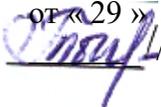


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа п.Агириш"

«Рассмотрено»:
на МО учителей
начальных классов
Протокол № 7
от «29» августа 2024
 / Топорова Е.В./

«Утверждаю»
Директор школы
/Э.В. Козлова /
Приказ № 362 от
«30» августа 2024г.



**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Проектная мастерская»**

4 класс

на 2024 – 2025 учебный год

Черемискина Елена Юрьевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

Количество часов: 34 часа в год /1 час в неделю

п. Агириш, 2024 год

«Рекомендовано»
решением Методического совета
Протокол № 7 от «30» августа 2024г.
Председатель:  /Э.В.Козлова/

Полные реквизиты источника: Черемискина Елена Юрьевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории
Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская». 4 класс, – п. Агириш, 2024г.

Аннотация программы: В программе раскрывается содержание учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» для учащихся 4 класса. В ней нашли отражение цели и задачи изучения предмета. Программа содержит пояснительную записку, предметные, метапредметные и личностные результаты изучаемого учебного предмета, содержание предмета, описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса, тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом программы воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- Примерной программы внеурочной проектной деятельности по изучению природы родного края «Окружающий мир», автор Р.Г. Чуракова.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская» разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа «Проектная мастерская» рассчитана на учащихся начальной школы 4 класса.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи программы:

- Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал (познавательные УУД).
- Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи (коммуникативные УУД).
- Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
- Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта. Обучить основам оформления работ (личностные УУД)

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии, - преимущественно коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, семинар, фестиваль;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
-

Место учебного курса в учебном плане

Учебный курс предназначен для обучающихся 4 класса; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год

Планируемые образовательные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия. В сфере **личностных универсальных учебных действий** будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** обучающийся научится выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** обучающийся научится планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

В процессе работы над проектом у учащихся формируются следующие **умения**:

- **Проектировочные:** осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.
- **Исследовательские:** выдвижение предположения, установление причин – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.
- **Информационные:** самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых, структурирование информации, выделение главного.
- **Кооперативные:** взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.
- **Коммуникативные:** умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.
- **Экспериментальные:** организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.
- **Рефлексивные:** осмысливание собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.
- **Презентационные:** построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.

Содержание курса внеурочной деятельности «Создаю проект»

Раздел 1. Знакомство с содержанием учебного пособия. 1ч

Вводное занятие.

Раздел 2. Мир вещей — мир идей 15 ч

Умение решать проблемы. Новое в знакомом. Мои проекты (проект по русскому языку «Тайна имени»). Признаки объектов (классификация). Способы получения информации. Мои проекты (проект по окружающему миру «Музей путешественников»). Умение составлять рассказ. Анализ и аргументация. Мои проекты (проект по математике «Таблица умножения»). Эксперимент и предположение. Что сначала, что потом. Мои проекты (проект по литературному чтению «Сочиняем волшебную сказку»).

Раздел 3. Как стать изобретателем 9 ч

Информация вокруг нас. Мои проекты (проект по русскому языку «Рассказ о слове»). Шаг за шагом. Умение предлагать идеи. Эксперимент «Королевство кривых зеркал». Алгоритм. Мои проекты (проект по окружающему миру «Школа кулинаров»).

Раздел 4. Добрые дела миру 8 ч

Посмотри на мир другими глазами. Язык животных. Мои проекты (проект по литературному чтению «Времена года. Вечер поэзии»). Умение составлять сообщение. Мои проекты (проект по математике «Математические сказки»).

Раздел 5. Итоговое занятие 1 ч

Советы на лето.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ урока	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Содержание воспитания	Использование ЭОР, ЦОР
1	Знакомство с содержанием учебного пособия	1	<ul style="list-style-type: none"> - выделять проблему и условия из проблемной ситуации; - формулировать проблему в виде вопроса, а исходя из проблемы, определять цели и задачи для её реализации; - осуществлять планирование и составлять план своей работы; - предъявлять результаты проделанной работы (проекты); 	Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;	1.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. URL: http://mega.km.ru 2.Сайт «Мир энциклопедий». URL: http://www.encyclopedia.ru
2	Мир вещей — мир идей	15	<ul style="list-style-type: none"> делать самоанализ, т.е. выступать с презентацией. - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. - проговаривать последовательность действий. учиться высказывать своё 	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности,	1.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.URL: http://mega.km.ru 2.Сайт «Мир энциклопедий». URL: http://www.encyclopedia.ru

			<p>предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану. 	<p>ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности, убежденности, обученности.</p>	
3	Как стать изобретателем	9	<ul style="list-style-type: none"> - учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. - уметь вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; - Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и 	<p>Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой, увлеченности, познавательного интереса, активности, целеустремленности, силы воли, настойчивости, активности, наблюдательности, интуиции, сообразительности, одаренности, способности к самооценке, оценке хода и результата деятельности.</p>	<p>1.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.URL: http://mega.km.ru 2.Сайт «Мир энциклопедий». URL:http://www.encyclopedia.ru</p>

4	Добрые дела миру	8	<p>т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - Предполагать, какая информация нужна. - Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). - Выстраивать логическую цепь рассуждений. 	<p>Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность функционирования в учебном, а затем и производственном коллективе в дополнение к качествам первых групп: требовательности, принципиальности, критичности, самокритичности, благородства, великодушия, самообладания, гордости, смелости, осмотрительности, самоотверженности, чувства товарищества, оптимизма, дружелюбия</p>	<p>.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. URL: http://mega.km.ru 2.Сайт «Мир энциклопедий». URL: http://www.encyclopedia.ru</p>
5	Итоговое занятие	1			
Итого 34 часа					

Описание учебно–методического и материально-технического обеспечения

Дополнительная литература для учителя:

1. Хирьянова И.С. Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе //Начальная школа плюс До и После. – 2009, №
2. Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе.
3. Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских.
<http://festival.1september.ru/articles/512814/>

Для обучающихся:

- Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2011. – 96 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём

Электронные ресурсы:

- Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)

**Календарно-тематическое планирование занятий
учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская»**

Класс 4

Учитель Черемискина Елена Юрьевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории

Количество часов всего 34, 1 раз в неделю

Планирование составлено на основе Примерной программы внеурочной проектной деятельности по изучению природы родного края «Окружающий мир», автор Р.Г. Чуракова.

№	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
			Знакомство с содержанием учебного пособия-1ч	
1	06.09		Вводное занятие. Знакомство с содержанием учебного пособия «Создаю проект»	
			Мир вещей — мир идей -15 ч	
2	13.09		Умение решать проблемы. Учусь анализировать проблему и предлагать варианты её решения.	
3	20.09		Новое в знакомом. Учусь по -новому смотреть на привычные объекты и явления. Учусь находить новое в знакомом.	
4	27.09		Мои проекты. Создаю проект по русскому языку «Тайна имени».	
5	04.10		Мои проекты. Создаю проект по русскому языку «Тайна имени». Продолжение.	
6	11.10		Признаки объектов. Классификация. Учусь выделять признаки объектов и классифицировать объекты	
7	18.10		Способы получения информации. Учусь сравнивать и находить общее. Учусь анализировать рисунки.	
8	25.10		Мои проекты. Создаю проект по окружающему миру «Музей путешественников»	
9	08.11		Мои проекты. Создаю проект по окружающему миру «Музей путешественников». Продолжение.	
10	15.11		Умение составлять рассказ. Учусь выделять признаки объекта и составлять о нём рассказ.	
11	22.11		Анализ и аргументация. Учусь анализировать задачу и предлагать способы её решения. Учусь определять свою точку зрения, приводить аргументы.	
12	29.11		Мои проекты. Создаю проект по математике «Таблица умножения»	
13	06.12		Мои проекты. Создаю проект по математике «Таблица умножения». Продолжение.	
14	13.12		Эксперимент и предположение. Учусь формулировать предположения, наблюдать и проводить эксперименты.	
15	20.12		Мои проекты. Создаю проект по литературному чтению «Сочиняем волшебную сказку».	
16	27.12		Мои проекты. Создаю проект по литературному чтению «Сочиняем волшебную	

			сказку». Продолжение.	
Как стать изобретателем – 9 ч				
17	10.01		Информация вокруг нас. Учусь высказывать предположения. Учусь находить применение предметам с учётом их свойств.	
18	17.01		Мои проекты. Создаю проект порусскому языку «Рассказ о слове».	
19	24.01		Мои проекты. Создаю проект порусскому языку «Рассказ о слове». Продолжение.	
20	31.01		Шаг за шагом. Учусь выполнять операции по инструкции.	
21	07.02		Умение предлагать идеи	
22	14.02		Эксперимент «Королевство кривых зеркал»	
23	21.02		Алгоритм.	
24	28.02		Мои проекты. Создаю проект по окружающему миру «Школа кулинаров»	
25	07.03		Мои проекты. Создаю проект по окружающему миру «Школа кулинаров». Продолжение	
Добрые дела миру				
26	14.03		Посмотри на мир другими глазами. Учусь чувствовать мир и быть внимательным к людям.	
27	21.03		Язык природы. Учусь понимать мир	
28	04.04		Мои проекты. Создаю проект по литературному чтению «Времена года. Вечер поэзии»	
29	11.04		Мои проекты. Создаю проект по литературному чтению «Времена года. Вечер поэзии» Продолжение.	
30	18.04		Умение составлять сообщение. Учусь наблюдать и рассказывать о своих наблюдениях.	
31	25.04		Умение составлять сообщение. Учусь определять пользу предметов и подбирать аргументы.	
32	16.05		Мои проекты. Создаю проект по математике «Математические сказки»	
33	23.05		Мои проекты. Создаю проект по математике «Математические сказки» Продолжение.	
Итоговое занятие				
34	28.05		Советы на лето. Подведение итогов за год. Планирование работы на следующий год	среда

Итого: 34 часа