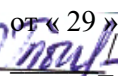


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Агириш»

«Рассмотрено»:  
на МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 7  
от « 29 » августа 2024  
 / Топорова Е.В./

«Утверждаю»  
Директор школы  
 /Э.В. Козлова /  
Приказ № 362 от  
«30» августа 2024г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса внеурочной деятельности**  
**«Основы финансовой грамотности»**

**4** класс

**на 2024-2025 учебный год**  
(период реализации программы)


Автор: Чернюк Лариса Анатольевна,  
учитель физики и информатики  
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы: 1 год 34 часа  
Возраст учащихся: 10-11 лет  
Учебный план: 34 часа (1 час в неделю)

п. Агириш, 2024

«Рекомендовано»  
решением Методического Совета школы  
Протокол № 1 «30» августа 2024г.

Председатель:

 /Э.В.Козлова/

**Реквизиты источника:** Черемискина Елена Юрьевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности: «Основы финансовой грамотности» 4 класс.

#### **Аннотация программы:**

Учебный курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» рассчитан на учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений, с учетом основных требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО и направлен на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. На основе авторской программы Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. «Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс» общеобразоват. орг. —М.: ВАКО, 2018. — 32 с. — (Учимся разумному финансовому поведению.) Рабочая программа содержит пояснительную записку, планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, предметные и метапредметные результаты освоения), тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, календарно-тематическое планирование

Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» направлена на повышение финансовой грамотности учащихся, Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 4 класса в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа (1 год обучения).

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. «Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс» общеобразоват. орг. —М.: ВАКО, 2018.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» является приложением к Основной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом директора школы от 30 августа 2019г. № 322 с изменениями и дополнениями от 30.08.2024г. приказ № 362.

Актуальность программы курса «Основы финансовой грамотности» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Изучение курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» ориентировано на получение обучающимися знаний о современных финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования и возможностях населения в сфере управления личными финансами. В рамках курса изучаются основные финансовые институты российского общества, особенности финансового поведения потребителей, современные технологии финансового обслуживания, основы финансового планирования и безопасности потребителя при работе с финансовыми инструментами, налогообложение физических лиц.

Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» рассчитан на учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений.

Программа курса «Основы финансовой грамотности» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

### **Цель курса:**

Удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения; приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а

также способов поиска и изучения информации в этой области; воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

**Задачи курса:** научить обучающихся

- основам экономического образа мышления;
- ответственному и грамотному финансовому поведению;
- развитию учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- применению полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

**Ученик получит возможность для формирования:**

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

**Ученик научится:**

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

**Регулятивные:**

**Ученик научится:**

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

**Коммуникативные:**

**Ученик научится:**

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Ученик научится:**

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

**Ученик получит возможность научиться:**

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

**Формы организации и методы обучения:**

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного занятия. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

### Содержание курса внеурочной деятельности

#### **МОДУЛЬ 1. КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ – 16 часов**

Планируемые результаты изучения раздела

##### **Базовый уровень (учащийся научится)**

*Личностные результаты:*

– понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.

*Метапредметные результаты:*

- компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;
- компетенция определения своих финансовых целей;
- компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;
- компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*Предметные результаты:*

- умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;
- умение объяснять причины обмена;
- умение различать виды денег;
- умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;
- умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;
- умение считать наличные деньги (купюры и монеты);
- умение правильно считать сдачу;
- умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- умение приводить примеры валют;
- умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

##### **Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться)**

умению переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов.

**Базовые понятия и знания:** обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

#### **МОДУЛЬ 2. ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ – 5 часов**

Планируемые результаты изучения раздела

##### **Базовый уровень (учащийся научится)**

*Личностные результаты:*

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

*Метапредметные результаты:*

- компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;
- компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

*Предметные результаты:*

- умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;
- умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;
- умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

- умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

**Повышенный уровень** (учащийся получит возможность научиться):

- умению сравнивать разные источники доходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи;
- умению объяснять способы увеличения доходов семьи.

**Базовые понятия и знания:** доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

### **МОДУЛЬ 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ – 5 часов**

Планируемые результаты изучения раздела

**Базовый уровень (учащийся научится)**

*Личностные результаты* – понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

*Метапредметные результаты:*

- компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;
- компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);
- компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- компетенция формулирования вопросов по теме.

*Предметные результаты:*

- умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;
- умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.

**Повышенный уровень** (учащийся получит возможность научиться):

- умению сравнивать разные направления расходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи;
- умению объяснять способы сокращения расходов семьи.

**Базовые понятия и знания:** необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

### **МОДУЛЬ 4. ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ – 8 часов**

Планируемые результаты изучения раздела

**Базовый уровень (учащийся научится)**

*Личностные результаты* – понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

*Метапредметные результаты:*

- компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата;
- компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.

*Предметные результаты:*

- умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги;
- умение составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;
- умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.



**Повышенный уровень** (учащийся получит возможность научиться)

умению объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.

Базовые понятия и знания: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой**

**темы**

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Содержание воспитания	Использование ЭОР, ЦОР	Примечание (для дистанционного обучения)
1	Модуль 1: Как появились деньги и какими они бывают.	16	8	8	Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	<a href="http://www.finagr.am.com">www.finagr.am.com</a> — портал финансовой грамотности <a href="http://www.koshelek.org">www.koshelek.org</a> — портал «Семейный бюджет»	<a href="http://www.vashifinansy.ru">www.vashifinansy.ru</a> — проект Минфина России «Дружис финансами»
2	Модуль 2: Из чего складываются доходы в семье.	5	2	3	Социальная деятельность: развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать	<a href="http://www.finagr.am.com">www.finagr.am.com</a> — портал финансовой грамотности <a href="http://www.koshelek.org">www.koshelek.org</a> — портал «Семейный бюджет»	<a href="http://www.vashifinansy.ru">www.vashifinansy.ru</a> — проект Минфина России «Дружис финансами»

					чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников		
3	Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	5	2	3	Социальная деятельность: развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников	<a href="http://www.finagran.com">www.finagran.com</a> — портал финансовой грамотности <a href="http://www.koshelek.org">www.koshelek.org</a> — портал «Семейный бюджет»	<a href="http://www.vashifinansy.ru">www.vashifinansy.ru</a> — проект Минфина России «Дружеские финансы»
4	Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	8	4	4	Социальная деятельность: развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться	<a href="http://www.finagran.com">www.finagran.com</a> — портал финансовой грамотности <a href="http://www.koshelek.org">www.koshelek.org</a> — портал «Семейный бюджет»	<a href="http://www.vashifinansy.ru">www.vashifinansy.ru</a> — проект Минфина России «Дружеские финансы»

					к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтерской деятельности, профессионального самоопределения		
		Итого:	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

#### Литература для учителя:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
5. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

#### Литература для учащихся:

1. Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс» общеобразоват. орг. –М.: ВАКО, 2018. – 112 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е. Е. «Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс» общеобразоват. орг. –М.: ВАКО, 2018. – 56 с. – (Учимся разумному финансовому поведению.)

#### Электронные образовательные ресурсы:

- <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
- [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) — сайт журнала «Семейный бюджет».
- [www.banki.ru](http://www.banki.ru) — сайт «Финансовый информационный портал».
- [www.bs-life.ru](http://www.bs-life.ru) — портал «Деловая жизнь».
- [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — Центральный банк Российской Федерации.
- [www.finagram.com](http://www.finagram.com) — портал финансовой грамотности.
- [www.fin-site.ru](http://www.fin-site.ru) — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
- [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru) — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
- [www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики.
- [www.kcbux.ru](http://www.kcbux.ru) — портал «Краткий справочник бухгалтера».
- [www.kolesovgb.ru](http://www.kolesovgb.ru) — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
- [www.koshelek.org](http://www.koshelek.org) — портал «Семейный бюджет».

- [www.muzei-factov.ru](http://www.muzei-factov.ru) — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
- [www.o-strahovanie.ru](http://www.o-strahovanie.ru) — сайт «Всё о страховании».
- [www.rasxodam.net](http://www.rasxodam.net) — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
- [www.smb.gov.ru](http://www.smb.gov.ru) — портал малого и среднего предпринимательства.
- [www.subsidii.net](http://www.subsidii.net) — портал «Всё о пособиях».
- [www.taxru.com](http://www.taxru.com) — сайт «Налоги России».
- [www.zarplata-i-rabota.ru](http://www.zarplata-i-rabota.ru) — сайт журнала «Работа и зарплата».
- [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com) — электронная библиотечная система Znaniium.com
- [вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф) — проект Минфина России «Дружи с финансами».

**Календарно-тематическое планирование  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Основы финансовой грамотности»**

**Класс:** 4

**Учитель** Черемискина Елена Юрьевна

**Количество часов** всего 34 часа, в неделю 1 час

**Планирование составлено на основе авторской программы** Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. «Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс» общеобразоват. орг. —М.: ВАКО, 2018. — 32 с. — (Учимся разумному финансовому поведению.)

**Учебник:** Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс» общеобразоват. орг. —М.: ВАКО, 2018. — 112 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

**Тетрадь:** Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е. Е. «Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс» общеобразоват. орг. —М.: ВАКО, 2018. — 56 с. — (Учимся разумному финансовому поведению.)

**Календарно-тематический план к программе  
учебного курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности».4 класс (34ч., 1 ч. в неделю)**

№	Дата по плану Пт	Дата по факту	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные УУД	Примечания
<b>Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают - 16 часов</b>						
1	6.09		Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	<p>Познакомиться с понятием финансовой грамотности Объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег-преступление</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. <i>Познавательные:</i> давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <i>Личностные:</i> Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала</p>	
2	13.09		Деньги: что это такое.			
3	20.09		Как появились деньги.			
4	27.09		История российских денег.			
5	4.10		От чего зависит благосостояние семьи.			
6	11.10		Учимся оценивать финансовое поведение людей.			
7	18.10		Учимся оценивать своё финансовое поведение.			
8	25.10		Исследуем расходы семьи.			

9	8.11		Какие бывают деньги.			
10	15.11		Банки, банкоматы и банковские карты.			
11	22.11		Занятие-экскурсия в банк.			
12	29.11		Безналичные деньги и платежи.			
13	6.12		Как я умею пользоваться деньгами			
14	13.12		Что такое валюта (дистанционное обучение).			
15	20.12		Ролевая игра. Семейный совет по составлению бюджета.			
16	27.12		Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.			
<b>Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье - 5 часов</b>						
17	10.01		Откуда в семье берутся деньги.	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций;	<i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.	
18	17.01	Регулярные доходы семьи.				
19	24.01	Занятия человека и виды дохода.				
20	31.01	Подсчитаем все доходы семьи.				<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных

21	7.02		Проверим, что мы узнали о том, из чего складываются доходы в семье.	понимать значение коммуникации в межличностном общении	целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям <i>Личностные:</i> Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	
<b>Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать- 5 часов</b>						
22	14.02		На что семья тратит деньги.	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	<i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.	
23	21.02		Самостоятельная работа по теме: "Что относится к обязательным расходам семьи" (активированный день).			
24	28.02		Необязательные расходы семьи.			
25	7.03		Подсчитаем все расходы семьи.			
						Олимпиада по ФГ и предпринимательству



26	14.03		Проверим, что мы узнали о том, почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (дистанционное обучение).		<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям; <i>Личностные:</i> Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека	
<b>Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал - 9 часов</b>						
27	21.03		Как планировать семейный бюджет.	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении Обобщение результатов изучения курса Финансовая грамотность	<i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям <i>Личностные:</i> Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению	
28	4.04		Правила составления семейного бюджета.			
29	11.04		Учимся составлять семейный бюджет.			
30	18.04		Мини-проект. Страничка детского журнала о финансах.			
31	25.04		Непредвиденные расходы семьи.			
32	16.05		Подушка безопасности семейного бюджета.			
33	23.05		Составление годового бюджета семьи.			

34	28.05		Проверим, что мы узнали о том, как управлять своим кошельком.		дальнейшей траектории	индивидуальной	
----	-------	--	---	--	-----------------------	----------------	--

### **Система оценивания планируемых результатов обучения.**

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются планируемые результаты освоения учащимися курса, которые в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные результаты на базовом уровне «выпускник научится».

- учащийся посетил не менее 70% занятий по этому курсу;
- «зачёт / незачёт», которые свидетельствуют об усвоении базовых понятий и знаний, правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

Личностные результаты учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Оценка достижения этих результатов осуществляется в ходе не персонифицированных мониторинговых исследований.

### **Формы оценивания**

#### **Текущее оценивание:**

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- викторина;
- учебное мини-исследование;
- графическая работа: построение простых таблиц, схем, диаграмм;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

#### **Итоговое оценивание:**

- тест;
- решение задач;
- творческая работа;
- учебный проект;
- проверочная работа.

#### **Критерии оценивания**

1. Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью учителя.
5. Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.

6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.

7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

### Связь форм и критериев оценивания

Вид работы	Критерий 1 (5 баллов)	Критерий 2 (5 баллов)	Критерий 3 (5 баллов)	Критерий 4 (5 баллов)	Критерий 5 (5 баллов)	Критерий 6 (5 баллов)	Критерий 7 (5 баллов)	Максимальное количество баллов
Тест, кроссворд, анаграмма	√							5
Задача	√		√					10
Графическая работа	√	√					√	15
Кейс	√	√	√		√	√		25
Доклад, сообщение	√	√	√	√		√		25
Ролевая игра	√		√		√		√	20
Постер	√		√			√	√	20
Компьютерная презентация	√		√			√	√	20
Мини-исследование	√	√	√	√	√	√	√	35
Интеллект-карта	√	√	√	√	√	√	√	35
Проект	√	√	√	√	√	√	√	35