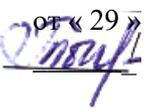


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Агириш»

«Рассмотрено»:
на МО учителей
начальных классов
Протокол № 7
от « 29 » августа 2024
 / Топорова Е.В./

«Утверждаю»
Директор школы
 /Э.В. Козлова /
Приказ № 362 от
«30» августа 2024г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»

4 класс

на 2024-2025 учебный год
(период реализации программы)

Автор: Чернюк Лариса Анатольевна,
учитель физики и информатики
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы: 1 год 34 часа
Возраст учащихся: 10-11 лет
Учебный план: 34 часа (1 час в неделю)

п. Агириш, 2024

«Рекомендовано»
решением Методического Совета школы
Протокол № 1 «30» августа 2024г.

Председатель:
/Э.В.Козлова/



Реквизиты источника: Черемискина Елена Юрьевна, учитель начальных классов первой квалификационной категории Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности: «Основы финансовой грамотности» 4 класс.

Аннотация программы:

Учебный курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» рассчитан на учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений, с учетом основных требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО и направлен на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. На основе авторской программы Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. «Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс» общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 32 с. — (Учимся разумному финансовому поведению.) Рабочая программа содержит пояснительную записку, планируемые результаты изучения учебного предмета (личностные, предметные и метапредметные результаты освоения), тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, календарно-тематическое планирование

Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» направлена на повышение финансовой грамотности учащихся, Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 4 класса в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа (1 год обучения).

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. «Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс» общеобразоват. орг. —М.: ВАКО, 2018.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» является приложением к Основной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом директора школы от 30 августа 2019г. № 322 с изменениями и дополнениями от 30.08.2024г. приказ № 362.

Актуальность программы курса «Основы финансовой грамотности» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Изучение курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» ориентировано на получение обучающимися знаний о современных финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования и возможностях населения в сфере управления личными финансами. В рамках курса изучаются основные финансовые институты российского общества, особенности финансового поведения потребителей, современные технологии финансового обслуживания, основы финансового планирования и безопасности потребителя при работе с финансовыми инструментами, налогообложение физических лиц.

Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» рассчитан на учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений.

Программа курса «Основы финансовой грамотности» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цель курса:

Удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения; приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а

также способов поиска и изучения информации в этой области; воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Задачи курса: научить обучающихся

- основам экономического образа мышления;
- ответственному и грамотному финансовому поведению;
- развитию учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- применению полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Ученик получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

Ученик научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Ученик получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Ученик научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Ученик получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Ученик научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Формы организации и методы обучения:

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного занятия. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

Содержание курса внеурочной деятельности

МОДУЛЬ 1. КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ – 16 часов

Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты:

– понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.

Метапредметные результаты:

- компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;
- компетенция определения своих финансовых целей;
- компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;
- компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;
- умение объяснять причины обмена;
- умение различать виды денег;
- умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;
- умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;
- умение считать наличные деньги (купюры и монеты);
- умение правильно считать сдачу;
- умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- умение приводить примеры валют;
- умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться)

умению переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов.

Базовые понятия и знания: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

МОДУЛЬ 2. ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ – 5 часов

Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты:

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

Метапредметные результаты:

- компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;
- компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;
- умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;
- умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

- умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):

- умению сравнивать разные источники доходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи;
- умению объяснять способы увеличения доходов семьи.

Базовые понятия и знания: доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

МОДУЛЬ 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ – 5 часов

Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты – понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

Метапредметные результаты:

- компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;
- компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);
- компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- компетенция формулирования вопросов по теме.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;
- умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):

- умению сравнивать разные направления расходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи;
- умению объяснять способы сокращения расходов семьи.

Базовые понятия и знания: необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

МОДУЛЬ 4. ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ – 8 часов

Планируемые результаты изучения раздела

Базовый уровень (учащийся научится)

Личностные результаты – понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

Метапредметные результаты:

- компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата;
- компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.

Предметные результаты:

- умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги;
- умение составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;
- умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.

Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться)

умению объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.

Базовые понятия и знания: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой

темы

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Содержание воспитания	Использование ЭОР, ЦОР	Примечание (для дистанционного обучения)
1	Модуль 1: Как появились деньги и какими они бывают.	16	8	8	Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	www.finagr.am.com — портал финансовой грамотности www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет»	www.vashifinansy.ru — проект Минфина России «Дружис финансами»
2	Модуль 2: Из чего складываются доходы в семье.	5	2	3	Социальная деятельность: развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать	www.finagr.am.com — портал финансовой грамотности www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет»	www.vashifinansy.ru — проект Минфина России «Дружис финансами»

					чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников		
3	Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	5	2	3	Социальная деятельность: развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников	www.finagran.com — портал финансовой грамотности www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет»	www.vashifinansy.ru — проект Минфина России «Дружеские финансы»
4	Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	8	4	4	Социальная деятельность: развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться	www.finagran.com — портал финансовой грамотности www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет»	www.vashifinansy.ru — проект Минфина России «Дружеские финансы»

					к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтерской деятельности, профессионального самоопределения		
		Итого:	34	16	18		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
5. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Литература для учащихся:

1. Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс» общеобразоват. орг. –М.: ВАКО, 2018. – 112 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е. Е. «Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс» общеобразоват. орг. –М.: ВАКО, 2018. – 56 с. – (Учимся разумному финансовому поведению.)

Электронные образовательные ресурсы:

- <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
- www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».
- www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».
- www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».
- www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
- www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
- www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
- www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
- www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.
- www.kcbux.ru — портал «Краткий справочник бухгалтера».
- www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
- www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».

- www.muzej-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
- www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
- www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
- www.smb.gov.ru — портал малого и среднего предпринимательства.
- www.subsidii.net — портал «Всё о пособиях».
- www.taxru.com — сайт «Налоги России».
- www.zarplata-i-rabota.ru — сайт журнала «Работа и зарплата».
- www.znaniium.com — электронная библиотечная система Znaniium.com
- вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами».

**Календарно-тематическое планирование
учебного курса внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»**

Класс: 4

Учитель Черемискина Елена Юрьевна

Количество часов всего 34 часа, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе авторской программы Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. «Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс» общеобразоват. орг. —М.: ВАКО, 2018. — 32 с. — (Учимся разумному финансовому поведению.)

Учебник: Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. «Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс» общеобразоват. орг. —М.: ВАКО, 2018. — 112 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

Тетрадь: Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е. Е. «Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс» общеобразоват. орг. —М.: ВАКО, 2018. — 56 с. — (Учимся разумному финансовому поведению.)

**Календарно-тематический план к программе
учебного курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности».4 класс (34ч., 1 ч. в неделю)**

№	Дата по плану Пт	Дата по факту	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные УУД	Примечания
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают - 16 часов						
1	6.09		Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	<p>Познакомиться с понятием финансовой грамотности Объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, знать, что денежной системой страны управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых денег-преступление</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. <i>Познавательные:</i> давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <i>Личностные:</i> Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала</p>	
2	13.09		Деньги: что это такое.			
3	20.09		Как появились деньги.			
4	27.09		История российских денег.			
5	4.10		От чего зависит благосостояние семьи.			
6	11.10		Учимся оценивать финансовое поведение людей.			
7	18.10		Учимся оценивать своё финансовое поведение.			
8	25.10		Исследуем расходы семьи.			

9	8.11		Какие бывают деньги.			
10	15.11		Банки, банкоматы и банковские карты.			
11	22.11		Занятие-экскурсия в банк.			
12	29.11		Безналичные деньги и платежи.			
13	6.12		Как я умею пользоваться деньгами			
14	13.12		Что такое валюта (дистанционное обучение).			
15	20.12		Ролевая игра. Семейный совет по составлению бюджета.			
16	27.12		Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.			
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье - 5 часов						
17	10.01		Откуда в семье берутся деньги.	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций;	<i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных	
18	17.01	Регулярные доходы семьи.				
19	24.01	Занятия человека и виды дохода.				
20	31.01	Подсчитаем все доходы семьи.				

21	7.02		Проверим, что мы узнали о том, из чего складываются доходы в семье.	понимать значение коммуникации в межличностном общении	целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям <i>Личностные:</i> Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории	
Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать- 5 часов						
22	14.02		На что семья тратит деньги.	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	<i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.	
23	21.02		Самостоятельная работа по теме: "Что относится к обязательным расходам семьи" (активированный день).			
24	28.02		Необязательные расходы семьи.			
25	7.03		Подсчитаем все расходы семьи.			
						Олимпиада по ФГ и предпринимательству

26	14.03		Проверим, что мы узнали о том, почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (дистанционное обучение).		<p><i>Познавательные:</i> давать определения понятиям;</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека</p>	
Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал - 9 часов						
27	21.03		Как планировать семейный бюджет.	<p>Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении</p> <p>Обобщение результатов изучения курса Финансовая грамотность</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению</p>	
28	4.04		Правила составления семейного бюджета.			
29	11.04		Учимся составлять семейный бюджет.			
30	18.04		Мини-проект. Страничка детского журнала о финансах.			
31	25.04		Непредвиденные расходы семьи.			
32	16.05		Подушка безопасности семейного бюджета.			
33	23.05		Составление годового бюджета семьи.			

34	28.05		Проверим, что мы узнали о том, как управлять своим кошельком.		дальнейшей траектории	индивидуальной	
----	-------	--	---	--	-----------------------	----------------	--

Система оценивания планируемых результатов обучения.

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются планируемые результаты освоения учащимися курса, которые в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные результаты на базовом уровне «выпускник научится».

- учащийся посетил не менее 70% занятий по этому курсу;
- «зачёт / незачёт», которые свидетельствуют об усвоении базовых понятий и знаний, правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

Личностные результаты учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Оценка достижения этих результатов осуществляется в ходе не персонифицированных мониторинговых исследований.

Формы оценивания

Текущее оценивание:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- викторина;
- учебное мини-исследование;
- графическая работа: построение простых таблиц, схем, диаграмм;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

Итоговое оценивание:

- тест;
- решение задач;
- творческая работа;
- учебный проект;
- проверочная работа.

Критерии оценивания

1. Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью учителя.
5. Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.

6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.

7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

Связь форм и критериев оценивания

Вид работы	Критерий 1 (5 баллов)	Критерий 2 (5 баллов)	Критерий 3 (5 баллов)	Критерий 4 (5 баллов)	Критерий 5 (5 баллов)	Критерий 6 (5 баллов)	Критерий 7 (5 баллов)	Максимальное количество баллов
Тест, кроссворд, анаграмма	√							5
Задача	√		√					10
Графическая работа	√	√					√	15
Кейс	√	√	√		√	√		25
Доклад, сообщение	√	√	√	√		√		25
Ролевая игра	√		√		√		√	20
Постер	√		√			√	√	20
Компьютерная презентация	√		√			√	√	20
Мини-исследование	√	√	√	√	√	√	√	35
Интеллект-карта	√	√	√	√	√	√	√	35
Проект	√	√	√	√	√	√	√	35