

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Агириш

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
иностранного языка
Протокол №7
от 30 августа 2024 г.


_____ Барзакова С.В

«Утверждаю»
Директор школы
Э.В. Козлова
Приказ № 363 от 30.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Основы проектно-исследовательской деятельности»
(обще-интеллектуальное направление)

7-8 (класс)

на 2024-2025 учебный год

Барзакова Светлана Викторовна,
учитель иностранного языка

Количество часов: 7 класс-34 часа в год/1 час в неделю
8 класс-34 часа в год/1 час в неделю

п. Агириш, 2024 год.

««Рекомендовано»»

решением Методического совета
Протокол № 7 от «30» августа 2024г.

Председатель:

 /Э.В.Козлова/

Полные реквизиты источника: Барзакова Светлана Викторовна, учитель иностранного языка. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» для 7-8 классов. - п. Агириш, 2024г.

Аннотация программы:

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» для 7-8 классов, раскрывает структуру курса, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, а также содержание курса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, материально-техническое обеспечение. Данная программа является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ п.Агириш».

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 и зарегистрированным Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644 (с изменениями от 29.12.2014г. № 1644; от 31.12.2015г. № 1577; от 11.12.2020 № 712);
- примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (основное общее образование) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 5/22 от 25.08.2022), опубликованной на сайте

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_i_Proektno_issledovatel'skaya_deyatelnost_gumanitarnoe_napravlenie_o.htm

Программа метапредметного курса обеспечивает формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

Программа «Основы проектно-исследовательской деятельности» ориентирована на обучающихся, интересующихся теоретической и творческой работой. Программа поможет овладеть теоретической базой и освоить все этапы исследовательской деятельности и проектной работы: от выбора темы и обоснования её актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке. В процессе освоения данной программы обучающиеся научатся правильно планировать свою деятельность, самостоятельно оценивать эффективность и результативность работы, использовать собственные умения для решения практических задач и достижения желаемого результата.

Программа состоит из 6 модулей, каждый из которых посвящен определенному этапу самостоятельной деятельности обучающихся и обязательно включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретическом разделе модуля обсуждаются важные понятия, которые разбираются на конкретных примерах. В практической части обучающиеся могут провести эксперименты в школьных лабораториях по любым смежным предметам на выбор (по физике, химии, биологии); выполнить исследование (проект) литературного или лингвистического характера.

В фокусе данной программы – совместная работа обучающегося и учителя, что подразумевает обсуждение каждого из предложенных модулей, выявление интересов обучающихся, совместное планирование работы.

Эта программа направлена на развитие интеллектуальных, аналитических и творческих способностей обучающихся. Программа готовит их к будущей научной деятельности, учит работать над научной проблемой, искать нестандартные пути решения, привлекая различные источники информации.

Направление: обще-интеллектуальное

Цель программы:

- развитие научно-исследовательских и информационно-поисковых способностей обучающихся;
- формирование исследовательской компетентности обучающихся;
- формирование межпредметных связей и метапредметных компетенций;
- развитие языковых навыков и коммуникативных умений, необходимых в процессе подготовки и защиты проекта, а также составления портфолио;
- повышение мотивации обучения при участии в проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- Повысить компьютерную грамотность обучающихся;
- Развивать творческие и исследовательские способности;
- Научить дифференцировать основные научные понятия;
- Развивать навыки аудирования и чтения научных текстов;
- Развивать навыки устной речи (монологической и диалогической);
- Расширить словарный запас научной терминологией;
- Научить работе с различными источниками информации;
- Стимулировать и повысить умение нестандартно мыслить.

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС ООО стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого ученика играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Курс «Основы проектно-исследовательской деятельности» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с необходимым условием реализации индивидуального проекта в выпускном классе. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности» составлена в целях реализации требований ФГОС ООО к достижению метапредметных результатов. Согласно основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ п. Агириш курс входит в состав внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному направлению, одному из пяти направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Запись на программу «Основы проектно-исследовательской деятельности» проходит по выбору обучающихся с целью подготовки их к реализации обязательного индивидуального годового проекта.

На внеурочную деятельность отводится вторая половина дня.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях поселка.

Учебный курс «Основы проектно-исследовательской деятельности» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. На изучение данного курса в 7 классе отводится 34 часа (1 час в неделю), 8 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

Модуль 2: Работа с каталогами (4 ч).

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 ч).

Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

Модуль 4: Способы первичной обработки информации (8 ч).

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием».

Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями.

Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

Модуль 5: Как работать вместе (4 ч).

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

Модуль 6: Выступление (5 ч).

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

Модуль 7: Ведение дискуссии (6 ч).

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п\п	Раздел (кол-во часов)	Темы	Формы организации внеурочной деятельности	Содержание воспитания	Использование ЭОР, ЦОР
1	От проблемы к цели и планированию деятельности бч.	Введение в учебный курс.	беседа	- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности; - развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности	https://youtu.be/3Adjbpffvk https://vk.com/wall-193403736_10 https://videomin.org/?q=видеоурок+психологическая+деятельность https://youtu.be/0NHYZoxWE-c
		Выявление признаков ситуации.	беседа		
		Желаемая и реальная ситуация.	деловая игра		
		Признаки желаемой ситуации.	работа с видеорядом		
		Планирование деятельности.	мозговой штурм		
		Ресурсы.	деловая игра		
2	Работа с каталогами 4ч.	Электронный библиотечный каталог.	работа с видеорядом	- формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников;	https://pandia.ru/text/80/360/2768.php http://kemlibrary.karelia.ru/files/241.pdf https://урок.рф/library/rabota_s_sistematischeskimi_i_alfavitnimi_katalogami_204711.html
		Поиск литературы в электронных ресурсах.	виртуальная экскурсия в библиотеку		
		Работа с каталогами.	виртуальная экскурсия в библиотеку		
		Поиск литературы в электронном каталоге.	лаборатория		
2	Работа со справочной литературой 2ч.	Виды справочной литературы.	экскурсия в библиотеку	- формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников;	https://5literatura.net/Literatura/Vidy-spravocnojj-literatury.html
		Информационные лакуны.	работа с видеорядом		

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3312/start/
3	Способы первичной обработки информации 8ч.	Чтение текста с маркированием.	игра	- формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников; - развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.	http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Способы_первичной_обработки_информации https://school-science.ru/9/4/44854
		Практическая работа «Чтение текста с маркированием».	творческая мастерская		
		Организация информации с помощью денотатного графа.	игра		
		Работа с терминами и понятиями.	мозговой штурм		
		Коллаж.	работа с видеорядом		
		Создание коллажа.	творческая мастерская		
		Способы первичной обработки информации.	мозговой штурм		
Введение проекта.	лекторий				
4	Как работать вместе 4 ч.	Что такое команда?	тренинг	- развитие умения работать в группе; - развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности;	
		Кто со мной?!	деловая игра		
		«За» и «против».	диспут		
		Сам себе эксперт.	мозговой штурм		
5	Выступление 5 ч.	Планирование публичного выступления.	лекторий	- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности;	https://youtu.be/eoxfX8_fDj4 https://4brain.ru/oratorskoe-
		Отбор примеров для выступления.	беседа		
		Систематизация информационного	мозговой штурм		

		материала.			iskusstvo/public.php
		Как можно завершать выступление.	лекторий		p
		Взаимодействие с аудиторией.	работа с видеорядом		
6	Ведение дискуссии 5 ч.	Дискуссия – как основной вид коммуникации.	лекторий	- развитие коммуникативных навыков общения; - оценивание результатов деятельности; - отстаивание своей точки зрения;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2016/04/12/diskussiya
		Активное слушание.	беседа		
		Вопросы. Аргументация.	круглый стол		
		Коммуникативная игра.	коммуникативная игра.		
		Защита проекта.	конференция		
		Обобщающее занятие по курсу	круглый стол		
ИТОГО: 34 ч.					

Описание учебно - методического и материально технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
- Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
- Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
- Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
- Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
- Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
- Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
- Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
- Организация проектной деятельности в технологическом образовании школьников : методическое пособие : 5—9 классы / О. В. Плетенева, В. Я. Бармина, В. В. Целикова. — М. : Дрофа, 2019. — 217 с. — (Российский учебник).

Литература для обучающихся:

- Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет- ресурсы:

- Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
- Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
- А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
- Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>

- Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
- «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
- Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

Оборудование и приборы

1. Ноутбук (с возможностью выхода в интернет)
2. Мультимедиа проектор (может входить в материально техническое обеспечение образовательного учреждения).
3. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть)
4. Принтер лазерный (с функциями сканирования и копирования)
5. Экран навесной
6. Колонки.

**Календарно-тематическое планирование
учебного курса внеурочной деятельности
«Основы проектно-исследовательской деятельности»**

Класс 7

Учитель Барзакова Светлана Викторовна

Количество часов всего 34, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (основное общее образование) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 5/22 от 25.08.2022), опубликованной на сайте

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Proektno_issledovatel'skaya_deyatelnost_gumanitarnoe_napravlenie_o.htm

№ п/п	Дата проведения урока		Тема	Примечание
	план	факт		
От проблемы к цели и планированию деятельности 6ч.				
1.	04.09	04.09	Что такое проект	
2.	11.09	11.09	Что такое проблема	
3.	18.09	18.09	Как мы познаём мир	
4.	25.09	25.09	Признаки желаемой ситуации.	
5.	02.10	02.10	Учимся выдвигать гипотезы	
6.	09.10	09.10	Как выбрать тему исследования?	
Работа с каталогами 4 ч.				
7.	16.10	16.10	Электронный библиотечный каталог. Виды.	
8.	23.10	23.10	Поиск литературы в электронных ресурсах.	
9.	06.11	06.11	Работа с каталогами.	
10.	13.11	13.11	Поиск литературы в электронном каталоге.	
Работа со справочной литературой 2 ч.				
11.	20.11	20.11	Виды справочной литературы.	
12.	27.11		Информационные лакуны.	
Способы первичной обработки информации 8 ч.				
13.	04.12		Чтение текста с маркированием.	
14.	11.12		Чтение текста с маркированием.	
15.	18.12		Организация информации с помощью денотатного графа.	
16.	25.12		Работа с терминами и понятиями.	
17.	29.12		Коллаж.	
18.	12.01		Создание коллажа.	
19.	19.01		Способы первичной обработки информации.	
20.	26.01		Введение проекта.	
Как работать вместе 4 ч.				
21.	02.02		Что такое команда?	
22.	09.02		Кто со мной?!	
23.	16.02		«За» и «против».	
24.	01.03		Сам себе эксперт.	
Выступление 5 ч.				
25.	09.03		Планирование публичного выступления.	
26.	16.03		Отбор примеров для выступления.	
27.	23.03		Систематизация информационного материала.	
28.	06.04		Как можно завершать выступление.	
29.	13.04		Взаимодействие с аудиторией.	
Ведение дискуссии 6 ч.				
30.	20.04		Дискуссия – как основной вид коммуникации.	
31.	27.04		Активное слушание.	
32.	04.05		Вопросы. Аргументация.	
33.	11.05		Коммуникативная игра.	
34.	18.05		Защита проекта.	
ИТОГО: 34 ч.				

**Календарно-тематическое планирование
учебного курса внеурочной деятельности
«Основы проектно-исследовательской деятельности»**

Класс 8

Учитель Барзакова Светлана Викторовна

Количество часов всего 34, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (основное общее образование) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 5/22 от 25.08.2022), опубликованной на сайте

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Proektno_issledovatel'skaya_deyatelnost_gumanitarnoe_napravlenie_o.htm

№ п/п	Дата проведения урока		Тема	Примечание
	план	факт		
От проблемы к цели и планированию деятельности 6ч.				
1.	04.09	04.09	Что такое проект	
2.	11.09	11.09	Что такое проблема	
3.	18.09	18.09	Как мы познаём мир	
4.	25.09	25.09	Удивительный вопрос	
5.	02.10	02.10	Учимся выдвигать гипотезы	
6.	09.10	09.10	Как выбрать тему исследования?	
Работа с каталогами 4 ч.				
7.	16.10	16.10	Выбор темы проекта. Обоснование темы проекта.	
8.	23.10	23.10	Выбор темы проекта. Обоснование темы проекта	
9.	06.11		Работа с каталогами.	
10.	13.11		Поиск литературы в электронном каталоге.	
Работа со справочной литературой 2 ч.				
11.	20.11		Виды справочной литературы.	
12.	27.11		Информационные лакуны.	
Способы первичной обработки информации 8 ч.				
13.	04.12		Чтение текста с маркированием.	
14.	11.12		Чтение текста с маркированием.	
15.	18.12		Организация информации с помощью денотатного графа.	
16.	25.12		Работа с терминами и понятиями.	
17.	29.12		Коллаж.	
18.	12.01		Создание коллажа.	
19.	19.01		Способы первичной обработки информации.	
20.	26.01		Введение проекта.	
Как работать вместе 4 ч.				
21.	02.02		Что такое команда?	
22.	09.02		Кто со мной?!	
23.	16.02		«За» и «против».	
24.	01.03		Сам себе эксперт.	
Выступление 5 ч.				
25.	09.03		Планирование публичного выступления.	
26.	16.03		Отбор примеров для выступления.	
27.	23.03		Систематизация информационного материала.	
28.	06.04		Как можно завершать выступление.	
29.	13.04		Взаимодействие с аудиторией.	
Ведение дискуссии 6 ч.				
30.	20.04		Дискуссия – как основной вид коммуникации.	
31.	27.04		Активное слушание.	
32.	04.05		Вопросы. Аргументация.	
33.	11.05		Коммуникативная игра.	
34.	18.05		Защита проекта.	
ИТОГО: 34 ч.				