
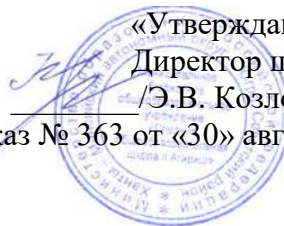


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Агириш»**

«Рассмотрено»:
на МО учителей
физико-математического
цикла
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

 /Л.А.Сушакова/

«Утверждаю»
Директор школы
/Э.В. Козлова /
Приказ № 363 от «30» августа 2024г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности


**Профессионального минимума
«Билет в будущее»
для 6-11 классов
на 2024-2025 учебный год**

Срок реализации программы – 1 год.
Возраст обучающихся – 14-15 лет
Учебный план – 34 часов в год /1 час в неделю

п. Агириш, 2024г.

«Рекомендовано»
решением Методического Совета школы
Протокол № 7 от «30» августа 2024г.

Председатель:

 /Э.В.Козлова/

Полные реквизиты источника: Чернюк Лариса анатольевна, учитель физики и информатики, классный руководитель. Рабочая программа курса внеурочной деятельности **Профессионального минимума «Билет в будущее» для 6-11 классов**- п. Агириш, 2024г.

Краткая аннотация программы:

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности **Профессионального минимума «Билет в будущее» для 6-11 классов**, разработана для обучающихся 8 класса, раскрывает структуру курса, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, а также содержание курса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, материально-техническое обеспечение. Данная программа является частью Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш» и рекомендуется классным руководителям.

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 6-11 класса составлена на основе:

- Плана внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год.

-Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программы формирования универсальных учебных действий (см. Примерные программы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Направление (-я): общеинтеллектуальное, социальное.

На реализацию курса внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю в 6-11 классах (204 часа в год).

Система оценки достижений обучающихся. Предполагается безотметочная система оценивания. Формы промежуточной аттестации: наблюдение за работой обучающихся, устный и фронтальный опрос, беседа.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной

основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;

повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Режим занятий: по 1 часу в 6-11 классах в неделю (34 часа в год). Пообъективным причинам режим занятий может быть изменен.

Методы и формы реализации программы:

Основными методами программы профессиональной ориентации являются:

диагностические методы: психодиагностические процедуры, наблюдение, педагогический мониторинг, анализ документов и продуктов деятельности воспитанников, анализ практических действий участников программы, анкетирование, беседа-интервью, тестирование;

методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности:

рассказ, информационный лекторий, беседа, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут, игровые методы, профессиография, встречи со специалистами;

методы профессиональной адаптации и воспитания: поручение, упражнение, трудовое задание, общественно полезный труд, производительный труд, метод профессиональных проб, тренинг, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, сюжетно-ролевая, деловая игра, воспитание на трудовых традициях.

Формы профориентационной работы:

профориентационный урок или его фрагменты, профориентационные встречи со специалистами, профориентационная экскурсия, вечер защиты профессий, лектории, проведение профессиональных проб, сюжетно-ролевые игры, тренинговые тематические занятия, научно-исследовательские работы участников программы, обзор научно-популярной и художественной литературы по профориентации, посещение ярмарок и фестивалей профессий.

Планируемые результаты:

- представление о содержании профессий;
- получение информации о правилах выбора профессии;
- терминология профориентации.
- требования, предъявляемые к человеку, желающему приобрести данную специальность;
- пути и условия профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства;
- получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;
- знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо

учитывать при выборе профессии;

Основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной программы, прежде всего, относятся:

1. достаточная информация о профессии и путях ее получения. Безясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии воспитанник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая воспитанником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (необязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. уверенность воспитанника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

4. степень самопознания воспитанника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

5. Наличие у воспитанника обоснованного профессионального плана.

Планируемые результаты освоения курса

«Билет в будущее»

Класс	Личностные результаты
8 класс	<p>У ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в разных видах деятельности; – компетентность участника в сфере профессий до различного понимания собственной профессиональной заинтересованности и предрасположенности; – готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. <p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; – опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, мир, знания, труд, профессия, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; – опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия
8 класс	<p>Ученик научится:</p> <p>организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей; осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>использовать навыки, полученные посредством участия в профессиональных пробах;</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>пользоваться информационно-сервисной онлайн-Платформой Проекта «Билет в будущее».</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>осознавать и анализировать свои предпочтения к тому или иному виду деятельности; обогащать представления о собственных ценностях и их роли в жизни; определять сферы деятельности в соответствии со</p>

	<p>саморегуляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми определенным профессиям;</p> <p>развивать такие качества, как ответственность и аккуратность, необходимые для успешного выполнения профессиональных обязанностей.</p>	<p>различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности; – добывать новую информацию из различных источников. 	<p>своими интересами и способностями.</p>
--	--	---	---

Класс	Предметные результаты
8 класс	<p>Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты». Ученик:</p> <p>актуализирует процессы профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны;</p> <p>сформирует представления о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей;</p> <p>повысит познавательный интерес и компетентность в построении своей карьерной траектории развития.</p> <p>Тематические уроки Всероссийского Проекта «Билет в будущее».</p> <p>Ученик:</p> <p>определит для себя знание каких предметов необходимо в тех или иных современных профессиях и отраслях;</p> <p>какие профессии востребованы сегодня и станут востребованы в будущем;</p> <p>зачем школа дает широкий круг знаний и как их можно применить во взрослой профессиональной жизни;</p> <p>какие шаги для выбора профессионального пути можно делать уже сейчас.</p> <p>Онлайн-диагностика (в два этапа). Ученик:</p> <p>определит свои профессиональные склонности;</p> <p>определит уровень своей внутренней готовности (знание своих индивидуальных особенностей, возможностей и ограничений, наличие конкретных профессиональных планов, эмоциональное отношение к самому процессу выбора и т. п.);</p> <p>определит уровень своей осведомленности (знание о мире профессий);</p> <p>определит факторы принятия решения (конкретные шаги, предпринятые для выбора профессии);</p>

- определит уровень организованности, уровень самостоятельности при совершении профессионального выбора.

Консультации по результатам онлайн-диагностики. Ученик:

познакомится с устройством теста, высокими, средними и низкими значениями шкал;

познакомится с содержанием и сочетанием тестовых шкал;

познакомится с профилями обучения и рекомендациями по профессиональному развитию.

Профессиональные пробы (на региональных площадках ссузов, производств, работодателей).

Ученик:

узнает содержание и характер труда в данной сфере деятельности;

требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;

общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;

технологии выполнения профессиональной пробы;

правила безопасности труда, санитарии, гигиены;

инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы;

научится соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Федеральные профессиональные пробы в онлайн-режиме на базе Платформы «Билет в будущее» (выставка «Лаборатория будущего», Всероссийский профориентационный Фестиваль).

Ученик:

получит возможность погрузиться в различные профессии по 9 направлениям при помощи цифровых симуляторов.

познакомится с более чем 300 профессиями в 36 профессиональных отраслях;

получит возможность пройти уникальный профориентационный квест по 9 тематическим направлениям;

научится решать интерактивные задания;

узнает о перспективах развития и востребованности разных специалистов на рынке труда;

получит возможность погрузиться в атмосферу различных направлений и получить заряд мотивации для выбора своего дальнейшего пути.

получит возможность познакомиться с миром современных профессий в практико-ориентированном, деятельностном формате.

Итоговый рефлексивный урок и постановка целей. Ученик:

научится понимать и ориентироваться в полученных персональных рекомендациях;

<p>выберет приоритетные направления развития (из тех, которые подходят его возрастной группе);</p> <p>научится отмечать на онлайн-Платформе Проекта наиболее интересные образовательные опции и профессиональные цели.</p>
--

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата. Участие во Всероссийском профориентационном онлайн-уроке. Работа на онлайн- площадке Проекта «Билет в будущее»: «Примерочная профессий»; участие в профессиональных онлайн- и офлайн- пробах; знакомство с партнерскими программами профессионального выбора (проекты, кейсы и т.д.); прохождение двухуровневой онлайн-диагностики с последующими уроками рефлексии и консультациями по результатам; посещение мультимедийных выставок; изучение статей и видеоматериалов.

Система оценки достижения планируемых результатов. Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности является предоставление обучающимися обратной связи после каждого посещения профориентационного мероприятия в форме анкеты рефлексии, а также итоговый рефлексивный урок, на котором оценивается уровень сформированности навыка постановки целей обучающимися, уровень понимания и ориентировки обучающихся в полученных персональных рекомендациях; выбираются приоритетные направления развития (из тех, которые подходят возрастной группе); отмечаются на онлайн-Платформе наиболее интересные образовательные опции и профессиональные цели.

Содержание курса «Билет в будущее»

Рабочая программа «Билет в будущее» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.

Методическая основа – Методические рекомендации по реализации Проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

8 класс

Раздел 1. Организационный и методический.

Виды деятельности:

1. Определение ответственных лиц:

- *администратора школы*, ответственного за координацию работы на уровне школы и коммуникацию с региональным оператором (назначается территориальным администратором либо региональным оператором);
- *педагога-навигатора(ов)*, т.е. специалиста(ов) по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог- предметник, классный руководитель, педагог- психолог и др.). Рекомендуемая нагрузка на 1 педагога-навигатора – 60 обучающихся (если их больше, то от школы формируется педагогическая команда).

Рекомендуемое распределение функций: 1) педагог-психолог проводит психологическую диагностику, рефлексии, интерпретацию результатов; 2)

классный руководитель/педагог-предметник/социальный педагог проводит профориентационные уроки, мероприятия по профессиональному выбору, работу с родителями и детьми.

2. Регистрация педагога-навигатора(ов) на программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, не менее 36 академических часов).
3. Формирование списка участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-7 классов (формирование учебных групп).
4. Информирование всех заинтересованных участников о ресурсах общедоступного сегмента Платформы.
5. Организация регистрации участников в школьном сегменте Платформы для участия в мероприятиях Проекта.

Раздел 2. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты».

Виды деятельности: Обсуждение правил работы на занятиях. Ознакомление учащихся с целью, задачами и содержанием программы. Вовлечение обучающихся в процесс профессионального самоопределения посредством просмотра и обсуждения вводного онлайн-урока. Знакомство обучающихся в интерактивной игровой форме с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и что будет нужно, когда обучающиеся окажутся на рынке труда.

Раздел 3. Работа на базе многофункциональной информационно-сервисной онлайн-Платформы Проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru).

Виды деятельности: получение обучающимися от педагога-навигатора логина и пароля для участия в Проекте и доступа к ресурсам на Платформе. Просмотр и обсуждение тематических Всероссийских профориентационных уроков; работа с онлайн-тренажером на Платформе Проекта, который позволяет обучающимся в игровой форме познакомиться с востребованными профессиями, а также получить рекомендации по их выбору. Реализуется в виде технологии последовательных выборов из набора групп критериев (не менее 4 групп; в каждой группе от 8 до 12 критериев) – с последующим предложением списка востребованных профессий. Работа с банком для выбора профессий, содержащим информацию не менее чем о 300 востребованных профессиях, включая: 1) наименование и краткое описание профессии; 2) тезисы о личностных качествах и предпочтениях, которые помогают определиться с отраслью и профессией; 3) описание сферы деятельности специалиста; 4) указание на сферы применения профессий. Анализ каждым обучающимся списка профессий, сформированного в формате рейтинга наиболее близких к его интересам и склонностям. Изучение информации о профессиях будущего и трендах их развития (цикл статей и видео-контент), направленной на вовлечение обучающихся в процесс осознанного профессионального самоопределения.

Раздел 4. Профориентационная онлайн-диагностика №1.

Виды деятельности: прохождение онлайн-диагностики на Платформе Проекта «Билет в будущее» (для каждой возрастной группы – своя форма) – для навигации по мероприятиям в рамках Проекта (рекомендации по перспективным средам).

Раздел 5. Консультация по результатам профориентационной онлайн- диагностики №1.

Виды деятельности: анализ результатов профориентационной диагностики (возможно использование видео-консультации). Знакомство с устройством теста, высокими, средними и низкими значениями шкал; с содержанием и сочетанием тестовых шкал; с профилями обучения и рекомендациями по профессиональному развитию.

Раздел 6. Профориентационные пробы.

Виды деятельности: участие обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору в зависимости от возможностей региона: - мультимедийная выставка- практикум; - профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн- или очном формате (организовывается региональным оператором Проекта)); - онлайн-профессиональные пробы на основе Платформы (Федеральные профессиональные пробы: выставка «Лаборатория будущего», Всероссийский профориентационный Фестиваль). По результатам участия в мероприятиях по профессиональному выбору обучающиеся заполняют формы обратной связи на Платформе.

Раздел 7. Профориентационная онлайн-диагностика №2.

Виды деятельности: прохождение онлайн-диагностики на Платформе Проекта «Билет в будущее» (для каждой возрастной группы – своя форма) – для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору.

Раздел 8. Консультация по результатам профориентационной онлайн- диагностики №2.

Виды деятельности: анализ результатов профориентационной диагностики (возможно использование видео-консультации). Анализ рекомендаций по обучению и освоению программ в рамках направлений образования (профильного, дополнительного и профессионального) и по развитию в профессиональных отраслях с учетом списков востребованных профессий Минтруда России и профессий из приоритетных отраслей экономики РФ.

Раздел 9. Итоговый рефлексивный урок и постановка целей.

Виды деятельности: подробный разбор и обсуждение персональных рекомендаций по итогам участия в Проекте в каждой возрастной категории, сформированных из результатов онлайн-диагностики, рефлексивных оценок обучающимися и мероприятий по профессиональному выбору. Постановка и коррекция образовательных и профессиональных целей – стратегических (связанных с долгосрочной перспективой (профессиями, отраслями, местом приложения трудовых усилий, образом жизни) и тактических (связанных с краткосрочной перспективой, которые позволяют прийти к стратегическим целям, (т.е. касаются профилей обучения в школе, форм и содержания дополнительного образования, проектной деятельности и т.д.). Построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории на основании пройденной диагностики и полученного опыта.

Тематическое планирование.

Тематический блок, тема	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------------------------	------------------	--------------------------	--

1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»	1	Виртуальные экскурсии	https://kray46.ru/
2. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха	1		
2.1 Из истории профориентации. Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	1	Беседа	http://www.futurejob.ru/
3. Мир профессий и его многообразии	2		https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-vospitatelnogo-meropriimaniia.html
3.1 Что такое профессия? Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	1	Ролевая игра	
3.2 Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	1		
4. Секреты выбора профессии	2		
4.1 Мотивы и основные условия выбора профессии.	1		
4.2 Типичные ошибки при выборе профессии.	1		http://www.futurejob.ru/
5. Профессии будущего России	8		
5.1 Цифровое будущее	1	Виртуальная экскурсия.	https://urokoff.net/blog/novosti/virtualnye-ekskursii-dlya-detey/
5.2 Интернет-маркетолог			https://smm-tips.ru/professii/professii-buduschego.html

5.3 Go-разработчик	1		
5.4 . SMM-специалист	1		
5.5 Менеджер маркетплейсов	1		
5.6 Клинический психолог	1		
5.7 Архитектор виртуальности	1		
5.8 Проектировщик «умного дома»	1		
6. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе	7		
6.1 Интересы и склонности в выборе профессии.	1		
6.2 Карта интересов и склонностей.	1		
6.3 Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?	1		
6.4 Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	1		
6.5 Способности к профессиям социального типа.	1		
6.6 Способности к офисным видам деятельности.	1		
6.7 Способность к предпринимательской деятельности.	1		
		Диспут «Современный мир».	https://urokoff.net/blog/novosti/virtualnye-ekskursii-dlya-detey/
7. Профессиональная пригодность	3		
7.1 Что такое профессиональная пригодность?	1		
7.2 Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	1	беседа	ogranicheniya_zdorovya_i_vybor_professii.pdf
7.3 Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	1		
8. Современный рынок труда и его требования к профессионалу	3		

8.1 Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	1		
8.2 Имидж и этикет современного делового человека.	1	Экскурсия на производство	https://yandex.ru/video/preview/2984274889275156323
8.3 Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании. Резюме: структура и содержание.	1		
9. Возможности получения профессионального образования в России	3		
9.1 Виды профессионального образования в России.	1		businessman.ru/vidyi-professionalnogo...v-rf.html
9.2 Высшее профессиональное образование Курской области.	1	Посещение учебных заведений	vuzoteka.ru/vuzy/Kurskaya-oblast
9.3 Получение среднего профессионального образования в Курской области	1		http://komobr46.ru...obrazovaniya/professionalnoe...srednee...
10. Личный профессиональный план	2		
10.1 Профессиональный план. Диагностика работоспособности (методика Климова)	1	Анкетирование	test-proforientaciya.ru/TecmKlimova
10.2 Профессиональный план. диагностику уровня самооценки (методика Ковалева).	1		psychiatry-test.ru/test/samoocenk-a-lichnosti-...
11.Итоговое занятие	1		
Итого:	34 часа		

Литература для учителя:

- Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - С.-Петербург, 2005.
- Климов Е. А. Как выбирать профессию. — М., 1984.
- Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
- Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М., 2005.
- Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
- Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность себе. – М., 1994.
- Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11). – М., 2005.
- Пшенцова И.Л. Раннее профессиональное самоопределение школьников. Учебно-методическое пособие. – Сургут, 2003.
- Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М, 2005.
- Самоукина Н. В.Активизация школьников в профессиональном самоопределении // - Вопросы психологии – 1990 - № 1.

11. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. –М, 1995.
12. Технология. Профориентация: Тесты / Авт.-сост. И.П.Арефьев. – М,2005.
- 13.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М, 2001.

Литература для учащихся, родителей:

1. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. – С.-Петербург,2000.
2. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Информационно-методические материалы для подростков.СПб.,2004. 3.Ди Снайдер.
- 3.Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. – М.,2001.
4. Карьера в информационных технологиях / Вед.ред. Элиович. – М.,2003.
- 5.Карьера в медицине / Вед.ред. Элиович. – М.,2003.
- 6.Климов Е.А. Как выбирать профессию? – М.,1990.
7. Куда пойти учиться? Информационный справочник для поступающих в образовательные учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования города Сургута на 2013/2014 учебный год / Авт. сост. Н.Я.Стрельцова, Н.П.Кормилкина, Л.П.Левицкая. – Сургут, 2012. 8.Меттус Е.В.,Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения /для учащихся 7-11 классов/ - С.-Петербург, 2006.
- 9.Мир профессий: Человек – знаковая система /Сост. С.Н.Левиева. – М.,1988.10.Мир профессий: Человек – художественный образ /Сост. А.Смирнов. – М.,1987.
- 11.Мир профессий: Человек – природа / Сост. С.Н.Левиева. – М.,1985. 12.Мир профессий: Человек – техника /Сост. Р.Д.Каверина. – М.,1988.13.Пауэрс П., Рассел Д. Найди свое дело. - М,1994.

Интернет-ресурсы для ученика

1. www.abiturcenter.ru Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. On-line тестирование абитуриентов и старшеклассников. Подготовка к поступлению. Издание и распространение литературы для абитуриентов и старшеклассников. Новости довузовского образования.
2. www.ege.edu.ru Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
3. www.informika.ru Сервер НИИ информационных технологий и телекоммуникаций. Новости образования, информация о конференциях, выставках, семинарах.
4. www.5ballov.ru Образование в России и за рубежом. Информация о вузах, книжный магазин, образовательные тесты, репетиционные версии вариантов ЕГЭ.
5. www.ed.vseved.ru Справочно-поисковая система «Образование в России». Рейтинг учебных заведений.
6. Обширная база вакансий по всем областям профессиональной деятельности во всех регионах России, удобная система поиска информации, возможность разместить свое резюме, различные справочные материалы. [www.rabota. Mail. ru](http://www.rabota.Mail.ru)
7. аза вакансий, возможность для размещения собственного резюме, статьи по проблемам трудоустройства, возможность подписаться на интернет-рассылку новостей для желающих найти работу. www.students.ru
8. <https://depobr.admhmao.ru/proforientatsionnyy-minimum/>

Программа курса внеурочной деятельности

«Билет в будущее» для 8 класса

Класс – 8

Учитель: Чернюк Лариса Анатольевна

Количество часов всего- 34, в неделю 1ч.

Программа составлена на основе Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 6/22 от 15.09.2022

<https://depobr.admhmao.ru/proforientatsionnyy-minimum/>

№ п./ п.	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Примечания
1	07.09	05.09	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	
2	14.09	12.09	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	
3	21.09	19.09	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	
4	28.09	26.09	Россия аграрная: растениеводство, садоводство	
5	05.10	03.10	Россия индустриальная: атомная промышленность	
6.	12.10	10.10	Практико-ориентированное занятие	
7.	19.10	17.10	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	
8	26.10	24.10	Россия здоровая: биотехнологии, экология	
9	08.11.	7.11	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	2 четверть
10	14.11	14.11	Практико-ориентированное занятие	
11	21.11	21.11	Россия комфортная :транспорт.	
12	28.11	28.11	Россия здоровая: медицина и фармацевтика.	
13	05.12	5.12	Россия деловая: предпринимательство.	
14	12.12	12.12	Россия комфортная :энергетика.	
15	09.12	19.12	Практико-ориентированное занятие.	
16	26.12	26.12	Проектное занятие.	
17	16.01			
18	23.01			
19	30.01			
20	13.02			
21	20.02			
22	27.02			
23	06.03			
24	13.03			
25	20.03			
26	27.03			
27	03.04			
28	10.04			4 четверть.
29	17.04			
30	24.04			
31	15.05			
32	4.05			
33	27.05			
34	28.05			