

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Агириш»**

П Р И К А З

от 31 августа 2022г.

№ 477

п. Агириш

О внесении изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) на 2017-2023 гг., утвержденную приказом директора МБОУ СОШ п.Агириш от 31.08.2017г. № 401, на 2022-2023 учебный год

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; приказа Минпросвещения России № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения РФ № 69 от 11.02.2022), в соответствии с решением педагогического совета МБОУ СОШ п.Агириш (протокол № 12 от 31.08.2022г.), решением Управляющего совета МБОУ СОШ п.Агириш (протокол № 4 от 31.08.2022г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) на 2017-2023 гг., утвержденную приказом директора МБОУ СОШ п.Агириш от 31.08.2017г. № 401, **на 2022-2023 учебный год:**

1.1. *В содержательный раздел:*

1.1.1. Пункт 2.1.2. «Рабочая программа воспитания» изложить в новой редакции (приложение № 1 к настоящему приказу).

1.1.2. Пункт 2.1.4. «Программа внеурочной деятельности» абзац «План внеурочной деятельности» изложить согласно приложению № 2 к настоящему приказу.

1.2. *В организационный раздел:*

1.2.1. Пункт 3.1. «Учебный план» изложить согласно приложению № 3 к настоящему приказу.

1.2.2. Пункт 3.2. «Календарный учебный график» изложить согласно приложению № 4 к настоящему приказу.

1.3. *Приложение № 1* «Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра» изложить согласно приложению № 5 к настоящему приказу.

1.4. Приложение № 2 «Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) на 2017-2018 учебный год» изложить согласно приложению № 6 к настоящему приказу.

1.5. Приложение № 3 «Реестр рабочих программ на 2017-2020гг.» изложить согласно приложению № 7 к настоящему приказу.

2. Утвердить внесенные изменения и дополнения в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) на 2017-2023 гг., утвержденную приказом директора МБОУ СОШ п.Агириш от 31.08.2017г. № 401, на **2022-2023 учебный год**.

3. Секретарю учебной части Перевозкиной Н.А. в срок до 01.09.2022 ознакомить с настоящим приказом педагогов: Кузьминых Е.А., Зубареву Л.А., Калитину Ю.Л.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы:



Э.В. Козлова

Нестерова Т.А., заместитель директора по УВР
78891, nesterovatiana@mail.ru

Приложение № 1
к приказу директора МБОУ СОШ п.Агириш
от 31.08.2022г. № 477

2.1.2. Рабочая программа воспитания

2.1.1 Пояснительная записка

Программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, методических рекомендаций «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказы Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286, № 287)

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ п. Агириш с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС. Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является *развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, а также основываясь на базовых для российского общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в МБОУ СОШ п.Агириш**: *создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.* (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение и принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Данные цель и задачи ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ученика. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество,

партнерские отношения являются важным фактором успехов достижения цели. Также для создания интересной и событийно насыщенной жизни детей и педагогов **необходимо**

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока;
- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и на уровне классных сообществ;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются **антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы**.

Воспитательная деятельность в школе основывается на **следующих принципах**, которые реализуются через уклад школьной жизни:

- *принцип гуманистической направленности*: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- *принцип ценностного единства и совместности* характеризуется единством ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип культуросообразности*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности ХМАО-Югры;
- *принцип следования нравственному примеру*: пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принцип безопасной жизнедеятельности* раскрывается через защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого* раскрывается через значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*: образовательный процесс организован таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад школы

МБОУ СОШ п. Агириш является средней общеобразовательной школой. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Также у обучающихся есть возможность получать дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие объединения), так и за его пределами.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ. Под **укладом школьной жизни** понимается сочетание, взаимосвязь всех элементов образовательного процесса, где разнообразные виды деятельности обучающихся (учебная, внеучебная, общественно-полезная, социально-культурная), в содержании которых представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни, приведены в соответствие с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями. Уклад школьной жизни организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Уклад школьной жизни в МБОУ СОШ п. Агириш характеризуется тем, что

- созданы комфортные и безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса (соблюдение требований контролирующих органов, инструктажи по ТБ, учебные эвакуации, практические занятия по оказанию первой помощи, встречи с сотрудниками пожарной части, полиции, с медицинскими работниками, отряды ЮИД, ДЮП и др.);
- создана материально-техническая база (в каждом кабинете имеется компьютер и мультимедийное оборудование);
- осуществляется благоустройство классных кабинетов, проводимое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- осуществляется размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации;
- осуществляется совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- создана предметно-эстетическая среда (стенды, плакаты, инсталляции), акцентирующая внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах;
- сформирована систему межличностных взаимоотношений каждого ребенка с учителями-предметниками, сверстниками, родителями, взрослыми;

- организована внеучебная деятельность - внеклассные мероприятия, прогулки, экскурсии, способствующие созданию положительного эмоционального фона в классе и школе в целом;
- организовано взаимодействие школы и семьи, активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, что даст хорошую основу для формирования у обучающихся ценностного отношения к семье, семейным традициям;
- создано ученическое самоуправление, участвуя в котором обучающиеся получают возможность самовыразиться и самореализоваться, стать активными участниками процесса социализации.

1.2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда МБОУ СОШ п. Агириш – это особая форма организации образовательного процесса, окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает следующие окружения: предметно-пространственное, поведенческое,

событийное, информационное, культурное.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в

- ключевых общешкольных делах;
- коллективной разработке каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, коллективном планировании, коллективном проведении и коллективном анализе их результатов;
- создании условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивном межличностном, межклассном и межвозрастном взаимодействии обучающихся, а также их социальной активности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора. Все это создает *предметно-пространственный фон*, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы - это единая карта поведения, свойственного школьнику в школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для

жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: в школе есть укомплектованная библиотека; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, введены реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ п. Агириш основывается на:

- неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создании в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- создании в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;
- детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что в поселке школа одна и все дети школьного возраста обучаются в ней. Поэтому значительная часть семей связана со школой тесными узами: в ней учились родители, теперь учатся дети и даже внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей не только в школе, но и в поселке в целом.

МБОУ СОШ п.Агириш - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь поселка или влияет на нее. Контингент обучающихся разнообразен - это и коренные жители, и приезжие из других областей страны, и переселенцы с Украины, Казахстана, республик Средней Азии. Этнокультурные, региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации социальных проектов и воспитательных программ организовано взаимодействие с социальными партнерами: МБУ КСК «Современник», Филиал БУ ХМАО-Югры «Центроспас – Югория» по Советскому району ПЧ п. Агириш, МУК «Межпоселенческая библиотека Советского района» п.Агириш, МБУДО «Советская детская школа искусств» филиал г.п. Агириш, АУ ХМАО-Югры «Советская районная больница» (Агиришская врачебная амбулатория), Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Советского района, БУ ХМАО-Югры «Советский комплексный центр социального обслуживания населения»,

администрация г.п. Агириш, Совет ветеранов п. Агириш, ОГИБДД ОМВД России по Советскому району, МАУ ДО СР «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.», ПДН ОМВД России по Советскому району, Управление опеки и попечительства Департамента социального развития администрации Советского района.

1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

Гражданское воспитание	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; – воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
Духовно-нравственное развитие и воспитание	Развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
Эстетическое воспитание	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
Экологическое воспитание	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности	
Трудовое воспитание	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
Физическое воспитание	Развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
Познавательное направление воспитания	Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему, будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p>

	Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

РАЗДЕЛ II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия»,

«Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: «Детские общественные объединения»

МБОУ СОШ п. Агириш, разрабатывая рабочую программу воспитания, оставляет за собой право включать в нее те вариативные модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов, добавлять в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Вариативные (собственные) модули школы: «Школа – территория здоровья», «Гражданско-патриотическое воспитание в школе».

2.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ориентирами для ключевых общешкольных дел является календарь образовательных событий и календарь памятных и знаменательных дат России на тот или иной учебный год. Однако это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Проведение основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «День матери», «Месячник толерантности», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом» и др.)
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Окна России», «День флага» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе («Последний звонок», «Посвящение в первоклассники» и др.);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, поселка, округа (награждение отличников, активистов и спортсменов школы, классных руководителей);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнеров школы,

мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (акция «Собери ребенка в школу», «Зеленая весна» и др.);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселка, округа («День пожилого человека», акция «С праздником, ветеран!» и др.);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в основные школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел);

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Календарь общешкольных дел и праздников

Сроки проведения	Мероприятие
Сентябрь	1 сентября - День знаний Праздник посвящения в первоклассники. Посвящение первоклассников в пешеходы Месячник безопасности детей Кросс наций День солидарности в борьбе с терроризмом
Октябрь	День учителя День самоуправления Единый урок в рамках Всемирного дня психического здоровья Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Общешкольный урок ОБЖ (перед осенними каникулами)
Ноябрь	Районный конкурс чтецов «Синяя птица» (школьный, поселковый и районный этапы) Урок доброты (Дню матери посвящается) Общешкольный урок толерантности Праздник ко Дню матери
Декабрь	Общешкольный урок памяти, посвященный Дню Неизвестного Солдата и Дню героев Отечества Общешкольный Единый урок по правам человека Общешкольный гражданский час ко Дню Общешкольный урок ОБЖ (перед зимними каникулами) Мастерская Деда Мороза Новогоднее представление
Январь	Праздник прощания с Букварём Общешкольный урок, посвященный памяти жертв Холокоста

	Общешкольный урок мужества ко Дню снятия блокады Ленинграда
Февраль	Вечер встречи выпускников Общешкольная конкурсно - познавательная программа «Фестиваль профессий» Месячник военно-патриотической работы Общешкольный урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества и Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Март	Единый Урок «Скажи наркотикам «Нет»!» Общешкольный урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией Общешкольный урок безопасности жизнедеятельности (перед весенними каникулами) Книжкин урок доброты День самоуправления к празднику 8 Марта Праздничный концерт к празднику 8 Марта
Апрель	Праздник детской книги Праздник юных пожарных Конкурс рисунков на противопожарную тему. Единый Урок здоровья Гагаринский урок "Космос - это мы" Общешкольный урок, посвященный Дню местного самоуправления» Тематический урок ОБЖ ко Дню пожарной охраны
Май	Урок мужества ко Дню Победы Праздники «Последний звонок», «До свидания, школа» Конкурс инсценированной военной песни Общешкольная линейка, посвященная итогам деятельности классов в учебном году Общешкольный урок безопасности жизнедеятельности (перед летними каникулами)

2.2. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им

возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- повышение педагогической культуры родителей;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ, ЮИД, ЮНАРМИИ, ДЮП.

Классные дела:

- Проведение классных часов, бесед, вечеров, праздников
- Участие в реализации социальных проектов

- Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач
- Участие в спортивных соревнованиях
- Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями, с выпускниками школы, представителями различных профессий
- Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания
- Участие в общественно полезном труде в помощь школе, поселку, родному краю
- Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе
- Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня
- Организация бесед, консультаций, тренингов со школьным психологом, медицинским работником
- Создание органов самоуправления
- Озеленение класса
- Организация дежурства

2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики

в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов

для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личности в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных

постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими

одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- участие в реализации проекта «Киноуроки в школах России» (<https://kinouroki.org>)

2.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках курсов, занятий по указанным ниже направлениям.

Направление внеурочной деятельности	Содержание деятельности	Формы, наименования
Познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира; развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.	Программы: «Основы финансовой грамотности» (4 класс), «Шахматная школа», «Проектная мастерская», а также деятельность педагогов по профессиональному самоопределению школьников, просветительские акции и др.
Духовно-нравственная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Занятия по традиционным религиозным культурам народов России (4 класс), а также общешкольные уроки нравственности, уроки доброты и др. Программа «Разговоры о важном».
Патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию	Программы деятельности движения «Юнармия», ЮИД, ДЮП, а также волонтерская деятельность и др.
Оздоровительная и спортивная направленность.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности,	Программа «Азбука здоровья» в рамках программы воспитательной работы классного руководителя, а также деятельность в рамках школьного спортивного клуба, проведение общешкольной спартакиады и др.

Художественная, эстетическая направленность в области искусств, художественное творчество разных видов и жанров	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческих способностей школьников, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.	Программа «Умелые ручки», а также проведение выставок, творческих конкурсов и др.
Экологическая, природоохранная направленность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие экологического образования у школьников, понимания ими величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия и воспитание у них экологической культуры.	Экологические акции, субботники
Туристско-краеведческая направленность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.	Походы, экскурсии.

2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-организуемые педагогами внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.);

-литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе

которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, ХМАО-Югры, Советского района, п.Агириш (флаг, герб);

-изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

-карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные в том числе материалами, подготовленными обучающимися), изображения значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные (аудио и видео) природы России, ХМАО-Югры, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки,

информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

-«места гражданского почитания» в помещении школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные (Уголок Боевой Славы);

-«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

-благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие

способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.7. Работа с родителями (законными представителями)

В школе внедряется модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

-создание и работу родительского комитета, Совета отцов, участвующих в управлении классом и школой;

-родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

-родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

-семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

-привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ СОШ п.Агириш осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне	На уровне класса	На индивидуальном уровне
<p>- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</p> <p>- Совет отцов, принимающий участие в проведении различных профилактических мероприятий и тематических контролей;</p> <p>- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;</p> <p>- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда и обмениваются собственным творческим опытом в деле воспитания детей;</p> <p>- круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;</p> <p>- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересные родители</p>	<p>- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;</p> <p>- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;</p> <p>- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересные родители вопросы.</p>	<p>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <p>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</p> <p>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</p> <p>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</p>

вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.		
--	--	--

2.8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. Ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего классными руководителями. Органы ученического самоуправления разделяются на общешкольные и классные.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в школе о предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ п. Агириш осуществляется следующим образом:

На уровне школы	На уровне классов	На индивидуальном уровне
1.Через деятельность выборного Совета старшекласников, созданного в целях развития государственно-общественных форм управления общеобразовательным учреждением, приобщения	1. Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных	1.Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

<p>обучающихся старших классов к получению организационных и управленческих навыков, поддержки инициатив обучающихся, а также в целях учета мнения обучающихся при принятии в МБОУ СОШ п. Агириш локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;</p> <p>2. Через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, праздников, Дней самоуправления и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.</p> <p>3. Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.</p>	<p>координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <p>2. Через деятельность выборных активов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <p>3. Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.</p>	<p>2. Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль (общественное поручение), функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, дежурство по школе, в столовой и т.п.</p>
---	--	---

2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
6. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).
10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

2.10. Социальное партнерство

Современная школа — центр социального действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья», для созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса. Для успешной социализации

обучающихся, реализации социальных проектов и воспитательной программы организовано взаимодействие с организациями-партнерами: МБУ КСК «Современник», Филиал БУ ХМАО-Югры «Центроспас – Югория» по Советскому району ПЧ п. Агириш, МУК «Межпоселенческая библиотека Советского района» п.Агириш, МБУДО «Советская детская школа искусств» филиал г.п. Агириш, АУ ХМАО-Югры «Советская районная больница» (Агиришская врачебная амбулатория), Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Советского района, БУ ХМАО-Югры «Советский комплексный центр социального обслуживания населения», администрация г.п. Агириш, Совет ветеранов п. Агириш, ОГИБДД ОМВД России по Советскому району, МАУ ДО СР «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.», ПДН ОМВД России по Советскому району, Управление опеки и попечительства Департамента социального развития администрации Советского района.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных

занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, округа, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами

с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и

т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Детские общественные объединения

Деятельность детских общественных объединений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников и развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим памятным событиям; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.

Основными формами деятельности в детских общественных объединениях являются:

- участие в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

2.12. Школа – территория здоровья

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни является приоритетным направлением воспитательной работы школы. Основной целью является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, навыков по защите жизни и здоровья и умении их использовать и выработанного в процессе занятий индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ СОШ п. Агириш по формированию у обучающихся потребности здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни имеет несколько направлений, включающих в себя организацию просветительской, профилактической и методической работы с участниками образовательного процесса, а именно:

на внешнем уровне:

- сотрудничество с организациями культуры и спорта с целью пропаганды и профилактики ЗОЖ (спортивные соревнования, конкурсы по ЗОЖ, всероссийские акции ЗОЖ, лекции, встречи, «Президентские соревнования», нормы ГТО и т.п.);

- организация занятий обучающихся в спортивных школах, клубах и секциях;

на школьном уровне:

-создание в школе здоровьесберегательного пространства (соблюдение санитарно-гигиенического режима, материально-технические и педагогические условия,

способствующие здоровьесбережению участников учебно-воспитательного процесса и т.п.)

- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс (регулирование учебной нагрузки, организация режима учебных занятий с учетом динамики умственной работоспособности учащихся в течение учебного дня, недели, года, дозирование домашнего задания, подвижные перемены, использование физкультурных пауз и др.);

- информационно-просветительская работа с обучающимися и родителями по вопросам здоровьесбережения, по повышению уровня грамотности в вопросах защиты от вредных для здоровья факторов природной среды (ЗОЖ-акции, беседы, классные часы, встречи с медицинскими работниками, диспуты и т.п.);

- проведение мероприятий по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании (уроки здоровья, профилактические акции, лекции, проведение единых дней профилактики и т.п.);

- диагностика здоровья школьников (медицинские осмотры, анкетирование, тестирование, наблюдение, интервьюирование педагогов и обучающихся);

- проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни и непосредственно вовлекающих в него, создающих условия организации здорового образа жизни (школьная спартакиада, спортивные соревнования, кроссы, спортивные секции, экскурсии, туристические походы и др.);

- привлечение родителей – энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье;

- деятельность психолого-социальной службы школы по успешной адаптации детей к школе, созданию благоприятного психологического климата, формированию стрессоустойчивой личности (социально-психологическое тестирование обучающихся, психологические тренинги, часы, консультации, День психологического здоровья и др.);

- организация рационального питания обучающихся, обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников;

2.13. Гражданско-патриотическое воспитание в школе

Необходимость внесения данного модуля в программу предполагает создание дополнительных условий для воспитания и социально-педагогической поддержки и развития школьников как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурно-исторических традициях многонационального российского народа.

Педагогический коллектив ориентирован на поиск новых подходов, нового содержания, новых форм в воспитании у подрастающего поколения духовности и патриотизма, в формировании у каждого школьника активной жизненной позиции, включающую способность брать на себя ответственность, участвовать в общественной жизни, обладать

потребностью самосовершенствования, уметь адаптироваться в условиях современного мира, обладать чувством патриотизма.

Воспитательный потенциал модуля реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посещение образовательных событий культурологической направленности (выставки, концерты, спектакли);

- встречи с работниками сферы культуры, искусства и представителями общественных объединений, занимающихся духовно-нравственным просвещением;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям (ветеранам), проживающим в поселке;

– привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в том числе в проведении культурно-просветительских и досуговых мероприятий для посетителей этих учреждений;

- организация участия в днях единых действий РДШ, Неделях и тематических днях Добра;

на уровне образовательной организации:

- проведение Уроков мужества, акций памяти, бесед, диспутов, встреч с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, с детьми войны, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

- проведение уроков краеведения, экскурсий, походов с целью изучения истории и культуры ХМАО-Югры;

- организация среди родителей и обучающихся творческих конкурсов, выставок, фестивалей, викторин, спортивных соревнований, посвященных важным историческим датам страны;

- деятельность школьного волонтерского отряда, организация акций гражданско-патриотической направленности, ролевых игр, направленных на развитие социальной активности обучающихся (акции добрых дел, акции милосердия и др.);

- проведения совместных праздников, конкурсов, фестивалей, соревнований с участием детей и их родителей (законных представителей) для формирования и сохранения семейных традиций и ценностей;

на индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных образовательных событий.

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности МБОУ СОШ п. Агириш опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе з пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш» Советского района ХМАО-Югры было открыто решением исполнительного комитета Советского районного Совета депутатов трудящихся Ханты – Мансийского национального округа Тюменской области от 03.09.1968 г. «Об открытии Акрышинской начальной школы». Постановлением администрации Советского района от 14.08.2011 г. № 2993 «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п.Агириш» общеобразовательное учреждение было переименовано в муниципальное. В 2023 году школа отметит свой 55 – летний юбилей. Новое трехэтажное здание школы введено в эксплуатацию – в 1983. Проектная мощность – 624 человека.

Ввиду территориальной удаленности п. Агириш от районного центра, населенных пунктов района другие учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования отсутствуют.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, выходной день -суббота, воскресенье. Школа работает в одну смену, во второй половине дня действуют школьные детские объединения творческой, спортивно-оздоровительной и др. направленности.

Численность обучающихся в течение последних лет имеет тенденцию к снижению. Средняя наполняемость классов – 17 человек. Количество детей уменьшается за счет миграции населения поселка.

В школе есть спортивный зал, стадион, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся,

которые обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеются кабинеты педагога-психолога с оборудованием для проведения коррекционно-развивающих занятий.

МБОУ СОШ п. Агириш реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Кроме того, школа реализует общеобразовательные программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.), общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4). Для реализации прав граждан на доступное и бесплатное образование в образовательном учреждении используется такая форма обучения, альтернативная очной, как очно-заочная форма обучения.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания классных руководителей, интеллектуальной, спортивной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Доминантами развития системы образования школы являются качество, инновационность, эффективность, доступность, открытость, конкурентоспособность

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют органы самоуправления: Управляющий совет школы, Совет отцов и Совет старшеклассников. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Социально-педагогическая работа в школе ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога. Оперативная и эффективная работа с обучающимися и родителями способствует оперативному взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и социального педагога, педагогов и администрации школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми и их родителями. Контингент обучающихся, их семей разнообразен: многодетные семьи, семьи с детьми-инвалидами, ОВЗ, малообеспеченные семьи, семьи коренных народов Севера.

В школе сложились свои традиции, особенности учебно-воспитательного процесса.

3.3. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 20 человек. Все педагогические работники имеют высшее педагогическое образование. Работу за рамками учебных занятий, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и специальными потребностями обеспечивают квалифицированные работники психолого-педагогического сопровождения учебного процесса: педагог – психолог, социальный педагог, логопед. В школе 11 классов-комплектов, в которых работают 11 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместители директора по учебно-воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагог-логопед
- Педагоги дополнительного образования

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ п. Агириш связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Устав МБОУ СОШ п.Агириш
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ п. Агириш
- Правила приема обучающихся
- Режим занятий обучающихся
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума
- Положение об Управляющем совете МБОУ СОШ п.Агириш
- Порядок приема на обучение в МБОУ СОШ п.Агириш по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Приказ МБОУ СОШ Агириш № 660 от 29.10.2021г. "О запрете курения табачных изделий и электронных сигарет на территории и в помещениях МБОУ СОШ п. Агириш"
- Положение о порядке использования устройств мобильной связи в МБОУ СОШ п. Агириш
- Положение о классном руководителе.
- Положение о дежурстве МБОУ СОШ п. Агириш
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ п.Агириш
- Положение о Совете профилактики
- Положение о дополнительном образовании
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о школьной спартакиаде
- Положение о Совете старшеклассников

Ссылка на размещенные документы: <https://shkolaagirish-r86.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В МБОУ СОШ п. Агириш организовано инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с умственной отсталостью и др.). Это обучающиеся 1-9 классов. Основной целью организации инклюзивного образования в школе является

реализация права лиц с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов. Выполняются все необходимые условия организации инклюзивного образования: создана адаптивная (доступная) образовательная среда, систематически повышается квалификация педагогических работников; действует психолого-педагогический консилиум для организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; организовано обучение в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях Школы осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя и иные специалисты (в соответствии с рекомендациями ТПППК), имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

На уровне воспитывающей среды:

во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде,

развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности

обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.)
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлит стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). **Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.**

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели,

задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии

организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов может быть использован диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности.

<p>Качество проводимых общешкольных ключевых дел</p>	<p>Анализ динамики результатов анкетирования участников Численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся; Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов различного уровня, в общей численности учащихся;</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</p>	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность; доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.); доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах,</p>	<p>Классный руководитель</p>

	<p>выставках, смотрах, фестивалях и т.п.);</p> <p>доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;</p> <p>отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;</p> <p>отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;</p> <p>отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;</p>	
<p>Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>Численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам и программам внеурочной деятельности;</p> <p>Привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением;</p> <p>Анализ динамики результатов внеурочной деятельности;</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Качество существующего в школе детского самоуправления</p>	<p>Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>Качество проводимых мероприятий в рамках РДШ</p>	<p>Численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;</p> <p>Мониторинг участия в различных конкурсах</p>	<p>Заместитель директора</p>
<p>Качество профориентационной работы школы</p>	<p>Мониторинг участия</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Качество взаимодействия школы и семей обучающихся</p>	<p>Анализ динамики охвата детей / родителей и результативности проведенных совместных мероприятий;</p>	<p>Классный руководитель</p>

	<p>Проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.);</p> <p>Доля родителей (законных представителей) обучающихся, положительно оценивающих деятельность школы, от общего числа опрошенных родителей;</p>	
<p>Качество воспитательной работы классных руководителей</p>	<p>Численность / доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;</p> <p>Выполнение плана воспитательной работы;</p> <p>Разнообразие форм воспитательной работы;</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
<p>Материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания.</p>	<p>Качественный и количественный анализ материально-технического оснащения процесса воспитания (оборудования, аппаратуры, культурно-массового, туристского, спортивного снаряжения, библиотечно-информационного фонда и т.д.) исходя из реальных материальных возможностей образовательного учреждения.</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника.</p>	<p>Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания.</p>	<p>Тестовая диагностика личностного роста школьников</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>Детский коллектив как условие развития личности школьника.</p>	<p>Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина</p>	<p>Классный руководитель</p>

Приложение № 2
к приказу директора МБОУ СОШ п.Агириш
от 31.08.2022г. № 477

2.1.4. Программа внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

На уровне начального общего образования в 2022-2023 учебном году организована внеурочная деятельность.

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш» на 2022– 2023 учебный год составлен с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). План внеурочной деятельности ФГОС НОО ОВЗ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности (до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования), состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Учебный план внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Приказы, инструктивно-методические письма и методические рекомендации Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры;
- Локальные акты МБОУ СОШ п.Агириш.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы и осуществляется в формах, отличных от урочной, в виде разовых и краткосрочных мероприятий, постоянных мероприятий и курсов. При реализации внеурочной деятельности могут использоваться аудиторные и внеаудиторные формы образовательно-воспитательной деятельности.

При формировании плана учитываются:

- возможности МБОУ СОШ п. Агириш;
- индивидуальные особенности и интересы обучающихся, пожелания их родителей (законных представителей);
- предложения педагогических работников и содержание планов классных руководителей, календаря образовательных событий.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы МБОУ СОШ п. Агириш;
- учет образовательных потребностей и интересов обучающихся.

При организации внеурочной деятельности реализуется *оптимизационная* модель внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами (СК «Ритм» п. Агириш, МУК «Социально-культурное объединение» п. Агириш, филиал ДШИ п. Агириш, библиотека п. Агириш и др.). В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники ОУ. Координирующая роль принадлежит заместителю директора по воспитательной работе и классному руководителю, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организуют внеурочную деятельность в группе.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся. В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Формы занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие.

План внеурочной деятельности представлен регулярными и нерегулярными занятиями внеурочной деятельности.

Регулярные занятия проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни недели и часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. При подведении итогов внеурочной деятельности обучающемуся засчитываются результаты регулярных занятий в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта.

Нерегулярные занятия внеурочной деятельности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий в рамках реализации календарного плана воспитательной работы школы.

Таким образом, план внеурочной деятельности на учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Режим организации внеурочной деятельности: расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 20 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности.

Формы представления результатов внеурочной деятельности.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов);
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм оценки, как проекты, карты индивидуальных достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

План внеурочной деятельности 2-4 классы МБОУ СШ п. Агириш на 2022– 2023 учебный год

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	Вариативная часть для обучающихся
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности 2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. 3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. 5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. 6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое

	сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.
--	---

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	2А	3А	4А
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся					
1. Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной экологической направленности	- «Разговоры о важном»	Классный час	1	1	1
	и Воспитательная программа классных руководителей 2-4 классов	Беседы, классные часы, посвященные государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Уроки мужества. Творческие конкурсы, выставки рисунков, викторины, трудовые дела, акции благотворительности, милосердия, конкурсы патриотической песни, смотр строя и песни, фестиваль толерантности.	2	2	2
2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	на Воспитательная программа классных руководителей 2-4 классов	Профориентационные беседы, игры, классные часы, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, экскурсии.	1	1	
	и Школа профориентации	Кружок	-	-	0,75
3. Занятия по формированию функциональной	Финансовая грамотность	Интеллектуальный курс	-	-	1

грамотности обучающихся.					
Вариативная часть для обучающихся					
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	Проектная мастерская	Кружок	1	1	1
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	«Шахматная школа»	Кружок	1	1	1
	«Азбука здоровья» (в рамках воспитательной программы классных руководителей 2-4 классов)	Беседы, классные часы, спортивные соревнования, Дни здоровья, уроки здоровья, походы.	1	1	1
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	Воспитательная программа классных руководителей 2-4 классов	Деятельность классного актива, творческих советов классных дел.	1	1	1
Итого			8	8	8,75

Реализуемая программа	Краткая характеристика программы
«Разговоры о важном»	<i>Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование</i>

	<p>соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.</p>
Кружок «Проектная мастерская»	<p>Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».</p> <p>Основными задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки сотрудничества; - формировать навыки презентации - обучить способам сбора и первичной обработки информации; - формировать умение составлять письменный отчёт о работе над проектом; - формировать умение планировать свою работу над проектом; - формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.
Школа профориентации	<p>Уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка необходимо познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить преемственность профориентационной подготовки. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.</p>
Финансовая грамотность	<p>Цель программы: является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</p>

	<p><i>Основными задачами являются:</i></p> <p><i>Обучающие: ознакомление с историей возникновения и развития денег;</i></p> <p><i>Развивающие: комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка, формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно – исследовательской деятельности.</i></p> <p><i>Воспитательные: воспитание ответственности, уважения к экономическим отношениям в семье, ее истории и культуре; формирование навыков общения со сверстниками, взрослыми; совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.</i></p>
Кружок «Шахматная школа»	<p><i>Шахматы вырабатывают в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в обучающихся эти черты более эффективно.</i></p> <p><i>Теоретические знания закрепляются посредством решения задач. Приоритет отдается игровым формам обучения. Предусматривается широкое использование занимательного материала. Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, шахматные игры, участие в турнирах и соревнованиях различного уровня.</i></p>

Приложение № 3
к приказу директора МБОУ СОШ п.Агириш
от 31.08.2022г. № 477

3.1. Учебный план на 2022-2023 учебный год

Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС в варианте 8.4 может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития, разрабатываемая МБОУ СОШ п.Агириш на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальный учебный план, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Учебный план АООП НОО (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш» на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. **Нормативно-правовые документы федерального уровня:**
 - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Минпросвещения России № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения России № 69 от 11.02.2022);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);

- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2016 № 07-6744 «О направлении методических пособий»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

2. Нормативные документы Департамента образования и науки ХМАО – Югры:

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 03.07.2016г. № 1214 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории ХМАО -Югры для обучающихся с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. № 845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;
- Инструктивно-методическое письмо АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году».

3. Нормативные документы Управления образования администрации Советского района:

- Приказ начальника Управления образования администрации Советского района от 01.08.2016г. № 388 «Об исполнении мероприятий дорожной карты по развитию шахматного образования в общеобразовательных организациях Советского района».

4. Нормативные документы МБОУ СОШ п.Агириш:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) на 2017-2023 гг., утвержденная приказом директора МБОУ СОШ п.Агириш от 31.08.2017г. № 401.

Учебный план МБОУ СОШ п. Агириш, реализующий АООП НОО для детей с РАС, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Ниже, в таблицах представлены примерный годовой и недельный учебный планы для варианта 8.4. общего образования для обучающихся с РАС, рассчитанный на 6-летний период обучения.

**Примерный годовой учебный план общего образования (вариант 8.4.)
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(дополнительные 1-е, I– IV классы)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп.	1 доп.	1	2	3	4	
<i>I. Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	99	99	99	68	68	532
2. Математика	Математические представления	66	66	66	66	68	68	532
3. Естествознание	Окружающий природный мир	66	66	66	66	68	68	532
4. Человек	Человек	99	99	99	99	102	102	600
	Домоводство	-	-	-	-	68	68	136
	Окружающий социальный мир	33	33	33	33	68	68	268
5. Искусство	Музыка и движение	66	66	66	66	68	68	396
	Изобразительная деятельность	99	99	99	99	68	68	532

6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	66	66	66	66	68	68	396
7. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	102	102	204
8. Коррекционно-развивающие занятия		66	66	66	66	68	68	396
Итого		660	660	660	660	816	816	4272
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		660	660	660	660	816	816	4272
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Коррекционные занятия								
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		66	66	66	66	68	68	400
2. Сенсорное развитие		66	66	66	66	68	68	400
3. Двигательное развитие		66	66	66	66	68	68	400
4. Предметно-практические действия		66	66	66	66	68	68	400
5. Коррекционно-развивающие занятия		66	66	66	66	72	72	408
Итого коррекционных занятий		330	330	330	330	344	344	2008
Внеурочная деятельность		198	198	198	198	204	204	1200
Всего к финансированию		1188	1188	1188	1188	1364	1364	7480

**Примерный недельный учебный план общего образования (вариант 8.4.)
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(дополнительные 1-е, 1-ый – IV классы)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп.	1 доп.	1	2	3	4	
<i>I. Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
4. Человек	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	8
5. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16

6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
7. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	3	3	6
8. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
Итого		20	20	20	20	24	24	128
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	20	24	24	128
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Коррекционные занятия								
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
2. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2	12
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
4. Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	12
5. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
Итого коррекционных занятий		10	10	10	10	10	10	60
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	6	36
Всего к финансированию		36	36	36	36	40	40	224

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4 АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания могут увеличиваться.

Коррекционные занятия реализуются в индивидуальной форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося

средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (дополнительные первые и первый классы) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года после каждой четверти составляет не менее 7 дней (в I классе – дополнительные каникулы в феврале 9 дней).

С учетом примерного учебного плана МБОУ СОШ п.Агириш, реализующая АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4), составляет индивидуальный учебный план для обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающегося. В индивидуальном учебном плане детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Индивидуальный учебный план для обучающегося 4 класса Николаева Марка составлен с согласия родителей с уменьшением количества часов по учебным предметам обязательной части, но с сохранением количества часов коррекционно-развивающих занятий части, формируемой участниками образовательных отношений. Это объясняется особенностями психофизиологического состояния ребенка, а также особенностями его здоровья.

Таким образом, учебный план сохраняет структуру обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам обучения) в полном объеме и не превышает максимально допустимый объем аудиторной нагрузки обучающихся.

**Индивидуальный учебный план
учащегося 4 класса (шестой год обучения), обучающегося на дому по АООП НОО с
РАС (вариант 8.4)
на 2022 – 2023 учебный год**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю/год	Учитель
		4 класс	
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1/34	Кузьминых Е.А.
2. Математика	Математические представления	1/34	Кузьминых Е.А.
3. Естествознание	Окружающий природный мир	1/34	Кузьминых Е.А.
4. Человек	Человек	1/34	Кузьминых Е.А.
	Домоводство	1/34	Кузьминых Е.А.
	Окружающий социальный мир	1/34	Кузьминых Е.А.
5. Искусство	Музыка и движение	1/34	Кузьминых Е.А.
	Изобразительная деятельность	1/34	Кузьминых Е.А.
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	1/34	Кузьминых Е.А.
7. Технология	Профильный труд	1/34	Кузьминых Е.А.
8. Коррекционно-развивающие занятия с логопедом		2/68	Зубарева Л.А.
Итого		12/408	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
<i>Коррекционные занятия</i>			
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2/68	Калитина Ю.Л.
2. Сенсорное развитие		2/68	Калитина Ю.Л.
3. Двигательное развитие		2/68	Кузьминых Е.А.
4. Предметно-практические действия		2/68	Кузьминых Е.А.
5. Коррекционно-развивающие занятия с логопедом		2/68	Зубарева Л.А.
Итого коррекционных занятий		10/340	
Всего к финансированию		22/748	
Формы промежуточной аттестации		Качественная оценка планируемых результатов в соответствии с СИПР	

Приложение № 4
к приказу директора МБОУ СОШ п.Агириш
от 31.08.2022г. № 477

3.2. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Календарный учебный график МБОУ СОШ п.Агириш определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных четвертей.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- Приказом Минпросвещения России № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения России № 69 от 11.02.2022);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;
- Уставом Школы;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Школы.

С учетом законодательства Российской Федерации в МБОУ СОШ п.Агириш определен следующий режим работы: в 1-4 классах - 5-дневная учебная неделя.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 33 недели (165 учебных дней) в 1 классе, 34 недели (170 учебных дней) во 2-4 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года после каждой четверти составляет не менее 7 дней (в I классе – дополнительные каникулы в феврале).

Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2022г.

Дата окончания учебного года: 25 мая 2023 (1 класс), 31 мая 2023 (2-4 классы).

Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели;

– 2–4-е классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

1-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 нед. 2 дня	42
II четверть	07.11.2022	29.12.2022	7 нед. 3 дня	39
III четверть	09.01.2023	24.03.2023	9 нед. 4 дня	49
IV четверть	03.04.2023	25.05.2023	7 нед.	35
Итого в учебном году			33	165

2–4-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 нед. 2 дня	42
II четверть	07.11.2022	29.12.2022	7 нед. 3 дня	39
III четверть	09.01.2023	24.03.2023	10 нед. 2 дня	52
IV четверть	03.04.2023	31.05.2023	7 нед. 2 дня	37
Итого в учебном году			34	170

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**1-й класс**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 нед. 2 дня	42
II четверть	07.11.2022	29.12.2022	7 нед. 3 дня	39
III четверть	09.01.2023	24.03.2023	9 нед. 4 дня	49
IV четверть	03.04.2023	25.05.2023	7 нед.	35
Итого в учебном году			33	165

2–4-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	30.12.2022	08.01.2023	10
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	92
Праздничные дни			6
Выходные дни			69
	Итого		195

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	35 минут (1-2 четверти) 40 минут (3-4 четверти)
Перерыв (минут)	20 – 40
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

Период учебной деятельности	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы

Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов

5. Расписание звонков и перемен

1-й класс

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
Утренняя зарядка	08.00–08.05	08.00–08.05	
1-й урок	08-05 – 08-40	08-05 – 08-40	08-00 – 08-40
1-я перемена	08.40–09.00	08.40–09.00	08-40 - 09-00
2-й урок	09.00–09.35	09.00–09.35	09-00 – 09-40
<i>Динамическая пауза</i>	<i>09.35–10.15</i>	<i>09.35–10.15</i>	<i>09-40 – 10-20</i>
3-й урок	10.15–10.50	10.15–10.50	10-20 – 11-00
3-я перемена	–	10.50–11.10	11-00 – 11-20
4-й урок	–	11.10–11.45	11-20 – 12-00
4-я перемена	–	-	-
5-й урок	–	-	-
Внеурочная деятельность	с 12-00	с 12-05	с 12.20

2–4-й класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08-00 – 08-40	20 минут
2-й	09-00 – 09-40	20 минут
3-й	10-00 – 10-40	20 минут
4-й	11-00 – 11-40	20 минут
5-й	12-00 – 12-40	20 минут
6-й	13-00 – 13-40	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 20 минут		
Внеурочная деятельность (в соответствии с расписанием занятий ВД)	С 13-00	

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 15 мая 2023 г. по 25 мая 2023 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Приложение № 5
к приказу директора МБОУ СОШ п.Агириш
от 31.08.2022г. № 477

**Приложение № 1. Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию
Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего
образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)**

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники	Соответствие ФПУ
<i>Предметная область: «Язык и речевая практика»</i>			
1. Речь и альтернативная коммуникация	4	<p>Устная речь. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы /С.В. Комарова/– 4 издание – М.: Просвещение, 2017г. – 80 с.</p> <p>Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы В 2 Ч /С.Ю. Ильина/, 2017г.</p>	<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)</p>
<i>Предметная область «Математика»</i>			
2. Математические представления	4	<p>Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 Ч. /Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. – 4 издание. - М.: Просвещение, 2021г.</p>	<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими</p>

			образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)
<i>Предметная область «Естествознание»</i>			
3. Окружающий природный мир	4	Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – 4 издание – М.: Просвещение, 2021г.	Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)
<i>Предметная область «Человек»</i>			
4. Человек	4	Мир природы и человека. 4класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – 4 издание – М.: Просвещение, 2021г. Устная речь. 4 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В. Комарова. 4-е издание – М.: Просвещение, 2017.	Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)
5. Домоводство	4	Мир природы и человека. 4класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих	Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального

		<p>адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч./Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – 4 издание – М.: Просвещение, 2021г.</p> <p>Устная речь. 4 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В. Комарова. 4-е издание – М.: Просвещение, 2017.</p>	<p>перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)</p>
6. Окружающий социальный мир	4	<p>Устная речь. 4 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В. Комарова. 4-е издание – М.: Просвещение, 2017.</p>	<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)</p>
<i>Предметная область «Искусство»</i>			
7. Изобразительная деятельность	4	<p>Изобразительное искусство. 4 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы /М.Ю. РАУ, М.Я. Зыкова – 2 издание - М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Технология. Ручной труд. 4 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих</p>	<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего</p>

		адаптированные общеобразовательные программы /Л.А. Кузнецова, Я.С. Симуква. – 6 издание. - М.: Просвещение, 2017.	общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)
<i>Предметная область «Технология»</i>			
8. Профильный труд	4	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2021.	Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)

Приложение № 6
к приказу директора МБОУ СОШ п.Агириш
от 31.08.2022г. № 477

**Приложение № 2 «Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)
на 2022-2023 учебный год»**

1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребенка: Н.М.А.
Возраст ребенка: 12 лет (23.09.2009)
Место жительства: г.п. Агириш
Мать:
Отец:
Год обучения: 4 класс, шестой год обучения (2022-2023 учебный год)
Уровень обучения: начальное общее образование
Группа (особые потребности): 8.4

2. Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Индивидуальные сведения о ребенке	1
2. Структура СИПР	1
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	2
4. Индивидуальный учебный план	6
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	6
6. Содержание образования:	6
6.1. Базовые учебные действия	6
6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	7
6.3. Нравственное развитие	35
6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	35
6.5. Внеурочная деятельность	35
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	36
8. Программа сотрудничества с семьей	37
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	38
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	39

3. Психолого-педагогическая характеристика на начало 2022-2023 учебного года

М. обучается по адаптированной образовательной программе, реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4).

Мальчик обучается в четвертом классе, шестой год, до поступления в школу детский сад не посещал.

Семья полная, состоит из 4 человек, проживает в четырёхкомнатной благоустроенной квартире. У М. своя отдельная комната. Мама - домохозяйка, отец – инженер. Родители заботливо относятся к мальчику, заинтересованы в успешном развитии ребенка, внимательно слушают рекомендации специалистов, учитывают потребности и желания сына. Мама постоянно находится с мальчиком, уделяет ему достаточно много внимания.

По заключению ВК у ребёнка детский аутизм, атипичный аутизм эндогенного генеза с выраженными когнитивными нарушениями, кататонорегрессивным синдромом, общее недоразвитие речи I степени на фоне сенсомоторной алалии.

Внешний вид мальчика соответствует санитарным нормам. Передвигается самостоятельно, умеет пятиться, поднимается по ступенькам, ходит на носках, подпрыгивает на двух ногах, ползает на четвереньках, с лёгкостью запрыгивает на спинку кресла, дивана, спрыгивает с возвышенностей. М. подвижен, любит бегать, прыгать по комнате. Не умеет кататься на велосипеде, санках, лыжах. Общая и мелкая моторика не достаточно развиты. Физически от сверстников отличается. Рост и вес ребёнка не соответствует возрасту. Согласно медицинским сведениям состояние зрения и слуха соответствует норме. У ребёнка иногда бывают обострения, вызванные аллергическими реакциями на пищевые, бытовые аллергены. М. чувствителен к тактильным ощущениям, не любит брать в руки пластилин, другие мажущиеся материалы. Любит играть с песком, рвать салфетки, мазать кистью и красками по листу бумаги.

В контакт мальчик в основном вступает избирательно. Чаще на контакт с незнакомыми и малознакомыми людьми не идет, общение только через маму. В связи с эпидемиологической обстановкой, занятия с 1 сентября проводятся дистанционно, что затрудняет общение мальчика с педагогами. Общение происходит посредством видеосвязи. Мальчик узнаёт педагогов, устанавливает зрительный контакт, всегда приветствует и прощается жестами и словесно, повторяя за педагогом и мамой.

К ситуации исследования относится без интереса, не понимая цели происходящего. Обращённую речь понимает избирательно, в глаза смотрит, устанавливает зрительный контакт.

Отмечается эмоционально-волевая незрелость. Эмоционально-волевая сфера отличается трудностями формирования самоконтроля поведения, низким уровнем развития умения следовать инструкции, отсутствием волевых усилий при осуществлении деятельности, эмоциональной неустойчивостью. Уровень личной тревожности – высокий. Активность на пути к достижению цели низкая. Присутствуют немотивированные колебания в настроении. Когда что-то идет не так, как он хочет, начинается истерика: плачет, вскакивает, пытается настоять на своём.

У М. наблюдается низкая работоспособность, повышенная утомляемость. Темп деятельности быстрый, нестабильный. Ребёнок усидчивый. Предложенные задания выполняет избирательно. Если задание вызывает затруднения, мальчик нервничает, плачет.

Помощь взрослого принимает не всегда, чаще - отвергает, выражая протест, плачет.

Пространственные и временные представления не сформированы. Не ориентируется во временах года, днях недели и частях суток, однако чувствует и соблюдает режим занятий, начало и окончание занятия, уход на перемену.

Понимание задаваемых инструкций затруднено (понимает избирательно на бытовом

уровне). Простые инструкции понимает после многократного повторения, после показа способа выполнения (мамой, педагогом). Сложные инструкции не понимает. В заданиях разного уровня сложности не ориентируется. Цель простого задания удерживает.

Целенаправленность и осмысленность производимых действий отсутствует, например, рвет салфетки на мелкие кусочки и складывает их в посуду. Действует по шаблону и образцу.

Основные геометрические фигуры дифференцирует, в процессе коррекционных мероприятий выполняет задания на различение предметов по величине, ширине, на сенсорные эталоны. В чем отмечается положительная динамика. Различает цвета, повторяет их названия за педагогом. Имеет представления о понятиях «большой», «маленький», «толстый», «тонкий», «много», «мало». Умеет классифицировать предметы по размеру, цвету и форме. Фиксирует взгляд на ярких предметах, узнаёт близких, видит предметы в пространстве, ищет упавший предмет. Внимание произвольное, неустойчивое. Выяснить уровень и особенности развития памяти невозможно, так как ребёнок не понимает инструкции, осмысленная речь полностью отсутствует.

Зрительный синтез сформирован достаточно. Складывает разрезные картинки, пазлы, в чем отмечается значительная положительная динамика, так собирает пазлы из 24 частей без наглядного образца с незначительной помощью взрослого. Развитие наглядно-образного, логического мышления затруднено.

М. понимает обращенную речь на бытовом уровне, окружающую речь не понимает. При обращении матери, или педагога к ребёнку, он поворачивается на голос, ищет лицо говорящего. Реагирует на громкий звук, улавливает знакомую мелодию, охотно смотрит мультфильмы с музыкальными фрагментами, многие знает наизусть, ждёт любимого фрагмента. Произносит звуки, подражая интонации и высоте тона речи мультипликационного героя. Вместе с педагогом подпевает знакомым песенкам. Реагирует на звуки, значения слов понимает выборочно, затрудняется в понимании функционального предназначения предметов. Реагирует на своё имя. Показывает некоторые части тела и лица (голова, волосы, руки, пальцы, ладошки, ноги, уши, глаза, нос, рот, язык, зубы, живот, спина). Выполняет простые и некоторые сложные речевые инструкции в контексте происходящего. Понимает названия действий (есть, пить, спать, прыгать, одеваться, включить, выключи и др.), изображенных на фотографиях, предметных картинках, пиктограммах. У ребёнка присутствует гуление, ответные вокализации, иногда визжит в комплексе оживления, смеётся в голос. Произносит звуки и слова по подражанию, имитирует звуки и слоги речи, повторяет некоторые слова за взрослым, иногда самостоятельно произносит отдельные слова. Произносит звуки [а], [у], [ши], [чи], [че], [мяу], [му], [ме], [бе], [кья-кья], [га-га], [ку-ку], [го-го], [ко-ко], [ча] [жи], [с], [ма], [па]. Повторяет слова [мама], [папа], [баба], [дед], [Мак] (Марк), [Стёпа], [шкаф], [стол], [стул], [киви], [диван], [шуба], [сапаги], [ваешки] (варежки), [гусь], [кубики], [каша], [говори], [кажу] (скажу), [шапка], [кто], [девочки], [мальчики], [дерево]. Употребляет в речи отдельные слова [даже] (дальше), [кажа] (каша), [куя] (кухня). Звуком [чи] называет, по созвучию, мультипликационного героя. Звуком [ба] называет банан. Называет членов семьи по фотографиям, но в повседневной жизни не употребляет эти слова, обращённая речь отсутствует. Поёт с педагогом песенки, произнося отдельные звуки и слоги. Фраза отсутствует. Различает графическое изображение некоторых букв, но не знает их названия. Повторяет за педагогом некоторые звуки и слоги [а], [о], [у], [э], [а], [и], затрудняется при произношении звука [ы], [м], закрытых слогов со звуками [м], [п], таких, как [ап], [оп], [ам], [ум], и т.д. Звук [р] не проговаривает. Выкладывает из букв слова по образцу. Выкладывает знакомые слова из двух слогов. После многократного повторения запомнил буквенные символы слов [мама], [папа], [баба], [дед], [Стёпа], [Марк], выкладывает эти слова из букв, соотнося с фотографией.

Выкладывает слова из букв и слогов по разным лексическим темам «Мебель», «Одежда»,

«Животные», «Фрукты», «Овощи», набирает их на клавиатуре компьютера.

С помощью взрослого считает до десяти. Соотносит количество знакомых предметов с цифрой в пределах 10. Выкладывает заданное количество предметов по образцу, но задания выполняет не путем пересчета предметов, а чисто механически, опираясь на зрительную память. С помощью мамы обводит геометрические фигуры и цифры по точкам. С трудом держит ручку, карандаш, сила нажатия слабая.

Не ориентируется в социальном и природном окружающем мире. Предметы быта различает на картинках, повторяет названия, некоторые из них, обозначает печатными словами. Ориентируется в названиях некоторых предметов одежды (кофта, штаны, носки, сапоги, куртка, шапка, варежки), посуды (тарелка, ложка). Соотносит предмет бытовой техники с предьявленной картинкой, показывает их в квартире. Домашних и диких животных различает по внешнему виду, повторяет за педагогом название, безошибочно соотносит картинку с буквенным изображением животного, звукоподражает данному животному. Фрукты и овощи различает по внешнему виду, соотносит картинку с муляжом, знает названия некоторых овощей и фруктов, но сам не называет, повторяет за взрослым, безошибочно соотносит картинку с буквенным изображением фруктов и овощей. Имеет общие представления о деревьях. Повторяет за взрослым названия деревьев. Времена года и части суток не различает. Раскладывает лото «Времена года».

Во время занятий изобразительной деятельностью держит самостоятельно кисть. С помощью взрослого набирает краску. Последовательность действий во время рисования не знает. Не умеет пользоваться салфеткой, смачивать в воде кисть, набирать краску на кисть, промывать её после работы. Закрашивает предмет, почти не выезжая за пределы контура. Самостоятельно наносит вертикальные и горизонтальные мазки, но сюжет в рисунке не прослеживается. Не может нарисовать предмет по образцу, наносит хаотичные мазки.

Пользуется ножницами, режет полоски. Умеет рвать бумагу на длинные полоски и мелкие кусочки. С помощью взрослого выполняет аппликацию, нанося клей с помощью мамы. Из кусочков салфетки скатывает комочки, выполняет аппликацию по инструкции и контуру. По - образцу, словесной инструкции педагога, выполняет простую аппликацию из 3-4 деталей. При работе с клеем, пользуется кистью, клеем, салфеткой по - инструкции педагога.

С пластилином работает неохотно, так как не любит мажущихся материалов. Умеет отщипывать мелкие кусочки, раскатывает брёвнышки, скатывает комочки. Из комочков выкладывает «бусы», из брёвнышек вкладывает «заборчик». Разминать пластилин и скатывать большой комочек не умеет, не хватает силы в кистях. При работе с пластилином инструкцию не выполняет, работает хаотично, чаще, поставленной педагогом цели не достигает, работу завершает с помощью взрослого.

Физические упражнения выполнять не любит, так как не любит мельтешащих движений. Умеет катать, пинать, перебрасывать и ловить мяч, забрасывать мяч в корзину с близкого расстояния. При выполнении упражнений с мячом нервничает, плачет, старается быстрее завершить упражнение. Повторяет за педагогом некоторые общеразвивающие упражнения: приседания, прыжки, ходьба, наклоны вправо и влево, поднятие рук над головой, разведение рук в стороны, поднятие на носочках и ползание на четвереньках, упражнения с гимнастическими палками, наклоны с палкой в руках. Выполняет прыжки с возвышенности. Переступает и перепрыгивает через гимнастические палки, лежащие на полу. Выполняет по показу педагога некоторые пальчиковые игры, простые физминутки.

На музыкальных занятиях довольно активен. Извлекает звуки из свистулек, колокольчика, деревянных ложек, ксилофона, детского синтезатора. С помощью карточек с условными обозначениями исполняет на синтезаторе гамму, короткие песенки «Серый кот», «Василёк», « Как плод горкой», пытается подпевать. Знает высокие и низкие звуки, изображает их на синтезаторе. Пытается подпевать гамму. Слушает и подпевает знакомые

песенки. Выполняет по показу педагога простейшие танцевальные движения: «фонарики», «пружинки», «каблучок», покачивания с ноги на ногу, кружение, ходьба по кругу и по прямой. С удовольствием слушает любимые песенки.

М. не умеет играть игрушками. Он просто производит некие манипуляции, сюжет в игре отсутствует. Убирает игрушки на места. Основную часть времени проводит за компьютером и планшетом. Легко с ним обращается. Самостоятельно включает и выключает компьютер, вводит пароль, находит нужный мультфильм, картинки в сети интернет. Набирает название мультфильма на клавиатуре компьютера и в меню телевизора. Самостоятельно находит сюжет для рисования. Безошибочно набирает заданный печатный текст на клавиатуре компьютера, соблюдая строчные и заглавные буквы, знаки препинания. С незначительной помощью мамы перемещает картинку в заданную ячейку таблицы, выделяет текст, копирует текст. Любит настольные дидактические игры, пазлы, бусы, лото, игры - вкладыши, скульптурный песок. Иногда рассматривает книжки. Не любит прогулки на свежем воздухе.

Навыки самообслуживания сформированы частично. М. по словесной инструкции мамы одевается (кроме верхней одежды), но не умеет застёгивать различного рода застёжки (молнии, кнопки, шнурки). Хотя на манекене научился застёгивать пуговицы, расстёгивать липучки, расстёгивать и застёгивать молнию, с помощью выполняет шнуровку. Умеет обувать тапочки, надевать варежки, расстёгивать молнию. Не различает лицевую и изнаночную стороны одежды, левый и правый предметы обуви. Необходим контроль над внешним видом. Помощь требуется при заправлении и выворачивании одежды, застегивании молнии, завязывании шнурков, надевании перчаток, обуви, шапки. Кушает самостоятельно, но только ложкой. Пьёт из бутылочки, кружкой не пользуется. Кушает чисто, аккуратно. Просьбы высказывать не умеет. Указательный и другие жесты отсутствуют. Если хочет кушать, толкает маму на кухню, высказывает просьбу словом «куя» (кухня), «каша», «ба» - банан. В туалет ходит самостоятельно, на унитаз. Туалетной бумагой пользуется самостоятельно. Умывается с помощью мамы. Не умеет регулировать напор струи воды, пользоваться мылом. Вытирается полотенцем с помощью мамы. Зубы чистить не умеет. Не любит расчёсываться и стричься. Режим сна не соблюдается, ложится и поднимается поздно.

4. Индивидуальный учебный план на 2022/23 учебный год

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю/год	Учитель
		4 класс	
<i>1. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1/34	Кузьминых Е.А.
2. Математика	Математические представления	1/34	Кузьминых Е.А.
3. Естествознание	Окружающий природный мир	1/34	Кузьминых Е.А.
4. Человек	Человек	1/34	Кузьминых Е.А.
	Домоводство	1/34	Кузьминых Е.А.
	Окружающий социальный мир	1/34	Кузьминых Е.А.

5. Искусство	Музыка и движение	1/34	Кузьминых Е.А.
	Изобразительная деятельность	1/34	Кузьминых Е.А.
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	1/34	Кузьминых Е.А.
7. Технология	Профильный труд	1/34	Кузьминых Е.А.
8. Коррекционно-развивающие занятия с логопедом		2/68	Зубарева Л.А.
Итого		12/408	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Коррекционные занятия			
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2/68	Калитина Ю.Л.
2. Сенсорное развитие		2/68	Калитина Ю.Л.
3. Двигательное развитие		2/68	Кузьминых Е.А.
4. Предметно-практические действия		2/68	Кузьминых Е.А.
5. Коррекционно-развивающие занятия с логопедом		2/68	Зубарева Л.А.
Итого коррекционных занятий		10/340	
Всего к финансированию		22/748	
Формы промежуточной аттестации		Качественная оценка планируемых результатов в соответствии с СИПР	

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

В уходе и присмотре М. не нуждается, так как обучение осуществляется по медицинским показаниям на дому.

6. Содержание образования

6.1. Базовые учебные действия

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<i>Формирование базовых учебных действий</i>		
- направленность взгляда:		
на говорящего взрослого	с	
на задание	с	
- выполнение инструкций педагога:		
• «Возьми»	с	
• «Посмотри на меня»	с	
«Покажи»	чп	

«Делай как я»	чп	
- использование по назначению учебных материалов	чп	
- выполнение действия:		
по подражанию	с	
по образцу	чп	
по инструкции	чп	
- выполнение задания от начала до конца	чп	
Коррекция поведенческих проблем		
- коррекция негативизма	зп	
- коррекция агрессии	зп	

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	I полугодие	II полугодие
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
<i>Коммуникация</i>		
- приветствует собеседника жестом (помахивание рукой)	с	
- словесно приветствует собеседника (повтор за взрослым)	с	
- выражает благодарности жестом (кивок головы)	зп	
- выражает согласие: <ul style="list-style-type: none"> • жестами «да» • карточками «да» 	зп	
- выражает несогласие: <ul style="list-style-type: none"> • жестами «нет» • карточками «нет» 	зп	
- прощается с собеседником жестом (помахивание рукой)	зп	
- словесно прощается с собеседником (повтор за взрослым)	с	
<i>Развитие речи средствами вербальной коммуникации</i>		
<u>Импрессивная речь</u>		
- понимание имён педагогов	с	

- понимание имен членов семьи	с	
- понимание названий предметов по темам:		
«Игрушки»	зп	
«Животные»	зп	
«Растения»	зп	
«Транспорт»	зп	
«Школа»	Зп	
«Явления природы»	зп	
- понимание названий частей тела	с	
- понимание слов - действий	чп	
- понимание простых нераспространенных предложений (Девочка сидит. Он спит и др.)	с	
- выполнение простых поручений по заданию учителя (Возьми кубик. Брось мяч и др.)	с	
- понимание содержания услышанного текста	зп	
<u>Экспрессивная речь</u>		
- употребление отдельных звуков (а, у, ши, чи и др.)	с	
- употребление звукоподражаний животным	с	
- повтор за педагогом отдельных слов	с	
<i>Чтение и письмо</i>		
- находит предъявленную буквы среди других	с	
- удерживает ручку, карандаш, кисть	чп	
- печатает буквы по образцу	чп	
- обводит буквы по точкам	чп	
- выкладывает буквы из палочек, шнурочков и др. по образцу	чп	
- выкладывает слова из букв по образцу	чп	
- набирает текст на клавиатуре по образцу	с	

- набирает знакомые слова на клавиатуре с опорой на картинку	с	
- соотносит графическое изображение слова и картинку	с	
Оценка	Частично усвоил	
Математические представления		
<i>Количественные представления</i>		
- различает множества: один	с	
много	КП	
ни одного	КП	
- сравнивает предметы (больше, меньше, столько – же)	с	
- соотносит количество предметов с соответствующим числом, цифрой в пределах 10	с	
- пишет цифры 1, 2, 3, 4, 5	ЗП	
- записывает арифметический пример на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5	ЗП	
- записывает арифметический пример на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10	ЗП	
- записывает арифметический пример на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5	ЗП	
- записывает арифметический пример на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10	ЗП	
- выполняет арифметические действия на калькуляторе (сложение, вычитание);	ЗП	
<i>Представления о величине</i>		
- различает предметы по величине:		

большой - маленький	с	
длинный – короткий	с	
высокий - низкий	с	
широкий - узкий	с	
- сравнивает предметы по величине:		
раскладывает их в возрастающем порядке	кп	
раскладывает их в убывающем порядке	кп	
- группирует предметы по величине	с	
- группирует предметы по двум признакам (большой и толстый и т.д.);	кп	
- определяет месторасположения предметов в пространстве	пп	
- ориентируется на плоскости	пп	
- перемещает предмет в заданном направлении	пп	
- перемещается в заданном направлении	пп	
- составляет предмет (изображение): из 4-х частей	с	
<i>Временные представления</i>		
- различает части суток	пп	
- располагает картинки в порядке следования суток	пп	
- соотносит действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»)	пп	
- определяет время по часам (целый час)	пп	
<i>Представления о форме</i>		
- узнает, классифицирует геометрические фигуры:		
треугольник	с	
квадрат	с	
прямоугольник	с	

круг	с	
овал	КП	
шар	КП	
куб	КП	
призма	КП	
- обводит геометрические фигуры:		
по шаблону	с	
трафарету	с	
контурной линии	с	
- строит геометрические фигуры по точкам:		
треугольник	с	
квадрат	с	
прямоугольник	с	
круг	с	
овал	с	
-выкладывает геометрические фигуры из счетных палочек:		
треугольник	с	
прямоугольник	с	
квадрат	с	
Оценка	Частично усвоил	
Окружающий природный мир		
<u>Представления о частях суток</u>		
- различение частей суток (утро, день, вечер, ночь)	-	
<u>Представления о временах года</u>		
- различает времена года (весна, лето, осень, зима)	КП	

по характерным признакам		
- различает сезонные явления природы:		
дождь	ЧП	
снег	КП	
радуга	КП	
ветер	КП	
<u>Представления о растительном мире</u>		
- различает, называет отдельные фрукты: яблоко	с	
груша	с	
банан	с	
лимон	с	
апельсин	с	
мандарин	КП	
киви	с	
слива	с	
вишня	КП	
гранат	с	
персик	с	
абрикос	КП	
ананас	с	
- различает, называет отдельные овощи:		
огурец	с	
помидор	с	
капуста	с	
морковь	с	
картофель	с	

лук	с	
свекла	с	
редис	КП	
репа	КП	
перец	КП	
кабачок	КП	
тыква	КП	
- различает деревья:		
берёза	КП	
ель	КП	
дуб	КП	
клён	КП	
осина	КП	
сосна	КП	
ива	КП	
каштан	КП	
- различает цветы:		
астра	ПП	
гладиолус	ПП	
тюльпан	ПП	
нарцисс	ПП	
фиалка	ПП	
роза	ПП	
лилия	ПП	
пион	ПП	
- различение грибов:		
белый гриб	ПП	

поганка	ПП	
шампиньон	ПП	
мухомор	ПП	
вёшенка	ПП	
подберёзовик	ПП	
опенок	ПП	
подосиновик	ПП	
лисичка	ПП	
Представления о животном мире		
- различает, называет диких животных:		
лиса	С	
заяц	С	
волк	С	
медведь	С	
белка	С	
ёж	С	
кабан	С	
Различение животных севера:		
белый медведь	ПП	
пингвин	ПП	
олень	ПП	
песец	ПП	
тюлень	ПП	
морж	ПП	
- различает, называет домашних животных:		
корова	С	
свинья	С	

лошадь	с	
кот	с	
собака	с	
коза	с	
баран	с	
кролик	с	
- различает домашних птиц:		
курица	с	
петух	с	
утка	с	
гусь	с	
- различает диких птиц:		
синица	пп	
снегирь	пп	
голубь	пп	
ворона	пп	
воробей	пп	
дятел		
- различение речных и морских рыб:		
сом	пп	
окунь	пп	
щука	пп	
акула	пп	
сельдь	пп	
камбала	пп	
рыба-ёж	пп	

скат	пп	
- различение насекомых:		
пчела	пп	
комар	пп	
муха	с	
кузнечик	пп	
муравей	пп	
стрекоза	пп	
бабочка	пп	
жук	пп	
Оценка	Частично усвоил	
Человек		
<u>Самообслуживание</u>		
Прием пищи: - ест ложкой	с	
- ест вилкой	с	
- пьёт из кружки	-	
- чистит банан от кожуры	с	
- режет банан	с	
- пользуется салфеткой во время еды	чп	
<u>Обращение с одеждой и обувью</u>		
- застёгивает и расстегивает застёжки на тренажёрах: молния	с	
липучки	с	
кнопки	с	
пуговицы	с	
шнуровки	с	

- снимает отдельные предметы одежды: свитер	с	
футболка	с	
- расстегивает: молнии	с	
кнопки	с	
пуговицы	с	
- застегивает: липучки	с	
кнопки	с	
пуговицы	с	
молнии	с	
- надевает предметы одежды: шапка	с	
свитер	с	
футболка	с	
- складывает одежду	с	
- выворачивает одежду	с	
- различает стороны одежды:		
лицевую и изнаночную	с	
переднюю и заднюю	чп	
верх и низ одежды	с	
- различает правый и левый ботинок	чп	
<u>Туалет</u>		
- самостоятельно ходит в туалет	с	
- соблюдает последовательность выполнения туалета	с	
- отрывает бумагу по месту отрыва	с	

- пользуется туалетной бумагой	с	
<u>Гигиена тела</u>		
<i>Уход за полостью рта</i>		
- чистит зубы с опорой на пиктограммы	чп	
- полощет полость рта с опорой на пиктограммы	чп	
<i>Уход за руками</i>		
- соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании рук с опорой на пиктограммы:	чп	
открывает кран	с	
регулирует напор струи и температуры воды	чп	
намачивает руки	с	
намыливает руки	с	
смывает мыло с рук	с	
закрывает кран	с	
вытирает руки	с	
<i>Уход за лицом</i>		
- соблюдает последовательность действий при мытье и вытирании лица с опорой на пиктограммы:		
открывает кран	с	
регулирует напор струи и температуры воды	чп	
набирает воду в руки	чп	
выливает воду на лицо	чп	
протирает лицо	чп	
закрывает кран	с	
вытирает лицо	чп	
<i>Уход за волосами</i>		
- расчесывает волосы	чп	

<u>Представления о себе</u>		
- относит себя к определенному полу с помощью пиктограммы «мальчик»	чп	
- относит себя к определенному возрасту с помощью пиктограммы «ребёнок»	зп	
- соотносит себя со своим именем	чп	
- соотносит себя со своим изображением на фотографии	чп	
соотносит себя с отражением в зеркале	чп	
- сообщение общих сведений о себе:		
имя	-	
фамилия	-	
возраст	-	
- различает, указывает части тела (голова, руки, ноги, туловище и т.д.)	с	
- различает, указывает части лица (лоб, рот, нос, брови, глаза)	с	
<u>Представление о семье</u>		
- различает, называет членов семьи	чп	
Оценка	Частично усвоил	
Окружающий социальный мир		
<u>Представления о доме о дворе</u>		
- распознаёт помещения квартиры по назначению:		
кухня	с	
ванная	с	
спальня	с	
туалет	с	
- узнаёт предметы мебели: стол	с	

стул	с	
шкаф	с	
кровать	с	
диван	с	
кресло	с	
полка	кп	
табурет	кп	
- распознаёт, называет предметы бытовой техника:		
холодильник	с	
утюг	с	
компьютер	с	
телевизор	с	
пылесос	с	
стиральная машина	с	
фен	ки	
микроволновая печь	с	
электрическая плита	с	
- распознаёт предметы посуды (кружка, тарелка, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник, стакан, половник, сковорода, чашка, ковш)	кп	
<u>Представления о школе</u>		
- узнаёт предметы устройства класса:	кп	
доска		
парта	кп	
стол	с	
стул	с	
алфавит	кп	

компьютер	с	
- узнаёт учебные принадлежности: кисточка	с	
краски	с	
карандаши	с	
пластилин	с	
бумага	с	
ножницы	с	
ручка	с	
тетрадь	с	
карандаш	с	
пенал	КП	
линейка	КП	
ластик	КП	
книга	с	
- готовит рабочее место	с	
- убирает рабочее место	с	
- соблюдает режим занятий (начало и окончание урока, уход на перемену)	с	
<u>Представление о предметах и материалах, изготовленных человеком</u>		
- распознавание предметов из различных материалов:		
бумага	с	
стекла	ПП	
резины	ПП	
металла	ПП	
ткани	ПП	
<u>Представление о транспорте</u>		

- распознавание и классификация видов транспорта: наземный, воздушный, водный	кп	
Оценка	Усвоил частично	
Музыка и движение		
<u>Слушание</u>		
- узнаёт музыкальные инструментов по звучанию: барабан	чп	
бубенцы	чп	
ложки	чп	
колокольчик	чп	
- различает тихое и громкое звучание музыки	кп	
- различает быструю, медленную музыку	кп	
- узнаёт (различает) веселую (грустную) музыку	чп	
<u>Пение</u>		
- подражает характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	с	
- подпевает отдельные звуки (слоги), слова, повторяющиеся звуки (слоги)	с	
- подпевает простые песенки	с	
<u>Движение под музыку</u>		
- двигается под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе	с	
- двигается под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу	сс	
- выполняет под музыку действий с предметами (обруч, флажок, платок, мяч, лента, погремушка)		
- соблюдает последовательность простейших танцевальных движений	с	
<u>Игра на музыкальных инструментах</u>		

- извлекает звуки из музыкальных инструментов, имеющих звукоряд (синтезатор, металлофон)	с	
- извлекает звуки из инструментов, не имеющих звукоряд (барабан, бубенцы, ложки)	с	
- передаёт тихое и громкое звучание игрой на музыкальном инструменте (барабан, бубенцы, ложки)	чп	
- сопровождает мелодии игрой на музыкальном инструменте: барабан	чп	
бубенцы	чп	
ложки		
- играет на детском синтезаторе по цветовым схемам короткие песенки	с	
Оценка	Частично усвоил	
Изобразительная деятельность		
<i>Рисование</i>		
<i>Приемы работы с карандашом и кистью</i>		
- соблюдает последовательность действий при работе с красками: опускает кисть в баночку с водой	чп	
снимает лишнюю воду с кисти	чп	
опускает ворс кисти в краску	с	
снимает лишнюю краску о край баночки	чп	
рисует на листе бумаги	чп	
опускает кисть в воду и т.д.	чп	
<i>Рисование основных элементов</i>		
- рисует точки	с	
- соединяет точки	с	
- рисует линии:		

вертикальные	с	
горизонтальные	с	
<i>Предметное рисование</i>		
- рисует по контурам предмета:		
по контурным линиям	с	
по опорным точкам	с	
- дорисовывает: геометрические фигуры	чп	
несложные изображения (яблоко, груша, гриб, шарик, цветок, солнышко)	чп	
<i>Выполнение работы в контуре</i>		
- закрашивает внутри контура	с	
<i>Лепка</i>		
<i>Подготовка материала к работе</i>		
- разминает материал	чп	
<i>Деление на части</i>		
- отрывает куска материала от целого куска	с	
- откручивает кусок материала от целого куска	с	
- отщипывает маленький кусочек от целого	с	
- режет материал пластиковым ножом	чп	
<i>Придание формы</i>		
- раскатывает шарик	с	
- раскатывает колбаску	с	
- выдавливает формы формочками	с	
<i>Видоизменение формы</i>		
- сгибает колбаски в кольцо	с	
- сплющивает шарик	с	
- размазывает по поверхности	с	

<i>Аппликация</i>		
<i>Работа с бумагой/салфеткой</i>		
- сминает бумагу	с	
- скатывает шарик из салфетки	с	
- разрывает бумагу на полоски	с	
- разрывает бумагу на кусочки	с	
- складывает предмет из нескольких частей	чп	
<i>Работа с клеем, последовательность</i>		
- набирает клей на кисточку	чп	
- намазывает клей по всей поверхности	чп	
- приклеивает к поверхности	чп	
- удаляет лишний клей с помощью салфетки	чп	
<i>Составление аппликации</i>		
- собирает изображение объекта из нескольких деталей	с	
Оценка	Частично усвоил	
Адаптивная физкультура (АФК)		
Физическая подготовка		
<i>Общеразвивающие упражнения выполняет:</i>		
- сжимание и разжимание кистей рук	с	
- круговые движения кистью	с	
- движения руками в разных направлениях в положении «стоя»		
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»	чп	
- наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты и круговые движения.	чп	

- наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук и в положении «руки на затылок», вверх, в стороны	чп	
- наклоны туловища вперед, назад, в стороны	чп	
- ходьба с высоким подниманием колен вверх	чп	
- приседание (полуприсед)	с	
- поднимание на носках в положении «стоя»	чп	
- прыжки на двух ногах:		
на месте	с	
с продвижением вперед	с	
- поднимание головы и рук в положении «лежа на спине»	зп	
- ходьба в умеренном темпе	с	
- спокойный бег с правильной координацией движений	с	
- ползание на четвереньках на животе	с	
- броски мяча двумя руками:		
о пол	с	
о стенку	с	
- забрасывание мяча в кольцо	чп	
- ловля мяча двумя руками	с	
- прокатывание мяча двумя руками	с	
<i>Спортивные и подвижные игры</i>		
- соблюдает правила игры «Жмурки», «Лиса и зайцы»: убегает от водящего	зп	
Оценка	Частично усвоил	
Домоводство		
<u>Покупки</u>		

- распознаёт (на картинке) продуктовый и промтоварный магазины	КП	
- распознаёт (на картинке)отделы магазина (молочные продукты, мясо, хлебобулочные и т.д.)	КП	
- находит нужный товар в магазине (на картинке)	КП	
- ориентируется в магазине	-	
- находит нужный товар в магазине	-	
<u>Приготовление пищи</u>		
- различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда)	КП	
- различение кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.)	С	
- различение бытовой техники (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.).	КП	
- мытье продуктов	ЧП	
- резание ножом	ЗП	
- нарезание продуктов	ЗП	
- перемешивание продуктов:		
ложкой	ЧП	
блендером	-	
- мытье посуды	ЧП	
<u>Уход за вещами</u>		
<i>Машинная стирка</i>		
- сортировка белья перед стиркой	ЗП	
- закладывание белья из машины	ЗП	
- установка программы и температурного режима	ЗП	
- запуск машины	ЗП	
- вынимание белья из машины	ЗП	
- отключение машины	ЗП	

- вынимание белья	зп	
<u>Уборка помещения</u>		
- уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	чп	
- уборка учебных принадлежностей по местам	с	
- раскладывание предметов интерьера по местам	с	
Оценка	Частично усвоил	
Профильный труд		
<u>Деревообработка</u>		
- подготовка рабочего места.	с	
- уборка рабочего места.	с	
- соединение деталей при помощи пластилина	с	
- сборка изделия из отдельных деталей	с	
<u>Полиграфия</u>		
<i>Работа на компьютере</i>		
- различение составных частей компьютера	чп	
- соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера	с	
- нахождение заданных клавиш на клавиатуре	с	
- набор текста с печатного образца	с	
- выделение текста	с	
- выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов	чп	
вырезание текста	чп	
копирование текста	чп	
- создание текстового файла	чп	
<i>Печать на принтере</i>		

- различение составных частей принтера	чп	
- включение принтера	с	
- запуск программы печать	чп	
- вынимание распечатанных листов	с	
- выключение принтера	с	
- соблюдение последовательности действий при печати на принтере	чп	
<u>Швейное дело</u>		
Ручное шитье:		
- различение инструментов и материалов для ручного шитья.	чп	
- отрезание нити определенной длины	-	
- вдевание нити в иголку	-	
- пришивание пуговицы с двумя отверстиями	-	
- выполнение шва «вперед иголкой» в готовые отверстия	чп	
-выполнение шва «через край» в готовые отверстия	чп	
Оценка	Частично усвоил	
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом		
Артикуляционная гимнастика упражнение «Часики»	чп	
Артикуляционная гимнастика упражнение «Надувание обеих щёк одновременно»	чп	
Чередование артикуляционного упражнения «Трубочка» - «Улыбочка»	с	
Артикуляционная гимнастика упражнение «Заборчик»	чп	

Артикуляционная гимнастика упражнение «Вкусное варенье»	чп	
Артикуляционная гимнастика упражнение «Качели»	чп	
Артикуляционная гимнастика упражнение «Трубочка»	с	
Артикуляционная гимнастика упражнение «Фокус»	чп	
Артикуляционная гимнастика упражнение «Лошадка»	с	
Артикуляционная гимнастика упражнение «Блинчик»	чп	
Название (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)	чп	
Умение повторять звуки, слоги, слова за педагогом	чп	
Умение сопоставлять слова с изображением	чп	
Выполнение упражнений для пальцев и кистей рук	чп	
Удерживать ручку, карандаш	чп	
Выкладывать буквы из палочек, бусин, шнурков	чп	
Оценка	Частично усвоил	
Сенсорное развитие		
Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).	чп	
Конструирование сложных форм предметов – конструктор, пазлы.	чп	

Создание пластилинового панно.		
Пересыпание материала (крупы, мелкие кинетические шарики) двумя руками из одной емкости в другую.	чп	
Сортировка предметов разных цветов в определенные коробки, таких же цветов.	чп	
Развитие навыков определять предметы по их форме.	с	
Выкладывание мелких предметов (крупы, фасоли) в виде общего рисунка на картоне.		
Вставление предметов (мелких деталей мозаики в отверстия).	чп	
Оценка	Частично усвоил	
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		
Выполнение простых речевых инструкций: <ul style="list-style-type: none"> • «Говори»-зп-зп • «Напечатай»-чп-чп • «Возьми»-чп-чп • «Дай»-чп-чп • «Сядь»-чп-чп • «Встань»-чп-чп • «Покажи»-чп-чп • «Подними»-чп-чп 		
Использование по назначению учебных материалов	чп	
Понимание слов, обозначающих предмет: Буква-зп-зп Слово-зп-зп Предложение-зп-зп Кружка-зп-зп Тарелка-чп-чп Ложка-чп-чп Стул-чп-чп Стол-чп-чп Шкаф-чп-чп Яблоко-чп-чп	чп	

Банан-чп-чп Носки-чп-чп Куртка-чп-чп Футболка-чп Брюки-чп-чп Шапка-чп-чп Ботинки-чп-п Сандалии-чп-чп Мяч-чп-чп		
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой твой		
Понимание простых предложений: <ul style="list-style-type: none"> • нераспространенных («Толя ест» и др.) • распространенных («Коля ест яблоко» и др.) 	чп	
Определять последовательность событий	чп	
Ориентироваться в пространстве	с	
Опосредовать свою деятельность речью (хотя бы звуками, напоминающими необходимые слова).		
Узнавать и сравнивать предметы по заданным признакам.	чп	
Узнавать и сравнивать предметы по заданным признакам.	чп	
Оценка	Частично усвоил	
Двигательное развитие		
<u>Основы знаний по двигательному развитию</u>		
- соблюдает элементарные правила техники безопасности на занятии	чп	

- сохраняет правильную осанку во время выполнения упражнений.	чп	
<u>Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения</u> <i>выполняет:</i>		
- построение в обозначенном месте	чп	
- повороты по ориентирам	чп	
- шаги назад, вперёд, в сторону	с	
<u>Упражнения для коррекции нарушений осанки</u> <i>выполняет:</i>		
- упражнения сидя и лежа на полу	чп	
- упражнения стоя и стоя на четвереньках	чп	
- упражнения с гимнастической палкой	чп	
<u>Упражнения для коррекции плоскостопия</u> <i>выполняет:</i>		
- катание ступнями массажных мячей	чп	
- ходьба на носках, на пятках	чп	
-упражнения для профилактики плоскостопия	чп	
<u>Упражнения для мелкой моторики</u> <i>выполняет:</i>		
- сгибание, разгибание пальцев рук в кулак	с	
- перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча	с	
- подбрасывание мяча на разную высоту	чп	

- упражнения с массажными мячами	чп	
- упражнения для пальчиков	с	
- упражнения для развития мышц рук и пальцев	с	
- пальчиковые игры	с	
<u>Обще развивающие упражнения (ОРУ)</u>		
- ОРУ для всех групп мышц	чп	
- дыхательные упражнения	чп	
- ОРУ с гимнастическими палками	чп	
Оценка	Частично усвоил	
Предметно-практические действия		
<u>Действия с материалами</u>		
- разминает материал (пластилин, скульптурный песок)	с	
- сминает материал (бумага)	с	
- разрывает материал (бумага)	с	
- переливает материал (вода) двумя руками из одной емкости в другую	с	
- пересыпание материала (крупа) двумя руками из одной емкости в другую	чп	
- наматывает нить на клубок (шпагата, шерстяной нити)	с	
<u>Действия с предметами</u>		
- сжимает предмет: мокрая губка прищепка	с	
- нанизывает предметы на нить, шнурок	с	
- продевает шнурков в отверстие	с	

- вставляет предметы (мелких деталей мозаики в отверстия)	с	
- вращает предметы (открывание и закрывание пластиковых бутылок)	с	
- закрывает предметы: коробки, банки (с капроновыми крышками)	с	
Оценка	Частично усвоил	

6.3. Нравственное развитие

Способность запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения.

Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге. Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

Знание правил здорового питания.

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания.

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).

6.5. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
----------------------	--	-------------------------------

1 сентября - День знаний	Знакомство с атрибутами праздника: цветы, портфель, наблюдение за проведением праздника на картинках, видео.	Наблюдал за проведением праздника на картинках, видео.
Новый год	Подготовка к мероприятию: украшений комнаты, елки. Изготовление новогоднего сувенира. Наблюдение за Новогодним поздравлением Деда мороза и Снегурочки. Танцы у ёлочки.	Совместно с мамой готовил украшений комнаты, елки. Изготавливал новогодние сувениры. Наблюдал за Новогодним поздравлением Деда мороза и Снегурочки. Танцы у ёлочки.
23 февраля	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, изготовление праздничной открытки.	
8 Марта	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, изготовление подарка.	
9 мая	Подготовка к мероприятию: изготовление атрибутов праздника – флажки. Слушание детских песен по теме праздника. Наблюдение за праздником по видео, рассматривание картинок.	
Разные мероприятия		
Игра	Коммуникативные игры (пальчиковые игры, физ. минутки) Настольные дидактические игры: «Лото», «Пазлы», «Шнуровки», «Сортеры», пирамидки, матрёшки. Сенсорные игры - «Игры – вкладыши» и др. Игры с мячом, парашютом. Игры с кинетическим песком. Игры с логопедическими карточками.	
Прогулки на свежем воздухе	Прогулки в лес. Прогулки во дворе – пускаем кораблики.	

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель начальных классов Кузьминых Елена Анатольевна, учитель-логопед Зубарева Людмила Александровна, учитель-дефектолог Калитина Юлия Леонидовна, классный руководитель Кузьминых Елена Анатольевна.

8. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
<p>Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка</p>	<p>1. Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)</p> <p>2. Индивидуальные консультации родителей по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Метод глобального чтения, как стимуляция речевого развития» ✓ «Развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности у ребёнка с РАС». <p>Индивидуальные консультации родителей по темам:</p> <p>1. «Визуальное расписание для ребенка с аутизмом».</p>	<p>Учитель, Кузьминых Е.А.- октябрь.</p> <p>Учитель-логопед, Зубарева Л.А.</p> <p>Дефектолог: Калитина Юлия Леонидовна</p>
<p>Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации</p>	<p>Участие родителей в разработке СИПР</p> <p>Присутствие родителей на уроках/занятиях.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.</p>	<p>С 1 сентября у ребёнка ведётся дистанционное обучение. Мама ежедневно выполняет роль ассистента во время видео занятий.</p>
<p>Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения</p>	<p>Личные встречи, беседы.</p> <p>Присутствие родителей на занятиях с ребенком, обсуждение занятий учителя и специалистов.</p> <p>Рекомендации специалистов по реализации СИПР.</p>	<p>Мама ежедневно присутствует на занятиях. Проводятся консультации по запросу мамы.</p>
<p>Организация</p>	<p>Привлечение родителей к</p>	<p>Совместное изготовление</p>

участия родителей во внеурочных мероприятиях	планированию, разработке и реализации мероприятий: «День знаний» «Новогодний праздник» «23 февраля» «8 марта» «9 мая»	мамой и ребёнком атрибутов и украшение комнаты Марика.
--	--	--

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».

Набор пиктограмм; мнемокартинки.

- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, игры – вкладыши, крупные пазлы, пирамидки, матрёшки, крупная мозаика, кубики, составные картинки, разрезные картинки, сортеры;

- игровые наборы "Нумикон", логические блоки Дьеньша, цветные счетные палочки Кюизенера, конструктор "Лего", «Почтовый ящик», счетный материал;
- настольный калькулятор, оснащенный крупными клавишами и дисплеем большего размера;

Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки, трафареты, раскраски, штриховки, темпера;

- ноутбук, планшет.
- Набор инструментов для ухода за комнатными растениями.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, коврики, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, массажные мячи разного размера, массажные дорожки, трехколесный велосипед, санки, батут, шариковый бассейн, подвесные качели, обруч.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, бубен, палочки, погремушки, колокольчики, детский синтезатор), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Магнитофон, компьютер, видеоматериалы.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
выполняет действие со значительной помощью	ЗП

выполняет действие с частичной помощью	чп
действие выполняет самостоятельно	с
<i>Сформированность представлений</i>	
Представление отсутствует	о
Не выявить наличие представлений	-
Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использования с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	с

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

Психолого-педагогическая характеристика на конец 2022-2023 учебного года

Подписи специалистов и родителей:

Заместитель директора по УВР:

Учитель-логопед:

Учитель -дефектолог:

Учитель начальных классов:

Классный руководитель:

Родители:

Нестерова Т.А.

Зубарева Л.А.

Калитина Ю.Л.

Кузьминых Е.А.

Кузьминых Е.А.

Николаева Е

Приложение № 7
к приказу директора МБОУ СОШ п.Агириш
от 31.08.2022г. № 477

Приложение № 3. «Реестр рабочих программ на 2022-2023 учебный год»

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Программа	ФИО учителя, реализующего программу
<i>Предметная область «Язык и речевая практика»</i>			
1. Речь и альтернативная коммуникация	4	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, опубликованной на сайте fgosreestr.ru.	Кузьминых Е.А.
<i>Предметная область «Математика»</i>			
2. Математические представления	4	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, опубликованной на сайте fgosreestr.ru.	Кузьминых Е.А.
<i>Предметная область «Естествознание»</i>			
3. Окружающий природный мир	4	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, опубликованной на сайте fgosreestr.ru.	Кузьминых Е.А.
<i>Предметная область «Человек»</i>			
4. Человек	4	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, опубликованной на сайте fgosreestr.ru.	Кузьминых Е.А.
5. Домоводство	4	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, опубликованной на сайте fgosreestr.ru.	Кузьминых Е.А.
6. Окружающий социальный мир	4	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными	Кузьминых Е.А.

		нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, опубликованной на сайте fgosreestr.ru.	
<i>Предметная область «Искусство»</i>			
7. Изобразительная деятельность	4	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, опубликованной на сайте fgosreestr.ru.	Кузьминых Е.А.
8. Музыка и движение	4	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, опубликованной на сайте fgosreestr.ru.	Кузьминых Е.А.
<i>Предметная область «Физическая культура»</i>			
9. Адаптивная физкультура	4	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, опубликованной на сайте fgosreestr.ru.	Кузьминых Е.А.
<i>Технологии</i>			
10. Профильный труд	4	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, опубликованной на сайте fgosreestr.ru.	Кузьминых Е.А.
<i>Коррекционные занятия</i>			
1. Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	4	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, опубликованной на сайте fgosreestr.ru.	Зубарева Л.А.
2. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	4	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, опубликованной на сайте fgosreestr.ru.	Калитина Ю.Л.
3. Сенсорное развитие	4	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, опубликованной на сайте fgosreestr.ru.	Калитина Ю.Л.
4. Двигательное развитие	4	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными	Кузьминых Е.А.

		нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, опубликованной на сайте fgosreestr.ru.	
5. Предметно-практические действия	4	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, опубликованной на сайте fgosreestr.ru.	Кузьминых Е.А.

