


**2Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Агириш»**

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
технологии, музык, ИЗО,  
физической культуры и ОБЖ  
Протокол № 7 от 30.08.2023г.

  
(Братчикова А.А.)

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ п. Агириш  
(Козлова Э.В.)  
Приказ № 329 от 31 августа 2023г.



**Рабочая программа учебного предмета  
«ОБЖ»,  
реализующая Федеральный государственный  
образовательный стандарт  
основного общего образования**

*11 класс*


**на 2023-2024 учебный год**

Голдобина Людмила Владимировна,  
учитель физической культуры и ОБЖ  
количество часов: 34 часов в год/1 час неделю

п. Агириш, 2023 г.

«Рекомендовано»  
решением Методического Совета школы  
Протокол № 7 от «31» августа 2023г.

Председатель:

 /Э.В.Козлова/

**Полные реквизиты источника:** Голдобина Людмила Владимировна, учитель ОБЖ. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся 11 класса. - п. Агириш, 2022г.

**Аннотация программы:**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности в 11 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (с изменениями от 29.12.2014 приказ №1645; от 31.12.2015 приказ №1578; от 11.12.2020 № 712 ); авторской программы под общей редакцией С.В. Кима, В.А. Горского; учебника под редакцией С.В. Кима, В.А. Горского (Издательский центр «Вентана-Граф», 2020), вошедшего в Федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год и имеющий гриф ФГОС СОО.

Рабочая программа предназначена для учителей ОБЖ, работающих в 11 классе общеобразовательных учреждений по ФГОС СОО -2012г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «ОБЖ» 11 класс составлена учителем ОБЖ Голдобиной Л.В. на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (с изменениями от 29.12.2014 приказ №1645; от 31.12.2015 приказ №1578; от 11.12.2020 приказ № 712);
- Примерной программы по ОБЖ, опубликованной в сборнике «Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з);
- Авторской программы по ОБЖ С.В. Ким, В.А. Горский Основы Безопасности Жизнедеятельности 10-11 класс, Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2019г.
- Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.

Данная программа является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ п. Агириш, утвержденной приказом директора школы от 31.08.2020г. № 341 (в редакции приказа №349 от 31.08.2023г.).

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающее среды и способах защиты от них.

Содержательные линии учебника позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

#### **Основные цели изучения предмета ОБЖ:**

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни
- любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков. Достижение целей обеспечивается решением **следующих задач** в образовательном процессе:
- **обучение** учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и

распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

— **воспитание** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

— **развитие** личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность. При отборе содержания курса авторы исходили из следующих педагогических принципов:

#### **1. Социогуманитарная обусловленность:**

— учет требований Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. **Природосообразность** — учет возрастных психофизических особенностей и потребностей старшеклассников, актуализация субъектной позиции обучающихся по социальноправовой подготовке в области безопасности жизнедеятельности.

3. **Преимственность** всех ступеней образования — информационно-методическое соответствие целей и содержания предмета ОБЖ в средних и старших классах школы.

4. **Научность, связь теории с практикой** — опора на методологические средства теории безопасности жизнедеятельности; формирование конкретных умений.

5. **Системность** — представление среды и ее объектов в качестве систем, изучение взаимодействия которых ведет к анализу причин и следствий проявления опасностей в среде жизнедеятельности.

6. **Интегративность** — межпредметные и внутрипредметные связи гуманитарного и естественно-научного знания по проблеме безопасности жизнедеятельности.

7. **Культуросообразность** — расширение представлений о ценности, значимости культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества, о ее месте и роли в совокупном комплексе общей культуры жизнедеятельности человека и общества в современной среде обитания.

#### **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков ОБЖ предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и

противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

#### Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;

- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

#### Метапредметные результаты:

предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

- **умения познавательные, интеллектуальные** (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- *находить, обобщать и интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

**умения коммуникативные:**

- *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

**умения регулятивные (организационные):**

- *саморегуляция и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты:

предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

**в ценностно-ориентационной сфере:**

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

***в коммуникативной сфере:***

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

***в эстетической сфере:***

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

***в бытовой, трудовой и досуговой сфере:***

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

***в сфере физической культуры и здорового образа жизни:***

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни; выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

**На конец 11 класса обучающиеся научатся:**

различать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные виды воинской деятельности; общие обязанности солдата в бою; основные способы передвижения солдата в бою; государственные и военные символы Российской Федерации. средства массового поражения и их поражающие факторы;

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную



безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

– обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

— оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

— выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни

- пользоваться индивидуальными средствами защиты;

- выполнять элементы строевой и тактической подготовки; обращаться к старшим (начальнику), действовать при выполнении приказаний и отдачи воинского приветствия, соблюдать воинскую вежливость. Правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия. Выполнять воинское приветствие. Пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства - 15 часов**

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека. Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

### **Раздел 2. Военная безопасность государства -10 часов**

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

### Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни -10 часов

Глава 6. Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

#### Тематический план с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раздела	Наименование модуля, раздела, темы	Кол-во часов	КР и тестовые задания	Содержание воспитания	Использование ЭОР, ЦОР	Примечание
Раздел 1	Основы комплексной безопасности личности, общества, государства.	15	1к/р	Развитие целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.	<a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э. <a href="http://theobg.by.ru/index.htm">http://theobg.by.ru/index.htm</a> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н. <a href="http://Obj.ru/">http://Obj.ru/</a> Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций <a href="http://www.ampe.ru/web/guest/russian">http://www.ampe.ru/web/guest/russian</a> Институт психологических проблем безопасности <a href="http://anty-crim.boxmail.biz">http://anty-crim.boxmail.biz</a>	
Раздел 2	Военная безопасность государства	10	1 тест	Воспитание потребности в правовой подготовке и освоение основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан.		

Раздел 3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9	1к/р	Сформированность убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработки умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.	Искусство выживания <a href="http://www.goodlife.narod.ru">http://www.goodlife.narod.ru</a> Все о пожарной безопасности <a href="http://www.0-1.ru">http://www.0-1.ru</a> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций <a href="http://www.hse.ru">http://www.hse.ru</a> Первая медицинская помощь <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение <a href="http://www.risk-net.ru">http://www.risk-net.ru</a>
	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>	<b>3</b>		

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Перечень литературы и средств обучения.

*Литература для учащихся:*

1. Учебник Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс, С.В. Ким, В.А. Горский -2-е издание, Москва издательский центр «Вентана-Графа» 2021г.

*Литература для учителя:*

1. Учебник Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс, С.В. Ким, В.А. Горский -2-е издание, Москва издательский центр «Вентана-Графа» 2021г.

Цифровые образовательные ресурсы:

Ноутбук с выходом в интернет, Сканер, Принтер лазерный, Телевизор, Мультимедиапроектор, Экран настенный.

Дидактический и наглядный материал. Макеты, муляжи, модели

- Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоёмов, убежищ и т. п.
- Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования
- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе
- Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения
- Макеты АСИО, ПР, СП и др. в разрезе
- Муляжи тела человека

Тренажёры

- Робот-тренажёр «Гоша»
- Куклы - тренажёры для искусственного дыхания
- Фантомы - тренажёры искусственной вентиляции лёгких и наружного массажа сердца

Стенды, плакаты

*Стенды*

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания медицинской помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

*Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)*

- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая медицинская помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

*Средства индивидуальной защиты*

*Средства защиты дыхания*

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

*Средства защиты кожи*

- Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
- Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)

*Медицинское имущество*

- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИШГ-8, ИПП-11 и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м X 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м X 10 см
- Вата медицинская компрессная
- Косынка медицинская (перевязочная)
- Повязка медицинская большая стерильная
- Повязка медицинская малая стерильная
- Булавка безопасная
- Шина проволочная (лестничная) для ног

- Шина проволочная (лестничная) для рук
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный
- Манекен — тренажёр для реанимационных мероприятий
- Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)
- Носилки санитарные
- Знак нарукавного Красного Креста
- Лямка медицинская носилочная
- Флаг Красного Креста

#### Аудиовизуальные пособия

##### *Учебные видеофильмы*

- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Электробезопасность
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях
- Правила поведения при угрозе возникновения взрывов
- Первая помощь при травмах
- Первая помощь при кровотечениях
- Первая помощь при переломах

#### Ресурсы по формированию функциональной грамотности:

- <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/razvitie-funkcionalnoy-gramotnosti-na-ur.10189786482/>
- <https://pptcloud.ru/11klass/obzh>

**Календарно-тематическое планирование  
уроков ОБЖ**

**Класс 11**

**Учитель** Голдобина Людмила Владимировна

**Количество часов: всего 34, в неделю 1.**

**Плановых контрольных уроков – 3 ( 2 контрольные работы, 1 тест)**

**Планирование составлено на основе:** авторской программы по ОБЖ С.В. Ким, В.А. Горский Основы Безопасности Жизнедеятельности 10-11 класс, Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2019г.

**Учебник:** Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10-11 класса общеобразовательных учреждений / С.В. Ким, В.А. Горский.-М.: Вентана-Граф, 2021

### Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ 11 класс

№ урок а	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Примечание
	План	Фактически		Предметные	Метапредметные универсальные учебные действия	
<b>Основы комплексной безопасности личности, общества, государства – 15 часов.</b>						
1	4.09	04.09	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	<p>Сформировать значение причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.</p> <p>Рассуждают, делают выводы.</p> <p>Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности</p>	
2	11.09	11.09	Этнические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	<p>Знать значение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий;</li> <li>• экологическая безопасность;</li> <li>• биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов</li> </ul>	<p>Выявляют признаки современного экологического кризиса.</p> <p>Оценивают экологическую безопасность.</p> <p>Характеризуют биоэтику.</p> <p>Анализируют информацию из разных источников</p>	

				техносферы.	
3	18.09	18.09	Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	Знать научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности; • основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению; • закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.	Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека
4	25.09	25.09	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	Знать виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности; • антропогенные, техногенные, социогенные проблемы; • система принципов и системный подход в обеспечении безопасности.	Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей



5			<p>Основы управления безопасностью в системе «человек-среда обитания».</p>	<p>Знать системный подход к проектированию систем управления безопасностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности;</li> <li>• эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.</li> </ul>	<p>Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности.</p> <p>Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения</p>	
6			<p>Обеспечение национальной безопасности России.</p>	<p>Знать национальную безопасность России в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегия национальной безопасности России.</li> </ul>	<p>Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами</p>	
7			<p>Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.</p>	<p>Знать взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности:</p> <p>Стратегия социально-экономического развития России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальная безопасность и меры ее обеспечения;</li> <li>• государственная безопасность и меры ее обеспечения.</li> </ul>	<p>Формируют основы научного типа мышления.</p> <p>Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения</p>	

8			Меры государства по противодействию военными угрозами, экстремизму, терроризма.	Знать роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи;</li> <li>• контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства.</li> </ul>	Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму	
9			Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	Знать государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС; <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность «чрезвычайного министерства»;</li> <li>• профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России.</li> </ul>	Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры	
			Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	Знать документы международного права и внешняя политика России; <ul style="list-style-type: none"> <li>• гуманитарная помощь и миротворческая помощь;</li> <li>• участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).</li> </ul>	Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации	

11			<p>Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека.</p>	<p>Знать характеристику чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хулиганство, грабеж, разбой,</li> <li>воровство, насилие, вандализм;</li> <li>• самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности.</li> </ul>	<p>Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения</p>	
12			<p>Наркотизм и безопасность человека</p>	<p>Знать, что наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наркотизм и меры безопасности.</li> </ul>	<p>Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации</p>	
13			<p>Дорожно-транспортная безопасность</p>	<p>Знать культуру безопасности дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы;</li> <li>• роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.</li> </ul>	<p>Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты</p>	

14			Вынужденное существование в автономных условиях в природных условиях	Знать причины и проблемы вынужденной автономии; • меры преодоления страха, стресса, правила выживания; • необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде; • подача сигналов бедствия.	Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения	
15 КР			<b>Контрольная работа №1.</b> Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	Знать материал, изученный в разделе	Целеполагание, планирование, самоконтроль.	
<b>Военная безопасность государства – 10 часов</b>						
16			Основные задачи Вооруженных Сил.	Знать историю армии: историю побед и реформ; • основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время; • другие войска, воинские формирования и органы.	Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют	
17			Правовые основы воинской обязанности.	Знать правовые основы воинской обязанности; • воинский учет граждан России: назначение и содержание; • военная служба по контракту; • Военная присяга: социальное и военное назначение.	Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России	

18			Правовые основы военной службы	Знать федеральные законы и воинские уставы; • взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины; • права и свободы военнослужащих; • увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.	Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы	
19			Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	Знать обязательную подготовку граждан к военной службе; • добровольную подготовку граждан к военной службе; • военно-учетные специальности.	Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности	
20			Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	Знать виды воинской деятельности и воинские обязанности; • морально-психологические требования к военнослужащим; • общие и специальные обязанности военнослужащих	Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих	
21			Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	Знать прохождение военной службы по призыву; • значение воинской дисциплины; • значение принципа единоначалия в армии; • альтернативная гражданская служба.	Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе	

22			Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	Знать право войны и «горячие точки» в международной политике; • гуманитарная помощь и миротворческие операции России.	Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации	
23			Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	Знать участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом; • роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции; • особый правовой режим контртеррористической операции.	Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации	
24			Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.	Знать что такое военные учения; • военная стратегия и тактика. Знать «викториальные дни» России;	Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию	
25			<b>Тестовое задание № 1.</b> Военная безопасность государства.	Знать боевые традиции Российской армии; Ритуалы Вооруженных Сил РФ.	Формирование у обучающихся ответственности за безопасность государства и мотивации к службе в ВС РФ	
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 10 часов</b>						
26			Демографическая ситуация в России.	Знать демографию и здоровье россиян: причины, проблемы, решения; • медицинское обеспечение	Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское	

				населения России и культура здоровья.	обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения	
27			Культура здорового образа жизни. Культура питания.	Знать компоненты культуры здорового образа жизни; <ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональная организация режима труда и отдыха;</li> <li>• принципы рациональности режима дня и биологические ритмы.</li> <li>• что означает понятие «культура питания»;</li> <li>• главное правило рационального питания;</li> <li>• основные принципы рационального питания.</li> </ul>	Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью. Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи.	
28			Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	Знать подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья; <ul style="list-style-type: none"> <li>• биологическое и социальное взросление юноши и девушки;</li> <li>• социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов.</li> </ul>	Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи	
29			Вредные привычки. Культура движения.	Знать причины и последствия вредных привычек; • двигательная активность и	Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние	

				физическая культура — полезные привычки; • как связаны культура движения и здоровье.	двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы	
30			Медико-психологическая помощь.	Знать права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи; • психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь; • медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.	Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения	
31			Первая помощь при ранениях.	Знать виды ран, их причины и особенности; • осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена; • первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок.	Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях	
32			Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	Знать последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ; • первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах; • первая помощь при ожогах: термических, химических.	Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении	
33			Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	Знать, что такое острое отравление и его	Актуализируют и совершенствуют знания по	



		Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.	<p>причины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первая помощь при отравлении никотином;</li> <li>• первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами;</li> <li>• первая помощь при отравлении лекарственными препаратами;</li> <li>• первая помощь при отравлении наркотическими веществами.</li> </ul>	данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы	
34		<b>Контрольная работа № 2.</b> Первая медицинская помощь.	Знать материал, изученный в разделе	Целеполагание, планирование, самоконтроль.	

## **Критерии и нормы оценивания образовательных результатов обучающихся**

### **Оценка устного ответа обучающихся:**

**Отметка «5»** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка «4»:**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «3»** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка «2»:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценочные и диагностирующие материалы**

**Контрольная работа № 1.**

**Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**

**Вопрос 1** Перечислите причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности в обществе?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

**Вопрос 2** Что относится к институту социального воспитания: \_\_\_\_\_

---

---

**Вопрос 3** Перечислите глобальные экологические проблемы: \_\_\_\_\_

---

---

**Вопрос 4** Назовите один из пяти центральных комитетов по биоэтике

---

**Вопрос 5** Теория безопасности жизнедеятельности выделяет три группы опасностей (выберите один правильный)

- 1.неестественного
- 2.антропогенного
- 3.опасного

**Вопрос 6** Дайте расшифровку ПДУ, ПДК

- ПДУ –  
ПДК –

**Вопрос 7** Что такое социальная несовместимость-

---

---

**Вопрос 8** Основные направления обороны:-

---

---

**Вопрос 9** В советский период КГБ осуществлял функции охраны государства, кто в настоящее время выполняет функции.

---

---

**Вопрос 10** Основной задачей пограничной службы является: \_\_\_\_\_

---

---

**Вопрос 11 Назовите международные террористические организации:**

1

2

3

**Вопрос 12 Какой в последние годы активизировался терроризм:**

---

**Вопрос 13 Какой Федеральный закон дал импульс к развитию добровольчества:**

---

**Вопрос 14 Гуманитарная миссия- это**

---

---

**Вопрос 15 Какое наказание определяет статья 207 Уголовного кодекса РФ**

---

**Вопрос 16 Перечислите правила поведения, если вы стали заложником:**

---

---

**Вопрос 17 Как можно преодолеть страх?**

---

---

---

**Тестовое задание № 1 по теме  
Военная безопасность государства.**

1. В каком году и месяце был принят Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»

- А) сентябрь 1939
- Б) июнь 1941
- В) август 1935

2. Первоначальная постановка на воинский учет с:

- 1) 15 лет
- 2) 17 лет
- 3) 16 лет

\*3. Что относится к Военной присяге:

- 1) исполнять воинский долг
- 2) выполнять требования воинских уставов
- 3) бережно хранить военный билет

\*4. Уставы подразделяются:

- 1) боевые
- 2) общевойсковые
- 3) президентские

5. Дисциплинарный устав определяет:

- 1) содержание воинской дисциплины
- 2) караульную службу
- 3) строевые приёмы

\*6. Добровольная подготовка состоит из:

- 1) военно-патриотическое воспитание
- 2) подготовка по военно-учётным специальностям
- 3) обучение по программе военной подготовки сержантов

\*7. Какими качествами должны обладать воинские должности связи:

- 1) наблюдательность
- 2) разборчивый подчёрк
- 3) зрение и слух

8. Устав внутренней службы ВС РФ определяет:

- 1) правила внутреннего распорядка
- 2) обязанности должностных лиц
- 3) комплекс мероприятий по охране

9. Боевое дежурство обозначает:

- 1) систему знаний
- 2) боевому слаживанию для боевых задач
- 3) дежурство боевых расчетов

10. Отличительный знак на установки и сооружения

---

11. В чем выражается единоначалие:

- 1) трудовая деятельность
- 2) юридическая ответственность
- 3) в праве командира единолично принимать решения

12. Гуманитарная катастрофа это:

- 1) безвозмездная помощь
- 2) временное перемирие
- 3) процесс изменения жизни людей в худшую сторону.

13. Основу международного права войны составляют:

- 1) Женевские конвенции
- 2) организация Объединенных Наций
- 3) Содружества Независимых Государств

14. Отличительный знак на культурные ценности: \_\_\_\_\_

15. 8 сентября, какой день воинской славы – \_\_\_\_\_

16. 2 февраля, какой день воинской славы - \_\_\_\_\_

17. Правовой режим контртеррористической операции включает:

- 1) состав сил и средства операции
- 2) разрабатывает план операции
- 3) усиление охраны общественного порядка

18. Один из видов военной стратегии:

- 1) континентальная
- 2) тактическая
- 3) с планированной

19. Цель геополитических учений:

- 1) отработка взаимодействий военных контингентов стран по оказанию помощи
- 2) планирование мероприятий по модернизации военно-технического потенциала
- 3) учения проводятся на своей территории

20. Что делает назначенный руководителем оперативный штаб:

- 1) ограничивает движение транспорта и пешеходов
- 2) готовит боевые приказы и распоряжения
- 3) усиливает охрану общественного порядка

**Контрольная работа № 2 по теме  
Первая медицинская помощь.**

**1. Уголовный кодекс РФ предусматривает уголовную ответственность для лиц, уклонившегося** \_\_\_\_\_

**2. Аспирация –**  
это \_\_\_\_\_

**3. Методы первой психологической помощи:**

**4. Сколько лет могут длиться психологические расстройства?** \_\_\_\_\_

**5. Резаная рана -**

**6. Перечислите виды огнестрельного ранения**

**7. Назовите признаки заболевания сепсисом** \_\_\_\_\_

**8. Из приведенных примеров выберите тот, при котором необходимо проводить пострадавшему искусственную вентиляцию легких:**

- 1) отсутствует сердцебиение и дыхание
- 2) отсутствуют координация движения и речь
- 3) фиксируется пониженное артериальное давление
- 4) фиксируется пониженная температура тела

**9. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:**

- 1) наложение давящей повязки
- 2) пальцевое прижатие
- 3) наложение жгута
- 4) максимальное сгибание конечности



**10. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:**

- 1) предохраняет рану от воздействия воздушной среды
- 2) предохраняет рану от загрязнения
- 3) закрывает рану
- 4) уменьшает боль

**11. Какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья? Выберите правильный вариант ответа:**

- 1) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу
- 2) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом
- 3) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу
- 4) наложить давящую повязку на рану, затем поднять руку вверх и ждать приезда «скорой помощи»

**12. Что нельзя делать при обработке ран**

---

---

---

**13. Перечислите виды повязок и их назначение**

---

---

---

**14. Что нельзя делать при ожогах**

---

---

---

**15. Правила выполнения искусственного дыхания «рот в рот».**

---

---

---

**16. Что относят к ядовитым веществам?**

---

---

---

**17. Первая помощь при алкогольном отравлении**

---

---

---