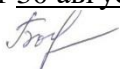




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа п.Агириш"**

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
иностранного языка
Протокол №7
от 30 августа 2024 г.

С.В.Барзакова

«Утверждаю»
Директор школы

Э.В. Козлова
Приказ № 363 от 30.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«проектно-исследовательская деятельность»
6 класс
на 2024– 2025 учебный год

Барзакова Светлана Викторовна,
учитель иностранного языка

Количество часов: 34 часа в год/1 час в неделю

п. Агириш, 2024 год

«Рекомендовано»
решением Методического совета
Протокол № 7 от «30» августа 2024г.
Председатель:

 /Э.В.Козлова/
2024

Полные реквизиты источника: Барзакова Светлана Викторовна, учитель иностранного языка .
Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская
деятельность» для 6 класса. - п. Агириш, 2024г.

Аннотация программы:

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская
деятельность» для 6 класса, раскрывает структуру курса, личностные, метапредметные и
предметные результаты освоения курса, а также содержание курса, тематическое планирование с
указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, материально-техническое
обеспечение. Данная программа является частью Основной образовательной программы
основного общего образования МБОУ СОШ п.Агириш».

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» для обучающихся 6 класса является средством реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа составлена на основе УМК «Основы проектной деятельности» Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. под редакцией проф. Е.Я. Когана, примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (основное общее образование) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 5/22 от 25.08.2022), опубликованной на сайте

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Proektno_is_sledovatel'skaya_deyatelnost_gumanitarnoe_napravlenie_o.htm.

Данная рабочая программа является приложением к Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ п.Агириш, утвержденной приказом директора от 31 августа 2016г. № 355 (в редакции приказа № 474 от 31.08.2022г).

Сегодня недостаточно дать детям только определенную сумму знаний — ведь им предстоит трудиться в стремительно обновляющемся мире. И необходимо с первых школьных лет прививать подрастающему поколению трудолюбие и умение творчески мыслить.

Проектный метод обучения является сердцевиной методики технологического образования. Это интегрированный вид деятельности по созданию изделий и оказанию услуг, имеющих личную и общественную значимость. Теория и практика проектного подхода показывают, что он обеспечивает целостность педагогического процесса, позволяет в единстве осуществлять обучение, развитие и воспитание учащихся. Кроме того, создается положительная мотивация для самообразования. Именно при выполнении творческих проектов учащиеся выявляют свои профессиональные способности, получают первоначальную специальную подготовку, в результате чего у них формируется осознанное профессиональное намерение.

Метод учебного проекта -это способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики. Ученик, у которого будут сформированы элементарные черты исследователя, быстрее и шире разовьет их в вузе, если попадет туда. Если же по окончании школы, он пойдет на производство, в сферу услуг и т.д., имея общие представления о постановке и методах решения проблем, он будет трудиться более эффективно, принесет больше пользы обществу.

Программа имеет научно-исследовательскую направленность.

Учебный проект - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

В программе прослеживаются межпредметные связи со школьными образовательными областями. Знания, полученные на уроках, могут быть использованы для принятия правильного решения по оптимальной форме вещи, которая планируется. Изучая основы материаловедения, обучающиеся пользуются и расширяют знания, полученные ими на уроках технологии. При выполнении схем, эскизов изделий, работе над композицией применяются знания из области рисования и математики.

При выполнении практических работ школьники, кроме освоения технологических приемов, должны включаться в решение задач, направленных на создание целостного изделия, отвечающего как функциональным, так и эстетическим требованиям. Изготовление своими руками красивых и нужных изделий вызывает повышенный интерес к работе, приносит удовлетворение результатами труда, стимулирует последующую деятельность.

Актуальность курса заключается в том, что проектная деятельность позволяет заинтересовать учащихся в получении знаний, раскрыть их творческий потенциал, помочь им реализовать свои замыслы и проверить возможности.

Цель занятия курса - в воспитании человека, умеющего работать, постоянно проявляя свою инициативу, ставящего себе широкие практические задачи и умеющего их выполнять

Основные задачи программы

Образовательные:

- дать представление об элементарных методах исследования;
- научить постановке цели исследования и формулировки задач;
- сформулировать умение анализировать данные и делать выводы;
- научить планированию деятельности;
- научить самоанализу и рефлексии, презентации хода своей деятельности и результатов;
- научить правильно оформлять отчетность по творческому проекту;
- совершенствовать практические умения и навыки учащихся в обработке различных материалов;
- ознакомить учащихся с профессиями, связанными с обработкой материалов, с профессией дизайнер.

Развивающие:

- развивать художественную инициативу;
- развивать самостоятельность и способность решать творческие задачи;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- формировать эстетический и художественный вкус.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, умение довести начатое дело до конца;
- воспитывать привычку к выполнению качественной работы;
- воспитывать отзывчивость и умение работать в коллективе;
- содействовать профессиональному самоопределению.

Обучение групповое и индивидуальное.

В процессе обучения осуществляется контроль уровня знаний и умений обучающихся. Каждая созданная работа наглядно показывает возможности учащегося. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполнения этапов проекта и практической работы. С каждым ребенком отрабатываются наиболее сложные разделы творческого проекта, здесь необходимо внимательное, чуткое и доброе отношение к маленькому автору. Выбирается дифференцированный подход к обучающемуся, все удаchi поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются.

Контролируется качество выполнения проекта по всем разделам с учетом следующих критериев:

- качество выполненного изделия, соответствие сложности изделия уровню знаний и умений обучающихся, самостоятельность при выполнении работы;
- полнота описания этапов работы, качество исполнения эскизов, чертежей;

- художественная выразительность и оригинальность творческих работ.

Формами подведения итогов работы могут быть: открытые занятия, выставки, творческая защита, коллективное обсуждение и др.

Программа курса «Проектно-исследовательская деятельность» соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, предназначена для учащихся 6 классов. Количество учебных часов в неделю – 1 час, в год – 35 часов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ правила классификации и сравнения,
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- ❖ работать в группе;
- ❖ работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- ❖ работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка коллекция, костюм, макет, модель, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Введение (1 ч.)

Что такое проект и чем интересна проектная деятельность. Основные элементы проектной деятельности.

Этапы работы над проектом (11 часов)

Что может быть объектом проектной деятельности. Виды проектов и их характеристика. Выбор темы проекта. Планирование. Особенности и структура проекта. Составление плана проекта. Критерии оценки. Оформление проекта и сопроводительной документации. Доклад. Подбор материала. Обработка материала. Печатная и электронная версии. Подготовка проекта к защите. Публичное выступление

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (11 ч.)

Выбор темы проекта. Обоснование темы проекта. Планирование индивидуального проекта. Критерии выбора модели проекта. Составление плана работы над проектом. Подготовка чернового варианта проекта. Сбор материалов. Работа над проектом. Оформление проекта. Подготовка проекта к защите. Реклама. Разработка рекламы, товарного знака изделия (услуги). Конкурс «Реклама и ее обыгрывание».

Подготовка группового проекта. Создание презентаций PowerPoint. Человек и природа (16ч.)

Обоснование темы проекта. Объединение по группам. Распределение обязанностей. Составление плана работы над проектом. Мой дом – моя крепость... Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Правила техники безопасности при работе в компьютерном классе. Запуск программы PowerPoint, подготовка к работе. Создание презентации. Режимы просмотра слайдов. Ввод и редактирование текста. Форматирование слайдов и презентаций. Вставка рисунков, диаграмм, графических объектов. Настройка времени показа и анимации. Защита проектов.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Количество часов	Темы	Формы организации внеурочной деятельности	Содержание воспитания	Использование ЭОР, ЦОР
Введение (1 ч.)					
1.	1	Что такое проект и чем интересна проектная деятельность. Основные элементы проектной деятельности.	Беседа. Презентация исследовательских работ учащихся.	- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности;	https://resh.edu.ru/subject/
Этапы работы над проектом (11 часов)					
2	1	Что может быть объектом проектной деятельности. Виды проектов и их характеристика.	Беседа.	- формирование навыков самостоятельно решать поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;	https://prez-proekt.ru/proektnaja-dejatelnost-5-7-klassy
3	1	Выбор темы проекта. Планирование. Особенности и структура проекта. Составление плана проекта.	Практикум		
4	1	Критерии оценки. Оформление проекта и сопроводительной документации	Круглый стол		
5-6	2	Доклад. Подбор материала. Обработка материала. Печатная и электронная версии.	Практика. Презентации электронных версий докладов		
7-8	2	Подготовка проекта к защите. Публичное выступление	Круглый стол		
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (11 ч.)					
9	1	Выбор темы проекта. Обоснование темы проекта.	Практика. Составление «звездочки обдумывания».	- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности; - формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников;	https://prez-proekt.ru/proektnaja-dejatelnost-5-7-klassy
10-11	2	Планирование индивидуального проекта. Критерии выбора модели проекта.	Практика		
12	1	Составление плана работы над проектом.	Практика. Анкетирование Эксперимент.		
13-14	2	Подготовка чернового варианта проекта.	Практика		
15	1	Сбор материалов	Практика, работа в		

			группах	развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.	
16-17	2	Работа над проектом.	Практика		
18	1	Оформление проекта. Подготовка проекта к защите.	Беседа, исследовательская работа в группах		https://prez-proekt.ru/proektnaja-deyatelnost-5-7-klassy
19	1	Реклама	Разработка рекламы, товарного знака изделия (услуги).		
Подготовка группового проекта. Создание презентаций PowerPoint. Человек и природа (16ч.)					
20	1	Обоснование темы проекта. Объединение по группам Распределение обязанностей Составление плана работы над проектом	Беседа, исследовательская работа в группах	- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности; - формирование навыков самостоятельно решать поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;	https://uchitelya.com/pe-dagogika/151176-prezentaciya-skazka-v-proektnoy-deyatelnosti-kak-sredstvo.html
21	1	Мой дом – моя крепость...	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.		
22-23	2	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	Выбор необходимой литературы по теме проекта.	самостоятельно решать поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения; - развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности;	https://resh.edu.ru/
24-26	3	Правила техники безопасности при работе в компьютерном классе. Запуск программы PowerPoint, подготовка к работе	Практика		
27-28	2	Создание презентации. Режимы просмотра слайдов. Ввод и редактирование текста.	Практика		
29-30	2	Форматирование слайдов и презентаций.	Презентация		
31-32	2	Вставка рисунков, диаграмм, графических объектов. Настройка времени показа и анимации.	Презентация		
33-35	3	Защита проектов.	Конференция		
Итого- 34 часа.					

Описание учебно - методического и материально технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
- Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
- Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
- Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
- Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
- Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
- Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3-256с.
- Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
- Организация проектной деятельности в технологическом образовании школьников : методическое пособие : 5—9 классы / О. В. Плетенева, В. Я. Бармина, В. В. Целикова. — М. : Дрофа, 2019. — 217 с. — (Российский учебник).

Литература для обучающихся:

- Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет- ресурсы:

- Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
- Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
- А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vse_m.
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
- Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
- Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

- «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
- Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118
[/http://www.nachalka.com/proekty](http://www.nachalka.com/proekty)

Оборудование и приборы

1. Ноутбук (с возможностью выхода в интернет)
2. Мультимедиа проектор (может входить в материально техническое обеспечение образовательного учреждения).
3. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть)
4. Принтер лазерный (с функциями сканирования и копирования)
5. Экран навесной
6. Колонки.

**Календарно-тематическое планирование
учебного курса внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность»**

Класс – 6

Учитель: Барзакова Светлана Викторовна

Количество часов всего - 34, в неделю 1ч.

Планирование составлено на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (основное общее образование) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 5/22 от 25.08.2023), опубликованной на сайте

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Proektno_issledovatel'skaya_deyatelnost_gumanitarnoe_napravlenie_o.htm

№ п/п	Дата		Тема	Примечание
	план	факт		
Введение (1 ч.)				
1	05.09	0.509	Что такое проект и чем интересна проектная деятельность. Основные элементы проектной деятельности.	
Этапы работы над проектом (11 часов)				
2	12.09	12.09	Что может быть объектом проектной деятельности. Виды проектов и их характеристика.	
3	19.09	19.09	Выбор темы проекта. Планирование. Особенности и структура проекта. Составление плана проекта.	
4	26.09	26.09	Критерии оценки. Оформление проекта и сопроводительной документации	
5-6	03.10 10.10	03.10 10.10	Доклад. Подбор материала. Обработка материала. Печатная и электронная версии.	
7-8	17.10 24.10	17.10 24.10	Подготовка проекта к защите. Публичное выступление	
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности 9 ч.)				
9	8.11	8.11	Выбор темы проекта. Обоснование темы проекта	
10-11	14.11 21.11	14.11 21.11	Планирование индивидуального проекта Критерии выбора модели проекта	
12	28.11	28.11	Составление плана работы над проектом	
13	05.12	05.12	Подготовка чернового варианта проекта	
14	12.12	12.12	Сбор материалов	
15	19.12		Сбор материалов	
16	26.12		Работа над проектом	
17	17.01		Оформление проекта	
18	23.01		Оформление проекта	
19	30.01		Реклама	
Подготовка группового проекта. Создание презентаций PowerPoint. Человек и природа				
20	05.02		Обоснование темы проекта. Объединение по группам. Распределение обязанностей. Составление плана работы над проектом.	
21	12.02		Мой дом – моя крепость...	
22-23	19.02 26.02		Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	
24-26	05.03 12.03		Правила техники безопасности при работе в компьютерном классе. Запуск программы PowerPoint, подготовка к работе.	
27	19.03		Создание презентации. Режимы просмотра слайдов. Ввод и редактирование текста.	
28-29	02.04 09.04		Форматирование слайдов и презентаций.	
30-31	16.04 23.04		Вставка рисунков, диаграмм, графических объектов. Настройка времени показа и анимации.	
32-34	07.05 14.05		Защита проектов.	