

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Агириш»**

П Р И К А З

от 30 августа 2024г.

№ 364

п.Агириш

О внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ СОШ п.Агириш

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования Постановления Правительства РФ № 556 от 30.04.2024 г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», в соответствии с решением педагогического совета МБОУ СОШ п.Агириш от 30.08.2024, протокол № 10, и в целях приведения ООП СОО в соответствие с ФОП СОО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ СОШ п.Агириш, утвержденную приказом № 329 от 31.08.2023г.:

1.1. В целевой раздел:

1.1.1. В пояснительную записку (*приложение 1*).

1.1.2. В планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (*приложение 2*).

- ✓ планируемые результаты по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) изложить в редакции п.20.5. (Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования «Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература" (базовый уровень)) приказа Министерства просвещения российской Федерации от №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО».

- ✓ Слова по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить на слова по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» по всему тексту. Планируемые результаты изложить в редакции ФРП «Основы безопасности и защиты Родины».

1.2. В содержательный раздел:

1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной деятельности (*приложение 3*).

- ✓ п. 2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литература». Содержание рабочих программ изложить в редакции п. 20 (Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)) приказа Министерства просвещения российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации касающиеся изменения ФООП НОО, ООО и СОО»).
- ✓ п. 2.1.13. Слова «Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» (базовый уровень)» заменить на слова «Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»» по всему тексту. Содержание рабочей программы изложить в редакции ФРП «Основы безопасности и защиты Родины».

1.2.2. В рабочую программу воспитания (*приложение 4*)

1.3. В организационный раздел:

1.3.1. В учебные планы среднего общего образования (*приложение 5*).

- ✓ Исключить Предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Добавить предметную область «Физическая культура» с учебным предметом «Физическая культура». Добавить предметную область «Основы безопасности и защиты Родины» с учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины».

1.3.2. В календарный учебный график (*приложение 6*)

1.3.3. В план внеурочной деятельности (*приложение 7*)

1.3.4. В календарный план воспитательной работы среднего общего образования (*приложение 8*).

2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ СОШ п.Агириш.

3. **Елькиной С.А.**, заместителю директора по УВР, обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

4. **Колотыгиной Н.И.**, системному администратору, ответственной за размещение информации на официальном сайте школы, разместить основную образовательную программу среднего общего образования в новой редакции в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования на сайте МБОУ СОШ п.Агириш в срок до 01.09.2024г.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

Э.В.Козлова

С приказом ознакомлены:

С.А. Елькина

«___»_____ 2024г

Н.И. Колотыгина

«___»_____ 2024г

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Первый абзац дополнить словами

... в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценки качества образования и Правил проведения мероприятий по оценки качества образования».

Заменить слова «Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» словами «Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (в ред. от 21.02.2024г № 119, от 21.05.2024г. № 347)»;

<...>

При разработке ООП СОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины».

<...>

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учебного предмета «Литература»

Изучение содержания программы по учебному предмету «Литература» на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету "Литература";

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по учебному предмету "Литература";

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман-эпопея Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы); роман-эпопея М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" или "Белая гвардия"; роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение

внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и

совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 класса должны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конец XIX - начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX - XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник,

верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования учебного предмета «Основы безопасности защиты Родины»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) Духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) Физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

10 КЛАСС

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:

знать строевые приёмы в движении без оружия;

выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

11 КЛАСС

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Модуль № 9. «Безопасность в социуме»:

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Приложение 3 к приказу
МБОУ СОШ п.Агириш
от 30.08.2024 № 364

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана

2.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности (формируется участниками образовательных отношений)
2.1.15	Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»
2.1.17	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

Мифология. Мифы народов России и мира.

Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и другие. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX–XX веков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К.Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков.

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и другие.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и другие.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и другие.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX–начала XXI веков.

Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов «Сын артиллериста» и другие.

Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Ковалёва, А.А. Лиханова и другие.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и другие (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература.

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о

Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и другие.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и другие.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и другие.

6 КЛАСС

Античная литература.

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор. Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».

Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...» и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты).

Древнерусская литература. «Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие. Роман «Дубровский».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и другие.

А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и другие.

Литература второй половины XIX века.

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы по выбору).

А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и другие.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX - начала XXI веков

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и другие.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других.

Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) и другие.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака

Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и другие.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов Например, К. Булычев «Сто лет тому вперед» и другие.

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» и другие.

Зарубежная литература Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.

7 КЛАСС

Древнерусская литература. Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», и другие. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и другие). Поэма «Полтава» (фрагмент).

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и другие. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе, например, «Русский язык», «Воробей» и другие.

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и другие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и другие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

Литература конца XIX – начала XX века.

А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и другие.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и другие.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

Литература первой половины XX века.

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и другие.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.

М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и другие.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и другие.

Литература второй половины XX–начала XXI вв.

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие.

Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX–начала XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и другие.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и другие.

Зарубежная литература.

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

8 КЛАСС

Древнерусская литература. Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

Литература XVIII века. Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и другие. Поэма «Мцыри».

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и другие.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернак и других.

М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.

Литература второй половины XX–начала XXI века.

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–начала XXI века(не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других.

Поэзия второй половины XX – начала XXI веков (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.

Зарубежная литература. У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

9 КЛАСС

Древнерусская литература. «Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века.

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и другие.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века.

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и другие.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и другие. Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Зарубежная литература.

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

2.1.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Содержание учебного предмета

Инвариантные модули

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером.

Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 классы

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных.

Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма: автоматическое кормление животных; автоматическая дойка; уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма – перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.
Почвы, виды почв. Плодородие почв.
Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.
Сельскохозяйственная техника.
Культурные растения и их классификация.
Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.
Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.
Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.
Сохранение природной среды.
Сельскохозяйственное производство.
Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей.
Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.
Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:
анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;
автоматизация тепличного хозяйства;
применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;
внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;
определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;
использование беспилотных летательных аппаратов и другое.
Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.
Сельскохозяйственные профессии.
Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии.
Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве.
Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности

2.1.17 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».

Содержание учебного предмета

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;
стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;
чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
история развития гражданской обороны;
сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;
средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
основные направления подготовки к военной службе;
организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевоинских уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчинённые;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, её сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера;

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
риски и угрозы при использовании Интернета;
общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
противоправные действия в Интернете;
правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовки в различные организации и группы);
деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;
признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Приложение 3 к приказу
МБОУ СОШ п.Агириш
от 30.08.2024 № 364

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.2 Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» 10 КЛАСС

Обобщающее повторение. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского;

комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»).

Литература второй половины XIX века

А. Н. Островский. Драма «Гроза».

И. А. Гончаров. Роман «Обломов».

И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.

М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.

Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.

А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.

Комедия «Вишнёвый сад».

Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др. (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература народов России Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.

11 КЛАСС

Литература конца XIX – начала XX века

А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.

Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др.

Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.

Литература XX века

И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.

А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.

Поэма «Двенадцать».

В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.

Поэма «Облако в штанах».

С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.

О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.

М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др.

Поэма «Реквием».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.

А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия».

В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.

Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.

А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.

В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.

Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.

И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.

Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов (повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повесть «Белый пароход» и др.); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты)); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен») и другие.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и других.

Литература народов России Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и другие.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.

Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.

2.1.13 Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

правовая основа обеспечения национальной безопасности;
принципы обеспечения национальной безопасности;
реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;
взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;
территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;
права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
задачи гражданской обороны;
права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;
роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;
основы общевойскового боя;
основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);
виды маневра;
походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;
оборона, её задачи и принципы;
наступление, задачи и способы;
требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;
правила безопасного обращения с оружием;
изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;
способы удержания оружия и правильность прицеливания;
назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;
история возникновения и развития робототехнических комплексов;
виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);
конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;
история возникновения и развития радиосвязи;
радиосвязь, назначение и основные требования;
предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;
местность как элемент боевой обстановки;
тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;
шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;
порядок оборудования позиции отделения;
назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;
понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;
поражающие факторы ядерных взрывов;
отравляющие вещества, их назначение и классификация;
внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;
зажигательное оружие и способы защиты от него;
состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;
виды боевых ранений и опасность их получения;
алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;
условные зоны оказания первой помощи;
характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;
объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;
особенности прохождения службы по контракту;
организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;
соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);
соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;
общие принципы (правила) безопасного поведения;
индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;
действия, позволяющие предвидеть опасность;
действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;
риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

источники опасности в быту, их классификация;
общие правила безопасного поведения;
защита прав потребителя;
правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;
причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;
предупреждение бытовых травм;
правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;
последствия электротравмы;
порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
основные правила пожарной безопасности в быту;
термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;
правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);
коммуникация с соседями;
меры по предупреждению преступлений;
аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;
порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;
действия в экстренных случаях.

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;
правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;
ответственность водителя, ответственность пассажира;
представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;
порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);
основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;
основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

№ 6. «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»:

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;

общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условиях;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;
состояния, при которых оказывается первая помощь;
мероприятия по оказанию первой помощи;
алгоритм первой помощи;
оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);
действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль 9. «Безопасность в социуме»:

определение понятия «общение»;
навыки конструктивного общения;
общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;
межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);
особенности общения в группе;
психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;
групповые нормы и ценности;
коллектив как социальная группа;
психологические закономерности в группе;
понятие «конфликт», стадии развития конфликта;
конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;
факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;
способы поведения в конфликте;
деструктивное и агрессивное поведение;
конструктивное поведение в конфликте;
роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;
способы разрешения конфликтных ситуаций;
основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;
ведение переговоров при разрешении конфликта;
опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);
способы противодействия буллингу и проявлению насилия;
способы психологического воздействия;
психологическое влияние в малой группе;
положительные и отрицательные стороны конформизма;
эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;
убеждающая коммуникация;
манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;
психологическое влияние на большие группы;
способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;
деструктивные и псевдопсихологические технологии;
противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

понятия «цифровая среда», «цифровой след»;
влияние цифровой среды на жизнь человека;
приватность, персональные данные;

«цифровая зависимость», её признаки и последствия;
опасности и риски цифровой среды, их источники;
правила безопасного поведения в цифровой среде;
вредоносное программное обеспечение;
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
кража персональных данных, паролей;
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
правила безопасного использования устройств и программ;
поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
травля в Интернете, методы защиты от травли;
деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;
радикализация деструктива;
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
правила коммуникации в цифровой среде;
достоверность информации в цифровой среде;
источники информации, проверка на достоверность;
«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;
фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;
правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
ответственность за действия в Интернете;
запрещённый контент;
защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;
варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
формы террористических актов;
уровни террористической угрозы;
правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;
права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

<...>

Основные направления воспитания обучающихся.

Программа воспитания МБОУ СОШ п.Агириш реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе по направлениям:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское воспитание	- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с

	<p>Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; - ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; - обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
<p>Патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; - сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; - проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; - действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; - проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; - понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и

	<p>воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; - проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; - соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; - выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; - проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; - демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; - развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; - проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; - участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; - выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в

	<p>течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; - ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; - выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; -применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; - имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> - деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; - обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; - демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; - развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

<...>

2.3.3 Содержательный раздел

<...>

Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и форм воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, населенного пункта;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллеи выпускников и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летнем лагере;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

<...>

Приложение 4 к приказу
МБОУ СОШ п.Агириш
от 30.08.2024 № 364

3.1 Учебный план

В 2024-2025 учебном году учебный план среднего общего образования разработан в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

Таким образом, в МБОУ СОШ п. Агириш согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке будут реализовываться федеральные рабочие программы по учебным предметам: **«Русский язык»**, **«Литература»**, **«История»**, **«Обществознание»**, **«География»** и **«Основы безопасности и защиты Родины»**.

В соответствии с ФОП СОО в 2024-2025 учебных годах образовательная организация может реализовывать в 11 классе учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. При этом образовательная организация приводит в соответствие с ФОП СОО рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план.

Учебный план определяет количество учебных занятий за два года обучения (10-11 классы) на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 35 часов в неделю при пятидневной рабочей неделе). Количество часов на уровне СОО составляет **2312**. Состав учебных предметов, направлений внеучебной деятельности, распределяет время, отводимое на освоение содержания образования по классам (по годам

обучения), учебным предметам, предусматривает использование часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения для построения учебного процесса на принципах дифференциации и вариативности.

Особенности учебного плана 10-11-х классов.

Особенностью организации учебной деятельности в 10-11-х классах МБОУ СОШ п.Агириш является профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

МБОУ СОШ п.Агириш предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в условиях реализации ФГОС СОО в МБОУ СОШ п.Агириш, выбор учебных курсов из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ п.Агириш. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план включено изучение двух учебных предметов на углубленном уровне.

В МБОУ СОШ п.Агириш реализуются **следующие профили:**

- ✓ В 10-м классе: универсальный профиль (с углубленным изучением *биологии, обществознания*).
- ✓ В 11-м классе: универсальный профиль (с углубленным изучением *математики, обществознания*);

Учебный процесс в X-XI классах организован в условиях **пятидневной** учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 1.2.3685-21), регламентирован Календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год.

Учебный план обеспечивает выполнение требований к режиму образовательного процесса, установленных Порядком, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Учебный год начинается **02.09.2024** года. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в X классе – 34 недели, XI классе – 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации (ГИА)).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели, при этом общий объем нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся X-XI классов 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, дополнительных занятий, внеурочной деятельности, между которыми устраивается перерыв продолжительностью не менее 20 минут. Дополнительные занятия и внеурочная деятельность планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Продолжительность урока на уровне среднего общего образования составляет 40 минут. Язык обучения – **русский**.

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на предметы обязательной части и учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, не превышает максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся при пятидневном режиме обучения - 34 часов в неделю.

Каждая предметная область решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

Предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы «Русский язык», «Литература» (базовый уровень);

Предметная область «Иностранные языки» включает «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень);

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами «История» (базовый уровень), «Обществознание» (углубленный уровень), «География» (базовый уровень);

Предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика» (углубленный уровень для XI класса), «Информатика» (базовый уровень);

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами «Физика» (базовый уровень), «Химия» (базовый), «Биология» (углубленный уровень для X класса).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» (базовый уровень). При реализации учебного плана универсального профиля количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет посещения обучающимися спортивных секций.

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» представлена учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебный план включен учебный курс «*Индивидуальный проект*», который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и направлен на освоение и демонстрацию метапредметных результатов ООП СОО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся X класса в течение 1 года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта в X классе регламентируется Положением «Об индивидуальном итоговом проекте обучающихся МБОУ СОШ п.Агириш по ФГОС среднего общего образования», утвержденным приказом директора № 151 от 23.03.2020г.

Учебный план универсального профиля не предусматривает обязательное изучение учебного курса «Черчение» в 10–11 классах.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно требованиям п.15 ФГОС СОО обязательная часть составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема основной образовательной программы.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на дополнительную подготовку обучающихся к сдаче единого государственного экзамена. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся, с учётом мнения коллегиального органа - Управляющего совета, результатов анкетирования родителей (законных представителей) и выпускников 9-х классов, на основании заявления родителей (законных представителей).

Учитывая индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, введены элективные курсы по предметам, востребованным обучающимися. Основная цель которых - качественная подготовка к государственной итоговой аттестации.

С учетом выбора обучающихся на уровне среднего общего образования реализуются следующие элективные курсы:

Предмет/Название элективного курса	Количество часов курса в неделю/год	Ф.И.О. педагога
10 класс		
Русский язык/ «Русский язык: готовимся к ЕГЭ»	1/34	Елькина С.А.
Химия/ «Решение задач повышенной сложности»	1/34	Нестерова Т.А.
История/ «От Руси до России»	1/34	Дрямова И.А.
11 класс		
Биология/ «Биология – абитуриенту»	1/34	Нестерова Т.А.
Русский язык/ «Пишем сочинение: готовимся к ЕГЭ»	1/34	Южанина А.А.
История/ «От Руси до России»	1/34	Дрямова И.А.

Таким образом, учебный план, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, сохраняет состав и структуру обязательных учебных предметов, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам обучения) в полном объеме и не превышает максимально допустимый объем недельной аудиторной нагрузки обучающихся при 5-дневной рабочей неделе.

**Учебный план (недельный/годовой)
для X класса, в том числе перспективный (на 2024-2026 уч.г.)
МБОУ СОШ п.Агириш,
Универсальный профиль
34 недели**

Предметная	Учебный предмет	Учебные	У	Д	Количество часов в	Всего часов
------------	-----------------	---------	---	---	--------------------	-------------

область		модули		неделю/год		за 2 года обучения
				10 класс 2024/25 учебный год	11 класс 2025/26 учебный год	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык		Б	2/68	2/68	4/136
	Литература		Б	3/102	3/102	6/204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		Б	3/102	3/102	6/204
Математика и информатика	Математика ¹	Алгебра и начала математического анализа	Б	2/68	2/68	4/136
		Геометрия		2/68	2/68	4/136
		Вероятность и статистика		1/34	1/34	2/68
	Информатика		Б	1/34	1/34	2/69
Общественно-научные предметы	История ²		Б	2/68	2/68	4/136
	Обществознание		У	4/136	4/136	8/272
	География		Б	1/34	1/34	2/68
Естественно-научные предметы	Физика		Б	2/68	2/68	4/136
	Химия		Б	1/34	1/34	2/68
	Биология		У	3/102	3/102	6/204
Физическая культура	Физическая культура		Б	2/68	2/68	4/136
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины		Б	1/34	1/34	2/68
Индивидуальный проект				1/34	-	1/34
ИТОГО:				31/1054	30/1020	61/2074
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Курсы по выбору (элективные курсы)	Химия/ «Решение задач повышенной сложности»			1/34	1/34	2/68
	Русский язык/ «Русский язык: готовимся к ЕГЭ»			1/34	1/34	2/68
	История/ «От Руси до России»			1/34	1/34	2/68
	Элективный курс			-	1/34	1/34
Итого				3/102	4/136	7/238
Всего часов				34/1156	34/1156	68/2312
Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно эпидемиологическими требованиями, не более (5 – дневная рабочая неделя):				34 / 1190	34 / 1190	
Формы промежуточной аттестации				Осуществляется в форме ВПР (по графику ВПР)	Среднее арифметическое отметок, полученных за четверти	

¹ Предмет «Математика» включает в себя курсы «Алгебра и начала математического анализа»,

«Геометрия», «Вероятность и статистика».

² Предмет «История» включает в себя курсы «История России», «Всеобщая история».

**Учебный план (недельный/годовой)
для XI класса, (на 2024-2025 уч.г.)
МБОУ СОШ п.Агириш,
реализующий федеральный государственный образовательный стандарт
среднего общего образования
Универсальный профиль
34 учебные недели**

Предметная область	Учебный предмет	Учебные модули	Уровень	Количество часов в неделю/год		Всего часов за 2 года обучения
				<u>10 класс</u> 2023/24 учебный год	<u>11 класс</u> 2024/25 учебный год	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык		Б	2/68	2/68	4/136
	Литература		Б	3/102	3/102	6/204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		Б	3/102	3/102	6/204
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	У	4/136	4/136	8/272
		Геометрия		3/102	3/102	6/204
		Вероятность и статистика		1/34	1/34	2/68
	Информатика		Б	1/34	1/34	2/68
Общественно-научные предметы	История		Б	2/68	2/68	4/136
	Обществознание		У	4/136	4/136	8/272
	География		Б	1/34	1/34	2/68
Естественно-научные предметы	Физика		Б	2/68	2/68	4/136
	Химия		Б	1/34	1/34	2/68
	Биология		Б	1/34	1/34	2/68
Физическая культура	Физическая культура		Б	2/68	2/68	4/136
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины		Б	1/34	1/34	2/68
Индивидуальный проект				1/34	-	1/34
ИТОГО:				32/1088	31/1054	63/2142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Курсы по выбору (элективные курсы)	Биология/ «Биология - абитуриенту»			1/34	1/34	2/68
	Русский язык/ «Пишем сочинение: готовимся к ЕГЭ»			1/34	1/34	2/68
	История/ «От Руси до России»			-	1/34	1/34
Всего часов				34/1156	34/1156	68/2312

Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно эпидемиологическими требованиями, не более (5 – дневная рабочая неделя):	34 / 1156	34 / 1156	
Формы промежуточной аттестации	Русский язык – итоговая КР в формате ЕГЭ; Математика - итоговая КР в формате ЕГЭ; 1 предмет - по решению пед. совета	Среднее арифметическое отметок, полученных за четверти	

¹ Предмет «Математика» включает в себя курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

² Предмет «История» включает в себя курсы «История России», «Всеобщая история».

Приложение 5 к приказу
МБОУ СОШ п.Агириш
от 30.08.2024 № 364

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024г.

Дата окончания учебного года: 28 мая 2025г.

Продолжительность учебного года: 10-11 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

2. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

10 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8 недель	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 недель	50
IV четверть	31.03.2025	28.05.2025	8 недель	40
Итого в учебном году			34	170

11 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8 недель	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10 недель	50

IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	7 нед. 2 день	37
ГИА**	22.05.2025	01.02.2025	5 нед. 2 дня	27
Итого в учебном году без учета ГИА			34*	166 (170**)
Итого в учебном году с учетом ГИА			38	195

* При реализации образовательных программ 34-й недели (3 дня) предполагается выполнение учебного плана с использованием различных форм внеурочной деятельности, интеграции в соответствии с тематическим планированием рабочих программ по учебным предметам учителей-предметников, а также дополнительных уроков в расписании в рамках норм СанПиН.

**Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Минпросвещения и Рособрнадзор. В календарном учебном графике период определен примерно.

2.1. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	05.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	29.05.2025	31.08.2025	95
Праздничные дни			11
Выходные дни			59
Итого			195

11 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	05.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы***	02.07.2025	31.08.2025	61
Праздничные дни			12
Выходные дни			57
Итого с учетом ГИА			160

*** Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	34	34
Внеурочная	До 10	До 10

3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках курсов, занятий по указанным ниже направлениям.

Направление внеурочной деятельности	Содержание деятельности	Формы, наименования
Патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию	Программа разговоров или бесед с обучающимися «Разговоры о важном», «Движение первых», НВП, а также волонтерская деятельность и др.
Духовно-нравственная направленность	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Общешкольные уроки нравственности, уроки доброты и др.
Познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира; развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, развитие умений	Программы «Россия-мой горизонт», «Билет в будущее» «Будущий профессионал», а также деятельность педагогов по профессиональному самоопределению школьников, просветительские акции и др.

	слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.	
Экологическая, природоохранная направленность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие экологического образования у школьников, понимания ими величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия и воспитание у них экологической культуры.	Экологические акции, субботники
Занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческих способностей школьников, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.	Программы театральный кружок «Золотой ключик», хоровая студия «Школьный хор»
Занятия туристско-краеведческой направленности	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.	Походы, экскурсии.
Занятия оздоровительной и спортивной направленности.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности,	Деятельность в рамках школьного спортивного клуба, проведение общешкольной спартакиады и др.

Приложение 7 к приказу
МБОУ СОШ п.Агириш
от 30.08.2024 № 364

3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2024 год - Год семьи в России, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина.

Год единства и сплочения в ХМАО-Югре.

2025 год - 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10–11-е	Каждый понедельник	Классные руководители 10-11-х классов
Внеурочное занятие «Россия - мои горизонты»	10-11-е	Каждый четверг	Классные руководители 10-11-х классов
Тематические классные часы	10–11-е	Согласно планам	Классные руководители

		работы классных руководителей	10-11-х классов
Организационные и деловые классные часы	10–11-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 10-11-х классов
Классные коллективные творческие дела	10–11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 10-11-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10–11-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 10-11-х классов
Экскурсии	10–11-е	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители 10-11-х классов Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	10–11-е	В течение учебного года	Классные руководители 10-11-х классов
Адаптация десятиклассников	10-е	В течение учебного года	Классные руководители 10-х классов Педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10–11-е	По мере необходимости	Классные руководители 10-11-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10–11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	10–11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10–11-е	Еженедельно	Классные руководители 10-11-х классов Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Изучение динамики развития классного коллектива	10–11-е	Октябрь	Классные руководители 10-11-х классов Учителя-предметники Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	10–11-е	Один раз в триместр	Классные руководители 10-11-х классов Родительский актив Администрация школы (по требованию)

Классные родительские собрания	10–11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 10-11-х классов Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
Сентябрь 2024			
Составление планов ВР, социальных паспортов классов. Выявление социально неблагополучных семей.	10–11-е	1 неделя месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Выборы актива класса, классной команды волонтеров.	10–11-е	1 неделя месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Определение уровня воспитанности обучающихся в начале года	10–11-е	2 неделя месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Проведение тематических воспитательных мероприятий	10–11-е	В течение месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Комплектование списков учеников, посещающих факультативы, кружки, секции, объединения.	10–11-е	1 неделя месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Формирование родительского актива класса.	10–11-е	1 неделя месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Совещание при заместителе директора по ВР: Тема: Определение стратегии воспитательной работы на новый учебный год. 1. Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2024-2025 учебный год 2. Знакомство классных руководителей с программой воспитания на 2024-2025 учебные годы, инструктивно-методическими письмами по вопросам организации воспитательной работы в ОУ, инструкциями и приказами по ОУ. Стратегия оформления отчетной документации и формы контроля в воспитательной работе. 3. Ознакомление с содержанием годового плана на новый учебный год, новых	10–11-е	1 неделя месяца	Классные руководители 10-11-х классов Заместитель директора по ВР

направлений воспитательной системы школы, содержание и планирование воспитательной работы кл. руководителя. 4. Функциональные обязанности и содержание деятельности кл. руководителя. Документация кл. руководителя. 5. О единых требованиях к внешнему виду, поведению учащихся в школе.			
Организация питания классного коллектива	10–11-е	1 неделя месяца	Классные руководители 10-11-х классов Заместитель директора по ВР
Организация дежурства по школе	10–11-е	1 неделя месяца	Классные руководители 10-11-х классов Заместитель директора по ВР
Оформление классного уголка с выработкой совместно с обучающимися правил поведения класса.	10–11-е	1 неделя месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Организация тренингов на сплочение и командообразование в классном коллективе в начале учебного года	10–11-е	В течение месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Проведение инструктажей по ОТ в начале учебного года	10–11-е	1 неделя месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Октябрь 2024			
Проведение тематических воспитательных мероприятий	10–11-е	В течение месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	10–11-е	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 10-11-х классов
Инструктажи с обучающимися по ПБ, ПДД, правилам поведения в дни осенних каникул	10–11-е	Перед осенними каникулами	Классные руководители 10-11-х классов
Организация работы осеннего оздоровительного лагеря	10–11-е	В течение месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Тематическое классное собрание	10–11-е	По плану воспитательной работы	Классные руководители 10-11-х классов

Совещание при заместителе директора по ВР: Тема: «Организация работы с социально тревожными семьями и детьми группы риска» 1. Организация индивидуальной работы с состоящими на внутришкольном контроле и в ПДН, КДН и ЗП. 2. Рекомендации по оформлению установленной документации по работе с семьей. 3. Проведение рейдов «Подросток» на осенних каникулах 4. Методы работы при выявлении кризисных ситуаций, в том числе суицидального поведения подростков. 5. Знакомство кл. руководителей с инструктивно-методическими письмами, положениями о мероприятиях, конкурсах, акциях, распоряжениями и приказами ОУ	10–11-е	1 неделя месяца	Классные руководители 10-11-х классов Заместитель директора по ВР
Организация тренингов на сплочение и командообразование в классном коллективе.	10–11-е	В течение месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Отчет по работе по профилактике правонарушений и преступлений за 1 четверть	10–11-е	4 неделя месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Мониторинг внеурочной занятости обучающихся.	10–11-е	В течение месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Организация питания классного коллектива	10–11-е	В течение месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Организация дежурства по школе	10–11-е	Согласно графика дежурства	Классные руководители 10-11-х классов
Акция «Чистый класс»	10–11-е	Перед осенними каникулами	Классные руководители 10-11-х классов
Ноябрь 2024			
Проведение тематических воспитательных мероприятий	10–11-е	В течение месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Корректировка планов ВР,	10–11-е	В течение месяца по	Классные руководители 10-

социальных паспортов классов		необходимости	11-х классов
Проведение тестирования по ЗОЖ	10–11-е	2 неделя месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Совещание при заместителе директора по ВР, тема «Духовно – нравственное развитие и патриотическое воспитание личности.» 1. О духовно-нравственном и патриотическом воспитании обучающихся. 2. Направления духовно – нравственного и патриотического воспитания. 3. Воспитание творческого отношения к учению, к труду, к жизни. 4. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе. 5. Нравственное и военно-патриотическое воспитание учащихся как одно из условий развития личности школьников.	10–11-е	3 неделя месяца	Классные руководители 10-11-х классов Заместитель директора по ВР
Мониторинг внеурочной занятости обучающихся.	10–11-е	В течение месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Беседы, пятиминутки, инструктажи по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.	10–11-е	В течение месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Педагогический совет «Социальная адаптация и успешность обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся»	10–11-е	4 неделя месяца	Классные руководители 10-11-х классов Заместитель директора по ВР
Организация питания классного коллектива	10–11-е	В течение месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Организация дежурства по школе	10–11-е	Согласно графика дежурства	Классные руководители 10-11-х классов
Организация тренингов на сплочение и командообразование в классном коллективе.	10–11-е	В течение месяца	Классные руководители 10-11-х классов

Декабрь 2024			
Проведение тематических воспитательных мероприятий	10–11-е	В течение месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	10–11-е	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 10-11-х классов
Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Организация новогодних праздников. 2. Проведение инструктажей по технике безопасности в каникулярное время. 3. Рекомендации классным руководителям: по проблеме профилактики суицидального поведения среди подростков.	10–11-е	1 неделя месяца	Классные руководители 10-11-х классов Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Оформление классов, 1 этажа, украшение окон к Новому году. Проведение новогодних утренников.	10–11-е	3 неделя месяца	Классные руководители 10-11-х классов Заместитель директора по ВР
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, правилам поведения на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	10–11-е	4 неделя месяца	Классные руководители 10-11-х классов Заместитель директора по ВР
Отчет по работе по профилактике правонарушений и преступлений за 2 четверть	10–11-е	4 неделя месяца	Классные руководители 10-11-х классов Социальный педагог
Тематическое классное собрание	10–11-е	По плану воспитательной работы	Классные руководители 10-11-х классов
Организация питания классного коллектива	10–11-е	В течение месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Организация дежурства по школе	10–11-е	Согласно графика дежурства	Классные руководители 10-11-х классов
Акция «Чистый класс»	10–11-е	Перед зимними каникулами	Классные руководители 10-11-х классов
Январь 2025			
Проведение тематических воспитательных мероприятий	10–11-е	В течение месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	10–11-е	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 10-11-х классов

Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Об организации и проведении месячника военно-патриотической работы. 2. О результатах профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних за 1 полугодие. 3. Отчет классных руководителей об организации работы с обучающимися, допускающими пропуски уроков без уважительной причины по итогам 1 полугодия.	10–11-е	2 неделя месяца	Классные руководители 10-11-х классов Заместитель директора по ВР Социальный педагог
Мониторинг внеурочной занятости обучающихся.	10–11-е	2 неделя месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Организация питания классного коллектива	10–11-е	В течение месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Организация дежурства по школе	10–11-е	Согласно графика дежурства	Классные руководители 10-11-х классов
Организация тренингов на сплочение и командообразование в классном коллективе.	10–11-е	В течение месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Февраль 2025			
Проведение тематических воспитательных мероприятий	10–11-е	В течение месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	10–11-е	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 10-11-х классов
Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Анализ профилактической работы классных руководителей с обучающимися, состоящих на всех видах учета, а также детьми девиантного поведения. 2. Конфликты в межличностных отношениях в классе и пути их решения. 3. Работа классных руководителей по	10–11-е	1 неделя месяца	Классные руководители 10-11-х классов Заместитель директора по ВР Социальный педагог

профориентации.			
Тематическое классное собрание	10–11-е	По плану воспитательной работы	Классные руководители 10-11-х классов
Организация тренингов на сплочение и командообразование в классном коллективе.	10–11-е	В течение месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Организация питания классного коллектива	10–11-е	В течение месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Организация дежурства по школе	10–11-е	Согласно графика дежурства	Классные руководители 10-11-х классов
Март 2025			
Проведение тематических воспитательных мероприятий	10–11-е	В течение месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	10–11-е	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 10-11-х классов
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, правилам поведения перед весенними каникулами	10–11-е	3 неделя месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Отчет по работе по профилактике правонарушений и преступлений за 3 четверть	10–11-е	3 неделя месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Организация тренингов на сплочение и командообразование в классном коллективе.	10–11-е	В течение месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Организация питания классного коллектива	10–11-е	В течение месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Организация дежурства по школе	10–11-е	Согласно графика дежурства	Классные руководители 10-11-х классов
Акция «Чистый класс»	10–11-е	Перед весенними каникулами	Классные руководители 10-11-х классов
Тестирование обучающихся по ПДД	10–11-е	1 неделя месяца	Классные руководители 10–11 классов
Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Отчет классных руководителей о результатах тестирования по ПДД. 2. Организация работы классных руководителей по	10–11-е	2 неделя месяца	Классные руководители 10-11-х классов Заместитель директора по ВР

развитию самоуправления в классе.			
Апрель 2025			
Проведение тематических воспитательных мероприятий	10–11-е	В течение месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	10–11-е	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 10-11-х классов
Организация тренингов на сплочение и командообразование в классном коллективе.	10–11-е	В течение месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня. 2. Об организации летнего оздоровительного отдыха и трудоустройства обучающихся. 3. Подготовка к празднованию Дня Победы.	10–11-е	1 неделя месяца	Классные руководители 10-11-х классов Заместитель директора по ВР
Тематическое классное собрание	10–11-е	По плану воспитательной работы	Классные руководители 10-11-х классов
Организация питания классного коллектива	10–11-е	В течение месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Организация дежурства по школе	10–11-е	Согласно графика дежурства	Классные руководители 10-11-х классов
Определение уровня воспитанности обучающихся в конце учебного года	10–11-е	4 неделя месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Информационная акция для обучающихся и родителей «Правила поведения во время весеннего половодья», «Меры безопасности на льду весной во время паводка»	10–11-е	3 неделя месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Май 2025			
Проведение тематических воспитательных мероприятий	10–11-е	В течение месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	10–11-е	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 10-11-х классов
Организация питания	10–11-е	В течение месяца	Классные руководители 10-

классного коллектива			11-х классов
Организация дежурства по школе	10–11-е	Согласно графика дежурства	Классные руководители 10-11-х классов
Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Акция «Безопасные каникулы»: обеспечение безопасности несовершеннолетних во время летних каникул. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 2. О проведении праздника Последнего звонка. 3 Организация и проведение выпускных в 4, 9, 11 классах.	10–11-е	1 неделя месяца	Классные руководители 10-11-х классов Заместитель директора по ВР
Отчет по работе по профилактике правонарушений и преступлений за 4 четверть	10–11-е	4 неделя месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Акция «Чистый класс»	10–11-е	Перед летними каникулами	Классные руководители 10-11-х классов
Июнь 2025			
Проведение тематических воспитательных мероприятий	10–11-е	В течение месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Отчет о проведении воспитательной работы в классе за 2024-2025 учебный год.	10–11-е	1 неделя месяца	Классные руководители 10-11-х классов
Праздник, посвященный Дню защиты детей «Счастливое детство»	10–11-е	01.06.24	Классные руководители 10-11-х классов
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР

			Замдиректора по УВР
Музейные уроки	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	10–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Проведение тематических классных уроков, проводимых в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	10-11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов
УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий.	10-11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов Учитель информатики
Сентябрь 2024			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках истории и обществознания	10–11-е	02.09—04.09	Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	10–11-е	08.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10–11-е	11.09	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
175 лет со дня рождения русского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	10-11-е	26.09	Учителя биологии Замдиректора по ВР
105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)	10-11-е	28.09	Классные руководители 10-11-х классов Замдиректора по ВР
День Интернета	10-11-е	30.09	Учителя информатики Замдиректора по ВР
День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и запорожской областей	10–11-е	30.09.	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР

(30.09.) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)			
Правила учебных кабинетов	10–11-е	В течение месяца	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Октябрь 2024			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	10–11-е	01.10	Учителя музыки Замдиректора по ВР
150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха	10-11-е	09.10	Учителя ИЗО Замдиректора по ВР
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	10–11-е	14.10	Учителя математики Замдиректора по ВР
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	10-11-е	15.10	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)	10-11-е	22.10	Учитель физкультуры Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	10–11-е	25.10	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Ноябрь 2024			
День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории)	10–11-е	01.11	Учителя истории Замдиректора по ВР
Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршак (библиотечные уроки)	10–11-е	01.11	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	10–11-е	07.11	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках	10-11-е	08.11	Учителя обществознания Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР

обществознания, ОБЖ)			
День матери (последнее воскресенье ноября) Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии	10-11-е	24.11	Учителя труда (технологии) Замдиректора по ВР
День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10-11-е	29.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Декабрь 2024			
День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории)	10–11-е	04.12	Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11-е	04.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11-е	05.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)	10–11-е	09.12	Учитель истории Замдиректора по ВР
День прав человека (информационная минутка на уроках обществознания)	10-11-е	10.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	10–11-е	12.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
Январь 2025			
День заповедников и национальных парков России (информационная минутка на уроках географии)	10-11-е	10.01	Учителя географии Замдиректора по ВР
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	10–11-е	27.01	Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета (информационная минутка на уроках информатики)	10-11-е	28.01.	Учителя информатики Замдиректора по ВР

Февраль 2025			
День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	10–11-е	07.02	Учителя предметов естественно-научного цикла Замдиректора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)	10–11-е	14.02	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного русского языка	10–11-е	21.02	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Март 2025			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	10–11-е	03.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога (информационная минутка на уроках литературы)	10-11-е	06.03.	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	10–11-е	13.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Неделя математики	10–11-е	17.03–23.03	Учителя математики Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10–11-е	18.03	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10–11-е	24.03–30.03	Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	10–11-е	28.03	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Апрель 2025			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка)	10–11-е	01.04	Учитель музыки Замдиректора по ВР

на уроках музыки)			
Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы)	10–11-е	11.04	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	10–11-е	11.04	Учителя физики Замдиректора по ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10–11-е	18.04	Учителя истории, обществознания Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	10–11-е	22.04	Учителя географии и экологии Замдиректора по ВР
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	10–11-е	25.04	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
Май 2025			
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840 –1893)	10-11-е	07.05	Учителя музыки Замдиректора по ВР
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	10–11-е	13.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	10–11-е	16.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
День Государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10–11-е	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	10–11-е	24.05	Учителя русского языка Замдиректора по ВР
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Духовно-нравственное направление			

Разговоры о важном	10–11-е	Каждый понедельник	Классные руководители 10-11-х классов
Инвариативный компонент			
Общеинтеллектуальное направление			
Россия- мои горизонты	10-11-е	Каждый четверг	Классные руководители 10-11-х классов
Социальное направление			
Первичное отделение РДДМ «Движение первых»	10–11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Замдиректора по ВР
Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса	10-11-е	Каждую четверть	Замдиректора по ВР
Волонтерство	10–11-е	2 раза в месяц	Замдиректора по ВР
Вариативный компонент			
Общекультурное направление			
Универсальный профиль			
Код будущего	10-11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог-организатор
Юнармия	10-11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель физкультуры
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	10–11-е	Один раз в триместр	Директор
Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы) Изучение мотивов и потребностей родителей.	10-11-е	Сентябрь-октябрь	Классные руководители 10-11-х классов
Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.	10-11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов
Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями (по профилактике правонарушений и преступлений, правилам поведения в конфликтных ситуациях, об ответственности родителей	10-11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов Социальный педагог Педагог-психолог Зам. Директора по ВР

за ненадлежащее воспитание и обучение детей и др.)			
Родительский патруль	10-11-е	В течение года согласно утвержденному графику	Классные руководители 10-11-х классов Социальный педагог
Совет профилактики: индивидуальная работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11-е	В течение года согласно утвержденному графику	Классные руководители 10-11-х классов Социальный педагог Администрация школы
Родительский контроль организации горячего питания	10-11-е	В течение года согласно утвержденному графику	Зам. директора по ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (информационные акции, распространение буклетов, памяток, классные родительские собрания)	10-11-е	В течение года по необходимости По планам классных руководителей	Замдиректора по ВР Классные руководители 10-11-х классов
Консультации с психологом	10-11-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	10-11-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	10-11-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог
Октябрь			
Общешкольное родительское собрание «Новый 2024-2025 год: перспективы, возможности и успех». 1.Профориентационная работа в школе: профессиональный минимум, Билет в будущее и т.д. 2. Питание школьников. 3.Российское движение детей и молодежи. 4.Дополнительное образование учеников. 5. Нововведения в учебной работе: переход на Федеральные основные общеобразовательных программы. Изменения в ФГОС. 6..Выбор членов родительского комитета.	10-11-е	18.10.24	Администрация школы Классные руководители 10-11-х классов

Ноябрь			
«Простые правила безопасности в интернете»	10-11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	10-11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Декабрь			
Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: взгляд в одном направлении» 1. Особенности организации образовательного процесса в 2024/2025 учебном году 2. О соблюдении учащимися правил внутреннего распорядка, требований безопасности во образовательного процесса. Безопасность детей на дорогах. 3. Адаптация первоклассников и пятиклассников. 4. Организация внеурочной деятельности – возможность контроля свободного времени обучающихся.	10-11-е	20.12.24	Администрация школы Классные руководители 10-11-х классов
Март			
Общешкольное родительское собрание «Особенности воспитания и социализации школьников» 1. Информирование о реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. Привлечение родителей к участию в воспитательных делах 2. Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка 3. Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека 4. Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарной безопасности).	10–11-е	14.03.25	Администрация школы Классные руководители 10-11-х классов
Май			

Общешкольное родительское собрание «По страницам ушедшего года» 1. Обеспечение комплексной безопасности детей в период летних каникул. 2. Организация летнего отдыха и досуга детей в семье. 3. Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика.	10–11-е	16.05.25	Администрация школы Классные руководители 10-11-х классов
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Оргкомитет школы	10–11-е	Один раз в месяц	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Спортивный комитет школы	10–11-е	Один раз в неделю	Организатор спортивной деятельности
«Добровольцы и волонтеры»	10–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	10–11-е	В соответствии с планом мероприятий	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	10–11-е	В течение года	«Добровольцы и волонтеры»
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10–11-е	Сентябрь 1 неделя	Классные руководители 10–11 классов
Работа ученического актива классов в соответствии с обязанности	10–11-е	Ежемесячно	Классные руководители 10–11 классов
Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы.	10–11-е	1 неделя сентября	Замдиректора по ВР
Заседания Совета органов детского самоуправления	10–11-е	Ежемесячно 2 неделя месяца	Замдиректора по ВР
Акция «Класс - мой дом, и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	10–11-е	01.09.23-15.09.23	Классные руководители 10–11 классов
Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование в соответствии с	10–11-е	Ежемесячно	Совет старшеклассников

тематическими воспитательными мероприятиями)			
Рейды по проверке внешнего вида учащихся	10–11-е	1 раз в четверть	Совет старшеклассников
Рейды по проверке чистоты в кабинетах	10–11-е	1 раз в четверть	Совет старшеклассников
Отчёт актива перед классом о проделанной работе за год	10–11-е	Май 4 неделя	Командиры классов
День самоуправления	10–11-е	Ко Дню учителя, Дню 8 Марта	Совет старшеклассников
Организация и проведение новогодних утренников	10–11-е	Декабрь 3 неделя	Совет старшеклассников
Организация дежурства по школе, в столовой.	10–11-е	В течение года	Активы классов
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	10–11-е	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	10–11-е	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры»
Экологический проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	5–11-е	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры»
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	10–11-е	26.10–30.10	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры»
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Внеурочные занятия по курсу «Россия- мои горизонты»	10-11-е	Еженедельно, по четвергам	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
«Билет в будущее»	10-11-е	По расписанию	Замдиректора по ВР Классные руководители 10-11-х классов
«Будущий профессионал»	11	По расписанию	Классный руководитель 11 класса
Профорientационные экскурсии по отдельному плану	10–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог
Онлайн-тестирование	10-11-е	Октябрь	Психолог
Игра «Кто есть кто?»	5-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель
Круглый стол для родителей	10-11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР

«Как помочь ребенку в выборе профессии»			Психолог
Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	10–11-е	Январь	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Игра «Собеседование с работодателем»	10-11-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Деловая игра «Кадровый вопрос»	10-11-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	10-11-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Карьерная неделя	10-11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Экскурсии на предприятия города	10–11-е	Май	Замдиректора по ВР Классные руководители 10–11 классов
Профориентационные игры, психологические часы, тренинги по профориентации	10–11-е	В течение года	Педагог-психолог
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ».	10–11-е	В течение года	Классные руководители 10–11 классов
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	10–11-е	Сентябрь—май по отдельному плану	Замдиректора по ВР
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн.	10-11-е	Каждый учебный понедельник	Директор Зам. директора по ВР Классные руководители 10-11-х классов
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	10–11-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры»
Международная акция «Письмо Победы»	10-11-е	3 декабря 2024 г. 9 мая 2025 г	Зам. директора по ВР Классные руководители 10-11-х классов
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	10-11-е	9 декабря 2024 г. 23 февраля 2025 г	Зам. директора по ВР Классные руководители 10-11-х классов
Ежегодная международная	10-11-е	19 апреля 2025 г.	Зам. директора по ВР

историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»		9 мая 2025 г.	Классные руководители 10-11-х классов
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	10-11-е	20 ноября 2024 г. 27 января 2025 г. 23 февраля 2025 г. 9 мая 2025 г.	Зам. директора по ВР Классные руководители 10-11-х классов
Сентябрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма; • 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель); • 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.); • 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма; • 30 сентября: День воссоединения России и ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей. 			
День знаний: <ul style="list-style-type: none"> • Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября; • Праздник посвящения в первоклассники; • Классные инструктажи «Правила внутреннего распорядка обучающихся» 	10–11-е	02.09	Замдиректора по ВР Классные руководители 10–11-х классов
День солидарности в борьбе с терроризмом: <ul style="list-style-type: none"> • Общешкольная беседа – предупреждение «Будущее без терроризма, терроризм без будущего» • Общешкольная минута молчания • Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3-е сентября» • Всероссийская акция «Капля жизни» 	10–11-е	03.09.2024	Замдиректора по ВР Классные руководители 10–11-х классов
Акция «Класс - мой дом, и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	10–11-е	02.09.24-13.09.24	Классные руководители 10–11-х классов

<p>Месячник безопасности детей 29.08.24-27.09.24:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок ОБЖ (действия в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) • Просмотр видеороликов о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях • Распространение среди детей и родителей, населения памяток, листовок, буклетов по безопасности жизнедеятельности 	10–11-е	<p>13.09.24</p> <p>Еженедельно в течение месяца</p> <p>27.09.24</p>	<p>Классные руководители 10–11-х классов</p> <p>Инспектор по пожарной безопасности ПЧ п. Агириш</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Замдиректора по ВР</p>
<p>Неделя безопасности дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классный час «Береги свою жизнь, соблюдай ПДД» • Проведение инструктажей по ПДД. • Минутки безопасности • Конкурс рисунков на тему «Дорожная безопасность» 	10–11-е	<p>16.09.-20.09.24</p> <p>18.09.24</p>	<p>Классные руководители 10–11-х классов</p> <p>Замдиректора по ВР</p>
Кросс наций - 2024	10–11-е	21.09.24	Учитель физкультуры
<p>Общешкольные классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок здоровья «Советы доктора Айболита» • Урок мира (11 сентября - День памяти жертв фашизма, 21 сентября – Международный день мира) • «Мы едины!» (День воссоединения России и ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.) 	10–11-е	<p>04.09.24</p> <p>18.09.24</p> <p>25.09.24</p>	<p>Классные руководители 10–11-х классов</p> <p>Уроки здоровья по ссылке https://vk.com/video-210061013_456239061</p>
Октябрь			
<p>События:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки; • 2 октября: Международный день социального педагога; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 20 октября (третье воскресенье октября): День отца; • 25 октября: Международный день школьных библиотек. 			

<p>День учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концерт, посвящённый Дню учителя «Посвящение учителю!» • Акция «Открытка учителю» • День самоуправления 	10–11-е	04.10	Замдиректора по ВР Классный руководитель 10–11-х классов
Школьный этап открытого районного фестиваля художественного чтения «Синяя птица»	10–11-е	Согласно положению	Учителя литературы Замдиректора по ВР
<p>Акция ко Дню пожилого человека «Мы славим возраст золотой»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Забота»: оказание тимуровской помощи людям преклонного возраста. • «Почта добра» - рассылка открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам-педагогам • Видео-поздравления в социальной сети пожилым родственникам • Акция к Дню пожилого человека «Связь поколений» 	10–11-е	30.09-04.10	Классные руководители 10–11-х классов Замдиректора по ВР
<p>Мероприятия в рамках Всемирного дня психического здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Единый урок в рамках Всемирного дня психического здоровья • Общешкольная зарядка «В здоровом теле-здоровый дух» • Тренинг «Техники управления эмоциями» • Игра с воздушными шарами «Мое настроение» • Акция «Почта радости» 	10–11-е	10.10.24 09.10.24	Классные руководители 10–11-х классов Замдиректора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Учителя физкультуры
Общешкольные классные часы:	10–11-е		Классные руководители 10–11-х классов

<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко Дню гражданской обороны) • Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» • Общешкольный урок ОБЖ «Безопасные осенние каникулы» 		04.10.24 16.10.24 25.10.24	Замдиректора по ВР
<p>Мероприятия ко Дню отца (20 октября):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фото конкурс «Папина копия»; • Выставка рисунков «Мой папа самый лучший!» • Спортивная игра «Папа и я, лучшая команда!» 	10-11-е	21.10.2024 21.10-25.10 18.10.	Классные руководители 10–11-х классов Замдиректора по ВР Учитель физкультуры
Ноябрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации 			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	10–11-е	10.11–18.11	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьный комитет Совет родителей «Добровольцы и волонтеры»
Всероссийский проект «Хранители истории»	10-11-е	4 ноября	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» Замдиректора по ВР
Поселковый и районный этапы открытого районного фестиваля художественного чтения «Синяя птица»	10-11-е	Согласно положению	Учителя литературы Замдиректора по ВР
Мероприятия в рамках Недели гражданской и правовой сознательности «Мой выбор»:	10-11-е	04.11.-08.11	Классные руководители 10–11-х классов Социальный педагог Педагог-психолог
<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Твой выбор»: распространение среди родителей и 			

<p>обучающихся школы информационных материалов, направленных на правовое просвещение несовершеннолетних и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков-раскрасок «Права человека в рисунках» • Классная беседа «Права несовершеннолетних» с показом видео и презентации 		<p>04.11</p> <p>08.11</p> <p>06.11</p>	
<p>Мероприятия, приуроченные к Международному дню толерантности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытие недели толерантности: акция «Мы разные, но мы вместе!» • Акция «День подарков: подари радость другому» • Классный час «Международный день толерантности (терпимости)» • Тренинг «Учимся жить в многогранном мире» 	<p>10-11-е</p>	<p>11.11.-15.11</p> <p>11.11</p> <p>11.11-15.11</p> <p>13.11</p> <p>15.11</p>	<p>Классные руководители 10-11-х классов Замдиректора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог</p>
<p>Праздничные мероприятия ко Дню матери:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Стишок для мам и бабушек» • Весёлые старты «Мама и я» • Конкурс-выставка рисунков «Моя любимая мамочка» • Семейные посиделки «Мама - главный человек в жизни каждого» • Акция «Пятёрка для мамы» • Урок доброты «Нет ее милей, добрей для любого из детей» 	<p>10-11-е</p>	<p>18.11-22.11.24</p> <p>22.11</p> <p>22.11</p> <p>20.11.2024</p>	<p>Классные руководители 10-11-х классов Учителя физкультуры</p>
<p>Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям:</p>	<p>10–11-е</p>	<p>20.11</p>	<p>Классные руководители 10–11-х классов Социальный педагог</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Информирование о работе Телефона доверия. • Правовое консультирование несовершеннолетних и родителей 			Педагог-психолог Администрация школы
<p>Акция «Милый друг, привет тебе, привет!» (21 ноября – Всемирный день приветствий)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс приветственных плакатов (на дверях класса) • Акция «Визиты вежливости» (между классами) 	10–11-е	21.11	Классные руководители 10–11-х классов Социальный педагог Педагог-психолог
<p>22 ноября – День словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка словарей и энциклопедий • Клуб любознательных «Что в слове заключено?» (знакомство ребят с малоизвестными, устаревшими и диалектными словами) (на переменах) 	10–11-е	22.11	Классные руководители 10–11-х классов Школьный библиотекарь Учителя русского языка
<p>Мероприятия ко Дню Государственного герба РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классный час: «Герб моего государства» 	10-11-е	27.11.2024	Классные руководители 10-11-х классов Замдиректора по ВР
<p>Проведение общешкольной акции: «16 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Ангел»: изготовление и распространение ангелочков-оберегов водителю в дорогу • Спортивно-познавательный квест «Путешествие в страну дорожных правил» 	10–11-е	15.11 19.11	Замдиректора по ВР Учителя физкультуры
Декабрь			
<p>События:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 декабря: День математика; • 3 декабря: День Неизвестного солдата; 			

<ul style="list-style-type: none"> • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 8 декабря: Международный день художника; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 10 декабря: День прав человека; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; • 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ 			
<p>Мероприятия ко Дню математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Математика вокруг нас»; • Викторина «Царица наук» 	10-11-е	02.12.2024	Классные руководители 10-11-х классов
Международная акция «Письмо Победы»	10-11-е	03.12.2024	Классные руководители 10-11-х классов Зам.директора по ВР
<p>Мероприятия ко Всемирному дню борьбы со СПИДом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Знай сегодня, чтобы жить завтра!» (листовки, буклеты) • Участие в мероприятиях Всероссийской информационно-просветительской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» https://стопвичспид.рф/ • Акция «Красная ленточка – символ надежды» (в школе и на улицах) 	10–11-е	29.11.-02.12 29.12 29.11-02.12. 02.12	Классные руководители 10–11-х классов Социальный педагог Учителя физкультуры Медицинский работник
<p>Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов</p>	10–11-е	03.12	Замдиректора по ВР Классные руководители 10–11-х классов Совет родителей Учителя и сотрудники школы Добровольцы и волонтеры
<p>Мероприятия ко Дню добровольца (волонтера):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Быть волонтером – это почетно» (распространение буклетов с информацией «Что 	10–11-е	05.12.2024 05.12.	Классные руководители 10–11-х классов Социальный педагог

<p>такое волонтерство» и регистрацией на Добро.ру)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Жизнь дана на добрые дела» 			
<p>Мероприятие к Всемирному дню художника:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс «В мире красок» 	10-11-е	09.12	Учитель ИЗО
<p>Мастерская Деда Мороза:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Новогоднее оформление 1 этажа и актового зала • Новогоднее оформление классных комнат 	10–11-е	18.12-25.12	Классные руководители 10–11-х классов
Новогодние представления	10–11-е	26.12-27.12	Классные руководители 10–11-х классов Замдиректора по ВР
<p>Общешкольные классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок памяти, посвященный Дню Неизвестного Солдата и Дню героев Отечества • Общешкольный гражданский час ко Дню Конституции РФ «Быть гражданином» • Общешкольный урок «Безопасные новогодние каникулы» 	10–11-е	04.12. 11.12. 27.12.	Классные руководители 10–11-х классов
Уроки доброты	10–11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Школьный комитет Классные руководители 10–11-х классов Совет родителей
Январь			
<p>События:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 января: Новый год; • 7 января: Рождество Христово; • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста 			
<p>Общешкольные классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Урок памяти «Холокост – память 	10–11-е	22.01.2025	Классные руководители 10–11-х классов

поколений»			
Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: <ul style="list-style-type: none"> • Урок мужества «Непокоренный Ленинград» • Иллюстративная выставка «Памяти блокадного Ленинграда» • Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» • Минута молчания 	10–11-е	27.01	Классные руководители 10–11-х классов Школьный библиотекарь
Акция памяти «Зажгите свечи...»	10–11-е	27.01	Замдиректора по ВР Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
Февраль			
События: <ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 14 февраля: День книгодарения; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества 			
Урок мужества «Выстоять и победить» (День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве)	10-11-е	05.02.2025	Классные руководители 10-11-х классов
Урок мужества «Достоинство и честь» (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)		12.02.2025	
Акция «Чистое слово: скажем сквернословию нет!» (3 февраля – Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой): выставка плакатов, листовок, рисунков	10-11-е	03.02	Классные руководители 10-11-х классов Социальный педагог
День открытых дверей	10–11-е	07.02	Директор Заместители директора по УВР Школьный комитет Совет родителей Совет креативщиков

			Добровольцы и волонтеры
<p>Мероприятия в рамках месячника военно-патриотической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсная программа «Вперед, ребята, будущие солдаты!» • Общешкольный урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества и Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества • Общешкольный урок памяти юного героя-антифашиста • Конкурс инсценированной песни «На службе Отечества» • Акция «Снежный десант» • Акция «Цветы у обелиска» <p>Акция «Свеча памяти»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Посылка солдату» • Участие во всероссийских акциях ко Дню защитника Отечества 	10–11-е	27.01.-24.02 24.02 10.02. 21.02.	Замдиректора по ВР Классные руководители 10–11-х классов Учителя физкультуры
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	10-11-е	22.02	Замдиректора по ВР Школьный комитет Добровольцы и волонтеры
Акция ко Дню книгодарения (14 февраля) «Дарите книги с любовью»	10-11-е	10.02-14.02	Замдиректора по ВР Классные руководители 10-11 классов Школьный библиотекарь
Интеллектуальная игра «Знатоки родного языка» (к Международному дню родного языка)	10-11-е	20.02	Классные руководители 10-11 классов Учителя русского языка
Общешкольный урок здоровья (тему выбирают классные руководители сами)	10-11-е	26.02	Классные руководители 10-11 классов
Масленица	10–11-е	28.02	Замдиректора по ВР

			Школьный комитет Добровольцы и волонтеры
Март			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 25 марта: Час Земли; • 27 марта: Всемирный день театра 			
Международная акция «Сад памяти»	10–11-е	Март	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьный комитет Совет родителей «Добровольцы и волонтеры»
Праздничные мероприятия к празднику 8 Марта: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсная программа «Мисс Весна» • День самоуправления • Праздничный концерт для педагогов «Праздник весны, цветов и любви» • Фотовыставка «Весна. Девчонки. Позитив» 	10–11-е	03.03-07.03 05.03 07.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 10–11 классов
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией <ul style="list-style-type: none"> • Гражданский час «Россия и Крым едины» • Квест-игра «Путешествие по Крымскому полуострову» • Танцевальный флешмоб «Широка страна моя родная!» 	10–11-е	18.03. 19.03. 18.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 10–11 классов
Мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя: <ul style="list-style-type: none"> • Библиотечная выставка «Что должен знать молодой избиратель» 	10–11-е	01.03-31.03.25	Замдиректора по ВР Классные руководители 10–11 классов Школьный библиотекарь Социальный педагог
Литературный вечер «Поэзии	10–11-е	21.03.	Учителя литературы

чудесная страна» (21 марта – Всемирный день поэзии) (1-11)			Классные руководители 10–11 классов
Общешкольные классные часы: <ul style="list-style-type: none"> Урок здоровья «Путь без наркотиков» (к Международному дню борьбы с наркоманией) Экологический урок «Береги Землю» (20 марта – День земли) 	10–11-е	05.03. 21.03.	Классные руководители 10–11 классов
Апрель			
События: <ul style="list-style-type: none"> 7 апреля: Всемирный день здоровья; 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны; 22 апреля: Всемирный день земли. 			
Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	10–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Классные руководители 10–11 классов Школьный комитет Совет родителей Учителя и сотрудники школы Добровольцы и волонтеры
Общешкольный урок нравственности и доброты (тему определяет классный руководитель)	10–11-е	03.04.	Классные руководители 10–11 классов
Всемирный день здоровья: <ul style="list-style-type: none"> Флешмоб «Утренняя зарядка» Акция «Моя полезная привычка» (видеоролик) Выставка рисунков «Мы за ЗОЖ!» 	10-11-е	07.04	Классные руководители 10-11 классов Замдиректора по ВР Учитель физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики: <ul style="list-style-type: none"> Гагаринский урок «Космос - это мы»: «От мечты к прорыву» «108 минут, изменившие мир» Участие во всероссийских акциях ко Дню космонавтики 	10–11-е	09.04.-12.04. 09.04. 11.04.	Замдиректора по ВР Классные руководители 10–11 классов Школьный библиотекарь Учителя физкультуры

Классный час «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками»	10-11-е	16.04	Классные руководители 10-11 классов
22 апреля - Всемирный День Земли <ul style="list-style-type: none"> Классный час «День Земли» 	10-11-е	23.04.	Классные руководители 10-11 классов
Общешкольный урок здоровья (25 апреля - Международный день ДНК, 28 апреля - День работников скорой медицинской помощи)	10-11-е	23.04.	Классные руководители 10-11 классов
Проект «Наследники Великой Победы» Митинг у памятника	10-11-е	28.04	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Классные руководители 5-9-х классов
Май			
События: <ul style="list-style-type: none"> 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 18 мая: Международный день музеев; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры 			
Акция «Чистый двор!» (посвященная 1 мая)	10-11-е	30.04	Замдиректора по ВР Классные руководители 10-11 классов
Мероприятия, посвященные Дню Победы: <ul style="list-style-type: none"> Урок мужества ко Дню Победы «Забвению не подлежит» Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» Песенный флешмоб «Пойте, гордитесь и помните!» Оформление Уголка Славы в классных кабинетах «Возьми себе в пример Героя» Оформление школьной тематической фотозоны «Была 	10-11-е	06.05-08.05 07.05.24 07.05. 28.04-08.05.	Замдиректора по ВР Классные руководители 10-11 классов Школьный библиотекарь Учителя физкультуры Руководитель музея

<p>весна – весна Победы!»</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие в поселковом фестивале, посвященном празднованию 80 годовщины Великой Победы Посещение школьного музея Участие во всероссийских акциях ко Дню Победы («Окна Победы», «Диктант Победы», «Письмо Победы», «Треугольник Победы», «Забота», «Мы с тобой, ветеран!» и др.) 		07.05.	
<p>Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы</p>	10–11-е	08.05	Замдиректора по ВР Совет родителей Первичное отделение РДМ Совет креативщиков «Добровольцы и волонтеры»
<p>Общешкольный классный час: Урок нравственности «Всё начинается с семьи...» (к Международному дню семьи)</p>	10–11-е	14.05.	Классные руководители 10–11 классов
<p>Общешкольная линейка, посвященная итогам деятельности классов в учебном году</p>	10–11-е	23.05.	Замдиректора по ВР Классные руководители 10–11 классов
<p>Выпускной праздник школы</p>	10–11-е	23.05	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Классные руководители 10–11 классов Совет родителей
<p>Акция «Безопасные летние каникулы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> Урок безопасности «Мои безопасные каникулы» Информационная акция «Безопасное детство 2023» 	10–11-е	21.05. 28.05.	Замдиректора по ВР Классные руководители 10–11 классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Экскурсии по предметам	10–11-е	В течение года	Ответственный за экскурсии

Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	10–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Руководитель кафедры «История и обществознание» Психолог Руководители кафедр
Реализация проектов «Культурный школьник», «Пушкинская карта»	10–11-е	В течение года	Классные руководители 10–11 классов
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным предметам, курсам.	10–11-е	В течение года	Классные руководители 10–11 классов Педагоги-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.)	10–11-е	В течение года	Классные руководители 10–11 классов
Мероприятия, организуемые совместно партнерами школы.	10–11-е	В течение года	Классные руководители 10–11 классов
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	10–11-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Совет родителей Учитель ИЗО Классные руководители
Государственные символы России	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Классные руководители
Правила дорожного движения	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Классные руководители
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Классные руководители
Новости школы (интерактивная стена)	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Классные руководители
Дополнительное образование	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по дополнительному образованию
Курсы внеурочной деятельности	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Тумба для афиш театральных	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР

постановок и мероприятий			
Инсталляция «Экологические акции школы»	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный комитет
Афиши к мероприятиям школы/класса	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
Операция «Уголок» (оформление классных уголков, их функционирование в соответствии с тематическими воспитательными мероприятиями)	10–11-е	Ежемесячно	Классные руководители 10–11 классов
Озеленение классных кабинетов	10–11-е	Ежемесячно	Классные руководители 10–11 классов
Создание фотозон при проведении тематических воспитательных мероприятий	10–11-е	В течение года	Классные руководители 10–11 классов Замдиректора по ВР
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.	10–11-е	В течение года	Классные руководители 10–11 классов Замдиректора по ВР
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	10–11-е	Май-июнь	Классные руководители 10–11 классов Замдиректора по ВР
Здоровый образ жизни	10–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Врач
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	10–11-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по ВР Соцпедагог Психолог
Ведение учета обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам	10–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог Педагог - психолог
Участие в районных оперативно-профилактических мероприятиях «Подросток»,	10–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог

«Здоровье», «Твой выбор».			
Проведение профилактической работы с законными представителями несовершеннолетних по вопросам раннего выявления девиантного поведения несовершеннолетних	10–11-е	В течение года	Классные руководители 10–11 классов Социальный педагог Зам директора по ВР Педагог-психолог
Проведение индивидуальной профилактической работы в соответствии с планами ИПР: -с семьями, находящимися в социально-опасном положении; -с обучающимися, состоящими на профилактических учетах.	10–11-е	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители 10–11 классов
Ведение документации: - карт ИПР - карт сопровождения обучающихся девиантного поведения - дневника работы классного руководителя с обучающимся девиантного поведения.	10–11-е	В течение года	Классные руководители 10–11 классов
Вовлечение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении, в кружки, секции и творческие объединения.	10–11-е	Сентябрь Январь	Классные руководители 10–11 классов
Мониторинг занятости обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, дополнительным образованием, внеурочной деятельностью, в спортивных секциях, клубах, кружках.	10–11-е	1 раз в четверть	Классные руководители 10–11 классов
Проведение воспитательных мероприятий в рамках правовой пропаганды и информационно-просветительской работы с обучающимися и их родителями по профилактике правонарушений и беспризорности, усиления	10–11-е	В течение года	Классные руководители 10–11 классов

роли семьи, нормализации семейных взаимоотношений и т.д.			
Проведение классных воспитательных мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • В рамках Дня правовой помощи детям • Дня Конституции • Международного дня прав человека • В рамках Международного дня телефона доверия • В рамках правовой недели «Твой выбор» • В рамках Международных дней борьбы с табакокурением и наркоманией 	10–11-е	В течение года	Классные руководители 10–11 классов
Совет профилактики	10–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог Психолог
Служба медиации	10–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог Психолог Школьный комитет
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	10–11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Первичная ячейка РДДМ Школьный комитет Педагоги допобразования и ВД
Всероссийский день бега «Кросс нации»	10–11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Учителя физкультуры
Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	10–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Конкурс плакатов «Что такое вредные привычки»	10–11-е	Ноябрь	Классные руководители Замдиректора по ВР
Беседа «Кто обзывается, тот...»	10–11-е	Декабрь	Психолог
Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	10–11-е	Февраль	Замдиректора по ВР Учителя физкультуры
Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	10–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Учителя физкультуры

Акция «Жить здорово!»	10–11-е	Май	Замдиректора по ВР Учителя физкультуры
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий в рамках проведения общешкольных воспитательных мероприятий (День знаний, День учителя, фестиваль толерантности и др.)	10–11-е	В течение года	Классные руководители 10–11 классов
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий (субботники, экскурсии, классные часы и др.)	10–11-е	В течение года	Классные руководители 10–11 классов
Проведение на базе организаций-партнеров (библиотека, спортивный комплекс, ДК) совместных соревнований, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.	10–11-е	В течение года	Классные руководители 10–11 классов
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых»	10–11-е	Еженедельно	Советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Экскурсии в школьном музее	10–11-е	В течение года	Заведующий музеем
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	10–11-е	Смена экспозиции один раз в месяц	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	10–11-е	По мере проведения	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	10–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры» ЮНЕСКО.org
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	10–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры» ЮНЕСКО.org

Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	10–11-е	Ежемесячно	«Добровольцы и волонтеры» «ЮНЕСКО.org»
Оборудование информационного уголка РДШ в школе	10–11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР
Реализация Всероссийского проекта «Классные встречи».	10–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители 10–11 классов
Участие обучающихся в районных, региональных или российских творческих конкурсах.	10–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители 10–11 классов
Волонтерская деятельность (участие в мероприятиях, посвященных Победе и другим памятным событиям; помощь пожилым людям; проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и др.)	10–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители 10–11 классов
Деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), дружина юных пожарных (ДЮП)	10–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители 10–11 классов
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	10–11-е	10.11–18.11	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «День открытых дверей "Веселая суббота"»	10–11-е	07.02	Директор Первичное отделение РДДМ
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях Концерт, посвященный Дню Победы	410–11-е	28.04	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение	10-11-е	Еженедельно	Замдиректора по ВР Администратор школьного сайта

событий в социальных сетях и на школьном сайте)			
Дизайн-бюро	10–11-е	В соответствии с планом ШКА	Учитель ИЗО Учитель информатики
«Техподдержка»	10–11-е	В соответствии с планом школьных мероприятий и по заявке классов	Специалист ИТ Учитель музыки