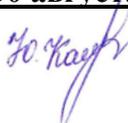


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Агириш»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
иностранного языка
Протокол №10
от 30 августа 2024
 /Калитина Ю.Л./

Директор школы

Э.В. Козлова
Приказ № 363 от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Основы проектно-исследовательской деятельности»
для обучающихся 9 класса
на 2024-2025 учебные года

Автор: Калитина Ю.Л.
Калитина Юлия Леонидовна,
учитель иностранного языка

Количество часов: 34 часа в год/1 час в неделю

п. Агириш, 2024г.

«Рекомендовано»
решением Методического Совета школы
Протокол № 7 «30» августа 2024г.

Председатель:


/Э.В.Козлова/

Полные реквизиты источника: *Калитина Юлия Леонидовна, учитель иностранного языка .
Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская
деятельность» для 9 класса. - п. Агириш, 2024г.*

Аннотация программы:

В программе раскрывается содержание метапредметного курса внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности» на базовом уровне. Курс определяет общешкольные правила подготовки проектов и учебных исследований для обучающихся. Курс закладывает основы владения наиболее актуальными и эффективными методами учебно-познавательной деятельности старшеклассника, таким, как анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий, самыми необходимыми учебными техниками фиксирования и обобщения информации – составление плана, тезисов, конспекта, рецензии т.п. Курс доступно излагает основные требования к корректному проведению исследования, элементарные правила разработки и воплощения проекта, позволяет сформировать минимальный опыт применения гносеологических знаний и общеучебных умений на практике.

Программа рекомендуется педагогам для организации внеурочной деятельности по обучению старшеклассников основам проектной и исследовательской деятельности.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «**Основы проектно-исследовательской деятельности**» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 и зарегистрированного Минюстом России 01 февраля 2011года №19644 (с изменениями от 29.12.2014г. № 1644; от 31.12.2015г. № 1577; от 11.12.2020 № 712);
2. Примерной программы, опубликованной в сборнике «Примерная основная образовательная программа основного общего образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15).

Данная рабочая программа является приложением к ООП ООО, утвержденной приказом директора МБОУ СОШ п. Агириш № 355 от 31 августа 2016 (в редакции приказа № 363 от 30.08.2024).

Одним из ведущих средств формирования ключевых компетентностей школьников является метод проектов, базирующийся на компетентностно и личностно -ориентированных образовательных технологиях. Метод проектов понимается как технология организации образовательных ситуаций, способствующая повышению субъектной позиции ученика через решение возникающих проблем, а также как технология сопровождения его самостоятельной деятельности.

Введение курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» предполагает формирование национального самосознания, развития духовной, нравственной и технологической культуры личности школьников.

Программа отражает особенности проектной деятельности обучающихся в реализации проектов.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Основы проектной и исследовательской деятельности» предусматривает межпредметные связи со следующими учебными предметами: история, обществознание, география, математика, информатика.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать **актуальные** в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Цель курса: обучение основам проектно-исследовательской деятельности, развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей: комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Задачи курса:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

Сроки реализации программы – 1год.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) Умение планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

2) Умение выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

3) Умение распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

4) Умение использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

5) Умение использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

6) Умение использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

7) Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

8) Умение отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

9) Умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</i></p>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у учащихся должны быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений:

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать выводы;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Введение – 1 часа.

Тема 1. Введение в курс Проектная деятельность. Цели и задачи проектной деятельности – 1 час.

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, режиссерской модели или макета с текстовым сопровождением.

Раздел 1. Модели исследований на занятиях проектной деятельности- 8 часов

Тема 2. Типы и виды учебных исследований – 2 часа.

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Тема 3. Анализ. Синтез. Модели. Проекты. Концепции. Парадигмы. – 2 час. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования-1 час

Тема 4. Определение темы проектной деятельности. Гипотеза. Проблема. – 2 час. Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Практическое занятие. Составление исследовательских операций-1 час.

Раздел 2. Работа с научной литературой – 5 часа.

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Тема 5. Информационное обеспечение исследования. Работа с источниками. – 2 час.

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Тема 6. Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату – 2 час. Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическое занятие. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений-1 час.

Раздел 3. Проектирование исследования – 5 часа.

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

Тема 7. Состав научного аппарата. Терминология – 2 час.

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

Тема 8. Проектирование исследования – 2 час.

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия). Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль. Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность-1 час.

Раздел 4. Графические материалы в исследовании – 4 часа.

Тема 9. – Различных видов графиков как наглядное изображение словесного материала- 2 часа.

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования-1 час.

Тема 10. Размещение графических материалов – 1 час.

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ – 4 часа.

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

Тема 11. Структура исследовательских работ – 1 час.

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Тема 12. Требования к оформлению исследовательских работ – 1 час.

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Практическое занятие. Работа с выполненным материалом-1 час.

Тема 13. Анализ результатов исследования – 1 час.

Формирование выводов, обобщений.

Раздел 6. Культура выступления – 3 часа.

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Тема 14. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. – 1 час. Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Тема 15. Аргументация Понятие информационной речи. Виды убеждающих выступлений – 1 час.

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории. Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений. Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

Практическое занятие. Аргументация тезисов. Работа с текстом убеждающего выступления-1 час.

Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно- исследовательских работ – 4 часа.

Тема 16. Подготовка к защите исследования – 2 час.

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

Тема 17. Защита научно- исследовательских работ – 2час.

Виды контроля: контроль по результату; контроль по процессу; опережающий контроль. Учащиеся имеют возможность выступать со своими докладами, сообщениями и другими видами исследовательского творчества в классах, секционных заседаниях. Наиболее удачные работы рекомендуются после обсуждения на секции, при наличии положительного отзыва экспертного совета, к участию в школьной научно-практической конференции.

Эта программа может служить основой для творческого развития начинающих исследователей.

Результат: полученные знания способствуют самореализации учащихся в постоянно меняющихся социокультурных условиях.

Изучение курса поможет в грамотном выполнении исследовательских работ и творческих проектов.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел (темы)	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Формы организации внеурочной деятельности	Содержание воспитания	Использование ЭОР, ЦОР
Введение	1	Введение в курс Проектная деятельность Цели и задачи проектной деятельности	1	Беседы, Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий	сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу	http://schools.keldysh.ru/labmro — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО
Раздел 1 Модели исследований на занятиях проектной деятельности	8	Типы и виды учебных исследований	2	Выставки поделок и детского творчества Сюжетно-ролевые игры	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.	www.researcher.ru — Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.
		Анализ. Синтез. Модели. Проекты. Концепции. Парадигмы	2	Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)	- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;	
		<i>Практическое занятие: Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.</i>	1	Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	
		Определение темы проектной деятельности. Гипотеза. Проблема.	2		освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	
		<i>Практическое занятие:</i>	1		освоение социальных норм,	www.1553.ru — сайт Лицея № 1553 «Лицей

		<i>Составление исследовательских операций.</i>		Викторины, познавательные игры	правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	на Донской», публикуются материалы Городской экспериментальной площадки «Разработки модели организации Образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся».
Раздел 2. Работа с научной литературой	5	Информационное обеспечение. Работа с источниками.	2	Детские исследовательские проекты	- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;	www.vernadsky.dnttm.ru — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу. До 300 посещений в день во время чтений им. В. И. Вернадского.
		Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату	2		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;	
		<i>Практическое занятие . Сравнительные действия по отбору необходимых сведений</i>	1		-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;	
Раздел3. Проектирование исследования	5	Состав научного аппарата. Терминология.	2		-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;	www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
		Проектирование исследования	2		- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и	www.konkurs.dnttm.ru — обзор

					государства;	исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.
		<i>Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность</i>	1		- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;	.www.subscribe.dnttm.ru  — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся.
Раздел4. Графические материалы в исследовании	4	Различных видов графиков как наглядное изображение словесного материала	2		- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;	
		<i>Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования</i>	1		- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;	
		Размещение графических материалов.	1		развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;	

<p>Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ</p>	<p>4</p>	<p>Структура исследовательских работ.</p>	<p>1</p>		<p>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;</p>	
		<p>Требования к оформлению исследовательских работ.</p>	<p>1</p>		<p>овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах</p>	
		<p><i>Практическое занятие. Работа с выполненным материалом</i></p>	<p>1</p>		<p>овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах Формировать умение прогнозировать собственную деятельность, организовать собственную деятельность, анализировать результаты работы.</p>	

		Анализ результатов исследования.	1		- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;	
Раздел 6. Культура выступления	3	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	1		развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	
		Аргументация. Понятие информационной речи. Виды убеждающих выступлений.	1		развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	
		<i>Практическое занятие. Аргументация тезисов. Работа с текстом убеждающего выступления</i>	1		развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;	
Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ	4	Подготовка к защите исследования.	2		Освоение базовых основ учебного проектирования. Формировать умение прогнозировать собственную деятельность, организовать собственную деятельность, анализировать результаты работы.	
		Защита научно-	2		Воспитание в учениках	

		исследовательских работ.			уверенности в своих силах. Формировать осознание значимости результата. Формировать умение доводить начатое дело до конца. <i>Участие в школьной научно- практической конференции «Первые шаги»</i>	
Итого:	34					

Описание учебно– методического и материально-технического обеспечения образовательного процесс

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛА ДОС, 2015. — 127 с. [Методика и организация проектной деятельности в школе.](#)
2. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС.- СПб.: КАРО, 2015. -128 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования) [Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС.](#)
3. КАК проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя [Как проектировать УУД](#)
4. / под ред. А. Г. Асмолова. М. : Просвещение, 2011. С.10
5. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. 272 с. [Критерии эффективности обучения исследовательской деятельности учащихся.](#)
5. Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся. Школьные технологии.
6. ФГОС НОО, ФГОС ООО.
6. Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС. А.Г.Степаненко Россия, Волгоград [Степаненко А.Г.](#)
7. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы на уровне среднего общего образования на 2021-2025 годы, утвержденная приказом директора МБОУ СОШ п.Агириш от 31.08.2021 № 443.

Литература для учащихся:

1. Николаева Н.А. Учись быть читателем: старшекласснику о культуре работы с научной и научно-популярной книгой. – М.: Просвещение, 1982.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7. <http://www.pedsovet.org> (Всероссийский Интернет-Педсовет)
8. www.booksgid.com- Boo^ Gid. Электронная библиотека.
9. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
18. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
19. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

Приложение № 1
к рабочей программе
на 2024-25 учебный год

**Календарно-тематическое планирование
занятий учебного курса внеурочной деятельности
«Основы проектно-исследовательской деятельности»**

Класс: 9

Учитель Калитина Юлия Леонидовна

Количество часов всего 34 , в неделю 1.

Плановых контрольных уроков 0

Практических работ 7.

Календарно-тематическое планирование

№ ур ок а	Дата проведения		Тема занятия	Планируемые результаты обучения		Примечание <i>(меры по реализации программы в полном объеме)</i>
	План 1 полугодие Пн 2 полугодие Ср	Факт		Предметные	Метапредметные универсальные учебные действия	
1	3.09	3.09	Введение в курс Проектная деятельность	<p>Знать: какие по содержанию проекты: монопредметный, межпредметный, надпредметный; по ведущим видам деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные исследования; - информационный (сбор и обработка информации); - игровые (занятия в форме игры); - творческие проекты; - практико-ориентированные (практические). <p>Уметь: анализировать, делать выводы, выбирать тему</p>	<p>Формирование представлений об основах методологии исследовательской и проектной деятельности; полноценное владение устной и письменной речью</p>	
2	10.09	10.09	Типы и виды учебных исследований	Способность иметь представление о:	<p>Формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками; определять суть понятий, обобщать объекты; использовать различные</p>	
3	17.09	17.09	Типы и виды учебных исследований	<p>видах творческой деятельности; процедуре технического творчества; проектировании; конструировании;. изобретательстве; о результат</p>		

				творчества как объекте интеллектуальной собственности Знать о формах защиты авторства, публикациях, патентах на изобретение; об условиях выдачи патентов	источники получения информации с помощью компьютера	
4	24.09	24.09	Анализ. Синтез. Модели. Проекты. Концепции. Парадигмы.	Знать о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта уметь делать выводы		
5	1.10	1.10	Проекты. Концепции. Парадигмы.			
6	8.10	8.10	<i>Практическое занятие №1. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного</i>	Уметь выполнять анализ и синтез на конкретных заданиях.	Научиться анализировать, критически оценивать и систематизировать информацию. Находить нужную информацию и структурировать ее,	

			<i>исследования.</i>		переводить из одной знаковой формы в другую; осуществлять смысловое чтение теста.	
7	15.10	15.10	Определение темы проектной деятельности.	Выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике; поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;	формирование представлений об актуальности и оригинальности проекта; формирование навыков учащихся в формулировке темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность и новаторство	
8	22.10	22.10	Гипотеза. Проблема.	Формировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию; обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы;	
9	13.11	13.11	<i>Практическое занятие №2. Составление исследовательских операций.</i>	Уметь выполнять анализ и синтез на конкретных заданиях.	Научиться анализировать, критически оценивать и систематизировать информацию. Находить нужную информацию и структурировать ее, переводить из одной знаковой формы в другую; осуществлять смысловое чтение теста.	
10	20.11	20.11	Информационное обеспечение.	готовность и способность к самостоятельной	формирование навыков работы с различными	

				информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме	
11	27.11	27.11	Работа с источниками.	информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме	
12	4.12	4.12	Обработка содержания научных текстов (дистанционное обучение).	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме	ДО
13	11.12	11.12	Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату (дистанционное обучение).	способности выявлять познавательную задачу; слушать, извлекая нужную информацию	Уметь выполнять основные типы письменных документов; базовые типы их организации; составлять документы, таблицы и графики	
14	18.12	18.12	<i>Практическое занятие №3. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений</i>	Уметь выполнять анализ и синтез на конкретных заданиях.	Научиться анализировать, критически оценивать и систематизировать информацию. Находить нужную информацию и структурировать ее, переводить из одной знаковой формы в другую;	

					осуществлять смысловое чтение теста.	
15	25.12	25.12	Состав научного аппарата. Терминология.	удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.	формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта	
16	14.01	14.01	Состав научного аппарата. Терминология.	удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.	формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта	
17	17.01		Проектирование исследования	владение навыками демонстрации проектно-графических приемов и привлечения значительного по объему иллюстративного материала, направленного на решение задач и развитие визуальной формы мышления	формирование представлений об основных чертежных инструментах, различных техниках черчения; умения оформления и подачи чертежей и эскизов моделей, макетов проекта, оформление курсовых работ	
18	24.01		Проектирование исследования	умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами	формирование навыков составления индивидуального плана исследовательской проектной работы; определения объекта и предмета исследования; определение целей и задач проектной работы; оформление технологической карты	
19	31.01		<i>Практическое занятие №4.</i>	Уметь выполнять анализ и синтез на конкретных	Научиться анализировать, критически оценивать и	

			<i>Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность</i>	заданиях.	систематизировать информацию. Находить нужную информацию и структурировать ее, переводить из одной знаковой формы в другую; осуществлять смысловое чтение теста.	
20	7.02		Различных видов графиков как наглядное изображение словесного материала	способность к исследованию ситуации, выявлению проблем, анализу их причин и последствий; к диагностике состояния социо-эколого-экономических систем и экологического риска; к моделированию природно-антропогенных систем, экологических связей, процессов	Умение аргументированно излагать свои действия., четко и ясно формулировать ответы на вопросы; высчитывать экономическую стоимость продукта и давать его экологическую оценку	
21	14.02		Различных видов графиков как наглядное изображение словесного материала	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	Уметь: Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты.; систематизировать материал проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта; обрабатывать полученные результаты; проводить анализ выполненной работы составлять простые таблицы, графики, формулировать выводы	

				безопасности;;		
22	21.02		<i>Практическое занятие №5. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования</i>	Уметь выполнять анализ и синтез на конкретных заданиях.	Научиться анализировать, критически оценивать и систематизировать информацию. Находить нужную информацию и структурировать ее, переводить из одной знаковой формы в другую; осуществлять смысловое чтение теста.	
23	28.02		Размещение графических материалов.	Способность развивать логическое мышление, исполнительские умения; воспитание эстетического вкуса, навыков культуры труда	Информационный вид рекламы Преследуемая цель; формирование избирательного спроса; Сравнительный вид; Создает осведомленность о товарах	
24	6.03		Структура исследовательских работ.	удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.	формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта	
25	13.03		Требования к оформлению исследовательских работ.	владение навыками демонстрации проектно-графических приемов и привлечения значительного по объему иллюстративного материала, направленного на решение задач и развитие визуальной формы мышления	формирование представлений об основных чертежных инструментах, различных техниках черчения; умения оформления и подачи чертежей и эскизов моделей, макетов проекта, оформление курсовых работ	
26	20.03		<i>Практическое занятие №6. Работа с</i>	Уметь выполнять анализ и синтез на конкретных	Научиться анализировать, критически оценивать и	

			<i>выполненным материалом</i>	заданиях.	систематизировать информацию. Находить нужную информацию и структурировать ее, переводить из одной знаковой формы в другую; осуществлять смысловое чтение теста.	
27	3.04		Анализ результатов исследования.	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;;	Уметь: Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты; систематизировать материал проводить свои исследования, исходя из целей и задач проекта; обрабатывать полученные результаты; проводить анализ выполненной работы составлять простые таблицы, графики, формулировать выводы	
28	10.04		Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	умение анализировать социальные факты, формулировать выводы	Знать: как давать характеристику объекту исследования,	
29	17.04		Аргументация. Понятие информационной речи. Виды убеждающих выступлений.	самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку		
30	24.04		<i>Практическое</i>	Уметь выполнять анализ и	Научиться анализировать,	

			<i>занятие №7. Аргументация тезисов. Работа с текстом убеждающего выступления</i>	синтез на конкретных заданиях.	критически оценивать и систематизировать информацию. Находить нужную информацию и структурировать ее, переводить из одной знаковой формы в другую; осуществлять смысловое чтение текста.	
31	8.05		Подготовка к защите исследования.	Способность определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов; донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и презентовать в электронном виде	Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний	
32	15.05		Подготовка к защите исследования.	Способность определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов; донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и презентовать в электронном виде	Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний	
33	22.05		Подготовка к защите исследования (дистанционное обучение).	Способность определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов; донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и	Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде Самостоятельное выделение и	

				презентовать в электронном виде	формулировка познавательных целей, структурирование знаний	
34	*		Защита научно-исследовательских работ.	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;	Знать как работать с различной настроенной аудиторией; с вопросами различного типа; о групповом взаимодействии в процессе подготовки и проведения публичного выступления; о самопрезентации; о рефлексии себя как говорящего и слушающего Уметь: на практике осуществлять приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа	Внеурочная деятельность. Приказ № 190 от 15 апреля 2024