

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа п.Агириш"

«Рассмотрено»:
на МО учителей
начальных классов
Протокол № 7
от «29» августа 2024
 / Топорова Е.В./

«Утверждаю»
Директор школы
/Э.В. Козлова /
Приказ № 362 от
«30» августа 2024г.


**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Проектная мастерская»**

3 класс

на 2024 – 2025 учебный год

Герасимова Надежда Анатольевна ,
учитель начальных классов, первой квалификационной категории

Количество часов: 34 часа в год /1час в неделю

п. Агириш, 2024 год

«Рекомендовано»
решением Методического совета
Протокол № 10 от «30» августа 2024г.
Председатель:  /Э.В.Козлова/

Полные реквизиты источника: Герасимова Надежда Анатольевна, учитель начальных классов, первой квалификационной категории.
Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская». 3 класс, – п. Агириш, 2024г.

Аннотация программы: В программе раскрывается содержание учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» для учащихся 3 класса. В ней нашли отражение цели и задачи изучения предмета. Программа содержит пояснительную записку, предметные, метапредметные и личностные результаты изучаемого учебного предмета, содержание предмета, описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса, тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом программы воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- Примерной программы внеурочной проектной деятельности по изучению природы родного края «Окружающий мир», автор Р.Г. Чуракова.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская» разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа «Проектная мастерская» рассчитана на учащихся начальной школы 3 класса.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из

условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преэмптенность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии, - преимущественно коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, семинар, фестиваль;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
-

Место учебного курса в учебном плане

Учебный курс предназначен для обучающихся 3 класса; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год

Планируемые образовательные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия. В сфере **личностных универсальных учебных действий** будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** обучающийся научится выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** обучающийся научится планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

В процессе работы над проектом у учащихся формируются следующие **умения**:

- **Проектировочные**: осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.

- **Исследовательские:** выдвижение предположения, установление причин – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.
- **Информационные:** самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых, структурирование информации, выделение главного.
- **Кооперативные:** взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.
- **Коммуникативные:** умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.
- **Экспериментальные:** организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.
- **Рефлексивные:** осмысливание собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.
- **Презентационные:** построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

«Введение» (1ч)

Значимость проектной деятельности. Источники, из которых берется материал: книга, Интернет, информаторы, телевидение и другие источники. Выбор предполагаемых участников проекта.

Виды проектов.

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования (очень популярный); информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты, практико - ориентированные (практические).

Проект «Правильное питание» (7ч)

Дети - это будущее России, их здоровье во многом зависит от правильного питания. Чтение рассказов, сказок, стихов значимость правильного питания. Анкетирование: «Как надо правильно питаться?». Конкурс поделок, газет, викторин, фотоконкурс о правильном питании. Составление рациона недельного питания твоей семьи. Создание стенда о правильном питании. Украшение класса для презентации поделками, газетами, фотографиями. Презентация проекта.

Проект «Новогодняя елка» (8ч)

Беседа - путешествие: «Новогоднее дерево – елка». Просмотр сказки: «Новогодние приключения Маши и Вити». Тестирование: «Что я знаю о елке?». Песни о новогоднем празднике и выучить их наизусть. Конкурс «Образ зимы в твоих картинках, поделках, рассказах, сочинениях, стихах» (сделанных руками детей). Защита проекта в виде новогоднего представления в классе.

Проект “Памятники нашего города” (9ч)

Виртуальная экскурсия: “Памятники нашего города”. Заседание клуба «Почемучка» на тему: «Памятники нашего города» и организация работы по сбору материала в библиотеках (школьной и городской), школьном музее, Интернете, газетных публикациях о героях нашего города, которым поставлены памятники. Выступления с небольшим сообщением на тему: «Что я знаю об этом памятнике?». Оформление фотоальбома (в альбом включить фотографии памятников нашего города, их описание, дать информацию, в каком году поставлен тот или иной памятник). Оформление стенда к защите проекта: “Памятники нашего города”. Защита проекта.

Проект “Герб нашего города” (9ч)

История создания городских гербов. Откуда идет эта традиция и для чего необходимо иметь городу флаг, герб. Геральдика. Символика гербов. Выступления с сообщениями: «Что изображалось на гербах городов, и почему выбор падал именно на эти предметы?». Сочинения о нашем городе. Творческая работа по созданию символа (герба) своего города в будущем. Оформить стенда по геральдике. Презентация проекта.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ урока	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Содержание воспитания	Использование ЭОР, ЦОР
1 2	Введение Проект «Правильное питание»	1 ч. 7 ч.	<ul style="list-style-type: none"> — выделять проблему и условия из проблемной ситуации; — формулировать проблему в виде вопроса, а исходя из проблемы, определять цели и задачи для её реализации; — осуществлять планирование и составлять план своей работы; — предъявлять результаты проделанной работы (проекты); 	На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания: патриотизма через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; ценностного отношения к прекрасному, формирования	https://resh.edu.ru/subject/8/3/ https://yrok.pф/library_kids/proekt_pravilnoe_pitanie_172245.html

			<ul style="list-style-type: none"> — делать самоанализ, т.е. выступать с презентацией. — определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. — проговаривать последовательность действий. — учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. — учиться работать по предложенному учителем плану. — учиться отличать верно выполненное задание от неверного. — учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. 	<p>представления об эстетических ценностях; ценностного отношения к природе, окружающей среде;</p> <p>□ ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового досуга).</p>	
3	Проект «Новогодняя елка»	8 ч	<ul style="list-style-type: none"> — уметь вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; — Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). 		<p>https://resh.edu.ru/subject/8/4/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190479/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4565/start/222494/</p>
4	Проект “Памятники нашего города”	9 ч	<ul style="list-style-type: none"> — Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. — Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с 		<p>https://uchitelya.com/obschestvoznanie/119265-proekt-pamyatniki-moego-goroda.html</p> <p>https://infourok.ru/issl</p>

			учётom своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.		edovatel'skaya-rabota-pamyatniki-nashego-goroda-265846.html
5	Проект “Герб нашего города”	9 ч.	<ul style="list-style-type: none"> — Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. — Предполагать, какая информация нужна. — Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). — Выстраивать логическую цепь рассуждений. 		https://urok.1sept.ru/articles/597848
Итого - 34 часа					

Описание учебно–методического и материально-технического обеспечения

Дополнительная литература для учителя:

1. Хирьянова И.С. Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе //Начальная школа плюс До и После. – 2009, №
2. Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе.
3. Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских.
<http://festival.1september.ru/articles/512814/>

Для обучающихся:

- Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2011. – 96 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём

Электронные ресурсы:

- Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)

**Календарно-тематическое планирование занятий
учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская»**

Класс 3

Учитель Герасимова Надежда Анатольевна, учитель начальных классов, первой квалификационной категории

Количество часов всего 34, 1 раз в неделю

Планирование составлено на основе Примерной программы внеурочной проектной деятельности по изучению природы родного края «Окружающий мир», автор Р.Г. Чуракова.

№	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
1	04.09	04.09	Значимость проектной деятельности. Виды проектов.	1 четверть
2	11.09	11.09	Чтение рассказов, сказок, стихов о значимости правильного питания.	
3	18.09	18.09	Как надо правильно питаться? Анкетирование.	
4	25.09	25.09	О правильном питании. Конкурс поделок, фотоконкурс.	
5	02.10	02.10	Составление рациона недельного питания твоей семьи.	
6	09.10	09.10	Правильное питание. Создание стенда.	
7	16.10	16.10	Защита проекта.	ДО
8	23.10	23.10	Защита проекта.	
9	06.11	06.11	Новогоднее дерево – елка. Беседа – путешествие.	2 четверть
10	13.11	13.11	Беседа «Откуда к нам пришел этот праздник, когда и почему мы начали праздновать новый год?» Изготовление новогодних украшений для елки.	
11	20.11	20.11	Конкурс «Образ зимы в твоих картинках, поделках, рассказах, сочинениях, стихах».	
12	27.11	27.11	Что я знаю о елке. Изготовление елочек.	
13	04.12	04.12	Песни о новогоднем празднике и красавице ёлке.	ДО
14	11.12	11.12	Образ зимы в твоих картинках, поделках, рассказах. Конкурс.	
15	18.12	18.12	Защита проекта в виде новогоднего представления в классе	
16	25.12	25.12	Защита проекта в виде новогоднего представления в классе	
17	15.01	15.01	Куклы в культуре и традициях народов России. История кукол. Типы и виды кукол. Изготовление куклы-закрутки	3 четверть
18	22.01	22.01	Виртуальная экскурсия: «Памятники нашего города».	
19	29.01		Сбор материала на тему: «Памятники нашего города»	
20	05.02		Сбор материала на тему: «Памятники нашего города»	
21	12.02		Составление презентации по заданному тексту.	
22	19.02		Выступления с небольшим сообщением на тему: «Что я знаю об этом памятнике?».	
23	26.02		Выступления с небольшим сообщением на тему: «Что я знаю об этом памятнике?».	

24	05.03		Оформление фотоальбома (в альбом включить фотографии памятников нашего города, их описание, дать информацию, в каком году поставлен тот или иной памятник)	
25	12.03		Защита проекта.	
26	19.03		История создания городских гербов. Откуда идет эта традиция и для чего необходимо иметь городу флаг, герб.	
27	02.04		Геральдика. Символика гербов. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	4 четверть
28	09.04		Что изображалось на гербах городов, и почему выбор падал именно на эти предметы. Выступление с сообщениями.	
29	16.04		Что изображалось на гербах городов, и почему выбор падал именно на эти предметы. Выступление с сообщениями.	
30	23.04		Сочинение на тему « О нашем посёлке».	
31	30.04		Творческая работа по созданию символа (герба) своего города в будущем.	
32	07.05		Творческая работа по созданию символа (герба) своего города в будущем. Требования к компьютерной презентации.	
33	14.05		Защита проекта.	
34	21.05		Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	
Итого: 34 часа				