Виды речевой деятельности***

***Слушание.*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте,



определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи)

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (разделы программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие разделы:

### **Раздел 1 «Речь. Речевая деятельность. Текст»**

Представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевое общение. Средства общения.

Звуковой язык как средство человеческого общения

Правила общения. Составление текста по рисунку.

Текст как единица языка и речи

Научная речь, её отличие от художественной речи.

Типы текстов. Составление текста по заданной теме.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

### **Раздел 2 «Язык и культура»**

Представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая

значимость. Синонимы, антонимы, омонимы. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Знакомство с различными видами лингвистических словарей и их использование. Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Составление предложений из деформированных слов.

### Раздел 3 «Культура речи»

Ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Склонение имён существительных. Падежные окончания имен существительных.

Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов на –тся и -ться.

Составление рассказа по репродукции картины.

Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения.

#### 2.2.4. Литературное чтение на родном языке.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><u>Устное народное творчество.</u> Потешки. Скороговорки, считалки, небылицы. Заучивание скороговорок, значение слова «потешка», выразительное чтение потешки, передавая настроение с помощью интонации. Объяснять отличие потешки от других малых литературных жанров. «Терёшечка» (русская народная сказка), «Финист - Ясный Сокол» (русская</p>	<p><u>Любите книгу</u> Книги из далекого прошлого. Рукописные книги Древней Руси. Сокровища духовной народной мудрости. Пословицы и поговорки о добре. Н. Кончаловская. В монастырской келье. <u>Краски осени</u> Осень в художественных произведениях А. Пушкина, С. Аксакова. Произведения устного народного творчества об осени. Пословицы и</p>	<p><u>Волшебная сказка.</u> Особенности волшебной сказки. Самостоятельное чтение. Сказки народов России. Характеристика героев сказки. Волшебные сказки народов мира. Пересказ. Семейное чтение. <u>Люби всё живое.</u> В. Бианки «Лесная газета» Особенности художественного текста. Выразительное чтение. Правда и вымысел в сказке В. Бианки. Создание текста по аналогии. В. Чаплина «Питомцы зоопарка»</p>	<p><u>Книга в мировой культуре.</u> Роль книги в мировой культуре. Внеклассное чтение. Рассказ о любимой книге из своей домашней библиотеки. <u>Истоки литературного творчества.</u> Виды устного народного творчества Внеклассное чтение. Народные русские сказки. Из сборника А.Н.Афанасьева Экскурсия в библиотеку. Знакомство с творчеством югорских писателей и поэтов</p>

<p>народная сказка). Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку. Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти.</p> <p><u>Русские писатели – детям.</u></p> <p>В.Даль «Старик-годовик». Сведения о писателе. Богатство и выразительность языка. Тема труда в сказке. Использование описательной речи автора и речи действующих лиц.</p> <p>Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Краткие сведения о писателе. Основная тема рассказов. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения.</p> <p>К. Ушинский «Ветер и солнце». Краткие сведения о писателе. Определение основной темы. Особенности языка писателя.</p> <p><u>Книги о животных.</u></p> <p>В. Бианки «Водяной конь». Н. Сладков «Где раки зимуют», «Неслух». М. Горький «Воробышко». Краткие сведения о писателях. Тема природы и приёмы её реализации. Слияние с природой, выразительные средства создания образов.</p> <p><u>Книги К. И. Чуковского.</u></p> <p>К.И. Чуковский. Сказки в стихах, «Доктор Айболит» (главы), «Краденое солнце». Краткие сведения о писателе. Тема, особенности создания образов. Социально-нравственная проблематика произведения. Мир глазами ребёнка (беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире); своеобразие языка.</p>	<p>поговорки. Народные приметы. Осенние загадки</p> <p><u>Мир народной сказки.</u></p> <p>Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль.</p> <p>Русская народная сказка «Заячья избушка».</p> <p>Русская народная сказка «Лисичка - сестричка и серый волк».</p> <p>Восстановление сказки на основе рисунков.</p> <p>Русская народная сказка «Зимовье зверей».</p> <p>Чтение по ролям.</p> <p>Русская народная сказка «У страха глаза велики».</p> <p>Составление плана сказки.</p> <p>Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p> <p>Анализ сказки.</p> <p>Русская народная сказка «Лиса и журавль».</p> <p>Инсценирование сказки.</p> <p><u>Весёлый хоровод.</u></p> <p>Б. Кустодиев. Масленица. Устное сочинение по картине.</p> <p>Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши</p> <p><u>Здравствуй, матушка зима.</u></p> <p>Праздник рождества Христова. С. Черный. Рождественское. К. Фофанов. Еще те звезды не погасли... Рассказ о празднике</p> <p>Загадки зимы. Соотнесение отгадки и загадки.</p> <p><u>Весна, весна! И всё ей радо.</u></p> <p>Весна в произведениях И. Никитина. Весна, А. Плещеева. Весна, И. Шмелева. Стихи русских поэтов о весне.</p>	<p>Деление текста на части. Краткий пересказ. Герой художественного текста. Его особенности.</p> <p>И.Пузанов «Рыбалка».</p> <p>Составление вопросов к тексту.</p> <p><u>Русские писатели</u></p> <p>А. Пушкин « У лукоморья дуб зеленый»</p> <p>Особенности сюжета. Книги о ребятах и их делах. А.Гайдар «Тимур и его команда». Семейное чтение. Произведения о долге и храбрости. И. Тургенев «Капля жизни».</p> <p>Книги о дружбе и взаимопомощи. Ю. Куклачев «Мои друзья кошки» Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения.</p> <p>Е.Чарушин, В. Голявкин</p> <p><u>Литературная сказка</u></p> <p>В. Одоевский «Городок в табакерке». Особенности литературной сказки. Б. Житков «Мангуста». Герои произведения.</p> <p>Картины родной природы</p> <p>3ч</p> <p>Люби живое. М. Пришвин «Рождение кастрюльки». Стихи русских поэтов о любви к Родине. Стихотворения Пушкина, Есенина. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.</p>	<p><u>Жить по совести, любя друг друга.</u></p> <p>Выставка произведений на тему «Писатели – детям»</p> <p>Внеклассное чтение. Рассказы Н.Носова</p> <p>Внеклассное чтение. Рассказы В.Драгунского</p> <p>Внеклассное чтение. Рассказы о дружбе и доброте</p> <p>Краткие сведения о писателе. Тема, особенности создания образов. Решение серьезных философских проблем зависти и злобы, добра и зла языком сказки.</p> <p>Аллегорический язык сказки.</p> <p>Забота взрослых о ребенке. Чувство ответственности за родных. Беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире; образы главных героев, своеобразие языка.</p> <p><u>Литературная сказка.</u></p> <p>Внеклассное чтение. Братья Гримм. Госпожа Метелица. Герои литературной сказки.</p> <p>Внеклассное чтение. Моя любимая литературная сказка</p> <p>Знакомство с творчеством югорских писателей. А.М.Конькова «Сказки бабушки Аннэ»</p> <p><u>Великие русские писатели.</u></p> <p>Внеклассное чтение. Стихи А.С.Пушкина</p> <p>Устное сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»</p> <p>Внеклассное чтение. Басни И.А.Крылова</p> <p>Внеклассное чтение. Великие русские писатели.</p> <p><u>Литература как искусство слова.</u></p> <p>Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение</p>
---	--	--	--

<p><u>Веселые книги для детей.</u>  Е. Серова. Стихи.  Доскажи словечко. М. Пляцковский «Умка хочет летать». Г. Остер «Котенок по имени Гав». Образная система, художественное своеобразие стихотворения, рассказов. Основные темы. Используемые интонационные средства выразительности.</p>			
--	--	--	--

## 2.2.5. Иностранный язык (английский)

**Основной целью** изучения иностранного языка в начальной школе является *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

### Содержание учебного предмета

#### 2 класс.

**Вводный модуль. Знакомство с одноклассниками.** Знакомство с учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

**Модуль Мой дом** (распорядок дня, домашние обязанности). Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Жизнь за городом, в квартире.

**Модуль День Рождения.** Мои любимые занятия. Празднования дня рождения в кругу семьи. День рождения лучшего друга. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Меню на праздничный стол.

**Модуль Мои животные.** Совместные занятия. Домашние и дикие животные, редкие виды животных. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Модуль Мои игрушки** Любимые игрушки, герои и персонажи сказок. Стихотворения и песни о любимой игрушке.

**Модуль Мои праздники** Любимые праздники. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

#### 3 класс

**Вводный модуль.** Повторение фраз приветствия с учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья.

**Модуль Школьные дни.** Школьные предметы, обязанности, расписание уроков, каникулы, мой любимый предмет. Школы Великобритании и России.

**Модуль Семья.** Члены моей семьи, описание внешности родственников, род их занятий. Составление семейного дерева.

**Модуль 3-8ч –Все, что мне нравится.** Мое любимое блюдо, составление списка покупок, напитки, вредная пища.

**Модуль 4-8ч. Мои игрушки.** Любимые игрушки, герои и персонажи сказок. Стихотворения и песни о любимой игрушке.

**Модуль Забавные друзья.** Совместные занятия. Домашние и дикие животные, редкие виды животных. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Умные животные. Птицы.

**Модуль Дом милый дом.** (распорядок дня, домашние обязанности). Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Жизнь за городом, в квартире. Мой дом- моя крепость. Я люблю свой дом. Дома в Британии.

**Модуль -Свободное время.** Выходные, распорядок дня, дни недели, планы на выходные, поездки за город, время каникулы, визит к иностранному гостю.

**Модуль Россия -моя Родина.** Хобби, увлечения, образование в России, российские семьи, увлечения подростков России. Праздники, музеи.

#### 4 класс

**Вводный модуль Снова вместе.** Повторение фраз приветствия с учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Модуль Семья и друзья.** Члены моей семьи, описание внешности родственников, род их занятий. Составление семейного дерева.

**Модуль Мой рабочий день.** Поход в школу, на работу. Выходные, распорядок дня, дни недели, планы на выходные, поездки за город, время каникулы, визит к иностранному гостю.

**Модуль Продукты питания.** Мое любимое блюдо, составление списка покупок, напитки, вредная пища.

**Модуль В зоопарке.** Любимые животные. Визит в зоопарк, пословицы и поговорки на тему мои любимые животные. Домашние и дикие животные, редкие виды животных. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Умные животные. Птицы.

**Модуль Где ты был вчера.** Простое прошедшее время, прошедшее длительное. Умение составить небольшой рассказ о прошедшем дне и пересказать его.

**Модуль Памятные даты.** - главные праздники России и страны изучаемого языка, праздники в семье, дни рождения членов семьи. Числительные, названия месяцев.

**Модуль Расскажи сказку.** Чтение сказок, обсуждение главных и второстепенных героев. Описание их внешности, поведения. Моя любимая сказка. Мой любимый герой. Борьба добра со злом.

**Модуль Страны и туризм.** Хобби, увлечения, туризм. Страны и их столицы. Национальности людей.

Национальные традиции и обычаи. Праздники родной страны и страны изучаемого языка.

## 2.2.6. Математика

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

### Содержание учебного предмета

#### Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

#### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами.**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли – продажи и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображение на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

### **Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный

дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если...», «то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «всё», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

## **2.2.7. Окружающий мир**

**Цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально научного познания и эмоционально ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

## Содержание учебного предмета

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу

изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность. Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.



Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними. Общение с помощью средств связи и информации. Ответственность СМИ перед обществом. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

#### Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

### **2.2.8. Изобразительное искусство**

#### **Цели предмета:**

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

#### **Содержание учебного предмета**

##### ***Виды художественной деятельности***

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образы человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами

скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т.д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (учёт местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве.

Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда,

торы, улы, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу (например, К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами *мира*, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в

искусстве разных народе. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характеристике традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней, духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

#### Опыт художественно – творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

## **2.2.9. Технология**

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### **Содержание учебного предмета**

*Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).*

*Основы культуры труда, самообслуживания.*

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда

человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

#### *Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

#### *Конструирование и моделирование.*

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### *Практика работы на компьютере*

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

## **2.2.10. Музыка**

**Основная цель** курса - формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки; воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов; развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, различных видах музыкальной деятельности; обогащение знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

### **Содержание учебного предмета.**

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация-источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.) Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор-исполнитель-слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор, контраст). Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных

инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие исторически сложившихся традиций Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Примерный музыкальный материал для 1 класса:

Щелкунчик. Балет (фрагменты). П. Чайковский. Детский альбом, П. Чайковский. Октябрь (Осенняя песня) Из цикла «Времена года», П. Чайковский. Колыбельная Волховы, песня Садко «Заиграйте, мои гусельки». Из оперы «Садко». Н. Римский-Корсаков.

Третья песня Леля из оперы «Снегурочка», Римский-Корсаков. Гуслиар Садко. В. Кикта. Фрески Софии Киевской. Концертная симфония для арфы с оркестром (10-я часть «Орнамент»). В. Кикта. Звезда покатила, В. Татарина. Мелодия. Из оперы «Орфей и Эвридика» К.-В. Глюк. Шутка. Из сюиты № 2 для оркестра И.-С. Бах. Осень. Из музыкальной иллюстрации к повести А. Пушкина «метель». Г. Свиридов. Пастушеская песенка. На тему из 5-й части Симфонии № 6 (Пасторальной). Л. Бетховен, слова К. Алемасовой; Капельки. В. Павленко, слова Э. Богдановой. Скворушка прощается. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсен. Осень, русская народная песня и др. Азбука. А. Островский, слова З. Петровой; Алфавит. Р. Паулс, слова И. Резника; Домисолька. О. Юдахина, слова В. Ключников. Семь подружек. В. Дроцкевич, слова В. Сергеева; Песня о школе. Д. Кабалевский, слова В. Викторова и др. Дудочка, белорусская народная песня; Дудочка, русская народная песня. Дударики-дудары ,белорусская народная песня, русский текст С. Лешкевича. Пастушья, французская народная песня .Весёлый пастушок; финская народная песня, русский текст В. Гурьяна. Почему медведь зимой спит. Л. Книппер, слова А. Коваленкова. Зимняя сказка. Музыка и слова С. КрыловРожественские колядки и рождественские песни народов мира. Детский альбом. Пьесы, П. Чайковский. Утро. Из сюиты «Пер Гюнт», Э. Григ.

Добрый день. Я. Дубравин, слова В. Сулова. Утро, А. Парцхаладзе. слова Ю. Полухина. Солнце, грузинская народная песня, обр. Д. Аракишвили. Пастораль. Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель», Г. Свиридов. Наигрыш, А. Шнитке; Утро в лесу. В. Салманов. Доброе утро из кантаты «Песни утра, весны и мира». Д. Кабалевский, слова Ц. Солодаря. Вечерняя, из симфонии-действия «Перезвоны» (по прочтении В. Шукшина). В. Гаврилин. Вечер. из «Детской музыки». С. Прокофьев. Вечер. В. Салманов, «Вечерняя сказка», А. Хачатурян. Менуэт, Л.-А. Моцарт. Баба-Яга.. Детская народная игра. Болтунья. С. Прокофьев, слова А. Барто... У каждого свой музыкальный инструмент, эстонская народная песня. Обработ. Х. Кырвите, пер. М. Ивенсен. Симфония № 2 («Богатырская»). 1-я часть (фрагмент) , А. Бородин. Солдатушки, бравы ребята. Русская народная песня. Песня о маленьком трубаче, С. Никитин, слова С. Крылова. Учил .Суворов .А. Новиков, слова М. Левашова. Волынка. И. – С. Бах. Колыбельная. М. Кажлаев; Колыбельная. Г. Гладков Золотые рыбки. Из балета «Конёк-Горбунок». Р. Щедрин. Кукушка. К. Дакен.

Спасибо. И. Арсеев, слова З. Петровой; Праздник бабушек и мам. М.Славкин, слова Е. Каргановой. Выходной марш; Колыбельная (слова В. Лебедева-Кумача). Из музыки к кинофильму «Цирк». И. Дунаевский; Клоуны. Д. Кабалевский. Семеро козлят. Заключительный хор из оперы «Волк и семеро козлят». М. Коваль, слова Е. Манучаровой. Заключительный хор. Из оперы «Муха-Цокотуха». М. Красев. Слова К. Чуковского. Добрые слоны. А. Журбин, слова В. Шленского; Мы катаемся на пони. Г. Крылов, слова М. Садовского; Слон и скрипочка В. Кикта, слова В. Татарина; Бубенчики, американская народная песня, русский текст Ю. Хазанова; Ты откуда, музыка? Я. Дубравин, слова В. Сулова. Бременские музыканты. Из музыкальной фантазии на тему сказок братьев Гримм. Г. Гладков, слова Ю. Энтина.

Примерный музыкальный материал для 2 класса:

сл.С.Михалкова; Патриотическая песня М.Глинка; Детская музыка С.Прокофьев; Детский альбом П.Чайковский; Утро-вечер С.Прокофьев Прогулка С.Прокофьев, Прогулка М.Мусоргский; «Камаринская», «Вальс», «Полька»,П.Чайковский, «Тарантелла» С.Прокофьев, «Марш деревянных солдатиков» П.Чайковский, «Ходит месяц над лугами», «Марш», «Нянина сказка», «Мама» П.Чайковский «Сказочка» С.Прокофьев, «Колыбельная медведицы» Е.Крылатов «Великий колокольный звон» М.Мусоргский (видео – фрагмент оперы «Борис Годунов»), «Праздничный трезвон» Ростовские звоны. Кантата С.Прокофьева « А.Невский»Песня об А.Невском Вставайте, люди русские!; Народные песнопения, «Рождественское чудо», «Добрый тебе вечер» народные песнопения, «Рождественская песенка» П.Синявского. «Светит месяц» , «Калинка» р.н.м.«Камаринская» - р.н.п. Песня – игра: «Бояре, а мы к вам пришли»; «Выходили красны девицы» - р.н.п. – игра. С.Прокофьев «Ходит месяц над лугами».«Камаринская» - р.н.п. П.Чайковский:«Камаринская», «Мужик на гармонике играет».«Песня – спор» Г.Гладков. М. Коваль «Волк и семеро козлят» фрагменты из оперы. «Вальс. Полночь» из балета «Золушка» С.Прокофьев. Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила»

М.Глинки. И.-С.Бах. «Тройка» Г.Свиридов, «Попутная песня» М.Глинка. «Весна. Осень» Г.Свиридов «Жаворонок» М.Глинка. «Колыбельная, «Весенняя» В.Моцарт.«Рождественское чудо», Добрый тебе вечер» народные песнопения, «Рождественская песенка» П.Синявского. Масленичные песни«Блины» р.н.п. Весенние заклички. Детский альбом. Пьесы. П. Чайковский; Детская музыка .Пьесы. С Прокофьев; Прогулка. Из сюиты « Картинки с выставки». М. Мусоргский. Начинаем перепляс. Из вокального цикла « Пять песен для детей». С. Соснин, слова П. Синявского; Сонная песенка . Р . Паулс, слова И. Ласманиса; Спят усталые игрушки. А. Островский, слова З. Петровой; Ай-я, жу-жу, латышская народная песня; Колыбельная Медведицы. Из мультфильма « Умка». Е. Крылатов, слова Ю. Яковлева

#### Примерный музыкальный материал для 3 класса:

Главная мелодия 2-й части. Из симфонии № 4 П. Чайковский. Жаворонок, М. Глинка, слова Н. Кукольника. Благословляю вас, леса. П. Чайковский. Слова А. Толстого. Звонче жаворонка пенье. Н. Римский-Корсаков, слова А. Толстого. Романс. Из музыкальных произведений к повести А. Пушкина «Метель», Г. Свиридов. Радуйся, Росско земле .Орле Российский. Виватные канты. Неизвестные авторы 18 века .Славны были наши деды. Вспомним, братцы, Русь и славу!. Русские народные песни. Александр Невский. Кантата (фрагменты). С. Прокофьев. Иван Сусанин. Опера (фрагменты). М. Глинка Утро. Из сюиты «Пер Гюнт» Э. Григ; Заход солнца, Э. Григ, слова А. Мунка, пер, С. Свириденко; Вечерняя песня. М. Мусоргский, слова А. Плещеева; Колыбельная. П. Чайковский, слова А. Майкова; Болтунья. С. Прокофьев, слова А. Барто; Золушка. Балет (фрагменты), С. Прокофьев; Джульетта- девочка. Из балета «Ромео и Джульетта». С.Прокофьев С няней; С куклой. Из цикла «Детская», Слова и музыка М. Мусоргского. Прогулка. Тюильрийский сад. Из сюиты «Картинки с выставки». М. Мусоргский. Детский альбом. Пьесы. П. Чайковский. Богородице Дево, радуйся, № 36. Из «Всенощного бдения». С. Рахманинов; Тропарь иконе Владимирской Божией матери. Аве, Мария. Ф. Шуберт, слова В. Скотта, пер. А. Плещеева; Прелюдия № 1 до мажор . Из 1 тома «Хорошо темперированного клавира». И, С . Бах; Мама. Из вокально-инструментального цикла «Земля». В. Гаврилин, слова В. Шульгиной. Осанна. Хор из рок-оперы «Иисус Христос-супер звезда». Э.-Л.Уэббер. Вербочки. А. Гречанинов, стихи А. Блока; Вербочки. Р. Глиэр, стихи А. Блока. Величание князю Владимиру и княгине Ольге; Баллада о князе Владимире Былина о Добрыне Никитиче. Обр. Н. Римского-Корсакова; Садко и Морской царь. Русская былина ( Печорская старина), Песни Баяна. Из оперы «Руслан и Людмила». М. Глинка , Песни Садко, хор «Высота ли высота». Из оперы «Садко». Н. Римский –Корсаков, « Третья песня Леля», « Проводы Масленицы», хор. Из пролога оперы «Снегурочка» Н. Римский-Корсаков, «Веснянки». Русские, украинские народные песни. Мелодия, П, Чайковский; Утро. Из сюиты «Пер Гюнт». Э. Григ.Шествие солнца. Из сюиты «Ала и Лоллий». С. Прокофьев. Весна; Осень; Тройка. Из музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель», Г. Свиридов; Снег идёт. Из Маленькой кантаты. Г. Свиридов, стихи Б. Пастернака; Запевка. Г. Свиридов, стихи И. Северянина. Слава солнцу, слава миру! Канон В.-А. Моцарт; Симфония № 40. Финал. В.-Моцарт. Симфония № 9 . Финал Л. Бетховен. Мы дружим с с музыкой. Й. Гайдн, русский текст П. Синявского; Чудо-музыка. Д. Кабалевский слова З. Александровой; Музыканты, немецкая народная песня. Камертон, норвежская народная песня. Острый ритм. Дж, Гершвин, слова А. Гершвина, русский текст В. Струкова; Колыбельная Клары. Из оперы « Порги и Бесс». Дж Гершвин.

#### Примерный музыкальный материал 4 класс:

Концерт № 3 для фортепиано с оркестром. Главная мелодия 1-й части. С. Рахманинов. Вокализ. С. Рахманинов. М.П.Мусоргский «Рассвет на Москве—реке» Ты, река ль, моя реченька, русская народная песня. «Моя Россия» Г.Струве. А.Александров Гимн. Колыбельная, обраб. А. Лядова; У зори-то, у зореньки; Солдатушки, бравы ребятушки; Милый мой хоровод; А мы просо сеяли, русские народные песни, обраб. М. Балакирева, Н. Римского-Корсакова Александр Невский. Кантата (фрагменты). С. Прокофьев Иван Сусанин. Опера (фрагменты). М. Глинка. В деревне. М. Мусоргский. Осенняя песнь. (Октябрь). Из цикла «Времена года» П. Чайковский. Пастораль. Из Музыкальных иллюстраций к повести А.Пушкина «Метель». Г. Свиридов. Зимнее утро. Из «Детского альбома». П. Чайковский.У камелька (Январь). Из цикла «Времена года». П. Чайковский. Сквозь волнистые туманы; Зимний вечер, русские на родные песни.Зимняя дорога В. Шебалин, стихи А. Пушкина. Зимняя дорога Ц. Кюи, стихи А. Пушкина.Зимний вечер. М. Яковлев, стихи А. Пушкина. Три чуда. Вступление ко II действию оперы «Сказка о царе) Салтане». Н. Римский-Корсаков сюита «Шахеразада». Девицы, красавицы; Уж как по мосту, мосточку, хоры) из оперы «Евгений Онегин».П. Чайковский.Вступление; Великий колокольный звон. Из оперы «Бо рис Годунов». М. Мусоргский. Венецианская ночь. М. Глинка, слова И. Козлова. Былина об Илье Муромце, былинный напев сказителя Рябининых. Симфония № 2 («Богатырская) 1 -я часть (фрагмент) А. Бородин. Богатырские ворота. Из сюиты «Картинки с



выставки М. Мусоргский. Величание святым Кириллу и Мефодию. Гимн Кириллу и Мефодию. П. Пипков, слова С. Михайловский. Величание князю Владимиру и княгине Ольге. Ангел вопиаше. Молитва. П. Чесноков. Богородице Дево, радуйся (№ 6). Из «Всенощного бдения». С. Рахманинов. Не шум шумит, русская народная песня. Светлый праздник. Финал Сюиты-фантазии для двух фортепиано. С. Рахманинов Ой ты, речка, реченька; Бульба, белорусские народные песни. Солнце, в дом войди; Колыбельная, английская народная песня.

### 2.2.11. Физическая культура

**Целью** учебной программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой. Реализация данной цели обеспечивается содержанием учебного предмета «Физическая культура», в качестве которого выступает физкультурная (двигательная) деятельность человека, ориентированная на укрепление и сохранение здоровья, развитие физических качеств и способностей, приобретение определенных знаний, двигательных навыков и умений.

#### **Содержание учебного предмета**

##### **Знания о физической культуре.**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных занятий физическими упражнениями. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью, с традициями и обычаями народа.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, выносливости, гибкости, координации.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

##### **Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и развития физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и спортивных залах).

##### **Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

**Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и в колонне; выполнение строевых команд.

**Акробатические упражнения.** Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

**Акробатические комбинации.**

**Упражнения на низкой гимнастической перекладине:** висы, перемахи.

**Гимнастическая комбинация.**

**Опорный прыжок** с разбега через гимнастического козла.

**Гимнастические упражнения прикладного характера.** Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазания и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Легкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и на двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; запрыгивание и спрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в неподвижную мишень и на дальность.

**Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

**Подвижные игры.** *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию движений.

*На материале легкой атлетики:* игры, включающие прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию движений, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах; игры, включающие упражнения на выносливость и координацию движений.

*Спортивные игры. Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

### **Общеразвивающие упражнения**

#### **На материале гимнастики с основами акробатики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации движений:* произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 гр. Гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх – вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

#### **На материале легкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный б –минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

#### **На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух – трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

## **2.2.12. Основы религиозных культур и светской этики**

**Целью** предмета «Основы религиозных культур и светской этики» является знакомство младших школьников с основами религиозных культур и светской этики, формирование первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культур всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, людей разного вероисповедания.

### **Содержание учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»**

#### **Раздел 1. Знакомство с новым предметом**

Россия – наша Родина. Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. Духовные ценности человечества. Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Культура. Религия. Возникновение религий. Древние представления о вселенной и богах. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Языческие верования. Религии мира и их основатели. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни. Священные книги религий мира. Священные сооружения. Священные сооружения и предметы. История религий в России.

#### **Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях**

Древние верования и религиозные культы. Способы изучения культуры прошлого. Археология и археологические находки. Мифология и литературные источники. Древние религиозные культы. Культ Богини-Матери. Культы почитания природы. Фетиши и предметы религиозного культа. Обряды и ритуалы. Обряд инициации. Религиозные практики. Шаманство. Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии. Географические и природные особенности Австралии. Быт австралийских аборигенов. Концепция мира и человека в представлении австралийских аборигенов. Легенда о бумеранге. Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки. Основное содержание: географические и природные особенности Северной и Южной Америки. Коренное население Америки. Цивилизации майя, ацтеков, инков. Особенности мифологии майя. Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной Америки. Легенда о Солнце. Акико

рассказывает о мифологии и культуре Японии. Географические и природные особенности Японии. Традиции и современность. Отношение к природе в японской культуре. Синтоизм. Особенности культа и синтоистские храмы. Японский календарь. Легенда о мышке, которая первой увидела солнце. Саша рассказывает о верованиях древних славян. Культ природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода, солнце, огонь. Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и Водяной. Почитаемые славянами животные и птицы. Славянские капища и идолы.

### **Раздел 3. Иудаизм**

Представление о Боге в иудаизме. Иудаизм. Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога. Представления о Боге в иудаизме. Символы иудаизма: Маген-Давид и Менора, притча о том, почему Бог не может быть видим. Мир и человек в иудаизме. Основное содержание: представления о сотворении мира и человека в иудаизме. Шаббат. Представления о душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции. Значение поступков и отношение к труду в иудаизме. Ответственность человека за себя и окружающий мир.

Значение семьи и брака в иудейской традиции. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи. Тора и заповеди. Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание. Сефер-Тора. Правила написания, хранения и чтения Торы. История дарования Торы еврейскому народу. Исход евреев из Египта, путь в Обетованную землю. Пророк Моисей. Праздники Песах, Суккот и Шавуот. Десять заповедей как основа Завета. Содержание и смысл десяти заповедей. Скрижали Завета и Ковчег Завета. Строительство и разрушение Иерусалимского Храма. Стена Плача. О чем говорит иудейский Закон. Правило Гилеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему. Вера в приход Мессии и Царство справедливости. Значение и смысл благотворительности в иудейской традиции.

Изучение Торы и отношение к учению и знаниям в иудейской традиции. Правила кашрута. Отношение к природе и живым существам в иудаизме. Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме. Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, бар-мицва и бат-мицва, свадьба.

Синагога. Происхождение и назначение синагоги, отличие синагоги от храма. Значение синагоги в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Внешний облик и внутреннее убранство синагоги. Правила поведения в синагоге. Правила молитвы в синагоге. Раввины и их роль в религиозной и повседневной жизни еврейской общины.

### **Раздел 4. Христианство**

Представление о Боге и мире в христианстве. Христианство и его распространение в мире. Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм. Представления о Боге в христианстве. Библия. Представления о сотворении мира и человека в христианстве. Христианские представления о душе. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Иисус Христос, его жизнь и деяния согласно христианской традиции. Представление о человеке в христианстве. Первые люди Адам и Ева. Христианские представления о грехе и Иисусе Христе как Спасителе. Основные заповеди христианства. Заповеди о любви к Богу и ближнему. Человеческая жизнь и достоинство как важнейшие ценности христианской религии. Христианская идея самосовершенствования через веру, любовь и самопожертвование. Притча о следах на песке. Библия – священная книга христиан. Книги Библии. Переводы Библии на языки мира. Роль Библии в развитии письменности. Происхождение славянской письменности, Кирилл и Мефодий. Содержание Ветхого Завета. Содержание Нового Завета. Принятие христианства на Руси. Распространение православия. Православие. Православная церковь. Правила жизни православных верующих. Православный храм: внешний вид и внутреннее устройство. Православное богослужение. Православные молитвы. Правила молитвы в храме. Православные священно- и церковнослужители. Православные иконы, почитание икон верующими. Православные праздники: Рождество Христово, Пасха. Католицизм. Государство Ватикан и Папа Римский. Католические священнослужители, церковнослужители. Почитание Девы Марии и ее образ в изобразительном искусстве. Католическое искусство. Особенности католического богослужения. Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство. Протестантизм. Происхождение протестантизма. Значение Священного Писания в протестантизме. Проповедническая и миссионерская деятельность протестантских пасторей. Протестантские священные сооружения, внешний вид и внутреннее убранство. Особенности протестантского богослужения. Многообразие протестантских церквей, основные различия между ними. Распространение протестантизма в мире.

## **Раздел 5. Ислам**

Представление о Боге и мире в исламе. Ислам. Мусульмане. Распространение ислама в мире. Представления о Боге в исламе. Запрет на изображение Бога. Коран о создании вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека. Ответственность человека за окружающий мир. Утверждение о равенстве всех людей перед Аллахом Пророк Мухаммед. Первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе. Пророк Мухаммед — «печать пророков». История жизни пророка Мухаммеда. Учение и проповеди пророка Мухаммеда. Защита Родины в системе ценностей ислама. Джихад, правильное толкование понятия «джихад». Коран и Сунна. Коран — священная книга мусульман. Сунна — предание о жизни пророка Мухаммеда. Значение Корана и Сунны в религиозной и повседневной жизни мусульман. Исламские религиозные деятели, их роль в жизни мусульманской общины. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Великие исламские ученые. Законы взаимоуважения, веротерпимости, добрососедства и гостеприимства в исламе. Столпы ислама. Праздники ислама. Пять столпов ислама. Шахада. Намаз, правила намаза. Пост в месяц Рамадан, запреты и разрешения во время поста. Праздник Ураза-байрам. Закят, его значение в жизни мусульманской общины. Хадж, традиции паломничества к святыням ислама. Праздник Курбан-байрам. Священные города и сооружения ислама. Мекка, Масджид Аль-Харам, Кааба. Черный камень и легенды о его происхождении. Медина, переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Медину. Мечеть Пророка, могила пророка Мухаммеда. Иерусалим, мечеть Аль-Акса. Мечеть, внешний вид и внутреннее убранство. Символы ислама. Правила поведения в мечети.

## **Раздел 6. Буддизм**

Жизнь Будды. Буддизм — старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность Сиддхартхи. Четыре встречи. Испытания Сиддхартхи в джунглях. Решение о выборе срединного пути. Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме. Проповеди Будды, первые слушатели Будды. Учения Будды. Четыре благородные истины буддизма. Восьмеричный путь избавления от страданий. Закон кармы. Ответственность человека за свои поступки, мысли и слова. Условия накопления положительной кармы. Нирвана. Джатаки — истории о перерождениях Будды. Представления о сансаре. Принцип ахимсы — ненасилия, основанного на любви и доброте. Три драгоценности буддизма: Будда, учение, община монахов. Духовные наставники и священные сооружения буддизма. Основное содержание: Распространение буддизма. Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы. Буддийские монастыри, внешний вид и внутреннее устройство. Потала, внешний вид и внутреннее устройство и убранство. Священные буддийские сооружения на территории России. Священные тексты буддизма. Трипитака. Языки священных буддийских текстов. Санскрит. Буддийские притчи и их роль в передаче учения Будды. Притча «просто идите своим путем». Значение учения и знаний в системе ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний. Притча об ученике и медвежьей шкуре.

## **Раздел 7. Подведение итогов**

«Золотые правила нравственности». Общие гуманистические основы религиозных культур. Общечеловеческие ценности. Религиозные культуры и светская этика о путях самосовершенствования человека. Золотое правило нравственности в различных религиозных культурах. Жизнь по нравственным законам в современном мире. Не совсем обычный урок. Интересный разговор. Ценности, объединяющие различные религиозные культуры. Красота. Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурная значимость для современного человека. Золотое кольцо России. Памятники исламской и буддийской культуры на территории России. Иерусалим — город трех религий. Стамбул: христианские и исламские священные сооружения. Шедевры европейского католического искусства и архитектуры. Ватикан, музеи Ватикана. Пещерные храмы Аджанты.

## **Раздел 8. Творческие проекты.**

### **Основное содержание модуля «Основы светской этики».**

#### **Раздел 1. Знакомство с новым предметом**

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции. Религия. Древние представления о вселенной. Представления о мире и древности. Значение семьи в жизни человека и человечества. Духовные ценности. Вечные вопросы человечества. Этика как часть философии.

#### **Раздел 2. Знакомство с основами этики**

Культурные традиции. Мораль и нравственность. Мыслители и философы. Философские рассказы для детей.

#### **Раздел 3. Этические учения о добродетелях**

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

Что такое ответственность. Ответственное поведение.

Моральный долг и моральные обязанности.

Что такое справедливость. Моральные правила справедливости.

Альтруизм и эгоизм.

Отношения между людьми. Дружба.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе.

Образование как нравственная норма.

#### **Раздел 4. Этика о нравственном выборе**

Род и семья. Истоки нравственных отношений. Родословная.

Что такое поступок в этике. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности.

Что такое стыд. Методы нравственного самосовершенствования. Честь. Достоинство.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, воины, патриоты, коллективисты.

Что такое этикет.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Подарок, как его выбрать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

#### **Раздел 5. Этика о добродетели и справедливости**

Справедливость как высшая ценность в учении Моцзы.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм. Законы государства. Конституция, гражданин, закон. Государственные праздники.

#### **Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни**

Нравственный закон. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора. Заповеди любви. Любовь – основа жизни. Прощение.

7 блок – Этика об отношении людей друг к другу.

Древнегреческие мыслители о дружбе. Этика об отношении к другим людям и самому себе.

Представление о ценности человеческой жизни. Христианство. Буддизм, иудаизм об основах человеческих взаимоотношений. Мысли и поступки, слова и речь. Милосердие. «Золотое правило нравственности»

#### **Раздел 7. Как сегодня жить по нравственным законам**

Нравственные законы в современном мире. Цель человеческой жизни и сила поступка (Швейцер).

Этическое учение Л.Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями.

Представление о свободе человека. Самосовершенствование и преображение окружающего мира. Добро и зло.

#### **Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам**

Нравственные законы жизни в современном и в прошлом мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Проявление милосердия и бескорыстия в повседневной жизни.

#### **Раздел 9. Творческие проекты**

##### **Основное содержание модуля «Основы православной культуры»**

##### **Раздел 1. Введение. Знакомство с новым предметом**

##### **Раздел 2. Введение в православную культуру**

Колокола. Основное содержание: колокольный звон — один из символов русской культуры. Различные виды колокольных звонов на Руси. Традиции колокольного звона на Руси. Колокол в светской жизни России. Значение колокольных звонов в русской истории. Отношение к колоколам в русской традиции. Искусство изготовления колоколов. Место колокольного звона в русской классической музыкальной культуре. Колокола как атрибут церковной жизни. Виды церковных

колоколов. Колокольня и звонница. Москва — город «сорока сороков». Вариативное содержание: строение колокола и приемы колокольного звона. Основные понятия: колокола, колокольный звон, церковь, колокольня, звонница. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история колоколов. Православный храм. Основное содержание: Храм — дом Божий. Традиции строительства храмов на Руси.

Храмы как произведения архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Различное и общее во внешнем облике православных храмов. Вариативное содержание: каноны строительства храма, ориентация храма на восток. Основные понятия: храм, церковь, собор, часовня. Словарная работа: архитектура, шедевр. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история строительства какого-либо православного храма (в месте проживания учащихся). Как христианство пришло на Русь. Православие. Основное содержание: принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси.

Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос.

Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.

Основные понятия: христианство, Библия, Иисус Христос, православие, Крещение Руси, Владимир Киевский.

Межмодульные связи: традиционные религии.

Словарная работа: грех.

Жизнь Иисуса Христа. Основное содержание: Евангелие. События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность. Вариативное содержание: четыре Евангелия и евангелисты. Основные понятия: Евангелие, Мессия, Благовещение, Рождество, распятие, Воскресение, Вознесение, апостолы. Словарная работа: пророк.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Деяния апостолов.

Библия. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Основное содержание: святые в христианской традиции. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов.

Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.

Вариативное содержание: апостол Андрей Первозванный и его особое почитание на Руси.

Основные понятия: святые, добродетельная жизнь, Кирилл и Мефодий, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет.

Межмодульные связи: Библия и Тора.

Словарная работа: равноапостольный.

Не совсем обычный урок. Основное содержание: «вечные вопросы человечества». Монашество в православной традиции. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности. Основные понятия: монах, вечные вопросы человечества. Словарная работа: диалог.

О душе. Основное содержание: представления о душе в православии. Бессмертие души, разум, свобода воли и дар слова как отражение в человеке образа Бога по христианским представлениям. Уникальность и неповторимость человеческой души. Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать. Вариативное содержание: ситуации нравственного выбора в повседневной жизни людей. Основные понятия: душа, свобода воли, выбор. Межмодульные связи: этические проблемы и нравственный выбор; нравственные основы человеческих взаимоотношений. Словарная работа: душевный, бездушный, словосочетания со словами, однокоренными слову «душа».

### **Раздел 3. Храм – дом божий на земле**

Как вести себя в православном храме. Основное содержание: значение храма в жизни православных верующих. Правила поведения в храме. Храм как культурно-историческое наследие. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Строительство новых храмов. Вариативное содержание:

работа архитекторов-реставраторов и художников-реставраторов по восстановлению шедевров православной архитектуры. Основные понятия: храм, церковь, крестное знамение. Межмодульные связи: священные сооружения различных религий и правила поведения в них. Словарная работа: реставрация. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история реставрации православного храма.

Не совсем обычный урок. Внутреннее строение и убранство храма. Основное содержание: внутреннее строение храма. Притвор. Средняя часть. Иконостас. Традиционное расположение икон в иконостасе. Царские врата и алтарь. Символическое значение престола. Облачение церковно- и священнослужителей. Вариативное содержание: духовная семинария. Основные понятия: притвор, канун, аналой, икона, иконостас. Царские врата, алтарь, престол. Словарная работа: икона. Внеурочная деятельность: посещение храма.

Православная молитва. Основное содержание: молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением. Вариативное содержание: церковнославянский язык. М. Ю. Лермонтов «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и стихотворения-молитвы русских поэтов. Основные понятия: молитва. Межмодульные связи: молитвы в различных религиозных культурах. Словарная работа: ангел-хранитель, молитва.

Фреска и икона. Основное содержание: фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России. Вариативное содержание: Андрей Рублев. Основные понятия: фреска, икона, киот, лампада, красный угол, иконописец. Словарная работа: красный угол. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Дионисий и Андрей Рублев.

Отличие иконы от картины. Основное содержание: назначение иконы. Реалистичное изображение людей, природы и предметов на картине. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи. Вариативное содержание: особенности изображения пространства на картинах художников-реалистов и иконах. Основные понятия: символ, символика, фигура, цвет, свет, пространство. Словарная работа: искусствовед, символ. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: создание виртуальной галереи «Шедевры иконописи». Внеурочная деятельность: посещение музея.

Образ Христа в изобразительном искусстве. Основное содержание: образ Иисуса Христа в русском и зарубежном изобразительном искусстве, музыке, литературе.

И. Н. Крамской «Христос в пустыне».

В. М. Васнецов «Распятие Христа».

М. В. Нестеров «Воскресение».

Вариативное содержание: искушения Иисуса Христа в пустыне. Основные понятия: образ, впечатление. Словарная работа: деталь. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: оформление выставки «Образ Христа в изобразительном искусстве». Внеурочная деятельность: посещение музея изобразительных искусств.

Православные традиции и семейные ценности. «Семья — малая церковь». Основное содержание: семья — «малая церковь». Основа семьи в православной традиции. День семьи, любви и верности — светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели. Притча о блудном сыне. Вариативное содержание: Петр и Феврония Муромские — покровители брака в православной традиции. Основные понятия: семья, служение, послушание, смирение, добродетель. Межмодульные связи: ценность семьи в различных религиозных культурах. Словарная работа: добродетель, притча. Творческая работа: открытка ко Дню семьи, любви и верности.

#### **Раздел 4. Православные праздники**

Календарный год в православии. Основное содержание: православный календарь и его отличие от светского. Религиозные праздники. Православные праздники. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. История праздника. Особое значение праздника Покрова в русской православной традиции. Храмы в честь Покрова Пресвятой Богородицы. Народные приметы, связанные с праздником Покрова. Вариативное содержание: история календаря. Различные системы



летоисчисления. Дванадцатые праздники Русской Православной Церкви. Основные понятия: календарь, религиозные праздники, Покров Пресвятой Богородицы. Словарная работа: Юлианский и григорианский календарь. Межмодульные связи: религиозные праздники. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: дни поминовения святых Русской Православной Церкви; храмы, построенные в честь Покрова Пресвятой Богородицы.

Рождество. Крещение. Основное содержание: Праздник Рождества Христова. Евангельская история Рождества. Традиции празднования Рождества в русской православной культуре. Рождественские рассказы и сказки. Святки. Народные святочные традиции. Праздник Крещение Господне. Евангельская история Крещения Господня. Традиции празднования Крещения в русской православной культуре. Вариативное содержание: Великое освящение воды в праздник Крещения Господня. Рождественские рассказы и сказки. Основные понятия: Рождество Христово, Сочельник, святки. Крещение Господне. Словарная работа: Иоанн Предтеча. Творческая работа: открытка к празднику Рождества; иллюстрация к рождественскому рассказу или сказке. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиции двенадцатых праздников в русской православной культуре. Пасха. Основное содержание: Пасха — главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны. Вариативное содержание: Пасхальные яйца; предание о традиции красить яйца на Пасху. Фрагменты из романа И. А. Шмелева «Лето Господне». Основные понятия: Пасха, Великий пост, крестный ход. Межмодульные связи: традиционные праздники в различных религиозных культурах. Словарная работа: пасха. Творческая работа: раскрашивание пасхальных яиц.

### **Раздел 5. Духовные ценности православия**

Календарный год в православии. Основное содержание: православный календарь и его отличие от светского. Религиозные праздники. Православные праздники. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. История праздника. Особое значение праздника Покрова в русской православной традиции. Храмы в честь Покрова Пресвятой Богородицы. Народные приметы, связанные с праздником Покрова. Вариативное содержание: история календаря. Различные системы летоисчисления. Дванадцатые праздники Русской Православной Церкви. Основные понятия: календарь, религиозные праздники, Покров Пресвятой Богородицы. Словарная работа: Юлианский и григорианский календарь. Межмодульные связи: религиозные праздники. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: дни поминовения святых Русской Православной Церкви; храмы, построенные в честь Покрова Пресвятой Богородицы.

Рождество. Крещение. Основное содержание: Праздник Рождества Христова. Евангельская история Рождества. Традиции празднования Рождества в русской православной культуре. Рождественские рассказы и сказки. Святки. Народные святочные традиции. Праздник Крещение Господне. Евангельская история Крещения Господня. Традиции празднования Крещения в русской православной культуре. Вариативное содержание: Великое освящение воды в праздник Крещения Господня. Рождественские рассказы и сказки. Основные понятия: Рождество Христово, Сочельник, святки. Крещение Господне. Словарная работа: Иоанн Предтеча. Творческая работа: открытка к празднику Рождества; иллюстрация к рождественскому рассказу или сказке. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиции двенадцатых праздников в русской православной культуре. Пасха. Основное содержание: Пасха — главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны. Вариативное содержание: Пасхальные яйца; предание о традиции красить яйца на Пасху. Фрагменты из романа И. А. Шмелева «Лето Господне». Основные понятия: Пасха, Великий пост, крестный ход. Межмодульные связи: традиционные праздники в различных религиозных культурах. Словарная работа: пасха. Творческая работа: раскрашивание пасхальных яиц.

### **Раздел 6. Жизнь по заповедям**

Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта.

Детство Прохора Мошнина, чудо спасения при падении с колокольни и чудо исцеления. Монашеская жизнь Серафима. Отшельничество и столпничество. Предания о жизни Серафима в лесу. Предание о Серафиме и разбойниках. Доброта. Деяния Серафима Саровского. Вариативное содержание: жития святых, их место и значение в православной культуре. Основные понятия: Серафим Саровский, отшельник, столпничество. Словарная работа: отшельник, келья. Творческая работа: сочинение-миниатюра «Легко ли быть добрым».

Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие. Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Помощь неимущим и спасение погибающих. Предание о Николае Чудотворце и воре. Традиции почитания Николая Чудотворца на Руси. Вариативное содержание: предание о спасении русского князя и явлении иконы святого Николая. Основные понятия: Николай Чудотворец, милосердие. Словарная работа: милосердие.

Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие. Детство Сергия. Чудо с просфорой. М. В. Нестеров «Видение отроку Варфоломею». Монашество Сергия. Отшельничество и жизнь в лесу. Основание Троице-Сергиевой лавры. Труды Сергия в монастыре. Почитание Сергия Радонежского в русской православной традиции. Вариативное содержание: труды Сергия Радонежского по укреплению Руси и благословение русского войска на Куликовскую битву. Основные понятия: Сергий Радонежский, трудолюбие, патриотизм, патриот. Словарная работа: просфора.

Монастыри. Жизнь по заповедям. Основное содержание: внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Монастыри в истории Древней Руси. Защитные функции монастыря в военное время. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря.

Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: православные монастыри (наиболее известные или расположенные в местах, где проживают учащиеся), их история и архитектурно-художественная ценность.

Жизнь современной Православной Церкви. Церковь как собрание верующих людей. Священнослужители и церковнослужители Русской Православной Церкви и их обязанности. Церковные службы. Просветительская и благотворительная деятельность современной Русской Православной Церкви. Участие Церкви в жизни верующих. Участие верующих в жизни своего прихода. Вариативное содержание: выражение причастности человека к Церкви в повседневной жизни. Основные понятия: приход, община. Словарная работа: священно- и церковнослужители, кадило.

## **Раздел 7. Творческие проекты.**

### **2.2.13. Коррекционно-развивающий логопедический курс «Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи и задержки психического развития»**

#### **I. Диагностическая работа.**

**Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.** Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

**Слова, обозначающие предметы.** Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

**Предложение.** Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

**Звуки речи. Гласные звуки.** Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

**Звуки речи. Согласные звуки.** Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация

согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

**Связная речь.** Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

## II. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционная работа делится на два этапа:

**Подготовительный этап** (1 класс):

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

### 1. этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

### 2. этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

### 3. этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

**Основной этап** (2-4 классы). Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

## III. Консультативная работа.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

## IV. Информационно-просветительская работа.

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ЗПР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### 2.2.14. Коррекционно-развивающий дефектологический курс

Интеллектуальное развитие. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по

образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие речи. Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, словосочетаний, предложений.

### ***Содержание коррекционной работы на фонетическом уровне.***

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

1. Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);
2. Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Неоценимую роль в становлении фонематических представлений играют артикуляционные кинестезии. По этой причине с первых же занятий привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата, чтобы сделать его в достаточной степени управляемым, приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает.

Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах сначала проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем – на обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем – на выполнение молча. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (лм, п-т, и-ш, ц-щ), либо по пространственному расположению элементов (б-д, в-д, у-ч, з-р), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ). Коррекционная работа начинается с действий с картинками, геометрическими фигурами и предполагает оптико-пространственное дифференцирование; кроме того, полезны упражнения: в конструировании букв с помощью счётных палочек; отгадывание изографов и букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв; задание с «зашумленными» буквами. При этом главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждой занятии в организационной его части (2-3 минуты), далее дети, смешивающие дети по кинетическому сходству, получают на дом индивидуальные задания на карточках.

Кроме того, ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь эта дифференциация гласных I и II ряда. Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных. Работа на первом этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Здесь логопед даёт понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным

парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

### ***Содержание коррекционной работы на лексическом уровне.***

Работа на лексическом уровне включает следующие направления:

1. Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений);
2. Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
3. Очищение словаря от искажённых, просторечных и жаргонных слов.

На лексическом уровне проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Логопед знакомит детей с явлениями синонимии и антонимии слов.

Проводится знакомство с понятием «родственное слово». Отрабатывается умение подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования. Также на этом уровне проводится знакомство с морфемным составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; сложные слова. Ученики обучаются образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, сложении двух корней. Так же уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

### ***Содержание коррекционной работы на синтаксическом уровне.***

При обследовании всех компонентов речевой системы детей, обнаруживается большое отставание в развитии словаря. В устной и письменной речи младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок связанных со словоизменением основных частей речи (аграмматизмы); обнаруживается недостаточная сформированность практических умений и навыков в области словообразования (у части детей не угасает словотворчество – неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам). Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин.

*Дефектологические направления:*

1. Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.
2. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

На данном уровне проводится работа по знакомству учеников со словами-предметами, обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных. Знакомство со словами-признаками. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён-прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Знакомство со словами-действиями. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде. Проводится коррекционная работа и на уровне предложений. Ученики учатся соотносить предложения с графической схемой. Проводится работа по построению предложений различного типа. Установление в сложные предложения причинно-следственной связи. Проводится дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Ведётся работа с деформированными предложениями, текстами.

### **2.2.15. Коррекционно-развивающий курс «Ритмика»**

#### Ритмико-гимнастические упражнения.

Совершенствование навыков правильного выполнения основных движений под музыку преимущественно 2\4 и 4\4 – ходьбы, прыжков, бега, поскоков. Движения и упражнения, требующие внимания и координации движений рук и ног. Упражнения на расслабление мышц. Ходьба и бег в колонне по одному, парами, по четыре – с соблюдением дистанции, враспынную. Перестроения на ходу в колонне, изменение направления движения с изменением движения мелодии, нахождение определенного места в помещении. Четкое и ритмичное выполнение под музыку общеразвивающих упражнений.

#### Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами.

Сохранение и быстрое изменение темпа и характера движения с изменением темпа или характера музыкального сопровождения. Включение в движение одновременно с началом звучания музыки и прекращение движения с окончанием музыки. Передача сильных и слабых долей в музыкальных произведениях. Знакомство музыкальными размерами 2\4, 3\4, 4\4; определение их характера. Составление простых ритмических рисунков.

#### Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку.

Подбор с помощью учителя свободных движений под музыку разного характера после объяснения темы. Подражательные движения «Зеркало», «Весёлые мартышки», «Фотограф». Музыкальные игры на основе 2-3-х мелодий «Солнышко и дождик», «Жуки и бабочки» и другие. Музыкальные игры на внимание «Ёлочки и пенёчки». Танец с деревянными палочками «Стукалка».

#### Народные пляски и современные танцевальные движения.

Совершенствование танцевальных движений, отработанных в предыдущем году: поскоки, галоп, полька, различные виды ходьбы и бега. Сочетание движений между собой. Знакомство с новыми элементами танца и движениями: поочередное выставление и выбрасывание ноги на пятку вперед и в сторону, на носок вперед, в сторону, назад; «галоп», присядка и полуприсядка, различные движения рук, эстрадные движения. Танцевальные композиции русского танца, «Русский хоровод», «Танец с платочками», «Хлоп да хлоп». Плясовая «Как пошли наши подруженьки гулять». Изучение шагов детских балльных танцев. Основные шаги местных народных танцев.

### **2.3. Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования.**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования. Программа является компонентом адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР, содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них

основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, из воспитания на уроке, вне урока через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

- интеграция основного и дополнительного образования;
- использование современных интерактивных форм при проведении воспитательных мероприятий (использование компьютерных презентаций и медиа материалов, школьного сайта, социальных сетей, групп в мессенджерах);
- использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ п. Агириш основывается *на следующих принципах:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания* в МБОУ СОШ п. Агириш являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для русского общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ СОШ п.Агириш - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижения цели. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих *основных задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;



- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие **трем уровням общего образования**.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут*.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:*

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

#### 3.1. МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

<i>Формы работы</i>			
<b>На внешкольном уровне</b>	<b>На школьном уровне</b>	<b>На уровне классов</b>	<b>На индивидуальном уровне</b>
- <u>социальные проекты</u> - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование	- <u>общешкольные праздники</u> - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы	- <u>выбор и делегирование представителей</u> классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;  - <u>участие школьных классов в реализации общешкольных</u>	- <u>вовлечение каждого ребенка</u> по возможности в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов,

<p>окружающего школу социума.</p> <p>- <u>открытые дискуссионные площадки</u> - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.</p> <p>- <u>организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления</u>, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p>	<p>школы.</p> <p>- <u>торжественные ритуалы</u> для первоклассников «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы».</p> <p>- <u>награждения</u> (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p>	<p><u>ключевых дел</u>;</p> <p>- <u>проведение в рамках класса итогового анализа</u> детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</p>	<p>ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</p> <p>- <u>индивидуальная помощь ребенку</u> (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p><u>наблюдение за поведением ребенка</u> в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</p> <p>- <u>коррекция поведения ребенка</u> (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>
--	---	---	---

## Календарь общешкольных дел и праздников

Сроки проведения	Мероприятие
Сентябрь	1 сентября - День знаний Праздник посвящения в первоклассники. Посвящение первоклассников в пешеходы Месячник безопасности детей Кросс наций День солидарности в борьбе с терроризмом
Октябрь	День учителя День самоуправления Единый урок в рамках Всемирного дня психического здоровья Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Общешкольный урок ОБЖ (перед осенними каникулами)
Ноябрь	Районный конкурс чтецов «Синяя птица» (школьный, поселковый и районный этапы) Урок доброты (Дню матери посвящается) Общешкольный урок толерантности Праздник ко Дню матери
Декабрь	Общешкольный урок памяти, посвященный Дню Неизвестного Солдата и Дню героев Отечества Общешкольный Единый урок по правам человека Общешкольный гражданский час ко Дню Общешкольный урок ОБЖ (перед зимними каникулами) Мастерская Деда Мороза Новогоднее представление
Январь	Праздник прощания с Букварём Общешкольный урок, посвященный памяти жертв Холокоста Общешкольный урок мужества ко Дню снятия блокады Ленинграда
Февраль	Вечер встречи выпускников Общешкольная конкурсно - познавательная программа «Фестиваль профессий» (8-11 классы) Месячник военно-патриотической работы Общешкольный урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества и Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Март	Единый Урок «Скажи наркотикам «Нет»!» Общешкольный урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией Общешкольный урок безопасности жизнедеятельности (перед весенними каникулами) Книжкин урок доброты День самоуправления к празднику 8 Марта Праздничный концерт к празднику 8 Марта
Апрель	Праздник детской книги Праздник юных пожарных для 5-6 классов. Конкурс рисунков на противопожарную тему.

	<p>динный Урок здоровья</p> <p>агаринский урок "Космос - это мы"</p> <p>Общешкольный урок, посвященный Дню местного самоуправления»</p> <p>тематический урок ОБЖ ко Дню пожарной охраны</p>
Май	<p>Урок мужества ко Дню Победы</p> <p>Праздники «Последний звонок», «До свидания, школа»</p> <p>Конкурс инсценированной военной песни</p> <p>Общешкольная линейка, посвященная итогам деятельности классов в учебном году</p> <p>Общешкольный урок безопасности жизнедеятельности (перед летними каникулами)</p>
Июнь	Выпускные вечера в 9, 11 классах

### 3.2. МОДУЛЬ «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

<p><b>Работа с коллективом класса</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</li> <li>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</li> <li>- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</li> <li>- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.</li> </ul>
---	---

<p><b>Индивидуальная работа с обучающимися вверенного ему класса</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.</li> <li>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</li> <li>- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.</li> <li>- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</li> </ul>
<p><b>Работа с учителями, преподающими в данном классе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;</li> <li>- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</li> <li>- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</li> <li>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</li> </ul>
<p><b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение педагогической культуры родителей;</li> <li>- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;</li> <li>- опора на положительный опыт семейного воспитания;</li> <li>- использование различных формы работы, в том числе:</li> </ul>

	<p>родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др. с целью обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</li> <li>- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</li> <li>- привлечение членов семей школьников к организации и проведению классных дел;</li> <li>- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</li> </ul>
--	---

Классные дела:

- Проведение классных часов, бесед, вечеров, праздников
- Участие в реализации социальных проектов
- Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач
- Участие в спортивных соревнованиях
- Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями, с выпускниками школы, представителями различных профессий
- Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания
- Участие в общественно полезном труде в помощь школе, поселку, родному краю
- Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе
- Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня
- Организация бесед, консультаций, тренингов с школьным психологом, медицинским работником
- Создание органов самоуправления
- Озеленение класса
- Организация дежурства

### 3.3. МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;



- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками и их родителями ее видов.

Интеллектуальная деятельность.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (программы «Развитие познавательной деятельности», «Школа точной мысли», «Юный исследователь» и др.)
Духовно-нравственная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (программы «Истоки», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», движение «Юнармия» и др.)
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (программы «ОФП», «Шахматная школа» и др.)
Социальная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтерской деятельности,

	профессионального самоопределения (программы «Увлекательный английский», «Островок безопасности», ЮИД, ДЮП и др.)
Общекультурная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, социальный педагог, учителя - предметники, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Внеурочная деятельность организуется по *пяти направлениям развития личности*: спортивно – оздоровительное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; духовно – нравственное. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

### 3.4. МОДУЛЬ «Школьный урок»

Обучение является средством воспитания. В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах: а) подготовки к уроку; б) проведения урока; в) самоанализа урока.

*При подготовке к уроку учитель:*

- формулирует воспитательные цели урока;
- выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты: примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма; примеры научного подвига; факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей; мировоззренческие идеи; материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
- планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

*При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:*

- создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;
- оптимального сочетания различных методов обучения: репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности); методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- оптимального сочетания различных форм обучения: групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах); индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
- использования воспитательной функции оценки;
- рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

### **3.5. МОДУЛЬ «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ п. Агириш осуществляется следующим образом.

На уровне школы	На уровне классов	На индивидуальном уровне
<p>1. Через деятельность выборного Совета старшекласников, созданного в целях развития государственно-общественных форм управления общеобразовательным учреждением, приобщения обучающихся старших классов к получению организационных и управленческих навыков, поддержки инициатив обучающихся, а также в целях учета мнения обучающихся при принятии в МБОУ СОШ п. Агириш локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;</p> <p>2. Через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников,</p>	<p>1. Через деятельность выборных активов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <p>2. Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.</p>	<p>1. Через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</p> <p>2. Через реализацию обучающимися функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п</p>

вечеров, акций и т.п.		
3. Российское движение школьников (РДШ)		
4. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»		

Воспитание в детских общественных объединениях (ДОО) осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд;
- организацию общественно полезных дел;
- участие членов ДОО в волонтерских акциях, деятельности на благо людей и социального окружения в целом.

### **3.6. МОДУЛЬ «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия поселка, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (экскурсии в пожарную часть, на почту, на железную дорогу, на предприятие лесхоза, на предприятие «Агиришская врачебная амбулатория», на предприятия Советского района (по возможности))

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых онлайн-уроков (например, Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- взаимодействие с профессиональными образовательными организациями (бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Советский политехнический колледж», бюджетное учреждение среднего профессионального образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Югорский политехнический колледж»; Югорский государственный университет (ЮГУ); Ханты-Мансийская государственная медицинская академия)

На завершающем этапе профориентационной работы в 9-11 классах большую роль в правильном выборе профессии играет организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. На уровне среднего общего образования может быть организовано обучение по индивидуальным учебным планам с углубленным изучением отдельных предметов. Перечень предметов определяется в соответствии с запросами обучающихся, родителей (законных представителей).

### Основные направления профориентации

Профессиональная информация	Профессиональное воспитание	Профессиональная консультация.
Сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.	Формирование склонностей и профессиональных интересов школьников в процессе самых различных видах деятельности.	Изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций.

Классы	Этап	Содержание
1-7	Пассивно-поисковый этап первичного профессионального выбора	Знакомство с миром профессий Общее понятие о профессиях
8-9	Активно-поисковый этап профориентации	Изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности;
10-11	Этап профессионального самоопределения	Ознакомление с правилами выбора профессии; Мотивация размышлений о своем профессиональном будущем

### 3.7. МОДУЛЬ «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ п.Агириш осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне	На уровне класса	На индивидуальном уровне
<p>- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</p> <p>- Совет отцов, принимающий участие в проведении различных профилактических мероприятий и тематических контролей;</p> <p>- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;</p> <p>- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда и обмениваться собственным творческим опытом в деле воспитания детей;</p>	<p>- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;</p> <p>- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;</p> <p>- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.</p>	<p>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <p>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</p> <p>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</p> <p>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</p>

<p>- круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;</p> <p>- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.</p>		
---	--	--

### 3.8. МОДУЛЬ «Детские общественные объединения: РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим памятным событиям; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

### 3.9. МОДУЛЬ «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ п.Агириш при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.



Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников*, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

<b>Направление</b>	<b>Критерий, на основе которого осуществляется данный анализ</b>	<b>Кем осуществляется анализ</b>	<b>Способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>	<b>Вопросы для анализа</b>
<b>Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников</b>	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Классными руководителям и совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.	Педагогическое наблюдение	Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,;  какие проблемы, решить не удалось и почему;  какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
<b>Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и</b>	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей	Заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителям и, активом	Беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического	Качество проводимых общешкольных ключевых дел;  Качество совместной

<p><b>взрослых</b></p>	<p>совместной деятельности детей и взрослых.</p>	<p>старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.</p>	<p>самоуправления, анкетирования.</p>	<p>деятельности классных руководителей и их классов;</p> <p>Качество организуемой в школе внеурочной деятельности;</p> <p>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;</p> <p>Качество существующего в школе ученического самоуправления;</p> <p>Качество проводимых мероприятий в рамках РДШ;</p> <p>Качество профориентационной работы школы;</p> <p>Качество организации предметно-эстетической среды школы;</p> <p>Качество взаимодействия школы и семей школьников.</p>
------------------------	--	---	---------------------------------------	--

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов может быть использован диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности.

<p>Качество проводимых общешкольных ключевых дел</p>	<p>Анализ динамики результатов анкетирования участников</p> <p>Численность / доля обучающихся, принявших участие в различных</p>	<p>Заместитель директора</p>
--	--	------------------------------

	<p>олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся;</p> <p>Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов различного уровня, в общей численности учащихся;</p>	
<p>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</p>	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность; доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);</p> <p>доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях и т.п.);</p> <p>доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;</p> <p>отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;</p> <p>отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;</p> <p>отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>Численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам и программам внеурочной деятельности;</p> <p>Привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением;</p> <p>Анализ динамики результатов внеурочной деятельности;</p>	<p>Заместитель директора</p>
<p>Качество существующего в</p>	<p>Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в</p>	<p>Классный руководитель</p>

школе детского самоуправления	жизнедеятельности класса (школы)	
Качество проводимых мероприятий в рамках РДШ	Численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы; Мониторинг участия в различных конкурсах	Заместитель директора
Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Заместитель директора по ВР
Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей / родителей и результативности проведенных совместных мероприятий; Проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.); Доля родителей (законных представителей) обучающихся, положительно оценивающих деятельность школы, от общего числа опрошенных родителей;	Классный руководитель
Качество воспитательной работы классных руководителей	Численность / доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности; Выполнение плана воспитательной работы; Разнообразие форм воспитательной работы;	Заместитель директора, классные руководители

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**РАЗДЕЛ 5.  
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ п. Агириш  
на 2021-2025 гг.**

### **Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ п. Агириш на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель воспитательной работы на 2021-2025гг.:** формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, а также создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений обучающихся, их творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

#### **Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целостности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью; формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся;
- активизация работы по формированию команды педагогов и обучающихся, решающих проектные задачи, повышение компетентности педагогов и обучающихся в данном направлении;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

#### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя, проведение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- создание благоприятных условий и возможностей для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования;
- поддержка исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;

- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе;
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.

**Приоритетные направления в воспитательной работе  
на 2021-2025 гг.**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы</b>	<b>Формы работы</b>
Традиции школы	Сохранение и преумножение школьных традиций. Поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.	Проведение традиционных мероприятий в школе.
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Изучать героико-исторические факты в становлении и развитии Российского общества, знакомить с традициями и обычаями жизнедеятельности населения России и других народов; Формировать правильное представление учащихся о роли государства в жизни общества, воспитывать уважения к Конституции РФ, государственным символам; Развивать чувства толерантности и гуманизма, воспитать уважение к старшему поколению; Ориентировать обучающихся на получение знаний об истории своего города, своей семьи, школы для формирования патриотических чувств и гражданского сознания, сохранения традиций; Формировать и развивать такие качества характера как благородство,	Тематические классные часы; Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; Посещение музеев боевой и трудовой славы; Встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы; Конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике; Интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики; Конкурсы, посвященные правовой и патриотической тематике; Волонтерская деятельность; Праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме; Деятельность отряда Юнармии. Участие в социальных проектах. Военно-патриотические конкурсы, военно-спортивные соревнования,

	выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.;	
Интеллектуально-познавательное	Формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности; Формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся; Реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности; Мотивация на участие в конкурсном движении на уровне Школы, поселка, региона, России и т. д.	Интеллектуальные олимпиады, конкурсы; Предметные недели; Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; Исследовательская деятельность обучающихся.
Экологическое воспитание	Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших; Формировать умения и навыки экологического поведения; Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.	Экологические классные часы; Проведение природоохранных акций; Походы, экскурсии; Школьное лесничество, экологические патрули. Проекты природоохранной направленности.
Нравственно-эстетическое воспитание	Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей; Способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию, ориентированных на самосовершенствование личности; Воспитывать творческие	Уроки доброты, дружбы; Тематические классные часы; Тренинги нравственного самосовершенствования; Кинопросмотры; экскурсии, заочное знакомство с историческими и памятными местами страны; Дискуссии по нравственной тематике; Поисковая работа; проекты по изучению нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер; Праздничные поздравления одноклассников, педагогов. Акции благотворительности, милосердия, оказания помощи нуждающимся



	потребности и способности.	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<p>Воспитание у обучающихся мотивации здорового образа жизни;</p> <p>Воспитание бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>Популяризация физического воспитания;</p> <p>Формирование личной ответственности за состоянием здоровья;</p> <p>Осуществление планомерного контроля за состоянием здоровья учащихся.</p> <p>Формирование качеств, знаний, навыков по защите жизни и здоровья и умение их использовать;</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на дорогах и улицах города;</p> <p>Освоение основ противопожарной безопасности.</p>	<p>Беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом;</p> <p>Спортивные соревнования в классе, в школе;</p> <p>Общешкольные встречи, посвященные спорту и физкультурному движению;</p> <p>Интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику;</p> <p>Научные исследования учащихся по спортивной тематике;</p> <p>Чествования спортсменов школы.</p> <p>Деятельность отрядов ЮИД, ДЮП.</p>
Самоуправление в школе и в классе	<p>Развивать у обучающихся такие качества как: активность, инициатива, ответственность, самостоятельность.</p> <p>Развивать самоуправление в школе и в классе.</p> <p>Организовать учебу актива классов.</p> <p>Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.</p> <p>Вовлечение обучающихся в социально-значимую жизнь школы, поселка, района, округа, страны.</p>	<p>Дни самоуправления, вечера к праздничным и памятным датам; КТД;</p> <p>Концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;</p> <p>Чествования победителей олимпиад, конкурсов, конференций;</p> <p>Конкурсы талантов;</p> <p>Дни творчества.</p>
Работа с родителями. Ученик и его семья.	<p>Осознание обучающимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.</p> <p>Участие родителей в управлении школой.</p> <p>Повышение компетентности родителей в области воспитания детей;</p> <p>Мотивация родителей на</p>	<p>Тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи;</p> <p>Праздники семьи;</p> <p>Спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;</p> <p>Праздники - Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День учителя, День матери, День отца и т.д.;</p> <p>Родительские собрания;</p> <p>Тренинги родительского</p>

	<p>совместную продуктивную деятельность;</p> <p>Вовлечение родителей в социально-общественную, культурную, спортивную жизнь школы, предоставление разносторонних возможностей для проведения совместного досуга с детьми.</p>	<p>взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;</p> <p>Походы, экскурсии;</p> <p>Деятельность родительских активов;</p> <p>Дни открытых дверей.</p>
<p>Трудовое, профориентационное воспитание</p>	<p>Формирование положительного отношения и понимания необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека.</p> <p>Расширение знаний учащихся о профессиях, о сложившейся ситуации на рынке труда в определенный период времени, о порядке и условиях поступления в учебные заведения.</p> <p>Изучение личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей, помощь в выборе профессии на уровне психолого-педагогической консультации.</p> <p>Формирование профессионального самоопределения.</p>	<p>Онлайн-уроки по профориентации «Проектория»;</p> <p>Тематические классные часы;</p> <p>Встречи с представителями различных профессий;</p> <p>Профессиональные пробы;</p> <p>Участие в общественно полезном труде в школе, поселке;</p> <p>Олимпиады по учебным предметам.</p> <p>Экскурсии на предприятия, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>Праздники труда, ярмарки профессий, конкурсы профессий, фестиваль профессий.</p> <p>Трудовые акции, субботники.</p>
<p>Работа с классными руководителями</p> <p>Методическая работа</p>	<p>Формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе.</p> <p>Формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия.</p> <p>Формирование методической и профессиональной</p>	<p>Совещания, семинары, круглые столы;</p> <p>Обмен опытом;</p> <p>Педагогические советы;</p> <p>Вебинары, курсы повышения;</p> <p>Открытые воспитательные мероприятия;</p> <p>Тренинги.</p>

		грамотности классных руководителей школы.	
Контроль за воспитательным процессом		Выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией	Мониторинг Опросы Анкетирование

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей, а также в тематическом планировании учебных предметов.

#### **Планируемые результаты.**

- созданы необходимые условия для полноценного раскрытия духовных устремлений обучающихся, их творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.
- у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- система воспитательной работы ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Целью программы** коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

#### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных АООП НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся с ЗПР, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Для обучающихся с ЗПР, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Формы занятий: индивидуальные и групповые. В группе не более 3-5 обучающихся с ЗПР.

В целях преодоления ограниченных возможностей здоровья обучающихся с ЗПР в образовательном учреждении проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

*Коррекционно-развивающая область* решает следующие задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение

обучающимися с ЗПР АООП НОО (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися с ЗПР.

Психокоррекционные занятия проводятся 1-2 раза в неделю в зависимости от особенностей индивидуального учебного плана обучающихся с ЗПР. Продолжительность занятия с одним обучающимся с ЗПР не превышает 20 минут.

Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности на уровне начального общего образования могут быть направлены на развитие психических функций, позволяющих обеспечить усвоение программы, пропедевтику усвоения наиболее сложных разделов программы и восполнение пробелов знаний по учебным предметам.

### ***Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий***

Коррекционно-педагогическая работа занимает центральное положение в системе образования детей с нарушениями развития. Одним из сложных этапов коррекционной работы является коррекция недостатков учебной деятельности. В школе сложилась система работы по данному направлению.

*Программа коррекционной работы* позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Данная программа способствует формированию универсальных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

*Предметом проектирования программы коррекционной работы* является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомо-комплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

*Практическая работа* по реализации программы коррекционной работы предполагает: повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, родителей; разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Программа коррекционной работы позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

*Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы* является взаимосвязь трёх подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую
- деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка, отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

***Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного процесса***

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель –логопед, учитель –дефектолог, медицинский работник, преподаватели предметов коррекционно-развивающего цикла. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Систему сопровождения можно представить в виде следующей таблицы:

**Схема индивидуального сопровождения обучающегося**

<b><i>Диагностический этап</i></b>			
<b>Психолог</b>	<b>Социальный педагог</b>	<b>Логопед</b>	<b>Педагоги</b>
Познавательное развитие, эмоционально-волевая сфера, мотивация к учению и др.	Социальный статус обучающегося, семьи	Сенсомоторный базис развития речи; уровень развития устной и письменной речи.	Степень потенциальных возможностей ребенка: зрительное восприятие; пространственная ориентировка, и др.; уровень предметных знаний.
ПМПк (согласование позиций по сопровождению обучающегося)			
<b>Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)</b> <i>Реализация ИОМ осуществляется комплексно с привлечением родителей</i>			
<b><i>Комплексное сопровождение</i></b>			
<b>Обучающегося</b>	<b>Семьи</b>	<b>Педагогов</b>	
1. Создание специальных организационных условий обучения. 2. Сопровождение ребенка специалистами. 3. При необходимости разработка индивидуального учебного плана, адаптированной	1. Согласование действий по сопровождению ребенка. 2. Помощь в проведении адаптационных и иных мероприятий по социализации ребенка. 3. По желанию оказание психологической помощи.	1. Обучение приемам индивидуальной работы с учетом особенностей ребенка. 2. Психологическая помощь.	

образовательной программы.		
<b>Промежуточная диагностика</b>		
<i>Уточнение ИОМ или включение в групповую работу</i>		

Специалисты службы сопровождения выполняют следующие виды работ:

- беседа с родителями и выяснение анамнеза ребёнка;
- знакомство с поступившей на ребёнка документацией;
- организация и проведение согласованного обследования с использованием различных диагностических методик;
- участие в работе ППк, территориальной ПМПк (по необходимости);
- планомерное наблюдение за развитием ребёнка в условиях коррекционно-развивающего обучения и индивидуального подхода к воспитанию;
- проведение различных форм работы, направленных на выявление индивидуальных особенностей детей, причин нарушения поведения, отставания в учёбе, дезадаптации в школьном коллективе;
- выбор наиболее эффективных и целесообразных методов и форм работы, рекомендации для учителей по учёту индивидуальных особенностей обучающихся, меры для их успешного развития в условиях школьного и семейного обучения и воспитания;
- систематический контроль за состоянием физического и психического здоровья обучающихся;
- оказание квалифицированной помощи нуждающимся в ней детям в условиях школы, при невозможности – своевременное направление на консультацию специалистов вне школы;
- постоянная связь с родителями, их консультирование, помощь в воспитании ребёнка с ОВЗ (с задержкой психического развития, нарушениями речи) и всемерное укрепление и сплочение такой семьи;
- обеспечение соблюдения правильного санитарно-гигиенического режима работы;
- разработка мер по созданию благоприятного психологического климата в школе, в коллективе детей и взрослых;
- обеспечение норм физических, психических и интеллектуальных нагрузок, предотвращение психологических и невротических срывов;
- постоянное повышение квалификации специалистами службы сопровождения школы, стремление к совершенствованию работы, обогащению её передовым опытом коррекционных учреждений и достижениями современной науки.

Основными организационными структурами в школе, обеспечивающими обмен информацией и взаимодействие специалистов и участников сопровождения являются:

- покласные совещания, которые проводятся с целью отслеживания текущего уровня достижения образовательных результатов в каждом классе, оперативного решения возникающих проблем и контроля исполнения предшествующих решений. Частота проведения 1 раз в четверть;
- малые педсоветы, которые проводятся с целью профилактики и оперативного решения проблем, возникающих в «критические» периоды школьной жизни. Частота проведения не менее 1 раза в год по каждому классу;
- консилиумы, которые проводятся с целью рассмотрения и решения наиболее сложных проблем сопровождения. Частота проведения не менее 1 раза в четверть.

На основе психолого-педагогической работы с обучающимися идет работа с родителями, воспитателями, учителями, что позволяет достичь результатов в оказании психолого – педагогического сопровождения обучающихся.

Сопровождение в школе носит системный характер, и педагогическая составляющая в этой системе является своеобразным результатом работы всей системы. Педагогическое сопровождение реализуется в ходе образовательного процесса, включающего обучение, воспитание, развитие.

Педагогической составляющей сопровождения является непосредственное использование педагогами, администрацией медико-психолого-педагогической информации, которую можно получить из карт индивидуального развития, консультаций специалистов сопровождения, материалов консилиумов, т. е. из документов службы сопровождения, а также использование результатов педагогической диагностики.

Таким образом, педагог является основным реализатором идеи сопровождения, а служба сопровождения в лице её специалистов помогает «настроить» процесс обучения на конкретных учеников.

### ***Социальное сопровождение учебного процесса***

Социальное сопровождение направлено на содействие социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ЗПР и прежде всего ориентировано на социальное сопровождение детей из неблагополучных семей и детей, лишенных родительского попечения.

Социальное сопровождение включает в себя:

- сбор и анализ информации о составе семей, их материальном положении, жилищных условиях, о выявлении проблемных семей;
- содействие получению материальной помощи малообеспеченным;
- содействие в оформлении документов (об инвалидности, паспорт, документы на жилищную площадь и т. п.)
- правовое просвещение родителей и обучающихся;
- оказание помощи в профориентации и трудоустройстве;
- оказание помощи и поддержки в трудных ситуациях;
- содействие в организации отдыха обучающихся.

Основной фигурой социального сопровождения является социальный педагог, работающий в тесном контакте не только с детьми, их семьями и педагогическим коллективом, но и с социальными службами, КДН и ОДН, территориальной ПМПК, с целью решения проблем воспитанников.

Преодоление затруднений в учебе посредством оказания консультационной помощи ребёнку, педагогам и родителям в преодолении проблем в обучении.

Решение проблем личностного развития через помощь ребёнку в решении сложных эмоциональных и социальных проблем индивидуального развития, осуществление работы в содружестве с социальным педагогом, классным руководителем. Направленность этой работы на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка с целью его наиболее полного личностного самораскрытия и успешного освоения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

### ***Психологическое сопровождение учебного процесса***

Приоритетное направление работы психологической службы школы - психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации обучающихся.

Психологическое сопровождение предполагает:

- осуществление анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
- определение психологических показателей эффективного обучения и развития обучающихся;
- разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития обучающихся;
- приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы.

Особое внимание со стороны педагога-психолога в школе уделяется профилактике дезадаптации обучающихся в «переходные» периоды школьной жизни – начало обучения,



переход в основную школу.

Решение задач психологического сопровождения обеспечивается деятельностью педагога-психолога в следующих направлениях:

- исследование (диагностика, анкетирование);
- помощь (индивидуальное и групповое консультирование участников образовательного процесса, коррекционно-развивающая и профилактическая работа.

В своей деятельности психолог использует различные методы:

1. Индивидуальные особенности и способности обучающихся с ЗПР.  
*Методы – психолого-физиологическое обследование, наблюдение.*
  2. Уровень обученности и степень обучаемости обучающихся с ЗПР.  
*Методы – психологическое обследование, тесты, контрольные работы, наблюдение*
  3. Комфортность обучающегося с ЗПР в классе, школе, семье.  
*Методы – психологическое обследование (проективные методики), социологические опросы, наблюдение.*
  1. Здоровье и здоровый образ жизни обучающихся с ЗПР.  
*Методы – хронометрирование, наблюдение, мед. обследование, беседы с родителями и обучающимися с ЗПР.*
  2. Психическое и психологическое состояние педагога.  
*Методы – интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение*
  6. Педагог в системе непрерывного образования.  
*Методы – социологический опрос, посещение занятий, изучение творческой деятельности педагога.*
  7. Оценка педагогом результатов деятельности своего труда.  
*Методы – анкетирование, самоанализ.*
- В результате осуществляется:
- помощь обучающимся с ЗПР в выборе образовательного маршрута;
  - решение проблем и оказание помощи родителям и ребёнку в выборе образовательного маршрута с опорой на индивидуальные особенности ребёнка;
  - помощь ребёнку в новых условиях обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута в процессе освоения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ педагог-психолог осуществляет, взаимодействуя с педагогами-предметниками, с преподавателями предметов коррекционно-развивающего цикла, с социальным педагогом, педагогами дополнительного образования.

В таблице, приведённой ниже, представлены основные направления и содержание работы педагога-психолога по сопровождению реализации индивидуального образовательного маршрута.

Направления работы	Формы и методы проведения
Психологическая диагностика особенностей развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование с целью определения личностных особенностей уровня развития интеллектуальных способностей;</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями, педагогами с целью определения или уточнения проблемных областей в обучении и воспитании;</li> <li>• Посещение уроков, занятий, наблюдение за обучающимся с ЗПР на перемене;</li> <li>• Диагностика внутрисемейных отношений и особенностей семейного воспитания.</li> </ul>
Коррекционно-развивающая работа по	Занятия, направленные на коррекцию негативных особенностей развития, целью которых являются:

результатам психологической диагностики или на основании решения консилиума (ПМПк).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие познавательной активности и учебной мотивации;</li> <li>• Коррекция развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления);</li> <li>• Коррекция негативных личностных качеств (повышенной агрессивности, сниженной или завышенной самооценки, повышенной тревожности и т.д.);</li> <li>• Снятие напряжения, релаксация;</li> <li>• Обучение способам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• Развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>
Индивидуальные консультации родителей (опекунов), педагогов	Рекомендации
Просветительская работа с родителями (опекунами), педагогами с целью профилактики проблем развития, обучения, воспитания.	Родительские собрания, памятки, информационные стенды, обучающие семинары.

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Основные направления и виды работы с обучающимися, а также предполагаемый результат представлены в таблице:

### Работа с обучающимися

Класс	Вид работы	Предполагаемый результат
<b>Психодиагностическое направление</b>		
<b>1 класс</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая готовность к обучению (тест Равена (наглядно-образное мышление) «Прогрессивные матрицы»), тест Бендера на зрительно-моторную координацию, Амтхауэра на словесно-логическое мышление).</li> <li>2. Диагностика наличия семейной поддержки (тест «Кинетический рисунок семьи»).</li> <li>3. Мониторинг психологической комфортности детей в школе (методика «Лесная школа», Е.Н. Кориневской).</li> <li>4. Психодиагностика тревожности (по Прихожану).</li> <li>5. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах. (Социометрия (модификация М.Р. Битяновой).</li> <li>6. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении (методика Векслера, рисуночные методики).</li> </ol>	<p>Уровень готовности к школе по классам</p> <p>Данные о детско-родительских отношениях.</p> <p>Данные по адаптации к школе</p> <p>Уровень тревожности, Данные о сплочённости</p> <p>Причины неуспеваемости и проблем в поведении.</p>
<b>2 класс</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг тревожности.</li> <li>2. Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений.</li> <li>3. Мониторинг детско-родительских отношений.</li> <li>4. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений</li> </ol>	<p>Данные о тревожности</p> <p>Динамика развития коллектива</p> <p>Динамика развития детско-родительских отношений.</p>

	5. Индивидуальная углубленная диагностика развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении.	Данные о социометрических статусах детей Причины неуспеваемости и проблем в поведении.
<b>3 класс</b>	1. Мониторинг учебной мотивации Н.Г. Лускановой «Лесенка побуждений». 2. Мониторинг тревожности. 3. Мониторинг внутригрупповых взаимоотношений. 4. Мониторинг детско-родительских отношений. 5. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений. 6. Индивидуальная углубленная диагностика умственного развития детей испытывающих трудности в обучении и поведении.	Данные по учебной мотивации Данные о тревожности Динамика развития коллективов Данные о динамике развития детско-родительских отношений. Данные о социометрических статусах детей и сплочённости Причины неуспеваемости и трудностей в поведении
<b>4 класс</b>	1. Мониторинг тревожности. 2. Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в среднем звене (методика ГИТ). 3. Мониторинг учебной мотивации. 4. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах. 5. Индивидуальная углубленная диагностика детей, испытывающих трудности в обучении и поведении.	Данные об уровне тревожности. Данные о готовности к обучению в среднем звене. Динамика учебной мотивации Данные о социометрических статусах детей и сплочённости. .Причины неуспеваемости и трудностей в поведении
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
<b>1-4 классы</b>	1. Индивидуальные психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации. 2. Коррекционные мероприятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях и в системе «Учитель - ученик». 3. Коррекционные мероприятия по снижению школьной тревожности и повышению психологической комфортности обучающихся. 4. Коррекционные мероприятия по повышению готовности к обучению в среднем звене у обучающихся 4 -х классов. 5. Участие в работе школьной ПМПК (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в обучении и воспитании, направление на ПМПК ).	Преодоление школьной дезадаптации обучающихся  Повышение уровня семейной и педагогической поддержки обучающимся  Снижение уровня тревожности, повышение комфортности  Снижение уровня тревожности, повышение готовности к обучению в среднем звене. Рекомендации участникам педагогического процесса по повышению уровня школьной адаптации

#### **Работа с педагогами.**

Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам, просветительская работа по проблеме сплочения детских и подростковых коллективов.

#### **Работа с родителями.**

1. Психологическое просвещение в соответствии с планом родительского лектория.
2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностик.

3. Индивидуальная и групповая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей).
4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

### **Медицинское сопровождение учебного процесса**

Медицинское сопровождение учебного процесса в МБОУ СОШ п. Агириш осуществляется по четырем модулям, виды, формы деятельности, основные мероприятия и планируемые результаты представлены в таблице:

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности. Мероприятия
<b>Диагностический модуль.</b>		
Определить состояние физического здоровья детей.	Выявление состояния физического здоровья детей. Оформление листка здоровья	Изучение истории развития ребёнка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя.
<b>Коррекционно-развивающий модуль.</b>		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Лечебно-профилактическая работа	Проведение плановых медицинских осмотров, врачебных мероприятий.
<b>Консультативный модуль.</b>		
Консультирование обучающихся и родителей по выявленным проблемам, оказание первой помощи	Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
<b>Информационно-просветительный модуль.</b>		
Информирование родителей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия

**Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.**

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

#### **Содержание и формы коррекционной работы учителя:**

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и

одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ЗПР чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

1. формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
2. обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
3. установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
4. использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
5. максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
6. разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
7. использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

В качестве сопроводительной помощи педагогу в организации коррекционной работы может выступать: наличие в фондах школьной библиотеки специальной литературы; компьютерный класс, имеющий выход в сеть Интернет; коррекционно-развивающие игры.

На каждого обучающегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими

недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сферы ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития);
- сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

1. Повышение уровня общего развития обучающихся с ОВЗ.
2. Компенсирование пробелов предшествующего развития и обучения.
3. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
4. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ п.Агириш позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося с ЗПР.

*Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО.*

В случае выявления проблем в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР в классно-урочной системе, может быть изменена форма обучения. По медицинским показаниям обучающийся с ЗПР может быть переведен на надомное обучение, в ходе которого может использоваться дистанционное обучение и (или) дистанционные технологии.

## 2.5. Программа внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

### **Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, со сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В МБОУ СОШ п.Агириш используется **оптимизационная** модель внеурочной деятельности, т.е. внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизации прежде всего внутренних ресурсов школы. В ее организации принимают участие учителя-предметники, библиотекарь, классные руководители, педагоги дополнительного образования школы. Частично

реализуется модель использования ресурсов дополнительного образования, т.е. привлекаются возможности муниципальной системы дополнительного образования: на базе школы ведут кружковые занятия педагоги дополнительного образования МБУ ДО СР «Центр «Созвездие» г. Советский. Используются образовательные возможности учреждений культуры и спорта: МБУК СК «Современник» п. Агириш, ДМШ п. Агириш, поселковой библиотеки. Преимущества **оптимизационной модели** состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Данная модель позволяет оптимально обеспечить выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями, помочь адаптации ребенка в школе, оптимизирует учебную нагрузку обучающихся; улучшает условия для развития каждого ребенка.

Таким образом, внеурочная деятельность в начальной школе основана на интеграции системы дополнительного образования собственно школы, учреждений дополнительного образования района и поселка, воспитательной работы школы и классных руководителей 1-4 классов.

Модель организации внеурочной деятельности может меняться в связи с производственной необходимостью и необходимостью развития внеурочной деятельности.

### **Внеурочная деятельность в системе воспитательной работы школы**

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Внеурочные занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Виды внеучебной деятельности могут быть различными: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, художественное и социальное творчество и др.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя, библиотекарь, классные руководители). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, педагогами дополнительного образования, сотрудниками учреждений культуры, спорта, родительской общественностью;
- организует в классе оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся воспитательный процесс через разнообразные формы деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления, а именно: тематические классные часы, традиционные КТД, проектно-исследовательскую деятельность, предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, творческие мероприятия, спортивные соревнования, организацию отдыха детей и их оздоровления (лагеря с дневным пребыванием детей, организуемого на базе школы в каникулярное время);
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В соответствии с направлениями внеурочной деятельности используются следующие формы воспитательной работы:

<b>Общеинтеллектуальное</b>	Предметные недели Библиотечные уроки Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. Разработка проектов к урокам.
-----------------------------	---



	Занятия в кружках дополнительного образования общеинтеллектуального направления.
<b>Социальное</b>	Тимуровская работа Экскурсии на предприятия Встречи с представителями разных профессий Классные профориентационные мероприятия Презентации учебных и творческих достижений учащихся Трудовая деятельность: дежурство в классе, субботники. Участие в акциях социальной направленности (по пожарной, дорожной безопасности и др.) Занятия в кружках дополнительного образования социального направления.
<b>Духовно-нравственное</b>	Встречи с ветеранами ВОВ и труда Уроки мужества Тематические классные часы, посвященные памятным датам страны, Дням славы, великим деятелям истории, культуры, науки Конкурс военно-патриотической песни. Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания Просмотр кинофильмов Семейные праздники Дни семьи Занятия в кружках дополнительного образования духовно-нравственного направления.
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Занятия в спортивных секциях. Организация походов, экскурсий. Дни здоровья. Общешкольная спартакиада. Проведение инструктажей, бесед по охране здоровья и труда. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток. Занятия в кружках дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления. Тематические классные мероприятия по культуре ЗОЖ Участие в спортивных соревнованиях различного уровня.
<b>Общекультурное</b>	Экскурсии в музеи, на выставки (в том числе виртуальные, интерактивные) общешкольные выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района, региона, России. Занятия в кружках дополнительного образования общекультурного направления.

### *Организация внеурочной деятельности.*

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности 15 человек.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет не более 5 часов на каждый класс с 1-го по 4-й и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет не менее 35 минут. Внеурочная деятельность реализуется после обязательных уроков учебного плана во второй половине дня. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 1 часа 30 минут.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет школа, продолжительность занятий внеурочной деятельности, их количество в неделю определяется приказом по ОУ, расписание составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными).

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, все кабинеты начальных классов располагаются на втором этаже, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, имеется медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивной площадкой, спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, актовым залом, библиотекой, музыкальной техникой, интерактивными досками, мультимедийным оборудованием.

### **Формы представления результатов внеурочной деятельности**

Результаты внеурочной деятельности обучающихся должны быть ориентированы на выявление и оценку метапредметных и личностных результатов каждого ученика. В ходе внеурочной деятельности используются такие формы оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения, рейтинг успешности каждого ученика, анкетирование и другие. Должна осуществляться информационная поддержка занятости обучающихся через:

создание системы информирования обучающихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях различного уровня (родительские собрания, информационные объявления, индивидуальные беседы и др.);

создание системы информирования обучающихся и родителей о достижениях учеников (родительские собрания, информационные объявления, стенд «Наши достижения», информация на сайте школы, общешкольные линейки и др.) .

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

*Объекты мониторинга:*

- Анкетирование «Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы», «Определение мотивации ребенка к занятиям в кружке»;
  - Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
  - Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости внеурочной деятельностью;
  - Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля (развитие и сплоченность коллектива, изучение межличностных отношений в классе, психологический климат в классе, интересы ребенка и др.);
  - Количественный показатель вовлеченности обучающихся во внеурочную образовательную деятельность в школе и учреждениях поселка, реализующих образовательные услуги;
  - Результативность участия обучающихся в проектах, конкурсах различного уровня.
- Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог фиксируется в **портрете ее выпускника:**

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### **Предполагаемые результаты внеурочной деятельности**

1. Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей, внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
2. Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.
3. Творческая самореализация детей;
4. Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
5. Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
6. Формирование единого воспитывающего пространства;
7. Развитие ученического самоуправления на всех уровнях;
8. Вовлечённость учащихся группы риска во внеурочную деятельность школы;
9. Активное участие учащихся в реализуемых программах и проектах различного уровня;

10. Укрепление здоровья воспитанников;  
11. Укрепление связи между семьёй и школой.

### Планируемые личностные результаты

Самоопределение	Смыслообразование	Нравственно-этические качества
<p>готовность и способность к саморазвитию; положительное отношение к школе; принятие образа «хорошего ученика»;</p> <p>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p>ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>осознание «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>гуманистическое сознание;</p> <p>готовность к решению моральных вопросов, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</p> <p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная); самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;</p> <p>целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</p> <p>гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</p>

#### 2.5.1. План внеурочной деятельности и условия для его реализации

Данный раздел программы дополняется в начале каждого учебного года в связи с производственной необходимостью и необходимостью развития внеурочной деятельности.

#### План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебной год

Учебный план внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказа № 1576 от 31.12.15);
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности Министерство образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года N 09-1672
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказы, инструктивно-методические письма и методические рекомендации Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры;
- Локальные акты МБОУ СОШ п.Агириш.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образовательное учреждение реализует основную образовательную программу в том числе и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность направлена в первую очередь на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность является обязательной, выступает неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин. Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на решение следующих задач:

- обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет общий объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам, обеспечивает реализацию внеурочной деятельности с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными

представителями) с учётом занятости детей во второй половине дня. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут, в 1 классе в 1 полугодии – 35 минут.

В 2021-2022 учебном году внеурочная деятельность осуществляется через:

- программы внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей», «Истоки», «Занимательный английский»;
- дополнительные образовательные программы МБОУ СОШ п.Агириш (внутришкольная система дополнительного образования) (программы «Островок безопасности», «Шахматная школа»)
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта: МБУ ДО СР «Центр «Созвездие» г. Советский, СК «Ритм» п. Агириш, МБУ КСК «Современник» п. Агириш, филиал ДШИ п. Агириш;
- деятельность иных педагогических работников (классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

При организации внеурочной деятельности реализуется *оптимизационная* модель внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения)

Духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное направления развития личности в том числе реализуются через систему классных воспитательных мероприятий в форме экскурсий, классных и общешкольных КТД (коллективно-творческих дел), семейных праздников, классных часов, дней здоровья, спортивных соревнований, творческих, познавательных, игровых конкурсов и т.п. При организации общешкольных и классных воспитательных мероприятий школа активно сотрудничает с СК «Ритм» п. Агириш, МУК «Социально-культурное объединение» п. Агириш, филиалом ДШИ п. Агириш, библиотекой п. Агириш, агиришской врачебной амбулаторией, что способствует внедрению эффективных форм организации занятости и развития творческого потенциала детей.

Расписание занятий внеурочной деятельности в 1-4 классах составляется на каждый учебный год в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях и утверждается директором школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Программы внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году будут реализовываться как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения школы, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся.

Показателем успешной работы является результативность участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам, конференциях, выставках, фестивалях, презентации проектных и исследовательских работ и т.д.

#### **План внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования (1-4 классы)**

Направление внеурочной деятельности	Наименование программ внеурочной деятельности	Классы / количество часов			
		I	II	III	IV
<b>Спортивно-оздоровительное:</b>	Программа шахматного кружка «Шахматная школа» / Руководитель Голдобина Л.В.	1			1

<p>всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья</p>	<p>Воспитательная работа: Деятельность школьного спортивного клуба: проведение школьной спартакиады («Кросс наций», подвижная игра «Муравейник», баскетбол, троеборье, волейбол, лыжная эстафета, пионербол, мини-футбол), Дни здоровья, «Весёлые старты»; проведение общешкольных уроков здоровья, воспитательных мероприятий по формированию ЗОЖ (викторины, конкурсы рисунков, плакатов по ЗОЖ и др.); участие в спортивных соревнованиях поселка, района;</p>	1	1	1	1
<p><b>Духовно-нравственное:</b> привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.</p>	<p>Воспитательная работа: беседы, классные часы гражданского и историко-патриотического содержания, посвященные государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, «Уроки мужества», экскурсии, творческие конкурсы, выставки декоративно-прикладного искусства и рисунков, праздники, викторины, трудовые дела, акции благотворительности, милосердия, конкурсы патриотической песни, смотр строя и песни, фестиваль толерантности; коллективные творческие дела согласно перечню традиционных школьных дел.</p>	1	1	1	1
	<p>Программа внеурочной деятельности «Истоки» / Руководители: классные руководители 1-4 классов</p>	1	1	1	1
<p><b>Общеинтеллектуальные:</b> обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.</p>	<p>Программа интеллектуального кружка «Развитие познавательных способностей обучающихся» / Руководители: классные руководители 1-4 классов</p>	1	1	1	1
	<p>Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» / Руководитель: Калитина Ю.Л.</p>			1	
	<p>Воспитательная работа: предметные недели; библиотечные уроки; интеллектуальные конкурсы, олимпиады различного уровня, исследовательские и проектные работы на уровне школы, района, региона.</p>	1	1	1	1
<p><b>Социальное:</b> формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой</p>	<p>Воспитательная работа: профориентационные классные часы и беседы; информационно-пропагандистские мероприятия гражданско-правовой направленности, приуроченные к государственным праздникам Российской</p>	1	1	1	1

деятельности.	Федерации; социальные акции, конкурсы, проекты, деятельность органов ученического самоуправления.				
	Кружок ОБЖ «Островок безопасности» /Руководитель: Деревскова С.И.	1			
<b>Общекультурное:</b> развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	Программа «Художественная обработка древесины» / кружок технического творчества (МБУ ДО СР «Центр «Созвездие» г. Советский) Руководитель: Кузьминых А.Ю.	4			
	Программа «Волшебный занавес» / театральный кружок (МБУ ДО СР «Центр «Созвездие» г. Советский) Руководитель: Кузьминых Е.А.	4			
	Воспитательная работа: тематические классные часы по культуре поведения и речи, экскурсии, выставки рисунков, поделок и творческих работ; участия в творческих конкурсах на уровне школы, района, региона.	1	1	1	1
<b>Всего (по классам)</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Предельно допустимая нагрузка на одного учащегося в неделю:</b>		<b>5-10</b>	<b>5-10</b>	<b>5-10</b>	<b>5-10</b>

Направления	Реализуемая программа	Краткая характеристика программы
Спортивно-оздоровительное	Программа кружка «Шахматная школа»	<i>Программа кружка «Шахматная школа»</i> реализуется с целью сформировать у детей интерес к шахматам, развивать их интеллектуальные и творческие способности, способствовать формированию надпредметных умений и способностей. Шахматы вырабатывают в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Теоретические знания закрепляются посредством решения задач. Приоритет отдается игровым формам обучения. Предусматривается широкое использование занимательного материала. Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, шахматные игры, участие в турнирах и соревнованиях. Программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 2 часа в неделю: 1-2 классы – 1 час в неделю (34 часа в год), 3-4 классы – 1 час в неделю (34 часа в год)
Духовно-нравственное	Программа внеурочной деятельности	<i>Программа внеурочной деятельности «Истоки»</i> рассчитана на обучающихся 1-4 классах. Цель программы – введение духовно-нравственной основы в содержание



	«Истоки»	<p>образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребёнка. Решаются задачи системного приобщения ребёнка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка, подведения его к истокам духовности, морали, нравственности и этики, знакомства с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации. Внимание сосредоточено на важнейших ценностях социума (имя, род, семья, книга и т. д.), ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость), раскрывается мир отечественных традиций.</p> <p>Программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 4 часа в неделю: 1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год.</p>
Общеинтеллектуальное	Программа внеурочной деятельности интеллектуального кружка «Развитие познавательных способностей обучающихся»	<p><b>Программа внеурочной деятельности интеллектуального кружка «Развитие познавательных способностей обучающихся»</b> реализуется с целью формирования у обучающихся начальной школы компетентности в сфере познавательной деятельности, создания условий для овладения обучающимися способами деятельности, в состав которых входят и специальные умения и навыки. Реализация программы будет способствовать развитию у детей начальной школы мышления, восприятия, внимания, памяти, формированию учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах.</p> <p>Программа имеет практико-ориентированный характер. Программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю в каждом классе: 1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год.</p>
	Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский»	<p><b>Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский»</b> способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, создает условия для формирования у них коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.</p> <p>Программа рассчитана на один год обучения. На реализацию</p>

		программы отводится 1 час в неделю в 3-4 классах – 34 часа в год.
Социальное	Кружок ОБЖ «Островок безопасности»	<b>Программа кружка ОБЖ «Островок безопасности»</b> предусматривает изучение учащимися 1-4 классов правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил безопасного поведения на водоёмах, в лесу и в быту, обучение умению ориентироваться в дорожных ситуациях и ситуациях, связанных с угрозой жизни обучающихся. Программа направлена на достижение следующих целей: воспитание культуры безопасности; ответственности за личную безопасность; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; развитие духовных качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в опасных ситуациях жизнедеятельности. Программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю – 34 часа в год.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 7 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Часы **коррекционно-развивающей** области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, которые проводятся во внеурочное время.

**Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:** индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом.

Направление	Коррекционные курсы	Кол-во часов в неделю
<b>Коррекционно-развивающее</b>	Индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом	2
	Индивидуальные коррекционные занятия с дефектологом	2
	Индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом «Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи и задержки психического развития»	2
	Индивидуальные коррекционные занятия «ритмика»	1
	<b>Итого</b>	<b>7</b>

Основной целью коррекционно-развивающих занятий по развитию психических и сенсорных процессов является оптимизация у учащихся интеллектуальной деятельности за счет стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность. Многообразные психотехнические приемы во время занятий, направлены на оптимизацию и стимуляцию у детей с ЗПР внимания, памяти, мыслительных процессов, воображения.

При коррекционной работе с детьми с ЗПР учитываются группы нарушений познавательной сферы и используются следующие коррекционные методы:

- коррекции аналитико-синтетической деятельности;
- концентрации внимания;
- восприятия;
- речевого опосредования деятельности;
- «заставания врасплох»;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.

Все коррекционно-развивающие занятия строятся с учетом психологических особенностей детей с ЗПР определенной возрастной группы.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание определяется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций территориальной ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники ОУ (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), также и медицинские работники. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

*Ожидаемый результат:* развитие познавательной активности, общеинтеллектуальных умений, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план.

##### *Пояснительная записка к учебному плану на 2021-2022 учебный год*

##### *3.1.1. Общие положения*

Учебный план МБОУ СОШ п.Агириш, реализующий АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам (годам обучения) и учебным предметам, изучаемым в классно-урочном режиме (в общеобразовательном классе). Данный учебный план реализуется в условиях *инклюзивного* образования.

В учебном плане представлены девять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,* обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и дополнительном классах эта часть отсутствует.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш» на 2021-2022 учебный год, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), разработан в преемственности с учебным планом на 2020-2021 учебный год в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. **Нормативно-правовые документы федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);
- Приказ Минпросвещения России № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая в себя Историко-культурный стандарт, утверждённая на заседании общего собрания Российского исторического общества 19 мая 2014 г.;
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;

- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.10.2011г. № МД – 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. № МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

## **2. Нормативные документы Департамента образования и науки ХМАО – Югры:**

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. № 845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки лично-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты- Мансийского автономного округа – Югры» (в редакции от 02.03.2018г. № 224);

- Инструктивно-методическое письмо АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году».

### 3. Нормативные документы Управления образования администрации Советского района:

- Приказ Управления образования администрации Советского района от 01.08.2016г. № 388 «Об исполнении мероприятий дорожной карты по развитию шахматного образования в общеобразовательных организациях Советского района».

### 4. Нормативные документы МБОУ СОШ п.Агириш:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш», утвержденная приказом директора школы № 453 от 31.08.2021г.

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш», утвержденной приказом директора школы № 453 от 31.08.2021г. и регламентирует организацию и содержание образовательного процесса в I-IV классах, формируется ежегодно с учетом социального заказа государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и обучающихся.

Образовательный процесс в I-IV классах организован в условиях **пятидневной учебной недели** в соответствии с Санитарными правилами (СП 2.4.3648-20), регламентирован Календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год.

Учебный год начинается 01.09.2021.

Продолжительность обучения в начальной школе по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) - 5 лет (с учетом 1 (дополнительного) класса).

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены в соответствии с санитарными нормами - СП 2.4.3648-20. Максимальная нагрузка обучающихся составляет при 5-дневной учебной неделе в 1(дополнительном) -1 классах – 21 час; во 2-4 классах – 23 часа.

Согласно приказу директора школы от 31.08.2021 № 439 «Об организации образовательной деятельности МБОУ СОШ п. Агириш на I полугодие 2021-2022 учебного года с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» 1-4 классы обучаются в 1 потоке в 1 смену, занятия начинаются с 8-00.

Продолжительность урока составляет:

- в I классе — 35 минут (первое полугодие), со второго полугодия - 40 минут. Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 40 минут);
- во II—IV классах — 40 минут.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (по всем предметам в течение всего учебного года).

Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут. Для обучающихся 1 класса в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе – 33 недели; во 2-4 классе – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года после каждой четверти составляет не менее 7 дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Язык обучения - русский.

Для использования при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и в соответствии с приказом директора МБОУ СОШ п.Агириш № 440 от 31.08.2021г. «Об утверждении учебников и учебных пособий, используемых при реализации образовательных программ на 2021-2022 учебный год», выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями от 23.12.2020 № 766), а также учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

В рамках реализации учебного плана в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся, которые регламентируются Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ п.Агириш», утвержденным приказом директора МБОУ СОШ п.Агириш от 01.07.2021г. № 376.

Контроль освоения АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2.) осуществляется в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и по плану должностного (внутришкольного) контроля. По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля.

С целью оценки достижения предметных результатов за учебный год проводится промежуточная аттестация по итогам четверти, года. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов сопровождается проведением контрольных мероприятий по отдельным предметам учебного плана. Промежуточная аттестация обучающихся (с аттестационными испытаниями) проводится по оценке достижения предметных результатов по русскому языку (итоговая контрольная работа), математике (итоговая контрольная работа), метапредметных результатов (комплексная работа на межпредметной основе).

Промежуточная аттестация проводится с 16 мая по 23 мая 2022г. без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета школы. В ходе промежуточной аттестации устанавливается соответствие полученных результатов обучения образовательным целям. По предметам, по которым не предусмотрены аттестационные испытания, результатом промежуточной аттестации является годовая отметка. Результатом освоения АООП для детей с ЗПР в 1 классе считается качественная оценка планируемых результатов по всем предметам.

Неудовлетворительная годовая отметка, не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам в течение следующего учебного года в сроки, установленные решением педагогического совета и утвержденные приказом директора школы, но не более 2х раз.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями ТППК;
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующий уровень общего образования.

Реализация учебного плана МБОУ СОШ п.Агириш в 2021-2022 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

### **3.1.2. Содержание индивидуальных учебных планов**

Содержание и логика построения индивидуальных учебных планов отражают цели и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ЗПР (вариант 7.2.).

В 2021-2022 учебном году по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2.) обучается 1 человек в 4 классе:

1. Шишкин Алексей, 4 класс, на основании заключения территориальной ПМПК № 26 от 03.09.2021.

Обучение учащихся с задержкой психического развития осуществляется *в условиях инклюзивного класса* с использованием образовательных программ УМК «Школа России».

**Обязательная часть** по количественному и качественному составу обеспечивает изучение учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и представлена следующими образовательными областями (учебными предметами):

- Русский язык и литературное чтение («Русский язык», «Литературное чтение»);
- Родной язык и литературное чтение на родном языке («Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном (русском) языке»);
- Иностранный язык («Иностранный язык (английский)»);
- Математика и информатика («Математика»);
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир) («Окружающий мир»);
- Основы религиозных культур и светской этики («Основы религиозных культур и светской этики»);
- Искусство («Музыка», «Изобразительное искусство»);
- Технология («Технология»);
- Физическая культура («Физическая культура»).



Предметная область «Русский язык и Литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» и «Литературное чтение». На изучение русского языка в первом классе отводится 132 часа в год (4 часа в неделю), во 2-4 классах по 136 часов в год (4 часа в неделю). На изучение литературного чтения в 1 классе отводится 132 часа в год (4 часа в неделю), во 2-3 классах по 136 часов в год (4 часа в неделю), в 4 классе 102 часа в год (3 часа в неделю).

С целью реализации прав граждан на получение начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается предметной областью «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и представлена предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям обучающихся было предложено изучение родных языков и родной литературы. Анкетирование, проведенное среди родителей, показало, что все (100%) родители считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературное чтение на родном русском языке. Часы на изучение данных предметов выделены за счет предмета «Физическая культура». Из предмета «Русский язык» часть тем, связанных с культурой речи и развитием речи перенесены в предмет «Родной (русский) язык», из предмета «Литературное чтение» часть тем перенесена в предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке», поскольку курс строится с опорой на текстуальное изучение русских художественных произведений разных периодов, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. На изучение «Родного языка (русского)» в 1-4 классах отводится по 0,5 часа в неделю. На изучение «Литературного чтения на родном (русском) языке» отводится также по 0,5 часа в неделю. Преподавание данных предметов организовано в расписании уроков по полугодиям. В I полугодии преподается предмет литературное чтение на родном языке (русском), во II полугодии – родной язык (русский).

В предметную область «Иностранный язык» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы при наполняемости 25 и более человек. Учитывая, что данный предмет обучающиеся с ЗПР изучают в общеобразовательном классе в объеме 2 часов в неделю, поэтому за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлен 1 час на изучение данного предмета.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», на изучение которого во 2-4 классах отводится по 136 часов в год (4 часа в неделю) и в 1 классе 132 часа в год (4 часа в неделю).

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в начальной школе представлена для обучающихся 1 – 4 классов предметом «Окружающий мир». Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на «осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме». В учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах интегрируется курс региональной направленности «Краеведение», в рамках которого уделяется внимание изучению особенностей родного края, а также формированию понятий и ценностей обучающихся. Предмет изучается с 1 по 4 класс в

объеме 68 часов в год (2 часа в неделю во 2-4 классах) и 66 часов в год (2 часа в неделю) в 1 классе.

*Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»* представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), который изучается в 4 классе 1 час в неделю (34 часа в год). Целью данного учебного предмета является формирование у обучающегося (младшего подростка) мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующим модулям:

1. «Основы православной культуры»;
2. «Основы мировых религиозных культур»;
3. «Основы светской этики».

*Предметная область «Искусство»* представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

*Предметная область «Технология»* представлена для обучающихся 1 - 4 классов предметом «Технология», на изучение которого отводится 1 час в неделю.

*Предметная область «Физическая культура»* в 1-4-х классах представлена учебным предметом «Физическая культура» (2 часа в неделю в обязательной части и 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений) с целью увеличения двигательной активности, снятия учебной аудиторной нагрузки, укрепление здоровья обучающихся, развития физических качеств и для внедрения современных систем физического воспитания. Учебный предмет является интегрированным. При этом в его содержание введены элементы физического воспитания обучающихся («Знания о физической культуре», «Способы физкультурной деятельности», «Физическое совершенствование»), направленные на знание истории физической культуры, особенностей физической культуры разных народов, на формирование умения вести наблюдение за своим физическим развитием, умение организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры на спортивных площадках, участие в проектной деятельности, конкурсах, соревнованиях. Организация третьего часа физической культуры осуществляется за счет проведения подвижных игр с целью увеличения двигательной активности обучающихся. В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:

- учебный предмет «Физическая культура» (3 часа в неделю);
- зарядка до учебных занятий;
- физкультминутки на уроках;
- динамическая пауза;
- прогулки, подвижные игры на переменах;
- дни здоровья;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- самостоятельные занятия детей физической культурой.

При изучении предмета «Физическая культура» используется программа с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта.

В соответствии с региональной спецификой учебного плана интегрированный курс краеведения «Мы – дети природы» изучается в рамках курса «Окружающий мир». На изучение курса отводится 10-15 минут от общего времени урока. Если темы курсов не просто близки, а полностью совпадают, то они изучаются в единстве на протяжении всего урока. Главная цель интегрированного курса краеведения «Мы – дети природы» - формирование у обучающихся целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте

человека в ней, воспитание любви к родной природе на основе познания её ценности, формирование у школьников личной ответственности за сохранность природных богатств Югорского края.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано в 4 классе на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предметов «Физическая культура», «Иностранный язык» обязательной части.

С целью исполнения мероприятий дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях ХМАО -Югры, на основании приказа начальника управления образования Советского района от 01.08.2016г. № 388 «Об исполнении мероприятий дорожной карты по развитию шахматного образования в общеобразовательных организациях Советского района» курс «Шахматы» для обучающихся 1-4 классов реализуется за счет занятий внеурочной деятельности.

С целью исполнения приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты- Мансийского автономного округа – Югры» (в редакции от 02.03.2018г. № 224) курс «Социокультурные истоки» для обучающихся 1-4 классов реализуется за счет занятий внеурочной деятельности.

В работе с детьми с ЗПР большое внимание в учебном плане уделено коррекционно-развивающей области. С целью более успешного продвижения в общем развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекции психофизических функций, восполнения пробелов в знаниях проводятся как индивидуальные, так и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом, дефектологом вне сетки обязательных учебных часов согласно коррекционно-развивающей программе и рекомендаций территориальной ПМПК. С этой целью для обучающихся с ЗПР составлено нелинейное расписание с учетом проведения в течение учебного дня коррекционно-развивающих занятий по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов. Продолжительность индивидуальных занятий до 25 минут.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 7 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от индивидуальных потребностей.

Количество учебных занятий по учебному плану, реализующему адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.), за 5 учебных лет не может составлять более **3732** часов.

<b>Примерный недельный (годовой) учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)</b>							
Предметные области	Учебные предметы	Классы					Всего
		Количество часов в неделю					
		1	1 доп.	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и	Русский язык	5/165	5/165	5/170	4/136	4/136	23/772

литературное чтение	Литературное чтение	4/132	4/132	4/136	4/136	3/102	19/638
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	1/34	1/34	2/68
Математика и информатика	Математика	4/132	4/132	4/136	4/136	4/136	20/672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
	Изобразительное искусство	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Технология	Технология	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	15/504
<b>Итого</b>		<b>21/693</b>	<b>21/693</b>	<b>21/714</b>	<b>21/714</b>	<b>21/714</b>	<b>105/3528</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	2/68	2/68	2/68	6/204
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)		<b>21/693</b>	<b>21/693</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>111/3732</b>
<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую область):		<b>10/330</b>	<b>10/330</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>50/1680</b>
<i>коррекционно-развивающая область</i>		<i>7/231</i>	<i>7/231</i>	<i>7/238</i>	<i>7/238</i>	<i>7/238</i>	<i>35/1176</i>
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		<i>6/198</i>	<i>6/198</i>	<i>6/204</i>	<i>6/204</i>	<i>6/204</i>	<i>30/1008</i>
<i>ритмика</i>		<i>1/33</i>	<i>1/33</i>	<i>1/34</i>	<i>1/34</i>	<i>1/34</i>	<i>5/168</i>
<i>направления внеурочной деятельности</i>		<i>3/99</i>	<i>3/99</i>	<i>3/102</i>	<i>3/102</i>	<i>3/102</i>	<i>15/504</i>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31/1023</b>	<b>31/1023</b>	<b>33/1122</b>	<b>33/1122</b>	<b>33/1122</b>	<b>161/5412</b>

На основании Примерного недельного (годового) учебного плана начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ СОШ п.Агириш разрабатывает ежегодно индивидуальный учебный план для каждого обучающегося с ЗПР.

**Индивидуальный учебный план**  
**Шишкина Алексея, ученика 4 класса,**  
**обучающегося по АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2)**  
**на 2021-2022 учебный год**  
**(5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Класс IV
		Шишкин Алексей
<b>Обязательная часть</b>		<b>Количество часов в неделю/в год</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/136
	Литературное чтение	3/102
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5/17
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5/17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1/34
Математика и информатика	Математика	4/136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1/34
Искусство	Музыка	1/34
	Изобразительное искусство	1/34
Технология	Технология	1/34
Физическая культура	Физическая культура	2/70
<b>Итого</b>		<b>21/714</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Физическая культура	Физическая культура	1/34
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>23/782</b>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>		Русский язык – итоговая контрольная работа Математика - итоговая контрольная работа. Комплексная работа на межпредметной основе
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		
Коррекционно-развивающая область*	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	2/68

	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	2/68
	Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом	2/68
	Ритмика	1/34
<b>ИТОГО</b>		<b>7/238</b>

*\*коррекционно-развивающая область не входит в максимально допустимую недельную нагрузку и предусматривает обязательные индивидуальные (групповые) занятия со специалистами исходя из особенностей развития обучающихся и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.*

Таким образом, учебный план на уровне начального общего образования сохраняет структуру обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам обучения) в полном объеме и не превышает максимально допустимый объем аудиторной нагрузки обучающихся.

### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график МБОУ СОШ п.Агириш определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных четвертей.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);
- Приказом Минпросвещения России № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
- Уставом Школы;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Школы.

С учетом законодательства Российской Федерации в МБОУ СОШ п.Агириш определен следующий режим работы: в 1-4 классах - 5-дневная учебная неделя.

Учебный год начинается **1 сентября**. Продолжительность учебного года составляет 33 недели (165 учебных дней) в 1 классе, 34 недели (170 учебных дней) во 2-4 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года после каждой четверти составляет не менее 7 дней (в I классе – дополнительные каникулы в феврале).

#### **Календарные периоды учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021г.

1.2. Дата окончания учебного года: 27 мая 2022г.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели;

– 2–4-е классы – 34 недели.

1.4. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

#### **Периоды образовательной деятельности**

##### **2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях**

###### **1-й класс**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2021	29.10.2021	8 нед. 1 день	43
II четверть	08.11.2021	29.12.2021	7 нед. 3 дня	38
III четверть	10.01.2022	25.03.2022	9 нед. 4 дня	49
IV четверть	04.04.2022	27.05.2022	7 нед.	35
<b>Итого в учебном году</b>			<b>33</b>	<b>165</b>

###### **2–4-й класс**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2021	29.10.2021	8 нед. 1 день	43
II четверть	08.11.2021	29.12.2021	7 нед. 3 дня	38
III четверть	10.01.2022	25.03.2022	10 нед. 3 дня	53
IV четверть	04.04.2022	27.05.2022	7 нед. 1 день	36
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>170</b>

##### **2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**

**1-й класс**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние каникулы	30.12.2021	09.01.2022	11
Дополнительные каникулы	19.02.2022	27.02.2022	9
Весенние каникулы	26.03.2022	03.04.2022	9
Летние каникулы	28.05.2022	31.08.2022	96
Праздничные дни			7
Выходные дни			59
<b>Итого</b>			<b>200</b>

**2–4-й класс**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние каникулы	30.12.2021	09.01.2022	11
Весенние каникулы	26.03.2022	03.04.2022	9
Летние каникулы	28.05.2022	31.08.2022	96
Праздничные дни			7
Выходные дни			63
<b>Итого</b>			<b>195</b>

**Режим работы образовательной организации**

Период учебной деятельности	1-е классы	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	40



Перерыв (минут)	20 – 40	20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год	1 раз в год

### Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов

### Расписание звонков и перемен

#### 1-й класс

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
Утренняя зарядка	08.00–08.05	08.00–08.05	
<b>1-й урок</b>	08-05 – 08-40	08-05 – 08-40	08-00 – 08-40
1-я перемена	08.40–09.00	08.40–09.00	08-40 - 09-00
<b>2-й урок</b>	09.00–09.35	09.00–09.35	09-00 – 09-40
<i>Динамическая пауза</i>	<i>09.35–10.15</i>	<i>09.35–10.15</i>	<i>09-40 – 10-20</i>
<b>3-й урок</b>	10.15–10.50	10.15–10.50	10-20 – 11-00
3-я перемена	–	10.50–11.10	11-00 – 11-20
<b>4-й урок</b>	–	11.10–11.45	11-20 – 12-00
4-я перемена	–	11.45–12.00	12-15 – 12-30
<b>5-й урок</b>	–	-	-
Внеурочная деятельность	с 14-00	с 14.00	с 14.00

#### 2–4-й класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08-00 – 08-40	20 минут
2-й	09-00 – 09-40	20 минут
3-й	10-00 – 10-40	20 минут
4-й	11-00 – 11-40	20 минут
5-й	12-00 – 12-40	20 минут

6-й	13-00 – 13-40	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 80 минут		
Внеурочная деятельность	С 15-00	

### Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 16 мая 2022 г. по 23 мая 2022 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Класс	Предмет	Формы промежуточной аттестации
1	Все предметы учебного плана	Педагогическое наблюдение
2-4	Русский язык	Итоговая контрольная работа
2-4	Литературное чтение	Контрольная работа, проверка техники чтения
2-4	Иностранный язык	Итоговый тест: лексико-грамматический тест, аудирование
2-4	Математика	Итоговая контрольная работа
2-4	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
4	ОРКСЭ	Выполнение творческой работы
2-4	Музыка	Собеседование
2-4	Изобразительное искусство	Собеседование
2-4	Технология	Выставка творческих работ
2-4	Физическая культура	Сдача нормативов (зачет)

### 3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

### *Требования к организации временного режима обучения*

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также нормативными локальными актами МБОУ СОШ п.Агириш. Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.2. составляют 5 лет (с обязательным введением 1 дополнительного класса).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно санитарным правилам СП 2.4.3648-20). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается школой с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также динамическую паузу. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

- для обучающихся 1 – 1 дополнительного классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1–1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го, 3-го, 4-го, 5-го уроков) – 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР, осваивающие вариант 7.2. АООП НОО, обучаются в среде сверстников со сходными нарушениями развития в условиях инклюзивного класса.

### *Требования к организации пространства*

В ОУ имеются отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР, для проведения занятий педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио- визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования ОУ, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

### *Требования к техническим средствам обучения*

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами.

### *Требования к информационно-образовательной среде*

В ОУ созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР.

### **Оценка информационно-методических условий реализации АООП НОО**

<b>№</b>	<b>Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в том числе через сайт образовательного учреждения</b>	<b>Оценка</b>
1.	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях.	Да
2.	Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного	Да

	процесса к информации, связанной с реализацией АООП НОО. Наличие на сайте следующей информации:	
2.1.	о дате создания образовательной организации;	Да
2.2	о структуре образовательной организации;	Да
2.3.	о реализуемых образовательных программах с указанием численности обучающихся;	Да
2.4.	о языке, на котором ведутся обучение и (или) воспитание;	Да
2.5.	о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы	Да
2.6.	о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условиях питания и медицинского обслуживания, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);	Да
2.7.	электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечивается обучающимся	Да
2.8.	о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года	Да
2.9.	копий (фотокопий):	Да
2.9.1	а) Устава образовательного учреждения	Да
2.9.2	б) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	Да
2.9.3.	в) свидетельство о государственной аккредитации	Да
2.9.4.	г) утвержденного в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательного учреждения	Да
2.9.5	д) локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ	Да
2.10	о результатах последнего комплексного самообследования ОУ;	Да
3.	Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.	Да
4.	Наличие обоснованного каталога ЦОРов и образовательных ресурсов Интернета для обучающихся на уровне основного общего образования, доступного для всех участников образовательного процесса, то есть размещенного на сайте ОУ	Да
5.	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.	Да
6.	Обеспечен контролируемый доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Да
7.	Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	Частично
8.	Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы	Да
9.	Используется электронный документооборот в образовательном процессе (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)	Да

### *Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам*

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала. Это существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и обучающегося с ЗПР средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе дидактической системы «Школа России». ОУ обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Школа также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-библиотечный центр укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы и специальных печатных пособий, сопровождающих реализацию АООП НОО обучающимися с ЗПР.

Для освоения содержательной области «*Русский язык и литературное чтение*» используются печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Для освоения содержательной области «*Математика*» используются разнообразные дидактические материалы: предметы различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблицы на печатной основе; калькулятор; измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольные развивающие игры.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «*Обществознание и естествознание (Окружающий мир)*» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, расположенные в здании ОУ, а также пришкольный участок.

Специальный учебный и дидактический материал используется для образования обучающихся с ЗПР в области «*Искусство*». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.).

На занятиях музыкой обучающиеся с ЗПР могут использовать доступные музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракас и др.).

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью *«Физическая культура»* предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого имеются специальные предметы (ленты, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, свирель, гусли, ложки, трещетка). Спортивный зал оборудован необходимым спортивным инвентарем для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью *«Технологии»* обучающиеся с ЗПР используют специфические инструменты (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходные материалы (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога.

Материально-техническое оснащение кабинета *учителя-логопеда* включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD - проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд- проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета *педагога-психолога* включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

*Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.*

Материально-техническое обеспечение ориентировано не только на обучающегося с ЗПР, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР.

Педагогический коллектив начальной школы имеет неограниченный доступ к организационной технике, каждый кабинет оборудован компьютером, МФУ, проектором, имеется выход в сеть интернет. Педагог имеет возможность подготовить необходимые индивидуализированные материалы для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Имеется материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов

разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР включает наличие библиотеки, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сайта (<http://86sch-ag.edusite.ru/>), внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

#### **Кадровые условия:**

МБОУ СОШ П.Агириш располагает необходимым кадровым потенциалом.

Педагогический состав начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способен к инновационной профессиональной деятельности, обладает необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. В его компетентность входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных, в том числе технологии деятельностного метода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно реализовывать АООП НОО обучающихся с ЗПР НОО, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

На 1 сентября 2021 года школа полностью укомплектована учителями в соответствии со штатным расписанием. Всего в ОУ работают 17 учитель-предметник, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь, директор и 2 заместителя директора. Доля преподавателей, работающих на штатной основе, составляет 97 %.

Кадровый состав стабилен, достиг достаточно высокого профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Всего учителей 17, 1 из которых работает по совместительству. Качественный состав по уровню образования:

- ✓ Высшее образование – 16 человек (94%);
- ✓ Средне-специальное – 1 человек (6%);
- ✓ 2 педагога имеют стаж работы от 5 до 10 лет (12%);
- ✓ 4 педагога имеют стаж работы от 10 до 20 лет (23,5%);
- ✓ 11 педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет (64,7%).

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на **100%**.

Награждены знаком:

- **«Почетный работник общего образования РФ»** - 5 человек (25%) – Козлова Э.В., Зубарева Л.А., Боровских М.А., Нестерова Т.А., Южанина А.А.
- **Грамотой МО РФ** – 1 человек (5%) – Чернюк Л.А.
- **Награды Губернатора ХМАО-Югры** - 1 человек (5%) – Черемискина Е.Ю.

Обучение детей с ОВЗ (ЗПР) осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности (табл.)

#### **Количественная характеристика кадрового состава начальных классов**

<b>№</b>	<b>Специалисты</b>	<b>Функция</b>	<b>Количество специалистов в начальной школе</b>
1	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, реализация АООП НОО	5



		обучающихся с ЗПР.	
2	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.	1
3	Учитель -логопед	Логопедическое сопровождение участников образовательного процесса (коррекционно-развивающая логопедическая работа).	1
4	Учитель дефектолог	Дефектологическое сопровождение участников образовательного процесса (коррекционно-развивающая дефектологическая работа).	1
5	Заведующий библиотекой	Обеспечение доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности обучающихся с ЗПР путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	1
6	Педагоги дополнительного образования	Обеспечение реализации внеурочной деятельности АООП НОО обучающихся с ЗПР.	На основании договора с учреждениями дополнительного образования
7	Административный персонал	Обеспечение условий для эффективной работы специалистов ОУ, осуществление контроля и текущей организационной работы для реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.	3
8	Информационно-технологический персонал	Обеспечение функционирования информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.).	1

### Характеристика кадрового состава (профессиональное развитие и повышение квалификации)

№	Педагогический состав школы	Должность	Курсы повышения квалификации
1	Козлова Э.А.	Директор школы, учитель биологии	<b>2021г.</b> Особенности организации образовательного процесса для учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в условиях перехода на ФГОС. 72 часа.
2	Нестерова Т.А.	Заместитель директора,	<b>2021г.</b> «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в

		учитель биологии	соответствии с ФГОС». 72 часа. ООО «Инфоурок». 31.08.2021 – 15.09.2021. Удостов. № 226702
3	Шестакова В.П.	Педагог-психолог, учитель начальных классов	<b>2020г.</b> «Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС». 72 часа. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». Г. Красноярск. 10.09 – 16.09.2020г. Удост. № 25518
4	Деревскова С.И.	Социальный педагог	<b>2021г.</b> Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети. 72 часа.
5	Калитина Ю.Л.	Учитель-дефектолог	<b>2019г.</b> «Эффективные практики реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ, создания условий для полноценной реализации в общеобразовательных организациях инклюзивного образования». 02-08.12.2019. ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО». 36 часов. Удост. № 011389. <b>2021г.</b> Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации. 72 часа.
6	Зубарева Л.А.	Учитель - логопед	<b>2020г.</b> «Дизартрия. Формы дизартрии. Методика коррекционного воздействия». «Алалия. Классификация алалии. Этапы коррекционной работы». 32 часа. «Центр развития игр и методик» г. Санкт-Петербург. 13.03.2020-15.03.2020. Регистр. № 3486Д
7	Черемискина Е.Ю.	Учитель начальных классов	<b>2021г.</b> Особенности организации образовательного процесса для учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в условиях перехода на ФГОС. 72 часа.
8	Топорова Е.В.	Учитель начальных классов	<b>2021г.</b> Особенности организации образовательного процесса для учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в условиях перехода на ФГОС. 72 часа.
9	Боровских С.М.	Учитель начальных классов	<b>2021г.</b> Специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. 72 часа
10	Кузьминых Е.А.	Учитель начальных классов	<b>2021г.</b> «Методика работы с детьми с расстройством аутистического спектра». 72 часа. С 10.03. по 07.04. 2021. АНО ДПО «ОЦ Каменный город». Удост. № 58461
11	Кузьминых А.Ю.	Учитель физической культуры	<b>2021г.</b> «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС». 72 часа. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». 16.06. – 23.06.2021. г. Красноярск. Удостов. № 56401

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать образовательные задачи школы.

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для варианта 7.1. АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР:

- обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с ЗПР на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ЗПР;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансирование коррекционно-развивающей области осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством. Структура расходов на образование включает:

1. Образование обучающегося на основе АООП НОО.
2. Сопровождение обучающегося в период его нахождения в школе.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования обучающегося.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга **по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося** и при разработке которой учитывается следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АОП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;
- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);
- 3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП НОО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Это одно из важнейших условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР. Оно включает учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов, включая автоматизированные рабочие места учителей, административных помещений, мест общего пользования.

Школа располагает 6 классными комнатами для обучающихся 1-4 классов, спортивным залом, актовым залом. Имеется кабинет обслуживающего труда, столярная и слесарная мастерские, медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты, библиотека, кабинет психолога и логопеда, столовая на 132 посадочных места, которая имеет все необходимое оборудование. Загруженность учебных кабинетов – 100%.

В здании школы имеется центральное отопление, канализация, электроосвещение.

Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствует санитарно - гигиеническим нормам.

Образовательный процесс осуществляется с использованием современной компьютерной

техники. В школе функционирует 1 компьютерный класс, 2 мобильных класса, в работе используются 8 интерактивных досок, цифровой микроскоп, 11 мультимедийных систем, 10 многофункциональных устройств, 1 проектор с функцией интерактивной доски. Все предметные кабинеты оснащены компьютерами. В рамках национального проекта «Образование» подключен Интернет, предоставлен и используется пакет программного обеспечения «Первая помощь», все компьютеры, используемые в учебных целях, включены в локальную сеть.

МБОУ СОШ п. Агириш арендует в отдельные дни зал спорткомплекса «Ритм», а также спортивный стадион.

Данные материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

№	Наименование помещений, оборудования	Кол-во
1.	Общая площадь всех помещений	44
2.	Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет русского языка и литературы</li> <li>• Кабинет математики</li> <li>• Кабинет истории и обществознания</li> <li>• Кабинет иностранного языка</li> <li>• Кабинет физики</li> <li>• Лаборантская кабинета физики</li> <li>• Кабинет химии</li> <li>• Лаборантская кабинета химии</li> <li>• Кабинет биологии</li> <li>• Кабинет географии</li> <li>• Лаборантская кабинета географии</li> <li>• Кабинет ОБЖ</li> <li>• Кабинеты начальных классов</li> <li>• Компьютерный класс</li> </ul>	20 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 6 1
3.	Учебно-производственные и учебные мастерские	3
4.	Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раздевалка (для девочек и мальчиков)</li> <li>• Душевые (для девочек и мальчиков)</li> </ul>	1 2 2
5.	Актовый зал	1
6.	Этнографический музей	1
7.	Кабинет логопеда-психолога	1
8.	Библиотека <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книгохранилище</li> </ul>	1 1
9.	Административные помещения	7
10.	Медицинский кабинет	1
11.	Кабинет стоматолога	1
12.	Столовая с горячим питанием <ul style="list-style-type: none"> <li>• Число посадочных мест в столовой</li> </ul>	1 132

### Учебно-методический фонд

№	Показатели	2018	2019	2020
1	Учебный фонд	4081	4783	5873
2	В том числе электронных пособий	590	612	612
3	Книжный фонд	18442	19618	19447
4	• Художественная литература	11274	10729	10393
5	• Справочники	450	573	604
6	• Энциклопедии	345	345	345
7	Научно-методическая литература	2091	2217	2353
8	Брошюры	1200	1617	1618
9	Электронные издания	77	79	79

#### *Условия по обеспечению безопасности в школе*

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация II типа. Организовано дежурство представителей службы охраны. Территория школы огорожена, разработаны планы эвакуации людей, их спасение и оказание первой медицинской помощи при ЧП. Обеспечена освещенность школьной территории в ночное время. Кабинеты, рекреации оборудованы необходимым количеством огнетушителей. В каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения учащихся во время ЧП.

Вся документация по охране труда ведется в соответствии с номенклатурой дел по охране труда.

#### **3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО МБОУ СОШ п.Агириш является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ СОШ п.Агириш, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечивают реализацию АООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают организационную структуру МБОУ СОШ п.Агириш, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

### 3.5. Контроль состояния системы условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ.

Для такой оценки используется определенный набор показателей:

Условия реализации ООП НОО	Направления контроля	Сроки проведения	Ответственность
<b>Кадровые условия реализации ООП НОО</b>	Анализ укомплектованности образовательного учреждения (далее - ОУ) педагогическими, руководящими и иными работниками	Июнь-август ежегодно	Козлова Э.В., директор
	Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории	В течение года	Нестерова Т.А. зам. директора по УВР
	Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с реализацией ФГОС НОО ОВЗ	В течение года	Нестерова Т.А. зам. директора по УВР
	Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО ОВЗ	Август	Черемискина Е.Ю., методист
<b>Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО</b>	Класно-обобщающий контроль адаптации обучающихся 1 класса при переходе с детского сада на уровень начального общего образования	В течение года	Нестерова Т.А. зам. директора по УВР, Шестакова В.П., педагог-психолог Деревскова С.И., социальный педагог
	Анализ эффективности индивидуально-групповых занятий с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, и с обучающимися, испытывающими школьную дезадаптацию (по обращениям родителей, педагогов)	В течение года	Нестерова Т.А. зам. директора по УВР, Шестакова В.П., педагог-психолог, Деревскова С.И., социальный педагог
	Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса в школе по реализации ФГОС НОО ОВЗ	В течение года	Козлова Э.В., директор
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	В течение года	Нестерова Т.А. зам. директора по УВР

	Анализ реализации дополнительного образования детей, по организации внеурочной деятельности	Май	Южанина А.А., зам. директора по ВР
	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	В течение года	Шестакова В.П., педагог-психолог
<b>Финансовые условия реализации ООП НОО</b>	Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В течение года	Козлова Э.В., директор, Сокова Л.А., гл.бухгалтер
	Анализ структуры и объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизма их формирования	В течение года	Козлова Э.В., директор, Сокова Л.А., гл.бухгалтер
	Анализ привлечения дополнительных финансовых средств	Декабрь	Козлова Э.В., директор, Сокова Л.А., гл.бухгалтер
<b>Материально-технические условия реализации ООП НОО</b>	Анализ оборудования учебных кабинетов, в том числе автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Август	Марданова М.В. зав. хояйством
	Анализ обеспечения помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Август	Марданова М.В. зав. хояйством
	Анализ состояния оборудования, методического и дидактического оснащения кабинетов, использования ТСО	Ежемесячно	Марданова М.В. зав. хояйством
	Эффективность использования технических средств обучения	В течение года	Черемискина Е.Ю., методист
	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий	В течение года	Комиссия по проверке учебных кабинетов
	Обеспечение пожарной и электробезопасности, требований охраны труда	В течение года	Марданова М.В. зав. хояйством
	Качество организации медицинского сопровождения и общественного питания	В течение года	Козлова Э.В., директор, члены Управляющего совета
	Анализ наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	В течение года	Козлова Э.В., директор, Марданова М.В. зав. хояйством
<b>Учебно-методические и</b>	Соответствие рабочих программ по предметам (курсам) требованиям ФГОС НОО	Август-сентябрь	Методический совет



<b>информационные условия реализации ООП НОО</b>	ОВЗ		
	Полнота реализации программ внутреннего мониторинга качества образования на уровне НОО	В течение года	Нестерова Т.А., зам.директора
	Эффективность работы методических объединений учителей-предметников по реализации ФГОС НОО ОВЗ	В течение года	Черемискина Е.Ю., методист
	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного пала	В течение года	Стесова С.Н., библиотекарь
	Анализ обеспеченности доступа к информации, связанной с реализацией АООП НОО, для всех участников образовательного процесса	В течение года	Козлова Э.В., директор
	Анализ обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	В течение года	Колотыгина Н.И. инженер
	Анализ обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	В течение года	Стесова С.Н., библиотекарь

**Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию АООП НОО обучающихся с  
ЗПР (вариант 7.2.) на 2021-2022 учебный год**

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы	Учебники
<i>Предметная область «Русский язык и литературное чтение»</i>		
1. Русский язык	1. УМК «Школа России» Программа Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык» 1 – 4 класс. - М: Просвещение, 2020 г.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык. 1 класс. - М.: Просвещение, 2017  В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. В 2х ч. 2 класс.- М.: Просвещение, 2018.  В.П. Канакина, В.П.Горецкий «Русский язык 3 класс». В 2 частях. 1,2. - М.: Просвещение, 2019.  В.П. Канакина, В.П. Горецкий «Русский язык 4 класс». В 2 частях. 1,2. - М.: «Просвещение» 2020.
2. Литературное чтение	УМК «Школа России» Программа Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной «Литературное чтение». 1-4 класс. – М.: «Просвещение», 2019г.	Л. Ф. Климанова, Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Литературное чтение 1 класс» в 2 частях. – М.: Просвещение, 2017.  В.Г. Горецкий. Азбука 1 кл. в 2 частях – М.: Просвещение, 2017.  Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 2 класс. В 2х ч. - М.: Просвещение, 2018.  Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение 3 класс» в 2 частях. – М.: Просвещение, 2020.  Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение 4 класс» в 2 частях. – М.: «Просвещение», 2020
<i>Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»</i>		
3. Родной (русский) язык	Программа О. М. Александровой «Русский родной язык 1-4 класс», реализующая ФГОС НОО. - М.: «Просвещение», 2020	Александрова О.М., Л.А. Вербицкая Русский родной язык. 1 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2020.  Александрова О.М., Л.А. Вербицкая Русский родной язык. 2 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2020.  Александрова О.М., Л.А. Вербицкая Русский родной язык. 3 класс. Учебное

		<p>пособие. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Александрова О.М., Л.А. Вербицкая Русский родной язык. 4 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2020.</p>
4.	Литературное чтение на родном (русском) языке	<p><i>УМК «Школа России»</i> Программа Л.Ф. Климановой «Литературное чтение». – М.: «Просвещение», 2019г.</p> <p>Л. Ф. Климанова, Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Литературное чтение 1 класс» в 2 частях. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>В.Г. Горецкий. Азбука 1 кл. в 2 частях – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 2 класс. В 2х ч. - М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение 3 класс» в 2 частях. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение 4 класс» в 2 частях. – М.: «Просвещение», 2020</p>
<i>Предметная область «Иностранный язык»</i>		
5.	Иностранный язык (английский)	<p>Программа Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова «Английский язык» 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2019г.</p> <p>Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова и др. Английский язык. 2 класс. - М.: Просвещение, 2017. – (Английский в фокусе).</p> <p>Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова и др. Английский язык. 3 класс. - М.: Просвещение, 2019. – (Английский в фокусе).</p> <p>Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова и др. Английский язык. 4 класс. - М.: Просвещение, 2016. – (Английский в фокусе)</p>
<i>Предметная область «Математика и информатика»</i>		
6.	Математика	<p>1. <i>УМК «Школа России»</i> Программа М.И. Моро, М.А. Бантовой «Математика». 1-4 классы. - М: «Просвещение» 2019г.</p> <p>М.И. Моро, С.И. Волкова Математика. 1 класс. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2017.</p> <p>М.И. Моро, М.А. Бантова. Математика. 2 класс. В 2х ч. . – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>М.И. Моро, М.А. Бантова Г.В. Бельтюкова «Математика 3 класс» в 2 частях. – Изд.: «Просвещение» 2019.</p> <p>М.И.Моро, Математика, 4 класс, в 2 частях. – М.: «Просвещение» 2020.</p>

<i>Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»</i>		
7. Окружающий мир	УМК «Школа России» Программа А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2019г.	А.А. Плешаков Окружающий мир. 1 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2017  А.А. Плешаков Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2018.  А.А. Плешаков Окружающий мир. 3 класс. (часть.1, 2). – М.: Просвещение, 2019.  А. А Плешаков Окружающий мир. 4 класс. (часть.1, 2). – М.: Просвещение, 2020
<i>Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»</i>		
8. Основы религиозных культур и светской этики	Программа общеобразовательных учреждений / автор- составитель Т.Д. Шапошникова, К.В. Савченко «ОРКСЭ». 4-5 классы. – 2-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2013г.	А.А. Шемшурин. Н.М.Брунчукова. ОРКСЭ. Основы светской этики. 4 класс/ под ред. Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2017.  Т.А. Костюкова, О.В. Воскресенский и др. ОРКСЭ. Основы православной культуры. 4 класс. / под ред. Т.Д. Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2020.  Р.Б. Амиров, О.В. Воскресенский ОРКСЭ. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. / под ред. Т.Д. Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2015.
<i>Предметная область «Искусство»</i>		
9. Музыка	УМК «Школа России» Программа Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной «Музыка» 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2014г.	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. 1 класс. – М.: Просвещение, 2018.  Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. Музыка. 2 класс. – М.: Просвещение, 2018. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. Музыка. 3 класс. – М.: Просвещение, 2017.  Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка. 4 класс. – М. Просвещение, 2020.
10. Изобразительное искусство	УМК «Школа России» Программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство 1- 4 класс». – М.: «Просвещение», 2015г.	Л.А. Неменская Изобразительное искусство. 1 класс / под ред. Б.И. Неменского – М.: Просвещение, 2017.  Л.А. Неменская Изобразительное искусство. 2 класс / под ред. Б.И.Неменского – М.: Просвещение, 2018.

		Л.А. Неменская Изобразительное искусство. 3 класс / под ред. Б.И.Неменского – М.: Просвещение, 2017.  Л.А. Неменская под редакцией Б.М. Неменского Изобразительное искусство. 4 класс. – М: Просвещение, 2020.
<i>Предметная область «Технология»</i>		
11. Технология	<i>УМК «Школа России»</i> Программа Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология.1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014г.	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология 1 класс. - М.: Просвещение, 2017.  Е.А. Лутцева Т.П. Зуева. Технология 2 класс. - М: Просвещение, 2019.  Е.А. Лутцева Т.П. Зуева. Технология 3 класс. - М: Просвещение, 2020.  Е.А. Лутцева Т.П. Зуева. Технология 4 класс. - М: Просвещение, 2020.
<i>Предметная область «Физическая культура»</i>		
12. Физическая культура	<i>УМК «Школа России»</i> Программа В.И. Ляха. Физическая культура. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2014г.	В.И.Лях Физическая культура. 1 класс. – М.: Просвещение, 2018.  В.И.Лях Физическая культура. 2 класс. – М.: Просвещение, 2018.  В.И.Лях Физическая культура. 3 класс. – М.: Просвещение, 2018.  В.И.Лях Физическая культура 4 класс. - М: Просвещение, 2018.

**Реестр рабочих программ к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2) на 2021/22 учебный год**

№	Предмет	Класс	Ф. И. О. педагога	Реализуемые авторские программы учебных предметов	Уровень учебной программы
<i>Предметная область «Русский язык и литературное чтение»</i>					
1	Русский язык	1	Черемискина Е.Ю.	Программа Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык» 1 – 4 класс. - М: Просвещение, 2020 г.	Базовый
2	Русский язык	2	Топорова Е.В.		Базовый
3	Русский язык	3	Боровских С.М.		Базовый
4	Русский язык	4	Герасимова Н.А.		Базовый
5	Литературное чтение	1	Черемискина Е.Ю.	Программа Л.Ф. Климановой «Литературное чтение». 1-4 класс. – М.: «Просвещение», 2019г.	Базовый
6	Литературное чтение	2	Топорова Е.В.		Базовый
7	Литературное чтение	3	Боровских С.М.		Базовый
8	Литературное чтение	4	Герасимова Н.А.		Базовый
<i>Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»</i>					
9	Родной язык (русский)	1	Черемискина Е.Ю.	Программа О. М. Александровой «Русский родной язык 1-4 класс», реализующая ФГОС НОО. - М.: «Просвещение», 2020	Базовый
10	Родной язык (русский)	2	Топорова Е.В.		Базовый
11	Родной язык (русский)	3	Боровских С.М.		Базовый
12	Родной язык (русский)	4	Герасимова Н.А.		Базовый
13	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	Черемискина Е.Ю.	Программа Л.Ф. Климановой «Литературное чтение». 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2019г.	Базовый
14	Литературное чтение на родном (русском) языке	2	Топорова Е.В.		Базовый
15	Литературное чтение на родном (русском) языке	3	Боровских С.М.		Базовый
16	Литературное чтение на родном (русском) языке	4	Герасимова Н.А.		Базовый
<i>Предметная область «Иностранный язык»</i>					
17	Иностранный язык (английский)	2	Калитина Ю.Л.	Программа Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова «Английский язык»	Базовый

18	Иностранный язык (английский)	3	Калитина Ю.Л.	2-4 классы. – М.: Просвещение, 2019г.	Базовый
19	Иностранный язык (английский)	4	Калитина Ю.Л.		Базовый
<i>Предметная область «Математика и информатика»</i>					
20	Математика	1	Черемискина Е.Ю.	Программа М. И. Моро, Бантовой, Г.В. «Математика». 1-4 классы. – М: «Просвещение» 2019г.	Базовый
21	Математика	2	Топорова Е.В.		Базовый
22	Математика	3	Боровских С.М.		Базовый
23	Математика	4	Герасимова Н.А.		Базовый
<i>Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»</i>					
24	Окружающий мир	1	Черемискина Е.Ю.	Программа А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2019г.	Базовый
25	Окружающий мир	2	Топорова Е.В.		Базовый
26	Окружающий мир	3	Боровских С.М.		Базовый
27	Окружающий мир	4	Герасимова Н.А.		Базовый
<i>Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»</i>					
28	Основы религиозных культур и светской этики	4	Герасимова Н.А.	Программа общеобразовательных учреждений / автор-составитель Т.Д. Шапошникова, К.В. Савченко «ОРКСЭ». 4-5 классы. – 2-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2013г.	Базовый
<i>Предметная область «Искусство»</i>					
29	Музыка	1	Черемискина Е.Ю.	Программа Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной «Музыка» 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2014г.	Базовый
30	Музыка	2	Топорова Е.В.		Базовый
31	Музыка	3	Боровских С.М.		Базовый
32	Музыка	4	Герасимова Н.А.		Базовый
33	Изобразительное искусство	1	Черемискина Е.Ю.	Программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство 1- 4 класс». – М.: «Просвещение», 2015г.	Базовый
34	Изобразительное искусство	2	Топорова Е.В.		Базовый
35	Изобразительное искусство	3	Боровских С.М.		Базовый
36	Изобразительное искусство	4	Герасимова Н.А.		Базовый
<i>Предметная область «Технология»</i>					
37	Технология	1	Черемискина Е.Ю.	Программа Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология.1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014г.	Базовый
38	Технология	2	Топорова Е.В.		Базовый
39	Технология	3	Боровских С.М.		Базовый

40	Технология	4	Герасимова Н.А.		Базовый
<i>Предметная область «Физическая культура»</i>					
41	Физическая культура	1	Черемискина Е.Ю..	Программа В.И. Ляха. Физическая культура. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2014г.	Базовый
42	Физическая культура	2	Топорова Е.В.		Базовый
43	Физическая культура	3	Боровских С.М.		Базовый
44	Физическая культура	4	Голдобина Л.В.		Базовый
<i>Коррекционно-развивающая область</i>					
45	Коррекционно-развивающие занятия «Ритмика»	4	Кузьминых Е.А.	Программа А. А. Айдарбекова «Ритмика» 4 класс, (Сборник программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы под ред. В. В. Воронковой - Москва, «Просвещение», 2010 г.)	Базовый
46	Коррекционно-развивающие занятия психологом с	4	Шестакова В.П.	Программно-методические разработки развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов. Локалова Н.П. – М., 2006	Базовый
47	Коррекционно-развивающие занятия дефектологом с	4	Калитина Ю.Л.	Учебно-методическое пособие Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–дефектологам - М.: Просвещение, 2005.	Базовый
48	Коррекционно-развивающие занятия логопедом с	4	Зубарева Л.А.	Программа О. И. Ишимовой, С. Н. Шаховской, А. А. Алмазовой. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 2014г.	Базовый



### Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

**2021 год** Международный год мира и доверия. (Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 12 сентября 2019 года по инициативе Туркменистана.)

Год науки и технологий в России. (Указ президента Российской Федерации от 25.12.2020 № 812 "О проведении в Российской Федерации года науки и технологий")

**2022 год** Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов.

<b>3.1. МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь 2021 г.</b>			
1	1 сентября - День знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября</li> <li>• Праздник посвящения в первоклассники</li> <li>• Урок знаний</li> <li>• Классные инструктажи «Правила внутреннего распорядка обучающихся»</li> </ul>	01.09.21	Классные руководители 1-4 классов
2	День солидарности в борьбе с терроризмом: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Час памяти «Трагедию Беслана не забудем»</li> <li>• Общешкольная минута молчания</li> <li>• Акция «Нет терроризму!» (распространение информационных материалов, агитирующих неприятие насилия, нетерпимость к идеологии терроризма и экстремизма)</li> <li>• Акция «Свеча памяти»</li> </ul>	03.09.2021	Классные руководители 1-4 классов
3	Акция «Класс - мой дом, и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	01.09.21-15.09.21	Классные руководители 1-4 классов
4	Месячник безопасности детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посвящение первоклассников в пешеходы</li> <li>• Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</li> <li>• Информационная акция «Безопасность – основа жизни!»</li> <li>• Конкурс рисунков «Правила безопасности жизни знай и соблюдай!»</li> </ul>	10.09.21 08.09.21 17.09.21 06.09.-17.09.21	Классные руководители 1-4 классов Инспектор по пожарной безопасности ПЧ п. Агириш Социальный педагог Зам. директора по ВР
5	Неделя безопасности дорожного движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок безопасности дорожного движения.</li> <li>• Конкурс листовок-слоганов по безопасности дорожного движения</li> <li>• Онлайн-тестирование по ПДД</li> </ul>	25.09.-29.09.21 29.09.21	Классные руководители 1-4 классов Зам. директора по ВР

6	Кросс наций - 2021	18.09.21	Учителя физкультуры
7	Общешкольные классные часы: <ul style="list-style-type: none"> <li>Урок здоровья (здоровое питание)</li> <li>Урок безопасности в сети Интернет (ко Дню интернета в России)</li> </ul>	15.09.21 22.09.21	Классные руководители 1-4 классов
<b>Октябрь 2021 г.</b>			
1	Общешкольные классные часы: <ul style="list-style-type: none"> <li>Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко Дню гражданской обороны)</li> <li>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче видеоматериалы <a href="https://moi-universitet.ru/16-oktyabrya-vserossijskij-urok-ekologiya-i-energoberezhnie">https://moi-universitet.ru/16-oktyabrya-vserossijskij-urok-ekologiya-i-energoberezhnie</a> / материалы для урока <a href="https://вместеярче.рф/materialy/">https://вместеярче.рф/materialy/</a></li> <li>Общешкольный урок ОБЖ (перед осенними каникулами)</li> </ul>	06.10.21 20.10.21 27.10.21	Классные руководители 1-4 классов
2	КТД «День учителя»: <ul style="list-style-type: none"> <li>Концерт, посвящённый Дню учителя</li> <li>Видео-поздравления учителей-ветеранов педагогического труда</li> <li>Выставка рисунков «Школа глазами ученика»</li> <li>День самоуправления</li> </ul>	До 05.10.21	Классные руководители 1-4 классов
3	Информационная онлайн-акция «Безопасный Интернет»	29.10.21	Классные руководители 1-4 классов Зам. директора по ВР
4	Школьный этап открытого районного фестиваля художественного чтения «Синяя птица»	Согласно положению	Классные руководители 1-4 классов Зам. директора по ВР
5	Акция «Декада пожилого человека»: <ul style="list-style-type: none"> <li>Изготовление подарков пожилым родственникам</li> <li>Видео-поздравления в социальной сети пожилым родственникам</li> </ul>	01.10-10.10.21	Классные руководители 1-4 классов Зам. директора по ВР
6	Мероприятия в рамках Всемирного дня психического здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>Единый урок в рамках Всемирного дня психического здоровья</li> <li>Общешкольная зарядка «В здоровом теле-здоровый дух» (1-11)</li> <li>Акция «Почта радости» (1-11)</li> <li>«Лекарство от плохого настроения» (информационная акция, направленная на знакомство с современными техниками борьбы со стрессом) (5-11)</li> <li>Психологический кроссворд (7-11)</li> <li>Творческая акция «Нарисуй, о чем</li> </ul>	11.10-13.10.21 13.10.21	Классные руководители 1-4 классов Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Учителя физкультуры

	<p>давно хотелось сказать миру» (1-11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Аптечка для души» (раздача позитивных пожеланий) (1-11)</li> <li>• Акция «Урна проблем» (девиз «Избавься от негативных эмоций сейчас») (1-11)</li> <li>• Бостонский тест на стрессоустойчивость</li> </ul>		
<b>Ноябрь 2021г.</b>			
1	<p>Общешкольные классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок здоровья: Всероссийский урок «История самбо»</li> </ul>	10.11.21	Классные руководители 1-4 классов
2	<p>Праздничные мероприятия ко Дню матери:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Видео-поздравления для мам и бабушек</li> <li>• Выставка рисунков «Мамочка милая моя»</li> <li>• Изготовление подарков для мам</li> <li>• Иллюстрированная выставка «Величие женщины, оберегающей жизнь»</li> <li>• Поэтический конкурс «Самая прекрасная из женщин»</li> <li>• Урок доброты (Дню матери посвящается)</li> </ul>	22.11-26.11.21  26.11.21  24.11.21	Классные руководители 1-4 классов Зам. директора по ВР Школьный библиотекарь
3	<p>Мероприятия, приуроченные к Международному дню толерантности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общешкольный урок толерантности «Добра и зла житейские приметы» (1-4) «Толерантность значит терпимость» (5-6), «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления» (7-11)</li> <li>• Игровая программа «Путешествие в праздники детей разных стран» (1-4)</li> <li>• Информационные материалы для обучающихся и родителей по ознакомлению законодательства РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной и межконфессиональной розни.</li> <li>• Игра для подростков «Лучший знаток толерантного поведения» (5-7)</li> <li>• «Мы разные, но мы вместе!» - коллективное изготовление гиперплаката, посвященного воспитанию толерантности (1-11)</li> <li>• Игровая эстафета «Спорт - это многонациональное государство» (1-11)</li> </ul>	15.11.-20.11.21  17.11.21  16.11.21  18.11.21  16.11.21  19.11.21	Классные руководители 1-4 классов Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
4	<p>Поселковый и районный этапы открытого районного фестиваля художественного чтения «Синяя птица»</p>	Согласно положению	Классные руководители 1-4 классов Зам. директора по ВР

5	Информационная выставка «Нюрнбергский эпилог. К 76-летию со дня начала Нюрнбергского процесса»	17.11-19.11.21	Школьный библиотекарь
6	Мероприятия в рамках межведомственной районной антинаркотической акции	По приказу УО	Зам. директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
7	Мероприятия в рамках Недели гражданской и правовой сознательности «Мой выбор» и Всероссийского дня правовой помощи детям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распространение среди родителей и обучающихся школы информационных материалов, направленных на правовое просвещение несовершеннолетних, их родителей, формирование правовой ответственности, осознание своих конституционных прав и обязанностей, воспитание уважения к закону и правопорядку.</li> <li>• Просмотр видеофильмов о правах и обязанностях несовершеннолетних.</li> <li>• Просмотр видеофильмов о правах и обязанностях несовершеннолетних.</li> <li>• Выставка-коллаж рисунков-раскрасок «Мои права» (1-6)</li> <li>• Конкурс знатоков права «Законы, которые нас защищают» (4-6)</li> <li>• Информирование о работе Телефона доверия.</li> <li>• Деловая игра «От безответственности до преступления один шаг» (8-11)</li> </ul>	15.11.-19.11.22	Классные руководители 1-4 классов Социальный педагог Педагог-психолог
<b>Декабрь 2021г.</b>			
1	Общешкольные классные часы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок памяти, посвященный Дню Неизвестного Солдата и Дню героев Отечества «Неизвестные защитники Родины»</li> <li>• Правовой урок «Права человека» к Международному Дню прав человека.</li> <li>• Общешкольный гражданский час ко Дню Конституции РФ «Быть гражданином»</li> <li>• Интеллектуальный урок-викторина ко Дню Наума Грамотника (к Году науки и технологий в России)</li> <li>• Общешкольный урок ОБЖ (перед зимними каникулами)</li> </ul>	01.12.21  08.12.21  15.12.21  22.12.21  29.12.21	Классные руководители 1-4 классов
2	Мероприятия ко Всемирному дню борьбы со СПИДом: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина «Что? Где? Когда?» на тему «Здоровье, как и жизнь, личное богатство» (4-6)</li> <li>• Спортивный праздник «Мы выбираем спорт» (1-11)</li> </ul>	29.11.-01.12.21  29.11.21  30.11.21	Классные руководители 1-4 классов Социальный педагог Учителя физкультуры Школьный библиотекарь

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстративная выставка «СПИД в России: сигналы тревоги»</li> <li>• Участие в мероприятиях Всероссийской информационно-просветительской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» <a href="https://стопвичспид.рф/">https://стопвичспид.рф/</a></li> </ul>		
3	<p>Мероприятия ко Дню добровольца (волонтера):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Узнай о волонтерстве» с выдачей буклета «Быть волонтером – это почетно»</li> <li>• Выставка рисунков «Дари добро» (1-5)</li> <li>• Акция «Жизнь дана на добрые дела» (1-11)</li> </ul>	05.12.21	Классные руководители 1-4 классов Социальный педагог
4	Новогодние представления (1-11)	24.12-26.12.21	Классные руководители 1-4 классов Зам. директора по ВР
5	Мастерская Деда Мороза	22.12.-24.12.21	Классные руководители 1-4 классов
6	<p>Мероприятия, приуроченные к 91-летию со Дня образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка рисунков «Люблю тебя, Югорский край!» (1-7)</li> <li>• Спортивный праздник «Северное многоборье» (2-5)</li> <li>• Фотовыставка «Красоты природы родного края» (1-11)</li> </ul>		Классные руководители 1-4 классов Учителя физкультуры
<b>Январь 2022г.</b>			
1	<p>Общешкольные классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок памяти жертв Холокоста</li> <li>• Познавательный час на тему «Культура и обычаи русского народа» (к Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России)</li> </ul>	19.01.22 12.01.22	Классные руководители 1-4 классов
2	Праздник прощания с Букварём (1)	По плану работы классного руководителя	Классный руководитель 1 класса
3	<p>Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок мужества «Я говорю с тобой из Ленинграда»</li> <li>• Иллюстративная выставка «Бессмертие подвига»</li> <li>• Участие в мероприятиях Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб»</li> <li>• Минута молчания</li> </ul>	27.01.22 26.01.21	Классные руководители 1-4 классов Школьный библиотекарь
<b>Февраль 2022г.</b>			
1	Вечер встречи выпускников	03.02.22	Зам. директора по ВР
2	Общешкольная конкурсно - познавательная программа «Фестиваль профессий» (8-11)	25.02.22	Зам. директора по ВР Классные

	классы)		руководители классов 1-4
3	<p>Мероприятия в рамках месячника военно-патриотической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общешкольный урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества и Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (1-11)</li> <li>• Урок памяти юного героя-антифашиста (1-11)</li> <li>• Выставка рисунков «Непобедимая и легендарная» (1-6)</li> <li>• Акция «Снежный десант»</li> <li>• Акция «Цветы у обелиска»: возложение цветов к обелиску погибшим воинам</li> <li>• Квест «Есть такая профессия – Родину защищать» (3-11)</li> <li>• Акция «Свеча памяти»</li> <li>• Соревнования «А ну- ка, парни» (7 – 11)</li> <li>• Соревнования «А ну- ка, мальчики» (3-6)</li> <li>• Конкурс чтецов «Слава тебе, победитель-солдат!» (1-7)</li> <li>• Акция «Посылка солдату»</li> <li>• Участие в районных мероприятиях</li> <li>• Участие во всероссийских акциях ко Дню защитника Отечества</li> </ul>	<p>31.01.-22.02.22</p> <p>16.02.22</p> <p>09.02.22</p> <p>21.02.-22.02.22</p> <p>18.02.22</p> <p>10.02.22</p> <p>11.02.22</p> <p>17.02.21</p> <p>По плану УО</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители 1-4 классов</p> <p>Школьный библиотекарь</p> <p>Учителя физкультуры</p>
4	Интеллектуальная игра «Знатоки родного языка» (к Международному дню родного языка) (3-4)	21.02.22	Классные руководители классов 3-4
5	Общешкольный урок здоровья «Сквернословие - это болезнь» (1-11)	02.02.22	Классные руководители классов 1-4
<b>Март 2022 г.</b>			
1	<p>Общешкольные классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок здоровья «Всемирный день иммунитета» (8-11)</li> <li>• Всероссийский открытый урок ОБЖ (к Всемирному Дню гражданской обороны) (5-7)</li> <li>• Книжкин урок доброты (1-4)</li> <li>• Урок здоровья «Скажи наркотикам «Нет»!» (к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом) (1-11)</li> </ul>	<p>02.03.22</p> <p>02.03.22</p> <p>02.03.22</p> <p>09.03.22</p>	Классные руководители классов 1-4
2	<p>Праздничные мероприятия к празднику 8 Марта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсная программа «Дочки-матери» (1-6)</li> <li>• День самоуправления</li> <li>• Праздничный концерт для педагогов</li> </ul>	<p>04.03.22</p> <p>07.03.22</p>	Зам. директора по ВР Классные руководители классов 1-4
3	Мероприятия, посвященные Дню		Зам. директора по ВР

	<p>воссоединения Крыма с Россией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданский час «Россия Крымом прирастала, славян спасая на века» (1-11)</li> <li>• Выставка фотографий «Многоликий Крым»</li> <li>• Квест-игра «Путешествие по Крымскому полуострову» (4-5)</li> </ul>	<p>16.03.22</p> <p>14.03.-18.03.22</p> <p>18.03.22</p>	<p>Классные руководители 1-4 классов</p>
4	<p>Мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок избирательного права (1-11)</li> <li>• Викторина по избирательному праву «По лабиринтам права» (7-8)</li> <li>• Библиотечная выставка «Что должен знать избиратель»</li> <li>• Деловая игра «Правовой калейдоскоп молодого избирателя» (9-11)</li> <li>• «Сегодня - школьник, завтра - избиратель» - встреча с депутатами поселковой думы (7-11)</li> <li>• Своя игра «Азбука юного избирателя» (2-4)</li> </ul>	<p>01.03-31.03.22</p> <p>30.03.22</p>	<p>Зам. директора по ВР Классные руководители 1-4 классов Школьный библиотекарь</p>
5	<p>Мероприятия в рамках межведомственной районной антинаркотической акции</p>	<p>По приказу УО</p>	<p>Зам. директора по ВР Классные руководители 1-4 классов</p>
<b>Апрель 2022 г.</b>			
	<p>Мероприятия, посвященные Дню космонавтики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гагаринский урок «Космос - это мы»: «Космос вчера, сегодня и завтра» (1-11)</li> <li>• Выставка работ детского творчества «Мир Космоса» (1-6)</li> <li>• Интерактивная игра «Космическое путешествие» (5-7)</li> <li>• Участие во всероссийских акциях ко Дню космонавтики</li> </ul>	<p>11.04-13.04.22</p> <p>13.04.22</p> <p>12.04.22</p>	<p>Зам. директора по ВР Классные руководители 1-4 классов</p>
	<p>Праздник детской книги, посвященный Международному дню детской книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная игра «В стране героев Андерсена» (1-4)</li> <li>• Урок читателя «Дайте детям книги, и вы дадите им крылья» (история одной книги) (1-11)</li> </ul>	<p>01.03.22</p> <p>06.04.22</p>	<p>Классные руководители 1-4 классов</p>
	<p>Мероприятия, посвященные Дню пожарной охраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник юных пожарных (5-6)</li> <li>• Конкурс рисунков на противопожарную тему (1-6)</li> <li>• Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко Дню пожарной охраны) (1-11)</li> </ul>	<p>29.04.22</p> <p>25.04.-29.04.22</p> <p>27.04.22</p>	<p>Классные руководители 1-4 классов Зам. директора по ВР</p>
	<p>Общешкольный классный час:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок здоровья «Путешествие в страну здоровья» (1-4)</li> </ul>	<p>20.04.22</p>	<p>Классные руководители 1-4 классов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Урок здоровья «Здоровый образ жизни семьи - залог здоровья ребенка» (5-7)</li> <li>Гражданский час, посвященный Дню местного самоуправления (8-11)</li> </ul>		
<b>Май 2022 г.</b>			
1	<p>Мероприятия, посвященные Дню Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Урок мужества ко Дню Победы (1-11)</li> <li>Конкурс инсценированной военной песни «И песни ходят на войну» (1-11)</li> <li>Участие во всероссийских акциях ко Дню Победы (Всероссийский исторический «Диктант Победы», «Письмо Победы», «Треугольник Победы», «Забота», «Вахта памяти» («Пост №1»), «Мы с тобой, ветеран!» и др.)</li> <li>Благоустройство обелиска Славы и уборка прилегающей к нему территории (8-10)</li> <li>Вахта памяти у Копии знамени Победы (6-11)</li> <li>Организация почетного караула у поселкового обелиска Славы в День Победы (19-11)</li> <li>Спортивно-интеллектуальные соревнования «Отвага! Честь! и Слава!»</li> <li>Участие в поселковом фестивале, посвященном празднованию 77 годовщины Великой Победы</li> <li>Оформление тематической фотозоны «Салют, Победа!»</li> <li>Уголки Славы в классных кабинетах (1-11)</li> <li>Интерактивная игра «Знаешь ли ты историю Великой Отечественной войны» (4-5, 6-7, 8-9)</li> </ul>	<p>02.05-08.05.22 04.05.22</p> <p>05.05.22</p> <p>03.05.-04.05.22</p>	<p>Зам. директора по ВР Классные руководители 1-4 классов Школьный библиотекарь Учителя физкультуры</p>
2	<p>Праздничные мероприятия, посвященные окончанию школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Последний звонок» (11)</li> <li>«До свидания, школа» (9)</li> </ul>	25.05.22	<p>Зам. директора по ВР Классные руководители 1-4 классов</p>
3	Общешкольная линейка, посвященная итогам деятельности классов в учебном году	27.05.22	<p>Зам. директора по ВР Классные руководители 1-4 классов</p>
4	<p>Общешкольные классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Урок нравственности «Всё начинается с семьи...» (к Международному дню семьи) (1-11)</li> <li>Познавательный урок, посвященный празднованию Дня славянской письменности и культуры «Через века несущие свет» (1-11)</li> <li>Экологический урок (в рамках</li> </ul>	<p>11.05.22</p> <p>25.05.22</p>	<p>Классные руководители 1-4 классов</p>



	экологического марафона «Моя Югра-моя планета!» «Экологические проблемы Земли» (1-11)	18.05.22	
<b>Июнь 2022 г.</b>			
1	Общешкольный урок безопасности жизнедеятельности (перед летними каникулами)	01.06.22	Классные руководители классов 1-4
2	Выпускные вечера в 9, 11 классах	24.06.22	Зам. директора по ВР Классные руководители классов 1-4
<b>3.2. МОДУЛЬ «Классное руководство»</b>			
<b>Сентябрь 2021 г.</b>			
1	Составление планов ВР, социальных паспортов классов. Выявление социально неблагополучных семей.	1 неделя месяца	Классные руководители классов 1-4
2	Комплектование списков учеников, посещающих факультативы, кружки, секции, объединения.	1 неделя месяца	Классные руководители классов 1-4
3	Определение уровня воспитанности обучающихся в начале года	2 неделя месяца	Классные руководители классов 1-4
4	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители классов 1-4
5	Выборы актива класса, классной команды волонтеров.	1 неделя месяца	Классные руководители классов 1-4
6	Формирование родительского актива класса.	1 неделя месяца	Классные руководители классов 1-4
7	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Воспитательная программа школы на 2021-2025 годы. 2. Календарный план работы на 2021-2022 учебный год. 3. Нормативные документы школы, регулирующие воспитательный процесс. 1. Организационные вопросы воспитательной работы в учебном году	1 неделя месяца	Классные руководители классов 1-4 Заместитель директора по ВР
7	Организация питания классного коллектива	1 неделя месяца	Классные руководители классов 1-4 Заместитель директора по ВР
8	Организация дежурства по школе	1 неделя месяца	Классные руководители классов 1-4 Заместитель директора по ВР
<b>Октябрь 2021 г.</b>			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Ключевые	Классные руководители классов 1-4

		общешкольные дела»	
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители классов 1-4
3	Инструктажи с обучающимися по ПБ, ПДД, правилам поведения в дни осенних каникул	Перед осенними каникулами	Классные руководители классов 1-4
4	Организация работы осеннего оздоровительного лагеря	В течение месяца	Классные руководители классов 1-4
5	Тематическое классное собрание	По плану воспитательной работы	Классные руководители классов 1-4
6	Совещание при заместителе директора по ВР: 1.Итоги планирования воспитательной работы классными руководителями. 2.Проведение запланированных воспитательных мероприятий. 3.О проведении социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов.	1 неделя месяца	Классные руководители классов Заместитель директора по ВР 1-4
7	Отчет по работе по профилактике правонарушений и преступлений за 1 четверть	4 неделя месяца	Классные руководители классов 1-4 Социальный педагог
<b>Ноябрь 2021г.</b>			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители классов 1-4
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители классов 1-4
3	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Контроль за посещаемостью занятий обучающимися. 2. Об организации работы с родителями. 3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	1 неделя месяца	Классные руководители классов Заместитель директора по ВР 1-4
4	Мониторинг внеурочной занятости обучающихся.	В течение месяца	Классные руководители классов 1-4
5	Беседы, пятиминутки, инструктажи по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних..	В течение месяца	Классные руководители классов 1-4
6	Педагогический совет «Современные воспитательные технологии, их применение в работе классного руководителя»	3 неделя месяца	Классные руководители классов Заместитель директора по ВР 1-4
<b>Декабрь 2021г.</b>			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители классов 1-4
2	Корректировка планов ВР, социальных	В течение месяца по	Классные

	паспортов классов	необходимости	руководители классов 1-4
3	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Организация новогодних праздников. 2. Проведение инструктажей по технике безопасности в каникулярное время. 3. Рекомендации классным руководителям: возможные пути преодоления агрессивности детей и подростков.	1 неделя месяца	Классные руководители классов Заместитель директора по ВР 1-4
4	Оформление классов, 1 этажа, украшение окон к Новому году. Проведение новогодних утренников.	3 неделя месяца	Классные руководители классов Заместитель директора по ВР 1-4
5	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, правилам поведения на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	4 неделя месяца	Классные руководители классов Заместитель директора по ВР 1-4
6	Отчет по работе по профилактике правонарушений и преступлений за 2 четверть	4 неделя месяца	Классные руководители классов Социальный педагог 1-4
7	Тематическое классное собрание	По плану воспитательной работы	Классные руководители классов 1-4
<b>Январь 2022г.</b>			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители классов 1-4
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители классов 1-4
3	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Об организации и проведении месячника военно-патриотической работы. 2. О профилактической работе по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних за 1 полугодие. 3. Отчет классных руководителей об организации работы с учащимися, допускающими пропуски уроков без уважительной причины по итогам 1 полугодия.	2 неделя месяца	Классные руководители классов Заместитель директора по ВР 1-4
4	Мониторинг внеурочной занятости обучающихся.	2 неделя месяца	Классные руководители классов 1-4
<b>Февраль 2022г.</b>			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители классов 1-4
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 1-4

			классов
3	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Успеваемость, посещаемость, учебных занятий, занятость обучающихся, состоящих на всех видах учета. 2. Работа классных руководителей по профориентации.	1 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов Заместитель директора по ВР
4	Тематическое классное собрание	По плану воспитательной работы	Классные руководители 1-4 классов
<b>Март 2022 г.</b>			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1-4 классов
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 1-4 классов
3	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, правилам поведения перед весенними каникулами	3 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов Заместитель директора по ВР
4	Отчет по работе по профилактике правонарушений и преступлений за 3 четверть	3 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов Социальный педагог
5	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Профилактика суицидов в подростковой среде. 2. Организация работы классных руководителей по развитию самоуправления в классе.	1 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов Заместитель директора по ВР
<b>Апрель 2022 г.</b>			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1-4 классов
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 1-4 классов
3	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. 3 Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня. 2. Об организации летнего оздоровительного отдыха и трудоустройства обучающихся. 3. Подготовка к празднованию Дня Победы.	1 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов Заместитель директора по ВР
4	Тематическое классное собрание	По плану воспитательной работы	Классные руководители 1-4 классов
5	Определение уровня воспитанности обучающихся в конце года	4 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов
6	Педагогический совет «Деятельность школы по организации социальной адаптации и	3 неделя месяца	Классные руководители 1-4

	успешности обучающихся в современном обществе. Организация ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся»		классов Заместитель директора по ВР
7	Инструктажи «Правила поведения во время весеннего половодья», «Меры безопасности на льду весной во время паводка»	3 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов
<b>Май 2022 г.</b>			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1-4 классов
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 1-4 классов
3	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Вопросы безопасности во время летних каникул. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 2. О проведении праздника Последнего звонка. 3 Организация и проведение выпускных в 4, 9, 11 классах.	1 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов Заместитель директора по ВР
4	Отчет по работе по профилактике правонарушений и преступлений за 4 четверть	4 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов Социальный педагог
<b>Июнь 2022 г.</b>			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1-4 классов
2	Отчет о проведении воспитательной работы в классе за 2021-2022 учебный год.	1 неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов
3	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	01.06.22	Классные руководители 1-4 классов
<b>3.3. МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
1	Программа внеурочной деятельности «Истоки»	В течение года	Руководители: классные руководители 1-4 классов
2	Программа внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей обучающихся» /	В течение года	Руководители: классные руководители 1-4 классов
3	Программа внеурочной деятельности «Островок безопасности»	В течение года	Руководитель: социальный педагог
4	Программа спортивного кружка ОФП	В течение года	Руководитель Кузьминых А.Ю.
5	Программа внеурочной деятельности «Духовно-нравственная культура народов России»		Руководитель социальный педагог
6	Программа кружка научно-технического	В течение года	Руководитель Чернюк

	творчества «Юный исследователь»		Л.А.
7	Программа внеурочной деятельности математический практикум «Школа точной мысли»	В течение года	Руководитель учитель математики
8	Программа кружка «Основы правовых знаний»		Руководитель социальный педагог
9	Программа кружка «Увлекательный английский»	В течение года	Руководители Барзакова С.В., Калитина Ю.Л.
10	Программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»	В течение года	Руководитель Чернюк Л.А.
11	Программа кружка «Шахматная школа»	В течение года	Руководитель Голдобина Л.В.
12	Программа кружка «Шахматы - школе»	В течение года	Руководитель Голдобина Л.В.
<b>3.4. МОДУЛЬ «Школьный урок»</b>			
1	Проведение тематических классных уроков, проводимых в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-2022 учебный год	В течение года согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1-4 классов
2	УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий	В течение года	Классные руководители 1-4 классов Учитель информатики
3	Уроки по основам финансовой грамотности	В течение года	Классные руководители 1-4 классов Учитель информатики
4	Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
<b>3.5. МОДУЛЬ «Самоуправление»</b>			
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	Сентябрь 1 неделя	Классные руководители 1-4 классов
2	Работа ученического актива классов в соответствии с обязанности	Ежемесячно	Классные руководители 1-4 классов
3	Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы.	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР
4	Заседания Совета органов детского самоуправления	Ежемесячно 2 неделя месяца	Заместитель директора по ВР
5	Акция «Класс - мой дом, и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	01.09.21-15.09.21	Классные руководители 1-4 классов
6	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование в соответствии с тематическими воспитательными мероприятиями)	Ежемесячно	Совет старшеклассников Актив класса
7	Рейды по проверке внешнего вида учащихся	1 раз в четверть	Совет старшеклассников

			Актив класса
8	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	1 раз в четверть	Совет старшекласников Актив класса
9	Отчёт актива перед классом о проделанной работе за год	Май 4 неделя	Командиры классов
10	День самоуправления	Ко Дню учителя, Дню 8 Марта	Совет старшекласников Актив класса
11	Организация и проведение новогодних утренников	Декабрь 3 неделя	Совет старшекласников Актив класса
<b>3.6. МОДУЛЬ «Профориентация»</b>			
1	Знакомство с профессиями на уроках окружающего мира, чтения и др.	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
2	Неделя профориентации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка рисунков «Профессии моих родителей» (1-7)</li> <li>• Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!» (4-6)</li> <li>• Общешкольная конкурсно - познавательная программа «Фестиваль профессий» (8-11)</li> <li>• Проведение экскурсий на предприятия поселка (в пожарную часть, на почту, на железную дорогу, во врачебную амбулаторию) (1-11)</li> </ul>	24.02.-03.03.22  28.02.22  25.02.22	Зам. директора по ВР Классные руководители 1-4 классов
3	Оформление общешкольного стенда “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”, «Твой профессиональный выбор»	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
4	Оформление классных уголков по профориентации	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
5	Вовлечение обучающихся в работу кружков и объединений	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
6	Профориентационные игры, психологические часы, тренинги по профориентации	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители 1-4 классов
<b>3.7. МОДУЛЬ «Работа с родителями»</b>			
1	Общешкольное родительское собрание «Основные направления деятельности школы в 2021/2022 учебном году» 1. Об организации питания. 2. Об организации воспитательной работы, внеурочной деятельности. 3. Создание безопасной среды для обучающихся в школе. 4. Публичный доклад за 2020-2021 учебный год.	11.10.21	Администрация школы Классные руководители 1-4 классов
2	Общешкольное родительское собрание «Родители и дети 21 века»: 1. Духовное становление личности в семье. 2. Мотивация ребенка к его успехам.	13.12.21	Администрация школы Классные руководители 1-4

	3. Особенности социализации современного подростка.		классов
3	Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность детей – в руках взрослых»: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, электро- и пожарной безопасности, профилактика противоправного поведения.</li> <li>2. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях.</li> <li>3. Семейное насилие и дети. Предупреждение насилия в семье.</li> </ol>	14.02.22	Администрация школы Классные руководители 1-4 классов
4	Общешкольное родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подросток и улица.</li> <li>2. Вредные привычки и подростковая среда.</li> <li>3. Безопасность детей на дороге.</li> <li>4. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений.</li> </ol>	11.04.21	Администрация школы Классные руководители 1-4 классов
5	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей.	Сентябрь-октябрь	Классные руководители 1-4 классов
6	Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
7	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями (по профилактике правонарушений и преступлений, правилам поведения в конфликтных ситуациях, об ответственности родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей и др.)	В течение года	Классные руководители 1-4 классов Социальный педагог
8	Родительский патруль	В течение года согласно утвержденному графику	Классные руководители 1-4 классов Социальный педагог
9	Совет профилактики: индивидуальная работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	В течение года согласно утвержденному графику	Классные руководители 1-4 классов Социальный педагог Администрация школы
10	Родительский контроль организации горячего питания	В течение года согласно утвержденному графику	Заместитель директора по ВР
11	Участие родителей в воспитательных мероприятиях класса и школы	В течение года согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1-4 классов
12	Педагогическое просвещение родителей по	В течение года по	Заместитель директора



	вопросам воспитания детей (информационные акции, распространение буклетов, памяток, классные родительские собрания)	необходимости По планам классных руководителей	по ВР Классные руководители классов 1-4
13	Участие родителей в профориентационной работе с обучающимися: <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора обучающимися кружков и объединений.</li> <li>Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия поселка и района.</li> </ul>	В течение года	Классные руководители классов 1-4 Педагог-психолог
14	Организация психолого-педагогического просвещения родителей	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
15	Привлечение родительской общественности к управлению школой через работу родительского актива классов, Управляющий совет школы и т.д.	В течение года	Администрация школы
16	Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса	Апрель 2022	Администрация школы
17	Психолого-педагогическая диагностика	В течение года по плану работы педагога-психолога и социального педагога	Социальный педагог Педагог-психолог
<b>3.8. МОДУЛЬ «Детские общественные объединения: РДШ»</b>			
1	Оборудование информационного уголка РДШ в школе	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Реализация Всероссийского проекта «Классные встречи».	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители классов 1-4
3	Участие в проектах РДШ	В течение года согласно календарю Российского движения школьников с сентября 2021 года по август 2022	Заместитель директора по ВР Классные руководители классов 1-4
<b>3.9. МОДУЛЬ «Организация предметно - эстетической среды»</b>			
1	Операция «Уголок» (оформление классных уголков, их функционирование в соответствии с тематическими воспитательными мероприятиями)	Сентябрь Ежемесячно	Классные руководители классов 1-4
2	Озеленение классных кабинетов	Сентябрь Ежемесячно	Классные руководители классов 1-4
3	Создание фотозон при проведении тематических воспитательных мероприятий	В течение года согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители классов 1-4 Заместитель директора по ВР
4	Размещение в тематических уголках школы творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, прошедших в школе	В течение года согласно МОДУЛЮ «Ключевые	Классные руководители классов 1-4

		общешкольные дела»	Заместитель директора по ВР
5	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Май- июнь	Классные руководители 1-4 классов
6	Оформление стендов, информационных уголков при проведении тематических воспитательных мероприятий	В течение года согласно МОДУЛЮ «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1-4 классов Заместитель директора по ВР

**Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

Предмет	Класс уровень	Программа	Методические рекомендации, поурочные разработки	Оценочные материалы (КИМы)	Учебник	Электронные материалы, дополнительные материалы
Русский язык	1-4	Программа В.П. Канакиной, В.П.Горецкого «Русский язык 1-4 класс», реализующей ФГОСНОО (на примере системы учебников «Школа России») М.: «Просвещение» 2020	-В.П. Канакина Поурочные разработки по русскому языку 1 класс М.: «Просвещение» 2017 - Т.Н. Ситникова И.Ф. Яценко Поурочные разработки по русскому языку 2 класс М. « ВАКО» 2014 - О.И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку 3класс М. « ВАКО» 2015 - О.И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку 4 класс М. « ВАКО» 2016	Е.М. Тихомирова Проверочные работы по русскому языку 1 класс Изд « Экзамен» Москва 2020 -В.П. Канакина Проверочные работы по русскому языку 1 класс М.: «Просвещение» 2016 - Е.М. Тихомирова Тесты по русскому языку 2 класс Изд « Экзамен» Москва 2016 --В.П. Канакина Проверочные работы по русскому языку 2 класс М.: «Просвещение» 2020 -О.Н. Крылова КИМ по русскому языку 3 класс Изд « Экзамен» Москва 2016	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык 1 класс». В 2 частях. 1,2. - М: Просвещение 2017г - Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык 2 класс». В 2 частях. 1,2. - М: «Просвещение» 2018 г - В.П. Канакина, В.П.Горецкий «Русский язык 3 класс». В 2 частях. 1,2. - М.: «Просвещение» 2019 г - О. М. Александрова, Л.А. Вербицкая «Русский родной язык 4 класс» М.: «Просвещение» 2019г	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://rus4-vpr.sdangia.ru/">https://rus4-vpr.sdangia.ru/</a> ВПП  Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  Учи. Ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

				- Е.В. Волкова, Р.В. Бубнова ВПР по русскому языку 4 класс Изд « Экзамен» Москва 2019		
Родной язык (русский)	1-4	Программа О. М. Александровой «Русский родной язык 1-4 класс», реализующей ФГОСНОО М.: «Просвещение» 2020			О. М. Александрова, Л.А. Вербицкая «Русский родной язык 1-4 класс» М.: «Просвещение» 2020г	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Литературное чтение	1-4	Программа Л. Ф. Климановой, М.В. Бойкиной «Литературное чтение 1-4 класс», реализующей ФГОСНОО (на примере системы учебников «Школа России») - М.: «Просвещение» 2019	О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова Поурочные разработки по обучению грамоте. М. « ВАКО» 2014 -С.В. Крутявина Поурочные разработки по литературному чтению 2 класс М. « ВАКО» 2007 - С.В. Крутявина Поурочные разработки по литературному чтению3 класс М. « ВАКО» 2019 - С.В. Крутявина Поурочные разработки по литературному чтению 4 класс М. « ВАКО» 2020	М.Б. Бойкина КИМ Литературное чтение 1 класс М.: «Просвещение» 2017 - Г.В. Шубина Тесты по литературному чтению 2 класс Изд « Экзамен» Москва 2017 - Г.В. Шубина Тесты по литературному чтению 3 класс Изд « Экзамен» Москва 2015 -О.Н. Крылова Работа с текстом 3 класс Изд « Экзамен» Москва 2020 - В.Г. Шубина Тесты по литературному чтению 4 класс Изд « Экзамен»	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.«Литературное чтение 1 класс» в 2 частях. – Изд.: Просвещение.2017г Горецкий В.Г. Азбука 1 кл в 2 частях – М: «Просвещение» 2017г - Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.«Литературное чтение 2 класс» в 2 частях. – М: «Просвещение» 2018 г - Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение 3 класс» в 2 частях. – М.: « Просвещение»2019 г - Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение 4 класс» в 2 частях.	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>  Учи. Ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

				Москва 2015 - В.Г. Шубина КИМ по литературному чтению 4 класс Изд « Экзамен» Москва 2014	– М.: « Просвещение»2020 г	
Английский язык	2-4	Программы предметной линии учебников Быковой Н., Дули Д., Поспеловой М., Эванс В., 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательн ых учреждений 9-е издание. - М.: Просвещение, 2019г.	<b>Spotlight 2.</b> Student's book / Английский в фокусе 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. ( 2019) (+audio) 2. Spotlight 2. Workbook / Английский в фокусе 2 класс. Рабочая тетрадь.. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.(2019) 3. Spotlight 2. Сборник упражнений. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. (2019) <b>Spotlight 3.</b> Student's book / Английский в фокусе 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2019) (+audio) 2. Spotlight 2. Workbook / Английский в фокусе 3	Spotlight 2 (Английский в фокусе 2 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2019) Spotlight 3 (Английский в фокусе 3 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2019) Spotlight 4 (Английский в фокусе 4 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2019).	учебник Быковой Н., Дули Д., Поспеловой М., Эванс В., 2-4 классы 9-е издание. - М.: Просвещение, 2019г.	<a href="http://old.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=26349">http://old.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=26349</a> <a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=34714#p1">http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=34714#p1</a> <a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=34714#p1">http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=34714#p1</a> <a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=34714#p1">http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=34714#p1</a> <a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=34714#p1">http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=34714#p1</a> <a href="http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=34714#p1">http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=34714#p1</a> <a href="http://old.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=24678">http://old.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=24678</a> <a href="http://old.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=36110">http://old.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=36110</a> <a href="http://old.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=35586">http://old.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=35586</a>

			<p>класс. Рабочая тетрадь..          Быкова Н.И., Дули          Дженни, Пospelова          М.Д., Эванс В.(2019)          3. Spotlight 3. Сборник          упражнений. Быкова          Н.И., Пospelова М.Д.          (2019)  <b>Spotlight 4.</b> Student's          book / Английский в          фокусе 4 класс. Учебник          для          общеобразовательных          учреждений. Быкова          Н.И., Дули Дженни,          Пospelова М.Д., Эванс          В. (2019) (+audio)          2. Spotlight 4. Workbook /          Английский в фокусе 4          класс. Рабочая тетрадь..          Быкова Н.И., Дули          Дженни, Пospelова          М.Д., Эванс В.(2019)          3. Spotlight 4. Сборник          упражнений. Быкова          Н.И., Пospelова М.Д.          (2019)</p>			
Математика	1-4	<p>Программа          М.И.Моро,          М.А.Бантовой          «Математика 1-4          класс»,          реализующей          ФГОСНОО (на          примере системы          учебников «Школа          России») – М:</p>	<p>Е.П.Фефилова, Е.А.          Поторочина          Поурочные разработки          по Математике          1 класс.          М. « ВАКО» 2012          -О.Д. Дмитриева, О.А.          Мокрушина          Поурочные разработки          по Математике</p>	<p>И.В.Волкова          Проверочные работы          1-2 класс М:          «Просвещение»2019          В.Н.Рудницкая          Математика КИМ 2          класс Изд « Экзамен»          Москва 2015          В.Н.Рудницкая          Математика КИМ 3</p>	<p>Моро М.И. Волкова С.И.          «Математика 1 класс» в 2          частях. – М:          «Просвещение» 2017г          - Моро М.И., Бантова М.А.,          Бельтюкова Г.В.          «Математика 2 класс» в 2          частях. – М:          «Просвещение» 2018 г          - М.И. Моро, М.А. Бантова</p>	<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  <a href="https://rus4-vpr.sdangia.ru/">https://rus4-vpr.sdangia.ru/</a> ВПР          Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>          Учи. Ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>

		«Просвещение»2019	2 класс. М. « ВАКО» 2012 -О.Д. Дмитриева, О.А. Мокрушина Поурочные разработки по Математике 3 класс. М. « ВАКО» 2013 - О.Д. Дмитриева, О.А. Мокрушина Поурочные разработки по Математике 4 класс. М. « ВАКО» 2014	класс Изд « Экзамен» Москва 2016 В.Н.Рудницкая Математика КИМ 4 класс Изд « Экзамен» Москва 2015 Е.В. Волкова, Р.В. Бубнова ВПР по математике 4 класс Изд « Экзамен» Москва 2020	Г.В. Бельтюкова «Математика 3 класс» в 2 частях. – М.: «Просвещение» 2019 г - М.И.Моро, Математика, 4класс, в 2 частях. – М.: «Просвещение» 2020г	
Окружающий мир	1-4	Программа А. А. Плешакова «Окружающий мир», реализующей ФГОСНОО (на примере системы учебников «Школа России») – М.: «Просвещение» 2019	Т.Н. Максимова Поурочные разработки по Окружающему миру 1 класс. М. « ВАКО» 2017 -О.В. Казакова Поурочные разработки по Окружающему миру 2 класс. М. « ВАКО» 2014 - А. А. Плешакова Поурочные разработки по Окружающему миру 3 класс. М.: «Просвещение» 2014 - А. А. Плешакова Поурочные разработки по Окружающему миру 4 класс. М.: Просвещение 2015	А. А. Плешакова, Н.Н. Гара Тесты по окружающему миру 1 класс. М.: «Просвещение» 2013 А. А. Плешакова, Н.Н. Гара Тесты по окружающему миру 2 класс. М.: «Просвещение» 2012 Е.М. Тихомирова Тесты по окружающему миру 3 класс. Изд « Экзамен» Москва 2020 Е.В. Волкова, ВПР по окружающему миру 4 класс	Плешаков А. А. «Окружающий мир 1 класс», (часть.1, 2). – М.: «Просвещение» 2017г - Плешаков А. А. «Окружающий мир 2 класс», (часть.1, 2). – М.: «Просвещение» 2018 г - А.А. Плешаков «Окружающий мир 3 класс», (часть.1, 2). – М.: «Просвещение» 2019 г - Плешаков А. А., «Окружающий мир». 4 класс, (часть.1, 2). – М.: «Просвещение» 2020г	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  https://rus4-vpr.sdangia.ru/ ВПР Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> Учи. Ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

				Изд « Экзамен» Москва 2020 Итоговые комплексные работы 1-4 класс Изд «Планета»		
ИЗО	1-4	Программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство 1-4 класс», реализующей ФГОСНОО (на примере системы учебников «Школа России»), - М: «Просвещение» 2015	Б.М. Неменский Поурочные разработки по ИЗО 1 -4 класс. М.: Просвещение 2013		Л.А. Неменская под редакцией Б.М. Неменского «Изобразительное искусство 1 класс». – М: «Просвещение» 2017г - Л.А. Неменская под редакцией Б.М. Неменского «Изобразительное искусство 2 класс». – М: «Просвещение» 2018 г - Л.А. Неменская под редакцией Б.М. Неменского «Изобразительное искусство 3 класс». – М: «Просвещение» 2017г - Л.А. Неменская под редакцией Б.М. Неменского «Изобразительное искусство 4 класс». – М: «Просвещение» 2020г	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Технология	1-4	Программа Е.А. Лутцевой Т.П. Зуевой «Технология 1-4 класс», реализующей ФГОСНОО (на	-Е.А. Лутцева Т.П. Зуева Поурочные разработки по технологии 1 класс. М.: Просвещение 2014 -Е.А. Лутцева Т.П. Зуева Поурочные разработки		-Е.А. Лутцева Т.П. Зуева «Технология 1 класс» М: «Просвещение» 2017г -Е.А. Лутцева Т.П. Зуева «Технология 2 класс» - М: «Просвещение» 2020 г	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>



		примере системы учебников «Школа России») М.: Просвещение 2014	по технологии 2 класс. М.: Просвещение 2013 -Е.А. Лутцева Т.П. Зуева Поурочные разработки по технологии 3 класс. М.: Просвещение 2014 -Е.А. Лутцева Т.П. Зуева Поурочные разработки по технологии 4 класс. М.: Просвещение 2015		- Е.А. Лутцева Т.П. Зуева «Технология 3 класс» - М.: «Просвещение» 2019г - Е.А. Лутцева Т.П. Зуева «Технология 4 класс» - М.: «Просвещение» 2020г	
Музыка	1-4	Программа Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной «Музыка 1-4 класс», реализующей ФГОСНОО (на примере системы учебников «Школа России»). – М.: «Просвещение» 2014	Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина Поурочные разработки по музыке 1-4 класс. М.: Просвещение 2015		Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина «Музыка 1 класс» – М.: Просвещение» 2017г - Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина «Музыка 2 класс» – М.: Просвещение» 2018 г - Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина «Музыка 3 класс» – М.: «Просвещение» 2017г - Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина «Музыка», 4 класс. – М.: «Просвещение» 2020г	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Физическая культура	1-4	Программа В. И. Ляха «Физическая культура» 1-4 класс - М.: Просвещение, 2014 г.	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов- 4-е изд.,- М.: Просвещение, 2007.- 128с.		В.И.Лях «Физическая культура» 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2018 г.	<a href="http://www.drofa.ru">http://www.drofa.ru</a> - сайт издательства «Дрофа». <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> - Российский общеобразовательный портал <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> - Федеральный центр

						информационно-образовательных ресурсов <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
--	--	--	--	--	--	--

