


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Агириш»

«Рассмотрено»:
на МО учителей
начальных классов
Протокол № 7
от «29» августа 2024
 / Топорова Е.В./


«Утверждаю»
Директор школы
/Э.В. Козлова /
Приказ № 362 от
«30» августа 2024г.

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Шахматная школа»**

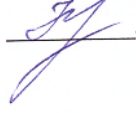
2 класс

на 2024– 2025 учебный год

Кузьминых Елена Анатольевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Количество часов: 34 часа/1 час в неделю

п. Агириш, 2024 год

«Рекомендовано»
решением Методического совета
Протокол № 7 от «30» августа 2024г.
Председатель:  /Э.В.Козлова/

Полные реквизиты источника: Кузьминых Елена Анатольевна, учитель начальных классов. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Шахматная школа». 2 класс, – п. Агириш, 2024г.

Аннотация программы: Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Программа раскрывает структуру курса, основные содержательные линии, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы, а также содержание курса по темам, тематическое и материально – техническое обеспечение.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности «Шахматная школа» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Шахматы (1 – 4). В двух частях. - М.: Просвещение, автор: И. Г. Сухин. 2019.

Рабочая программа является приложением к Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ п. Агириш, утвержденной приказом директора школы от 31 августа 2023г. № 327.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на *первом* году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

1. Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций, обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
2. Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
3. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии, - преимущественно коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, семинар, фестиваль;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Технологии:

Технология продуктивного чтения

Технология проблемно-диалогического обучения

Технология оценивания учебных успехов учащегося

Контроль усвоения знаний предусмотрен в форме тестов для проверочных работ. В качестве повторения в конце курса обучения предусматривается также использование компьютерных программ для игры в шахматы на ПК.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам,

лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются занимательные рассказы из истории шахмат.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Учебный курс предназначен для обучающихся 2 класса; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год

Планируемые образовательные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
3. Наличие учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
4. Развитие творческого потенциала ребенка.

Регулятивные:

1. Осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний.
2. Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану.
3. Планировать свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач.
4. Проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач.
5. Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
6. Оценивать совместно с педагогом и другими обучающимися успехи своего учебного труда и труда одноклассников.

Познавательные:

1. Понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, схематической, условно-знаковой.
2. Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
4. Делать выводы в результате совместной работы всей группы.

5. Сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
6. Находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), учиться слышать, слушать и понимать партнера; уметь договариваться, вести дискуссию.
2. Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.
3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.
4. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Предметные результаты:

К концу первого года обучения, обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения, обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать (делать рокировку);
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Шахматная доска (3ч)

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.) «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Шахматные фигуры (6ч)

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальная расстановка фигур (3ч)

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Ходы и взятие фигур (14 ч)

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их. "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

Цель шахматной партии (5ч)

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю. "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха. "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Игра всеми фигурами из начального положения (3ч)

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Тема занятия	Часы	Формы организации внеурочной деятельности	Содержание воспитания	ЦОР/ЭОР	Примечание (для дистанционного обучения)
1	Шахматная доска	3	Игра - путешествие	выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, стойкий характер, уверенность в своих силах, спокойствие, способствует формированию аналитико-синтетической деятельности, учит детей обобщать, сравнивать, предвидеть результаты	Просмотр диафильмов «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат». https://www.chesskid.com/ru/ https://chessrussian.ru/ https://www.ichess.net/ru/blog/chess-online/ https://www.ichess.net/ru/blog/chess-online/	https://resh.edu.ru
2	Шахматные фигуры	6				
3	Начальная расстановка фигур	3				
4	Ходы и взятие фигур	14	Решение дидактических заданий, мозговой			
5	Цель	5				

	шахматной партии		штурм. Игровая практика	своей деятельности		
6	Игра всеми фигурами из начального положения	3				
Итого:		34 ч				

Описание учебно–методического и материально-технического обеспечения учебного курса

Список литературы:

Сухин И. Шахматы, учусь и учу: Пособие для учителя - М: Просвещение, 2018.

Телепенин Н.М., Валеев Р.Г. Шахматы в школе. Учебно- методическое пособие. –М: Просвещение,2017

Е.А. Прудникова Шахматы в школе, Учебное пособие для общеобразовательных организаций, –М: Просвещение,2018.

Е.А. Прудникова Шахматы в школе, Рабочая тетрадь, –М: Просвещение,2018.

Оборудование и приборы:

- 1.Ноутбук (с возможностью выхода в Интернет);
- 2 Мультимедийный проектор
3. Средства телекоммуникации (локальная школьная сеть)
4. Принтер лазерный (с функциями сканирования и копирования)
5. Интерактивная доска
6. Колонки
7. Магнитная доска
8. Комплекты для игр

**Календарно-тематическое планирование
учебного курса внеурочной деятельности «Шахматная школа»**

Класс 2

Учитель Кузьминых Елена Анатольевна

Количество часов всего 34, 1 раз в неделю

Планирование составлено на основе программы И. Г. Сухин Начальные классы. Шахматы (1 – 4). В двух частях. - М.: Просвещение, 2019.

Учебное пособие: Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова «Шахматы в школе», 2 класс, - М: Просвещение, 2018 г.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
Шахматная доска (3ч)				
1	03.09		Знакомство с шахматной доской.	1 четверть
2	10.09		Шахматная доска.	
3	17.09		Шахматная доска.	
Шахматные фигуры (6ч)				
4	24.09		Знакомство с шахматными фигурами.	
5	01.10		Начальное положение.	
6	08.10		Знакомство с шахматной фигурой Ладья.	
7	15.10		Ладья в игре.	
8	22.10		Знакомство с шахматной фигурой Слон.	
9	05.11		Слон в игре.	2 четверть
Начальная расстановка фигур (3ч)				
10	12.11		Ладья против слона.	
11	19.11		Знакомство с шахматной фигурой Ферзь.	
12	26.11		Ферзь в игре.	
Ходы и взятие фигур (14 ч)				
13	03.12		Ферзь против ладьи.	
14	10.12		Знакомство с шахматной фигурой Конь.	
15	17.12		Конь в игре.	
16	24.12		Конь против ферзя, ладьи, слона.	
17	14.01		Знакомство с шахматной фигурой Пешка.	3 четверть
18	21.01		Пешка в игре.	
19	28.01		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	
20	04.02		Знакомство с шахматной фигурой Король.	
21	11.02		Король против других фигур.	
22	18.02		Шах	
23	25.02		Шах	
24	04.03		Мат	
25	11.03		Ставим мат.	

26	18.03		Ставим мат.	
Цель шахматной партии (5ч)				
27	01.04		Ничья, пат.	4 четверть
28	08.04		Рокировка.	
29	15.04		Шахматная партия.	
30	22.04		Шахматная партия.	
31	29.04		Шахматная партия.	
Игра всеми фигурами из начального положения (2ч)				
32	06.05		Игра всеми фигурами из начального положения.	
33	13.05		Игра всеми фигурами из начального положения	
34	20.05		Повторение программного материала.	
Итого: 34 часа				