

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Агириш»**

**П Р И К А З**

от 31 августа 2022г.

№ 476

п. Агириш

**О внесении изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), утвержденную приказом директора МБОУ СОШ п.Агириш от 31.08.2021г. № 453, на 2022/23 учебный год.**

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; пункта 9 приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения РФ № 69 от 11.02.2022), в соответствии с решением педагогического совета МБОУ СОШ п.Агириш (протокол № 12 от 31.08.2022г.), решением Управляющего совета МБОУ СОШ п.Агириш (протокол № 4 от 31.08.2022г.)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), утвержденную приказом директора МБОУ СОШ п.Агириш от 31.08.2021г. № 453, **на 2022/23 учебный год:**

1.1. *В содержательный раздел:*

1.1.1. Пункт 2.3. «Рабочая программа воспитания» изложить в новой редакции (приложение № 1 к настоящему приказу).

1.1.2. Подпункт 2.5.1. «План внеурочной деятельности и условия для его реализации» пункта 2.5. «Программа внеурочной деятельности» изложить в новой редакции (приложение № 2 к настоящему приказу).

1.2. *В организационный раздел:*

1.2.1. В пункт 3.1. «Учебный план» внести изменения согласно приложению № 3 к настоящему приказу.

1.2.2. Пункт 3.2. «Календарный учебный график» изложить в новой редакции согласно приложению № 4 к настоящему приказу.

1.3. Приложение № 1 «Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на 2022-2023 учебный год» изложить в новой редакции согласно приложению № 5 к настоящему приказу.

1.4. Приложение № 2 «Реестр рабочих программ к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на 2022-2023 учебный год» изложить в новой редакции согласно приложению № 6 к настоящему приказу.

1.5. Приложение № 3. «Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год» изложить в новой редакции согласно приложению № 7 к настоящему приказу.

2. Утвердить внесенные изменения в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) на 2022/23 учебный год.

3. Секретарю учебной части Перевозкиной Н.А. в срок до 01.09.2022 ознакомить с настоящим приказом педагогов, работающих в 2-3 классах.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы:



Э.В.Козлова

Нестерова Т.А., заместитель директора по УВР  
78891, nesterovatatiana@ mail.ru

## 2.3. Рабочая программа воспитания

### 2.3.1 Пояснительная записка

Программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, методических рекомендаций «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказы Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286, № 287)

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ п. Агириш с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС. Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования.

### Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является *развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

**Современный российский общенациональный воспитательный идеал** – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, а также основываясь на базовых для российского общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в МБОУ СОШ п.Агириш: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.** (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания обучающихся в школе** являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение и принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Данные цель и задачи ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ученика. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижения цели. Также для создания интересной и событийно насыщенной жизни детей и педагогов **необходимо**

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока;
- - поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и на уровне классных сообществ;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются **антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.**

Воспитательная деятельность в школе основывается на **следующих принципах**, которые реализуются через уклад школьной жизни:

– *принцип гуманистической направленности*: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– *принцип ценностного единства и совместности* характеризуется единством ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– *принцип культуросообразности*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности ХМАО-Югры;

– *принцип следования нравственному примеру*: пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– *принцип безопасной жизнедеятельности* раскрывается через защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого* раскрывается через значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– *принцип инклюзивности*: образовательный процесс организован таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### 1.2.1. Уклад школы

МБОУ СОШ п. Агириш является средней общеобразовательной школой. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Также у обучающихся есть возможность получать дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие объединения), так и за его пределами.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ. Под **укладом школьной жизни** понимается сочетание, взаимосвязь всех элементов образовательного процесса, где разнообразные виды деятельности обучающихся (учебная, внеучебная, общественно-полезная, социально-культурная), в содержании которых представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни, приведены в соответствие с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями. Уклад школьной жизни организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Уклад школьной жизни в МБОУ СОШ п. Агириш характеризуется тем, что

- созданы комфортные и безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса (соблюдение требований контролирующих органов, инструктажи по ТБ, учебные эвакуации, практические занятия по оказанию первой помощи, встречи с сотрудниками пожарной части, полиции, с медицинскими работниками, отряды ЮИД, ДЮП и др.);

- создана материально-техническая база (в каждом кабинете имеется компьютер и мультимедийное оборудование);
- осуществляется благоустройство классных кабинетов, проводимое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- осуществляется размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации;
- осуществляется совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- создана предметно-эстетическая среда (стенды, плакаты, инсталляции), акцентирующая внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах;
- сформирована система межличностных взаимоотношений каждого ребенка с учителями-предметниками, сверстниками, родителями, взрослыми;
- организована внеучебная деятельность - внеклассные мероприятия, прогулки, экскурсии, способствующие созданию положительного эмоционального фона в классе и школе в целом;
- организовано взаимодействие школы и семьи, активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, что даст хорошую основу для формирования у обучающихся ценностного отношения к семье, семейным традициям;
- создано ученическое самоуправление, участвуя в котором обучающиеся получают возможность самовыразиться и самореализоваться, стать активными участниками процесса социализации.

### **1.2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда МБОУ СОШ п. Агириш – это особая форма организации образовательного процесса, окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает следующие окружения: предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное, культурное.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в

- ключевых общешкольных делах;
- коллективной разработке каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, коллективном планировании, коллективном проведении и коллективном анализе их результатов;
- создании условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивном межличностном, межклассном и межвозрастном взаимодействии обучающихся, а также их социальной активности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора. Все это создает *предметно-пространственный фон*, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

*Поведенческая среда школы* - это единая карта поведения, свойственного школьнику в школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

*Событийное окружение* — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

*Информационное окружение*: в школе есть укомплектованная библиотека; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, введены реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

*Процесс воспитания в МБОУ СОШ п. Агириши основывается на:*

- неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- созданию в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- созданию в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

### 1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

#### **Основные воспитывающие общности в школе:**

–*детские (сверстников и разновозрастные)*. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–*детско-взрослые*. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– *профессионально-родительские*. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–*профессиональные*. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками

школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

**Требования к профессиональному сообществу школы:**

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что в поселке школа одна и все дети школьного возраста обучаются в ней. Поэтому значительная часть семей связана со школой тесными узами: в ней учились родители, теперь учатся дети и даже внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей не только в школе, но и в поселке в целом.

МБОУ СОШ п.Агириш - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь поселка или влияет на нее. Контингент обучающихся разнообразен - это и коренные жители, и приезжие из других областей страны, и переселенцы с Украины, Казахстана, республик Средней Азии. Этнокультурные, региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации социальных проектов и воспитательных программ организовано взаимодействие с социальными партнерами: МБУ КСК «Современник», Филиал БУ ХМАО-Югры «Центроспас – Югория» по Советскому району ПЧ п. Агириш, МУК «Межпоселенческая библиотека Советского района» п.Агириш, МБУДО «Советская детская школа искусств» филиал г.п. Агириш, АУ ХМАО-Югры «Советская районная больница» (Агиришская врачебная амбулатория), Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Советского района, БУ ХМАО-Югры «Советский комплексный центр социального обслуживания населения», администрация г.п. Агириш, Совет ветеранов п. Агириш, ОГИБДД ОМВД России по Советскому району, МАУ ДО СР «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.», ПДН ОМВД России по



Советскому району, Управление опеки и попечительства Департамента социального развития администрации Советского района.

### 1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

<b>Гражданское воспитание</b>	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; – воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
<b>Духовно-нравственное развитие и воспитание</b>	Развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
<b>Эстетическое воспитание</b>	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
<b>Экологическое воспитание</b>	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
<b>Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности</b>	
<b>Трудовое воспитание</b>	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
<b>Физическое воспитание</b>	Развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
<b>Познавательное направление воспитания</b>	Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### 1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

### 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему, будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

	Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

## РАЗДЕЛ II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения»

МБОУ СОШ п. Агириш, разрабатывая рабочую программу воспитания, оставляет за собой право включать в нее те вариативные модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов, добавлять в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

**Вариативные (собственные) модули** школы: «Школа – территория здоровья», «Гражданско-патриотическое воспитание в школе».

## 2.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ориентирами для ключевых общешкольных дел является календарь образовательных событий и календарь памятных и знаменательных дат России на тот или иной учебный год. Однако это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Проведение основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «День матери», «Месячник толерантности», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом» и др.)
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Окна России», «День флага» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе («Последний звонок», «Посвящение в первоклассники» и др.);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, поселка, округа (награждение отличников, активистов и спортсменов школы, классных руководителей);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнеров школы, мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (акция «Собери ребенка в школу», «Зеленая весна» и др.);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселка, округа («День пожилого человека», акция «С праздником, ветеран!» и др.);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в основные школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел);
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### Календарь общешкольных дел и праздников

Сроки проведения	Мероприятие
Сентябрь	1 сентября - День знаний Праздник посвящения в первоклассники. Посвящение первоклассников в пешеходы Месячник безопасности детей Кросс наций

	День солидарности в борьбе с терроризмом
Октябрь	День учителя День самоуправления Единый урок в рамках Всемирного дня психического здоровья Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Общешкольный урок ОБЖ (перед осенними каникулами)
Ноябрь	Районный конкурс чтецов «Синяя птица» (школьный, поселковый и районный этапы) Урок доброты (Дню матери посвящается) Общешкольный урок толерантности Праздник ко Дню матери
Декабрь	Общешкольный урок памяти, посвященный Дню Неизвестного Солдата и Дню героев Отечества Общешкольный Единый урок по правам человека Общешкольный гражданский час ко Дню Общешкольный урок ОБЖ (перед зимними каникулами) Мастерская Деда Мороза Новогоднее представление
Январь	Праздник прощания с Букварём Общешкольный урок, посвященный памяти жертв Холокоста Общешкольный урок мужества ко Дню снятия блокады Ленинграда
Февраль	Вечер встречи выпускников Общешкольная конкурсно - познавательная программа «Фестиваль профессий» Месячник военно-патриотической работы Общешкольный урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества и Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Март	Единый Урок «Скажи наркотикам «Нет»!» Общешкольный урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией Общешкольный урок безопасности жизнедеятельности (перед весенними каникулами) Книжкин урок доброты День самоуправления к празднику 8 Марта Праздничный концерт к празднику 8 Марта
Апрель	Праздник детской книги Праздник юных пожарных Конкурс рисунков на противопожарную тему. Единый Урок здоровья Гагаринский урок "Космос - это мы" Общешкольный урок, посвященный Дню местного самоуправления» Тематический урок ОБЖ ко Дню пожарной охраны
Май	Урок мужества ко Дню Победы Праздники «Последний звонок», «До свидания, школа» Конкурс инсценированной военной песни Общешкольная линейка, посвященная итогам деятельности классов в учебном году Общешкольный урок безопасности жизнедеятельности (перед летними каникулами)

## 2.2. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- повышение педагогической культуры родителей;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ, ЮИД, ЮНАРМИИ, ДЮП.

Классные дела:

- Проведение классных часов, бесед, вечеров, праздников
- Участие в реализации социальных проектов
- Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач
- Участие в спортивных соревнованиях
- Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями, с выпускниками школы, представителями различных профессий
- Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания
- Участие в общественно полезном труде в помощь школе, поселку, родному краю
- Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе
- Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня
- Организация бесед, консультаций, тренингов со школьным психологом, медицинским работником
- Создание органов самоуправления
- Озеленение класса
- Организация дежурства

### 2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личности в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими

одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- участие в реализации проекта «Киноуроки в школах России» (<https://kinouroki.org>)

## 2.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках курсов, занятий по указанным ниже направлениям.

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы, наименования</b>
Познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира; развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.	Программы: «Основы финансовой грамотности» (4 класс), «Шахматная школа», «Проектная мастерская», а также деятельность педагогов по профессиональному самоопределению школьников, просветительские акции и др.
Духовно-нравственная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников,	Занятия по традиционным религиозным культурам народов России (4 класс), а



	направленные на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	также общешкольные уроки нравственности, уроки доброты и др. Программа «Разговоры о важном».
Патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию	Программы деятельности движения «Юнармия», ЮИД, ДЮП, а также волонтерская деятельность и др.
Оздоровительная и спортивная направленность.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности,	Программа «Азбука здоровья» в рамках программы воспитательной работы классного руководителя, а также деятельность в рамках школьного спортивного клуба, проведение общешкольной спартакиады и др.
Художественная, эстетическая направленность в области искусств, художественное творчество разных видов и жанров	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческих способностей школьников, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.	Программа «Умелые ручки», а также проведение выставок, творческих конкурсов и др.
Экологическая, природоохранная направленность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие экологического образования у школьников, понимания ими величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия и воспитание у них экологической культуры.	Экологические акции, субботники
Туристско-краеведческая направленность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.	Походы, экскурсии.

## 2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- организуемые педагогами внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.);
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

## **2.6. Предметно-пространственная среда**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, ХМАО-Югры, Советского района, п.Агириш (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные в том числе материалами, подготовленными обучающимися), изображения значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные (аудио и видео) природы России, ХМАО-Югры, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещении школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные (Уголок Боевой Славы);
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

## 2.7. Работа с родителями (законными представителями)

В школе внедряется модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, Совета отцов, участвующих в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ СОШ п.Агириш осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне	На уровне класса	На индивидуальном уровне
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</li> <li>- Совет отцов, принимающий участие в проведении различных профилактических мероприятий и тематических контролей;</li> <li>- Дни открытых дверей, во время которых родители могут</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;</li> <li>- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>- помощь со стороны родителей в подготовке и</li> </ul>

<p>посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда и обмениваются собственным творческим опытом в деле воспитания детей;</li> <li>- круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;</li> <li>- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.</li> </ul>	<p>- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.</p>	<p>проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> </ul>
---	--	---

## 2.8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. Ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего классными руководителями. Органы ученического самоуправления разделяются на общешкольные и классные.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в школе о предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ п. Агириш осуществляется следующим образом:

<b>На уровне школы</b>	<b>На уровне классов</b>	<b>На индивидуальном уровне</b>
<p>1.Через деятельность выборного Совета старшекласников, созданного в целях развития государственно-общественных форм управления общеобразовательным учреждением, приобщения обучающихся старших классов к получению организационных и управленческих навыков, поддержки инициатив обучающихся, а также в целях учета мнения обучающихся при принятии в МБОУ СОШ п. Агириш локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;</p> <p>2. Через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, праздников, Дней самоуправления и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.</p>	<p>1. Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <p>2. Через деятельность выборных активов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <p>3. Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.</p>	<p>1.Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</p> <p>2.Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль (общественное поручение), функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, дежурство по школе, в столовой и т.п.</p>

3. Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.		
--	--	--

## 2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
6. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

## **2.10. Социальное партнерство**

Современная школа — центр социального действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья», для созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса. Для успешной социализации обучающихся, реализации социальных проектов и воспитательной программы организовано взаимодействие с организациями-партнерами: МБУ КСК «Современник», Филиал БУ ХМАО-Югры «Центроспас – Югория» по Советскому району ПЧ п. Агириш, МУК «Межпоселенческая библиотека Советского района» п.Агириш, МБУДО «Советская детская школа искусств» филиал г.п. Агириш, АУ ХМАО-Югры «Советская районная больница» (Агиришская врачебная амбулатория), Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Советского района, БУ ХМАО-Югры «Советский комплексный центр социального обслуживания населения», администрация г.п. Агириш, Совет ветеранов п. Агириш, ОГИБДД ОМВД России по Советскому району, МАУ ДО СР «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.», ПДН ОМВД России по Советскому району, Управление опеки и попечительства Департамента социального развития администрации Советского района.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, округа, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **2.11. Детские общественные объединения**

Деятельность детских общественных объединений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников и развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и

слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим памятным событиям; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.

Основными формами деятельности в детских общественных объединениях являются:

- участие в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

## **2.12. Школа – территория здоровья**

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни является приоритетным направлением воспитательной работы школы. Основной целью является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, навыков по защите жизни и здоровья и умении их использовать и выработанного в процессе занятий индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ СОШ п. Агириш по формированию у обучающихся потребности здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни имеет несколько направлений, включающих в себя организацию просветительской, профилактической и методической работы с участниками образовательного процесса, а именно:

*на внешнем уровне:*

- сотрудничество с организациями культуры и спорта с целью пропаганды и профилактики ЗОЖ (спортивные соревнования, конкурсы по ЗОЖ, всероссийские акции ЗОЖ, лекции, встречи, «Президентские соревнования», нормы ГТО и т.п.);

- организация занятий обучающихся в спортивных школах, клубах и секциях;

*на школьном уровне:*

-создание в школе здоровьесберегательного пространства (соблюдение санитарно-гигиенического режима, материально-технические и педагогические условия, способствующие здоровьесбережению участников учебно-воспитательного процесса и т.п.)

- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс (регулирование учебной нагрузки, организация режима учебных занятий с учетом динамики умственной работоспособности учащихся в течение учебного дня, недели, года, дозирование домашнего задания, подвижные перемены, использование физкультурных пауз и др.);

-информационно-просветительская работа с обучающимися и родителями по вопросам здоровьесбережения, по повышению уровня грамотности в вопросах защиты от вредных для здоровья факторов природной среды (ЗОЖ-акции, беседы, классные часы, встречи с медицинскими работниками, диспуты и т.п.);

-проведение мероприятий по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании (уроки здоровья, профилактические акции, лекции, проведение единых дней профилактики и т.п.);

-диагностика здоровья школьников (медицинские осмотры, анкетирование, тестирование, наблюдение, интервьюирование педагогов и обучающихся);



- проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни и непосредственно вовлекающих в него, создающих условия организации здорового образа жизни (школьная спартакиада, спортивные соревнования, кроссы, спортивные секции, экскурсии, туристические походы и др.);
- привлечение родителей – энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье;
- деятельность психолого-социальной службы школы по успешной адаптации детей к школе, созданию благоприятного психологического климата, формированию стрессоустойчивой личности (социально-психологическое тестирование обучающихся, психологические тренинги, часы, консультации, День психологического здоровья и др.);
- организация рационального питания обучающихся, обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников;

### **2.13. Гражданско-патриотическое воспитание в школе**

Необходимость внесения данного модуля в программу предполагает создание дополнительных условий для воспитания и социально-педагогической поддержки и развития школьников как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурно-исторических традициях многонационального российского народа.

Педагогический коллектив ориентирован на поиск новых подходов, нового содержания, новых форм в воспитании у подрастающего поколения духовности и патриотизма, в формировании у каждого школьника активной жизненной позиции, включающую способность брать на себя ответственность, участвовать в общественной жизни, обладать потребностью самосовершенствования, уметь адаптироваться в условиях современного мира, обладать чувством патриотизма.

Воспитательный потенциал модуля реализуется следующим образом:

*на внешкольном уровне:*

- посещение образовательных событий культурологической направленности (выставки, концерты, спектакли);
- встречи с работниками сферы культуры, искусства и представителями общественных объединений, занимающихся духовно-нравственным просвещением;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям (ветеранам), проживающим в поселке;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в том числе в проведении культурно-просветительских и досуговых мероприятий для посетителей этих учреждений;
- организация участия в днях единых действий РДШ, Неделях и тематических днях Добра;

*на уровне образовательной организации:*

- проведение Уроков мужества, акций памяти, бесед, диспутов, встреч с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, с детьми войны, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- проведение уроков краеведения, экскурсий, походов с целью изучения истории и культуры ХМАО-Югры;
- организация среди родителей и обучающихся творческих конкурсов, выставок, фестивалей, викторин, спортивных соревнований, посвященных важным историческим датам страны;
- деятельность школьного волонтерского отряда, организация акций гражданско-патриотической направленности, ролевых игр, направленных на развитие социальной активности обучающихся (акции добрых дел, акции милосердия и др.);

-проведения совместных праздников, конкурсов, фестивалей, соревнований с участием детей и их родителей (законных представителей) для формирования и сохранения семейных традиций и ценностей;

*на индивидуальном уровне:*

-вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных образовательных событий.

### **РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

-обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

-наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

-учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности МБОУ СОШ п. Агириш опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе в пределах школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш» Советского района ХМАО-Югры было открыто решением исполнительного комитета Советского районного Совета депутатов трудящихся Ханты – Мансийского национального округа Тюменской области от 03.09.1968 г. «Об открытии Акрышинской начальной школы». Постановлением администрации Советского района от 14.08.2011 г. № 2993 «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п.Агириш» общеобразовательное учреждение было переименовано в муниципальное. В 2023 году школа отметит свой 55 – летний юбилей. Новое трехэтажное здание школы введено в эксплуатацию – в 1983. Проектная мощность – 624 человека.

Ввиду территориальной удаленности п. Агириш от районного центра, населенных пунктов района другие учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования отсутствуют.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, выходной день - суббота, воскресенье. Школа работает в одну смену, во второй половине дня действуют школьные детские объединения творческой, спортивно-оздоровительной и др. направленности.

Численность обучающихся в течение последних лет имеет тенденцию к снижению. Средняя наполняемость классов – 17 человек. Количество детей уменьшается за счет миграции населения поселка.

В школе есть спортивный зал, стадион, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся, которые обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеются кабинеты педагога-психолога с оборудованием для проведения коррекционно-развивающих занятий.

МБОУ СОШ п. Агириш реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Кроме того, школа реализует общеобразовательные программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.), общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4). Для реализации прав граждан на доступное и бесплатное образование в образовательном учреждении используется такая форма обучения, альтернативная очной, как очно-заочная форма обучения.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания классных руководителей, интеллектуальной, спортивной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Доминантами развития системы образования школы являются качество, инновационность, эффективность, доступность, открытость, конкурентоспособность

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют органы самоуправления: Управляющий совет школы, Совет отцов и Совет старшеклассников. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Социально-педагогическая работа в школе ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога. Оперативная и эффективная работа с обучающимися и родителями способствует оперативному взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и социального педагога, педагогов и администрации школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми и их родителями. Контингент обучающихся, их семей разнообразен: многодетные семьи, семьи с детьми-инвалидами, ОВЗ, малообеспеченные семьи, семьи коренных народов Севера.

В школе сложились свои традиции, особенности учебно-воспитательного процесса.

### **3.3. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 20 человек. Все педагогические работники имеют высшее педагогическое образование. Работу за рамками учебных занятий, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и специальными потребностями обеспечивают квалифицированные работники психолого-педагогического сопровождения учебного процесса: педагог – психолог, социальный педагог, логопед. В школе 11 классов-комплектов, в которых работают 11 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместители директора по учебно-воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагог-логопед
- Педагоги дополнительного образования

### **3.4. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ п. Агириш связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Устав МБОУ СОШ п.Агириш
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ п. Агириш
- Правила приема обучающихся
- Режим занятий обучающихся
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума
- Положение об Управляющем совете МБОУ СОШ п.Агириш
- Порядок приема на обучение в МБОУ СОШ п.Агириш по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Приказ МБОУ СОШ Агириш № 660 от 29.10.2021г. "О запрете курения табачных изделий и электронных сигарет на территории и в помещениях МБОУ СОШ п. Агириш"
- Положение о порядке использования устройств мобильной связи в МБОУ СОШ п. Агириш
- Положение о классном руководителе.
- Положение о дежурстве МБОУ СОШ п. Агириш
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ п.Агириш
- Положение о Совете профилактики
- Положение о дополнительном образовании
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о школьной спартакиаде
- Положение о Совете старшеклассников

Ссылка на размещенные документы: <https://shkolaagirish-r86.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

### **3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В МБОУ СОШ п. Агириш организовано инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с умственной отсталостью и др.). Это обучающиеся 1-9 классов. Основной целью организации инклюзивного образования в школе является реализация права лиц с ОВЗ на

получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов. Выполняются все необходимые условия организации инклюзивного образования: создана адаптивная (доступная) образовательная среда, систематически повышается квалификация педагогических работников; действует психолого-педагогический консилиум для организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; организовано обучение в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях Школы осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя и иные специалисты (в соответствии с рекомендациями ТПМПК), имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

На уровне воспитывающей среды:

во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

### 3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

*Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:*

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.)
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлит стимулирующее действие системы поощрения).

*Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:* индивидуальные портфолио, рейтинги.

**Ведение портфолио** – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). **Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.**

**Рейтинг** – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### 3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

*Основные принципы самоанализа воспитательной работы:*

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

*Основные направления анализа воспитательного процесса:*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов может быть использован диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности.

<p>Качество проводимых общешкольных ключевых дел</p>	<p>Анализ динамики результатов анкетирования участников          Численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся;          Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов различного уровня, в общей численности учащихся;</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</p>	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;          доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);          доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях и т.п.);          доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;          отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;          отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;          отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или</p>	<p>Классный руководитель</p>



	систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;	
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования	Численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам и программам внеурочной деятельности; Привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением; Анализ динамики результатов внеурочной деятельности;	Заместитель директора по ВР
Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
Качество проводимых мероприятий в рамках РДШ	Численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы; Мониторинг участия в различных конкурсах	Заместитель директора
Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Заместитель директора по ВР
Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей / родителей и результативности проведенных совместных мероприятий; Проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.); Доля родителей (законных представителей) обучающихся, положительно оценивающих деятельность школы, от общего числа опрошенных родителей;	Классный руководитель
Качество воспитательной работы классных руководителей	Численность / доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам	Заместитель директора по ВР, классные руководители

	<p>осуществления воспитательной деятельности;</p> <p>Выполнение плана воспитательной работы;</p> <p>Разнообразии форм воспитательной работы;</p>	
<p>Материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания.</p>	<p>Качественный и количественный анализ материально-технического оснащения процесса воспитания (оборудования, аппаратуры, культурно-массового, туристского, спортивного снаряжения, библиотечно-информационного фонда и т.д.) исходя из реальных материальных возможностей образовательного учреждения.</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника.</p>	<p>Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания.</p>	<p>Тестовая диагностика личностного роста школьников</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>Детский коллектив как условие развития личности школьника.</p>	<p>Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина</p>	<p>Классный руководитель</p>

## **2.5. Программа внеурочной деятельности**

### **2.5.1. План внеурочной деятельности и условия для его реализации**

#### **План внеурочной деятельности на 2022/23 учебный год**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся II-IV классов организуется **внеурочная деятельность**.

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш» на 2022– 2023 учебный год составлен с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). План внеурочной деятельности ФГОС НОО ОВЗ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности (до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования), состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Учебный план внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 №1241; от 22.09.2011 №2357; от 18.12.2012 №1060; от 29.12.2014 №1643; от 18.05.2015 № 507; от 31.12. 2015 №1576; от 11.12.2020 № 712);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Приказы, инструктивно-методические письма и методические рекомендации Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры;
- Локальные акты МБОУ СОШ п.Агириш.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО (личностных, метапредметных и предметных), и осуществляется в формах, отличных от урочной, в виде разовых и краткосрочных мероприятий, постоянных мероприятий и курсов. При реализации внеурочной деятельности могут использоваться аудиторные и внеаудиторные формы образовательно-воспитательной деятельности.

*При формировании плана учитываются:*

- возможности МБОУ СОШ п. Агириш;
- индивидуальные особенности и интересы обучающихся, пожелания их родителей (законных представителей);
- предложения педагогических работников и содержание планов классных руководителей, календаря образовательных событий.

*Принципы организации внеурочной деятельности:*

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы МБОУ СОШ п. Агириш;
- учет образовательных потребностей и интересов обучающихся.

При организации внеурочной деятельности реализуется **оптимизационная** модель внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами (СК «Ритм» п. Агириш, МУК «Социально-культурное объединение» п. Агириш, филиал ДШИ п. Агириш, библиотека п. Агириш и др.). В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники ОУ. Координирующая роль принадлежит заместителю директора по воспитательной работе и классному руководителю, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организуют внеурочную деятельность в группе.

*Формы внеурочной деятельности* предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся. В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Формы занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие.

*План внеурочной деятельности представлен регулярными и нерегулярными занятиями внеурочной деятельности.*

*Регулярные занятия* проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни недели и часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. При подведении итогов внеурочной деятельности обучающемуся засчитываются результаты регулярных занятий в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта.

*Нерегулярные занятия* внеурочной деятельности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий в рамках реализации календарного плана воспитательной работы школы.

Таким образом, план внеурочной деятельности на учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

*Режим организации внеурочной деятельности:* расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 20 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности.

Формы представления результатов внеурочной деятельности.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов);
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм оценки, как проекты, карты индивидуальных достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

### **План внеурочной деятельности 2-4 классы МБОУ СШ п. Агириш на 2022– 2023 учебный год**

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>	<b>Вариативная часть для обучающихся</b>
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на

	организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.
--	---

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	2А	3А	4А
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>					
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	- «Разговоры о важном»	Классный час	1	1	1
	и Воспитательная программа классных руководителей 2-4 классов	Беседы, классные часы, посвященные государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Уроки мужества. Творческие конкурсы, выставки рисунков, викторины, трудовые дела, акции благотворительности, милосердия, конкурсы патриотической песни, смотр строя и песни, фестиваль толерантности.	2	2	2
2. Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся.	на Воспитательная программа классных руководителей 2-4 классов	Профорientационные беседы, игры, классные часы, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, экскурсии.	1	1	
	и Школа профорientации	Кружок	-	-	0,75
3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	Финансовая грамотность	Интеллектуальный курс	-	-	1
<b>Вариативная часть для обучающихся</b>					
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных	Проектная мастерская	Кружок	1	1	1

потребностей обучающихся.					
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов обучающихся в творческом физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Занятия на «Шахматная школа»	Кружок	1	1	1
	и в воспитательной программы классных руководителей 2-4 классов)	Беседы, классные часы, спортивные соревнования, Дни здоровья, уроки здоровья, походы.	1	1	1
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	Воспитательная программа классных руководителей 2-4 классов	Деятельность классного актива, творческих советов классных дел.	1	1	1
<b>Итого</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8,75</b>

<b>Реализуемая программа</b>	<b>Краткая характеристика программы</b>
«Разговоры о важном»	<i>Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным</i>

	<i>поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.</i>
Кружок «Проектная мастерская»	<p><i>Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».</i></p> <p><i>Основными задачами являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- формировать навыки сотрудничества;</i></li> <li><i>- формировать навыки презентации</i></li> <li><i>- обучить способам сбора и первичной обработки информации;</i></li> <li><i>- формировать умение составлять письменный отчёт о работе над проектом;</i></li> <li><i>- формировать умение планировать свою работу над проектом;</i></li> <li><i>- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.</i></li> </ul>
Школа профориентации	<p><i>Уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка необходимо познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить преемственность профориентационной подготовки. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.</i></p>
Финансовая грамотность	<p><i>Цель программы: является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</i></p> <p><i>Основными задачами являются:</i></p> <p><i>Обучающие: ознакомление с историей возникновения и развития денег;</i></p> <p><i>Развивающие: комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка, формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно – исследовательской деятельности.</i></p> <p><i>Воспитательные: воспитание ответственности, уважения к экономическим отношениям в семье, ее истории и культуре; формирование навыков общения со сверстниками, взрослыми;</i></p>



	<i>совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.</i>
Кружок «Шахматная школа»	<p><i>Шахматы вырабатывают в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в обучающихся эти черты более эффективно.</i></p> <p><i>Теоретические знания закрепляются посредством решения задач. Приоритет отдается игровым формам обучения. Предусматривается широкое использование занимательного материала. Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, шахматные игры, участие в турнирах и соревнованиях различного уровня.</i></p>

### 3.1. Учебный план

#### *Пояснительная записка к учебному плану на 2022-2023 учебный год*

##### *3.1.1. Общие положения*

Учебный план МБОУ СОШ п.Агириш, реализующий АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам (годам обучения) и учебным предметам, изучаемым в классно-урочном режиме (в общеобразовательном классе). Данный учебный план используется в условиях *инклюзивного* образования.

В учебном плане представлены девять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и дополнительном классах эта часть отсутствует.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш» на 2022-2023 учебный год, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), разработан в преемственности с учебным планом на 2021-2022 учебный год в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. **Нормативно-правовые документы федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);
- Приказ Минпросвещения России № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения России № 69 от 11.02.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

## **2. Нормативные документы Департамента образования и науки ХМАО – Югры:**

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 мая 2017 г. № 845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых

программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;

- Инструктивно-методическое письмо АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022-2023 учебном году».

### **3. Нормативные документы Управления образования администрации Советского района:**

- Приказ Управления образования администрации Советского района от 01.08.2016г. № 388 «Об исполнении мероприятий дорожной карты по развитию шахматного образования в общеобразовательных организациях Советского района».

### **4. Нормативные документы МБОУ СОШ п.Агириш:**

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш», утвержденная приказом директора школы № 453 от 31.08.2021г.
- Положение «Об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», утвержденное приказом директора МБОУ СОШ п.Агириш от 01.07.2021г.№ 376.

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш», утвержденной приказом директора школы № 453 от 31.08.2021г. и регламентирует организацию и содержание образовательного процесса в I-IV классах, формируется ежегодно с учетом социального заказа государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и обучающихся.

Образовательный процесс в I-IV классах организован в условиях **пятидневной учебной недели** в соответствии с Санитарными правилами (СП 2.4.3648-20) и регламентирован Календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

Учебный год начинается 01.09.2022.

Продолжительность обучения в начальной школе по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) - 5 лет (с учетом 1 (дополнительного) класса).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели. Максимальная нагрузка обучающихся составляет при 5-дневной учебной неделе в I(дополнительном) -I классах – 21 час; во 2-4 классах – 23 часа.

Продолжительность урока составляет:

- в I классе — 35 минут (первое полугодие), со второго полугодия - 40 минут. Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 40 минут);
- во II—IV классах — 40 минут.

Продолжительность перемен – 20 минут.

Язык обучения - русский.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (по всем предметам в течение всего учебного года).

Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут. Для обучающихся 1 класса в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе – 33 недели; во 2-4 классе – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с приказом директора МБОУ СОШ п.Агириш № 488 от 31.08.2022г. «Об утверждении учебников и учебных пособий, используемых при реализации образовательных программ на 2022-2023 учебный год», выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями от 23.12.2020 № 766), а также учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

В рамках реализации учебного плана в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся, которые регламентируются Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ п.Агириш», утвержденным приказом директора МБОУ СОШ п.Агириш от 31.08.2022г. № 499.

Контроль освоения АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2.) осуществляется в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и по плану должностного (внутришкольного) контроля. По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля.

С целью оценки достижения предметных результатов за учебный год проводится промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в конце каждого учебного года на основе результатов четвертного текущего контроля, и представляет собой результат среднего арифметического результатов четвертных отметок по всем учебным предметам, за исключением учебных предметов, по которым проводятся аттестационные испытания. Округление результата по этим учебным предметам проводится с учетом четырех четвертных оценок и оценки за диагностическую контрольную работу (или другую форму промежуточной аттестации). Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов (аттестационные испытания) проводится по оценке достижения предметных результатов по русскому языку (итоговая контрольная работа), математике (итоговая контрольная работа), метапредметных результатов (комплексная работа на межпредметной основе).

Промежуточная аттестация в 2022-2023 учебном году проводится с 15 мая по 25 мая 2023г. без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета школы.

Неудовлетворительная годовая отметка, не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся,

не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

По предметам, по которым не предусмотрены аттестационные испытания, результатом промежуточной аттестации является годовая отметка.

Формы контрольных мероприятий в рамках годовой промежуточной аттестации

<b>Предмет</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	Итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа
Окружающий мир (уровень сформированности УУД)	Комплексная метапредметная контрольная работа

Безотметочная система контроля освоения образовательной программы вводится по комплексному курсу ОРКСЭ (в течение года в 4 классе), а также у обучающихся 1 класса (в течение года) и у обучающихся 2 класса (в течение 1 четверти) по всем учебным предметам, курсам.

Обучающиеся, не освоившие адаптированную общеобразовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие адаптированную общеобразовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- остаются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2.), не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Реализация учебного плана МБОУ СОШ п.Агириш в 2022-2023 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

### **3.1.2. Содержание индивидуальных учебных планов**

Содержание и логика построения индивидуальных учебных планов отражают цели и задачи адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ЗПР (вариант 7.2.).

В 2022-2023 учебном году по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2.) обучается 3 человека во 2 и 3 классе:

1. Зыков Андрей, 2 класс, на основании заключения территориальной ПМПК г. Карпинска № 5507 от 31.05.2021;
2. Медянцев Николай, 2 класс, на основании заключения территориальной ПМПК г. Советский № 384 от 03.06.2022;
3. Коновалов Тимофей, 3 класс, на основании заключения территориальной ПМПК г. Советский № № 55 от 08.10.2021.

Обучение учащихся с задержкой психического развития осуществляется *в условиях инклюзивного класса*, а также на дому (Медянцев Н.) с использованием образовательных программ УМК «Школа России».

**Обязательная часть** по количественному и качественному составу обеспечивает изучение учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и представлена следующими образовательными областями (учебными предметами):

- Русский язык и литературное чтение («Русский язык», «Литературное чтение»);
- Родной язык и литературное чтение на родном языке («Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке»);
- Иностранный язык («Иностранный язык (английский)»);
- Математика и информатика («Математика»);
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир) («Окружающий мир»);
- Основы религиозных культур и светской этики («Основы религиозных культур и светской этики»);
- Искусство («Музыка», «Изобразительное искусство»);
- Технология («Технология»);
- Физическая культура («Физическая культура»).

Предметная область «Русский язык и Литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» и «Литературное чтение». На изучение русского языка в первом классе отводится 132 часа в год (4 часа в неделю), во 2-4 классах по 136 часов в год (4 часа в неделю). На изучение литературного чтения в 1 классе отводится 132 часа в год (4 часа в неделю), во 2-3 классах по 136 часов в год (4 часа в неделю), в 4 классе 102 часа в год (3 часа в неделю).

С целью реализации прав граждан на получение начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается предметной областью «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и представлена предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям обучающихся было предложено изучение родных языков и родной литературы. Анкетирование, проведенное среди родителей, показало, что все (100%) родители считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературное чтение на родном русском языке. Из предмета «Русский язык» часть тем, связанных с культурой речи и развитием речи перенесены в предмет «Родной (русский) язык», из предмета «Литературное чтение» часть тем перенесена в предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке», поскольку курс строится с опорой на текстуальное изучение русских художественных произведений разных периодов, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. На изучение «Родного (русского) языка» в 2-4 классах отводится по 0,5 часа в неделю. На изучение «Литературного чтения на родном (русском) языке» отводится также по 0,5 часа в неделю. Преподавание данных предметов организовано в расписании уроков по

полугодиям: в I полугодии преподается предмет литературное чтение на родном языке (русском), во II полугодии – родной язык (русский).

В предметную область «Иностранный язык» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. Учитывая, что данный предмет обучающиеся с ЗПР изучают в общеобразовательном классе в объеме 2 часов в неделю, поэтому за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, знакомство с данным предметом обучающиеся с ЗПР начинают со 2 класса.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», на изучение которого во 2-4 классах отводится по 136 часов в год (4 часа в неделю) и в 1 классе 132 часа в год (4 часа в неделю).

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в начальной школе представлена для обучающихся 1 – 4 классов предметом «Окружающий мир». Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на «осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме». В учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах интегрируется курс региональной направленности «Краеведение», в рамках которого уделяется внимание изучению особенностей родного края, а также формированию понятий и ценностей обучающихся. Предмет изучается с 1 по 4 класс в объеме 68 часов в год (2 часа в неделю во 2-4 классах) и 66 часов в год (2 часа в неделю) в 1 классе.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), который изучается в 4 классе 1 час в неделю (34 часа в год). Целью данного учебного предмета является формирование у обучающегося (младшего подростка) мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена для обучающихся 1 - 4 классов предметом «Технология», на изучение которого отводится 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура» в 1-4-х классах представлена учебным предметом «Физическая культура» в объеме 3 часа в неделю. Цель- увеличение двигательной активности, снятия учебной аудиторной нагрузки, укрепление здоровья обучающихся, развитие физических качеств, внедрение современных систем физического воспитания. Учебный предмет является интегрированным. При этом в его содержание введены элементы физического воспитания обучающихся («Знания о физической культуре», «Способы физкультурной деятельности», «Физическое совершенствование»), направленные на знание истории физической культуры, особенностей физической культуры разных народов, на формирование умения вести наблюдение за своим физическим развитием, умение организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры на спортивных площадках, участие в проектной деятельности, конкурсах, соревнованиях. Организация третьего часа физической культуры



осуществляется за счет проведения подвижных игр с целью увеличения двигательной активности обучающихся. В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:

- учебный предмет «Физическая культура» (3 часа в неделю);
- зарядка до учебных занятий;
- физкультминутки на уроках;
- динамическая пауза;
- прогулки, подвижные игры на переменах;
- дни здоровья;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- самостоятельные занятия детей физической культурой.

При изучении предмета «Физическая культура» используется программа с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта.

В соответствии с региональной спецификой учебного плана интегрированный курс краеведения «Мы – дети природы» изучается в рамках курса «Окружающий мир». На изучение курса отводится 10-15 минут от общего времени урока. Если темы курсов не просто близки, а полностью совпадают, то они изучаются в единстве на протяжении всего урока. Главная цель интегрированного курса краеведения «Мы – дети природы» - формирование у обучающихся целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, воспитание любви к родной природе на основе познания её ценности, формирование у школьников личной ответственности за сохранность природных богатств Югорского края.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано во 2 классе на изучение предмета «Иностранный язык», в 3 классе на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предметов «Физическая культура», «Иностранный язык» обязательной части.

С целью исполнения мероприятий дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях ХМАО -Югры, на основании приказа начальника управления образования Советского района от 01.08.2016г. № 388 «Об исполнении мероприятий дорожной карты по развитию шахматного образования в общеобразовательных организациях Советского района» курс «Шахматы» для обучающихся 1-4 классов реализуется за счет занятий внеурочной деятельности.

В работе с детьми с ЗПР большое внимание в учебном плане уделено коррекционно-развивающей области. С целью более успешного продвижения в общем развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекции психофизических функций, восполнения пробелов в знаниях проводятся как индивидуальные, так и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом, дефектологом вне сетки обязательных учебных часов согласно коррекционно-развивающей программе и рекомендаций территориальной ПМПК. С этой целью для обучающихся с ЗПР составлено нелинейное расписание с учетом проведения в течение учебного дня коррекционно-развивающих занятий по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов. Продолжительность занятий от 20 до 40 минут.

Количество учебных занятий по учебному плану, реализующему адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.), за 5 учебных лет не может составлять более **3732** часов.

Примерный недельный (годовой) учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/165	5/170	4/136	4/136	23/772
	Литературное чтение	4/132	4/132	4/136	4/136	3/102	19/638
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	1/34	1/34	2/68
Математика и информатика	Математика	4/132	4/132	4/136	4/136	4/136	20/672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	10/336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
	Изобразительное искусство	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Технология	Технология	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	15/504
<b>Итого</b>		<b>21/693</b>	<b>21/693</b>	<b>21/714</b>	<b>21/714</b>	<b>21/714</b>	<b>105/3528</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	2/68	2/68	2/68	6/204
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21/693</b>	<b>21/693</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>111/3732</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>10/330</b>	<b>10/330</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>50/1680</b>
<i>коррекционно-развивающая область</i>		<i>7/231</i>	<i>7/231</i>	<i>7/238</i>	<i>7/238</i>	<i>7/238</i>	<i>35/1176</i>
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		<i>6/198</i>	<i>6/198</i>	<i>6/204</i>	<i>6/204</i>	<i>6/204</i>	<i>30/1008</i>
<i>ритмика</i>		<i>1/33</i>	<i>1/33</i>	<i>1/34</i>	<i>1/34</i>	<i>1/34</i>	<i>5/168</i>
<i>направления внеурочной деятельности</i>		<i>3/99</i>	<i>3/99</i>	<i>3/102</i>	<i>3/102</i>	<i>3/102</i>	<i>15/504</i>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31/1023</b>	<b>31/1023</b>	<b>33/1122</b>	<b>33/1122</b>	<b>33/1122</b>	<b>161/5412</b>

На основании Примерного недельного (годового) учебного плана начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ СОШ п.Агириш разрабатывает индивидуальный учебный план для каждого обучающегося с ЗПР.

**Индивидуальный учебный план Зыкова Андрея, ученика 2 класса,  
обучающегося по АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2) на 2022-2023 учебный год  
(5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Класс II
		Зыков Андрей
<b>Обязательная часть</b>		<b>Количество часов в неделю/в год</b>
Русский язык и литературное чтение	<i>Русский язык</i>	4/136
	Литературное чтение	4/136
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5/17
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5/17
Математика и информатика	Математика	4/136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	1/34
	Изобразительное искусство	1/34
Технология	Технология	1/34
Физическая культура	Физическая культура	3/102
<b>Итого</b>		<b>21/714</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2/68
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>23/782</b>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>		Русский язык – итоговая контрольная работа Математика - итоговая контрольная работа.
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		
Коррекционно-развивающая область*	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	2/68
	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	2/68
	Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом	2/68
	Ритмика	1/34
<b>ИТОГО</b>		<b>7/238</b>

\*коррекционно-развивающая область не входит в максимально допустимую недельную нагрузку и предусматривает обязательные индивидуальные (групповые) занятия со специалистами исходя из особенностей развития обучающихся и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

**Индивидуальный учебный план Медянцева Николая, ученика 2 класса,  
обучающегося по АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2)  
на 2022-2023 учебный год  
(5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Класс II
		Медянец Николай
<b>Обязательная часть</b>		<b>Количество часов в неделю/в год</b>
Русский язык и литературное чтение	<i>Русский язык</i>	4/136
	Литературное чтение	4/136
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5/17
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5/17
Математика и информатика	Математика	4/136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	1/34
	Изобразительное искусство	1/34
Технология	Технология	1/34
Физическая культура	Физическая культура	3/102
<b>Итого</b>		<b>21/714</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2/68
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>23/782</b>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>		Русский язык – итоговая контрольная работа Математика - итоговая контрольная работа.
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		
Коррекционно-развивающая область*	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	2/68
	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	2/68
	Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом	2/68
	Ритмика	1/34
<b>ИТОГО</b>		<b>7/238</b>

*\*коррекционно-развивающая область не входит в максимально допустимую недельную нагрузку и предусматривает обязательные индивидуальные (групповые) занятия со специалистами исходя из особенностей развития обучающихся и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.*

**Индивидуальный учебный план Коновалова Тимофея, ученика 3 класса,  
обучающегося по АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2) на 2022-2023 учебный год  
(5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Класс III
		Коновалов Тимофей
<b>Обязательная часть</b>		<b>Количество часов в неделю/в год</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/136
	Литературное чтение	4/136
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5/17
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5/17
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	1/34
Математика и информатика	Математика	4/136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	1/34
	Изобразительное искусство	1/34
Технология	Технология	1/34
Физическая культура	Физическая культура	2/68
<b>Итого</b>		<b>21/714</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1/34
Физическая культура	Физическая культура	1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>23/782</b>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>		Русский язык – итоговая контрольная работа Математика - итоговая контрольная работа.
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>		
Коррекционно-развивающая область*	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	2/68
	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	2/68
	Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом	2/68
	Ритмика	1/34
<b>ИТОГО</b>		<b>7/238</b>

\*коррекционно-развивающая область не входит в максимально допустимую недельную нагрузку и предусматривает обязательные индивидуальные (групповые) занятия со специалистами исходя из особенностей развития обучающихся и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Таким образом, учебный план на уровне начального общего образования сохраняет структуру обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам обучения) в полном объеме и не превышает максимально допустимый объем аудиторной нагрузки обучающихся.

### **3.2. Календарный учебный график на 2022/23 учебный год.**

Календарный учебный график МБОУ СОШ п.Агириш определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных четвертей.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);
- Приказом Минпросвещения России № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения России № 69 от 11.02.2022).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
- Уставом Школы;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Школы.

С учетом законодательства Российской Федерации в МБОУ СОШ п.Агириш определен следующий режим работы: в 1-4 классах - 5-дневная учебная неделя.

Учебный год начинается **1 сентября**. Продолжительность учебного года составляет 33 недели (165 учебных дней) в 1 классе, 34 недели (170 учебных дней) во 2-4 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года после каждой четверти составляет не менее 7 дней (в I классе – дополнительные каникулы в феврале).

#### **1. Календарные периоды учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022г.

1.2. Дата окончания учебного года: 31 мая 2023г.

1.3. Продолжительность учебного года: 2–4-е классы – 34 недели.

1.4. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

#### **2. Периоды образовательной деятельности**

##### **2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях**

## 2–4-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 нед. 2 дня	42
II четверть	07.11.2022	29.12.2022	7 нед. 3 дня	39
III четверть	09.01.2023	24.03.2023	10 нед. 2 дня	52
IV четверть	03.04.2023	31.05.2023	7 нед. 2 дня	37
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>170</b>

### 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 2–4-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	30.12.2022	08.01.2023	10
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	92
Праздничные дни			6
Выходные дни			69
<b>Итого</b>			<b>195</b>

### 3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	2–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

### 4. Распределение образовательной недельной нагрузки



Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов

## 5. Расписание звонков и перемен

### 2–4-й класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08-00 – 08-40	20 минут
2-й	09-00 – 09-40	20 минут
3-й	10-00 – 10-40	20 минут
4-й	11-00 – 11-40	20 минут
5-й	12-00 – 12-40	20 минут
6-й	13-00 – 13-40	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 20 минут		
Внеурочная деятельность (в соответствии с расписанием занятий ВД)	С 13-00	

## 6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 15 мая 2023 г. по 25 мая 2023 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Приложение № 1. Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию  
Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего  
образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)  
на 2022-2023 учебный год**

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы	Учебники
<i>Предметная область «Русский язык и литературное чтение»</i>		
1. Русский язык	УМК «Школа России» Программа Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык» 1 – 4 класс. - М: Просвещение, 2020 г.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. В 2х ч. 2 класс.- М.: Просвещение, 2018.  В.П. Канакина, В.П.Горецкий «Русский язык 3 класс». В 2 частях. 1,2. - М.: Просвещение, 2019.
2. Литературное чтение	УМК «Школа России» Программа Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной «Литературное чтение». 1-4 класс. – М.: «Просвещение», 2019г.	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 2 класс. В 2х ч. - М.: Просвещение, 2018.  Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение 3 класс» в 2 частях. – М.: Просвещение, 2020.
<i>Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»</i>		
3. Родной язык (русский)	Программа О. М. Александровой «Русский родной язык 1-4 класс», реализующая ФГОС НОО. - М.: «Просвещение», 2020	Александрова О.М., Л.А. Вербицкая Русский родной язык. 2 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2020.  Александрова О.М., Л.А. Вербицкая Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2020.
4. Литературное чтение на родном (русском) языке	УМК «Школа России» Программа Л.Ф. Климановой «Литературное чтение». – М.: «Просвещение», 2019г.	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 2 класс. В 2х ч. - М.: Просвещение, 2018.  Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение 3 класс» в 2 частях. – М.: Просвещение, 2020.
<i>Предметная область «Иностранный язык»</i>		
5. Иностранный язык (англ.)	Программа "Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова и др. Английский язык. 2 класс. - М.: Просвещение, 2017. – (Английский в фокусе).

	"Английский в фокусе". 2-4 классы" (3-е изд., перераб.). - М.: Просвещение, 2019г.	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова и др. Английский язык. 3 класс. - М.: Просвещение, 2019. – (Английский в фокусе).
<i>Предметная область «Математика и информатика»</i>		
6. Математика	УМК «Школа России» Программа М.И. Моро, М.А. Бантовой «Математика». 1-4 классы. - М.: «Просвещение» 2019г.	М.И. Моро, М.А. Бантова. Математика. 2 класс. В 2х ч. . – М.: Просвещение, 2018.  М.И. Моро, М.А. Бантова Г.В. Бельтюкова «Математика 3 класс» в 2 частях. – Изд.: «Просвещение» 2019.
<i>Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»</i>		
7. Окружающий мир	УМК «Школа России» Программа А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2019г.	А.А. Плешаков Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2018.  А.А. Плешаков Окружающий мир. 3 класс. (часть.1, 2). – М.: Просвещение, 2019.
<i>Предметная область «Искусство»</i>		
8. Музыка	УМК «Школа России» Программа Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной «Музыка» 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2014г.	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. Музыка. 2 класс. – М.: Просвещение, 2018.  Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева. Музыка. 3 класс. – М.: Просвещение, 2017.
9. Изобразительное искусство	УМК «Школа России» Программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство 1-4 класс». – М.: «Просвещение», 2015г.	Л.А. Неменская Изобразительное искусство. 2 класс / под ред. Б.И.Неменского – М.: Просвещение, 2018.  Л.А. Неменская Изобразительное искусство. 3 класс / под ред. Б.И.Неменского – М.: Просвещение, 2017.
<i>Предметная область «Технология»</i>		
10. Технология	УМК «Школа России» Программа Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология.1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014г.	Е.А. Лутцева Т.П. Зуева. Технология 2 класс. - М: Просвещение, 2019.  Е.А. Лутцева Т.П. Зуева. Технология 3 класс. - М: Просвещение, 2020.
<i>Предметная область «Физическая культура»</i>		
11. Физическая	УМК «Школа России»	В.И.Лях Физическая культура. 2 класс. –

культура	Программа В.И. Ляха. Физическая культура. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2014г.	М.: Просвещение, 2018. В.И.Лях Физическая культура. 3 класс. – М.: Просвещение, 2018.
----------	--	--

Приложение № 6  
к приказу директора МБОУ СОШ п.Агириш  
от 31.08.2022г. № 476

**Приложение № 2. Реестр рабочих программ к Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) на 2022/23 учебный год**

№	Предмет	Класс	Ф. И. О. педагога	Реализуемые авторские программы учебных предметов	Уровень учебной программы
<i>Предметная область «Русский язык и литературное чтение»</i>					
1	Русский язык	2	Черемискина Е.Ю.	Программа Канакина В.П., Горецкий В.Г «Русский язык» 1 – 4 класс. - М: Просвещение, 2020 г.	Базовый
2	Русский язык	3	Топорова Е.В.		Базовый
3	Литературное чтение	2	Черемискина Е.Ю.	Программа Л.Ф. Климановой «Литературное чтение». 1-4 класс. – М.: «Просвещение», 2019г.	Базовый
4	Литературное чтение	3	Топорова Е.В.		Базовый
<i>Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»</i>					
5	Родной язык (русский)	2	Черемискина Е.Ю.	Программа О. М. Александровой «Русский родной язык 1-4 класс», реализующая ФГОС НОО. - М.: «Просвещение», 2020	Базовый
6	Родной язык (русский)	3	Топорова Е.В.		Базовый
7	Литературное чтение на родном (русском) языке	2	Черемискина Е.Ю.	Программа Л.Ф. Климановой «Литературное чтение». 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2019г.	Базовый
8	Литературное чтение на родном (русском) языке	3	Топорова Е.В.		Базовый
<i>Предметная область «Иностранный язык»</i>					
9	Иностранный язык (английский)	2	Калитина Ю.Л.	Программа Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова «Английский язык» 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2019г.	Базовый
10	Иностранный язык (английский)	3	Калитина Ю.Л.		Базовый
<i>Предметная область «Математика и информатика»</i>					
11	Математика	2	Черемискина Е.Ю.	Программа М. И. Моро,	Базовый

12	Математика	3	Топорова Е.В.	Бантовой, Г.В. «Математика». 1-4 классы. - М.: «Просвещение» 2019г.	Базовый
<i>Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»</i>					
13	Окружающий мир	2	Черемискина Е.Ю.	Программа А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2019г.	Базовый
14	Окружающий мир	3	Топорова Е.В.		Базовый
<i>Предметная область «Искусство»</i>					
15	Музыка	2	Черемискина Е.Ю.	Программа Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной «Музыка» 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2014г.	Базовый
16	Музыка	3	Топорова Е.В.		Базовый
17	Изобразительное искусство	2	Черемискина Е.Ю.	Программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство 1-4 класс». – М.: «Просвещение», 2015г.	Базовый
18	Изобразительное искусство	3	Топорова Е.В.		Базовый
<i>Предметная область «Технология»</i>					
19	Технология	2	Топорова Е.В.	Программа Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология.1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014г.	Базовый
20	Технология	3	Боровских С.М.		Базовый
<i>Предметная область «Физическая культура»</i>					
21	Физическая культура	2	Голдобина Л.В.	Программа В.И. Ляха. Физическая культура. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2014г.	Базовый
22	Физическая культура	3	Голдобина Л.В.		Базовый

**Приложение № 3. Календарный план воспитательной работы  
на 2022-2023 учебный год**

**Россия**

**2022 год** Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов.

**2023 год** Год педагога и наставника.

**ХМАО-Югра**

**2022 год** Год Здоровьесбережения в Югре.

**2023 год** Год Взаимопомощи

*Примечание: в течение года добавляются мероприятия согласно приказам УО Советского района и др.*

<b>2.1. Основные школьные дела</b>			
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
<b>Сентябрь 2022 г.</b>			
1	1 сентября - День знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября</li> <li>• Праздник посвящения в первоклассники</li> <li>• Урок знаний</li> <li>• Классные инструктажи «Правила внутреннего распорядка обучающихся»</li> </ul>	01.09.22	Классные руководители 2-4 классов
2	День солидарности в борьбе с терроризмом: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общешкольная беседа – предупреждение «Будущее без терроризма, терроризм без будущего»</li> <li>• Общешкольная минута молчания</li> <li>• Акция «Свеча памяти»</li> <li>• Конкурс детских рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» (1-4)</li> </ul>	02.09.2022	Классные руководители 2-4 классов
3	Акция «Класс - мой дом, и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	01.09.22-10.09.22	Классные руководители 2-4 классов
4	Месячник безопасности детей 29.08.22-24.09.22: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посвящение первоклассников в пешеходы</li> </ul>	09.09.22  07.09.22	Классные руководители 2-4 классов Инспектор по пожарной безопасности ПЧ п. Агириш Социальный педагог Зам. директора по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Урок ОБЖ (действия в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</li> <li>Просмотр видеороликов о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях</li> <li>Конкурс информационных бюллетеней «Самое дорогое – жизнь»</li> <li>Распространение среди детей и родителей, населения памяток, листовок, буклетов по безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	<p>Еженедельно в течение месяца</p> <p>12.09.22-24.09.24</p> <p>24.09.22</p>	
5	<p>Неделя безопасности дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Урок безопасности дорожного движения «Правила ПДД знать всем!»</li> <li>Оформление классных уголков по ПДД</li> <li>Спортивные соревнования «Эстафета зелёного огонька» (2-4)</li> </ul>	<p>26.09.-30.09.22</p> <p>28.09.22</p>	<p>Классные руководители 2-4 классов</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
6	Кросс наций - 2022	15.09.22	Учителя физкультуры
7	<p>Общешкольные классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Урок здоровья «Советы доктора Айболита» (2-4).</li> <li>Урок мира (11 сентября - День памяти жертв фашизма, 21 сентября – Международный день мира)</li> </ul>	<p>14.09.22</p> <p>21.09.22</p>	<p>Классные руководители 2-4 классов</p> <p>Уроки здоровья по ссылке <a href="http://zdorovie29.ru/pedagogami-roditelyam/uroki-zdorovya/?ysclid=l45886pzn0">http://zdorovie29.ru/pedagogami-roditelyam/uroki-zdorovya/?ysclid=l45886pzn0</a></p>
<b>Октябрь 2022 г.</b>			
1	<p>КТД ко Дню учителя «Учителями славится Россия»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>День самоуправления (10-11)</li> <li>Концерт, посвящённый Дню учителя «От всей души»</li> <li>Акция «Не смейте забывать учителей» (стенгазеты, фотоколлажи, поздравительные открытки) (5-9)</li> <li>Выставка приложений из природных материалов «Подарок любимому учителю» (1-4)</li> </ul>	05.10.22	Классные руководители 2-4 классов
2	Школьный этап открытого районного фестиваля художественного чтения «Синяя птица»	Согласно положению	Учителя литературы Зам. директора по ВР

3	<p>Акция ко Дню пожилого человека «Мы славим возраст золотой»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Забота»: оказание тимуровской помощи людям преклонного возраста.</li> <li>• «Почта добра» - рассылка открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам-педагогам</li> <li>• Видео-поздравления в социальной сети пожилым родственникам</li> <li>• Выпуск поздравительной газеты для посетителей социального дома «Ирида»</li> </ul>	28.09-02.10.22	Классные руководители 2-4 классов Зам. директора по ВР
4	<p>Мероприятия в рамках Всемирного дня психического здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Единый урок в рамках Всемирного дня психического здоровья</li> <li>• Общешкольная зарядка «В здоровом теле-здоровый дух» (1-11)</li> <li>• Акция «Утро радостных встреч»</li> <li>• Акция «Создание цветочной поляны и добрых пожеланий» (1-5)</li> <li>• Тренинг «Корзина плохого настроения»</li> <li>• Игра с воздушными шарами «Мое настроение»</li> <li>• Игра «Мир без тебя» (взгляд через гигантские волшебные очки)</li> </ul>	10.10.22 12.10.22	Классные руководители 2-4 классов Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Учителя физкультуры
5	<p>Общешкольные классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко Дню гражданской обороны)</li> <li>• Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</li> <li>• Общешкольный урок ОБЖ «Безопасные осенние каникулы»</li> </ul>	05.10.22 19.10.22 26.10.22	Классные руководители 2-4 классов
<b>Ноябрь 2022г.</b>			
1	Праздничные мероприятия ко Дню матери:	21.11-25.11.22	Классные руководители 2-4 классов



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Видео-поздравления для мам и бабушек</li> <li>• Весёлые старты «Мама и я»</li> <li>• Изготовление подарков для мам</li> <li>• Выставка детских поделок «Мы у мамы молодцы»</li> <li>• Конкурсная программа «Моя мама лучше всех!»</li> <li>• Урок доброты (Дню матери посвящается)</li> </ul>	<p>21.11.22</p> <p>24.11.22</p> <p>23.11.22</p>	Учителя физкультуры
2	<p>Мероприятия, приуроченные к Международному дню толерантности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытие недели толерантности: акция «Мы разные, но мы дружим» (оставь след своей ладони, окрашенный в цвет отношений к людям другой культуры и национальности)</li> <li>• Акция «День подарков: подари радость другому»</li> <li>• Общешкольный урок «Толерантность - это язык добрых дел и слов»</li> <li>• Фестиваль «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем!»</li> <li>• Спортивный праздник «Спорт – ты мир!»</li> </ul>	<p>14.11.-18.11.22</p> <p>14.11.22</p> <p>16.11.21</p> <p>16.11.22</p> <p>15.11.22</p> <p>17.11.22</p>	<p>Классные руководители 2-4 классов</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p>
3	Поселковый и районный этапы открытого районного фестиваля художественного чтения «Синяя птица»	Согласно положению	Учителя литературы Зам. директора по ВР
4	Мероприятия в рамках межведомственной районной антинаркотической акции	По приказу УО	Зам. директора по ВР Классные руководители 2-4 классов
5	<p>Мероприятия в рамках Недели гражданской и правовой сознательности «Мой выбор»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Твой выбор»: распространение среди родителей и обучающихся школы информационных материалов, направленных на правовое просвещение несовершеннолетних и родителей.</li> </ul>	<p>07.11.-11.11.22</p> <p>11.11.22</p>	<p>Классные руководители 2-4 классов</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка рисунков-раскрасок «Права человека в рисунках» (1-6)</li> <li>• Классная беседа «Права несовершеннолетних» с показом видео и презентации</li> </ul>	09.11.22	
6	<p>Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование о работе Телефона доверия.</li> <li>• Квест по правовой грамотности «Знатоки права»</li> <li>• Правовое консультирование несовершеннолетних и родителей</li> </ul>	18.11.22	<p>Классные руководители 2-4 классов Социальный педагог Педагог-психолог Администрация школы</p>
7	<p>Акция «Милый друг, привет тебе, привет!» (21 ноября – Всемирный день приветствий)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс приветственных плакатов (на дверях класса)</li> <li>• Акция «Добрые пожелания для 10 незнакомцев» (открытки с пожеланиями)</li> <li>• Акция «Визиты вежливости» (между классами)</li> </ul>	21.11.22	<p>Классные руководители 2-4 классов Социальный педагог Педагог-психолог</p>
8	<p>22 ноября – День словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка словарей и энциклопедий</li> <li>• Клуб любознательных «Что в слове заключено?» (знакомство ребят с малоизвестными, устаревшими и диалектными словами) (на переменах)</li> </ul>	22.11.22	<p>Классные руководители 2-4 классов Школьный библиотекарь Учителя русского языка</p>
9	<p>Проведение общешкольной акции: «16 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Ангел»: изготовление и распространение ангелочков-оберегов водителю в дорогу (в рамках акции «День подарков: подари радость другому»)</li> <li>• Спортивно-познавательный квест «Путешествие в страну дорожных правил» (1-4 классы)</li> </ul>	<p>16-18 ноября</p> <p>16.11.22</p> <p>18.11.22</p>	<p>Зам. директора по ВР Учителя физкультуры</p>
<b>Декабрь 2022г.</b>			

1	<p>Мероприятия ко Всемирному дню борьбы со СПИДом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Знай сегодня, чтобы жить завтра!» (листовки, буклеты)</li> <li>• Спортивный праздник «Спорт против инфекции»</li> <li>• Участие в мероприятиях Всероссийской информационно-просветительской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» <a href="https://стопвичспид.рф/">https://стопвичспид.рф/</a></li> <li>• Акция «Красная ленточка – символ надежды» (в школе и на улицах)</li> </ul>	<p>28.11.-02.12.22</p> <p>01.12.22</p> <p>29.11.22</p> <p>01.12-02.12.22</p>	<p>Классные руководители 2-4 классов</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>Медицинский работник</p>
2	<p>Мероприятия ко Дню добровольца (волонтера):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Быть волонтером – это почетно» (распространение буклетов с информацией «Что такое волонтерство» и регистрацией на Добро.ру)</li> <li>• Акция «Жизнь дана на добрые дела»</li> </ul>	<p>05.12.-07.12.22</p> <p>05.12.22</p>	<p>Классные руководители 2-4 классов</p> <p>Социальный педагог</p>
3	Новогодние представления	26.12-28.12.22	<p>Классные руководители 2-4 классов</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
4	<p>Мастерская Деда Мороза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новогоднее оформление 1 этажа и актового зала</li> <li>• Выставка новогодних поделок «В гостях у Нового года»</li> <li>• Новогоднее оформление классных комнат</li> </ul>	19.12.-23.12.22	Классные руководители 2-4 классов
5	<p>Мероприятия, приуроченные к 92-летию со Дня образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный праздник «Югорские забавы» (2-4)</li> <li>• Творческий конкурс «Край родной – я тебя воспеваю»</li> <li>• Выставка «Югра солнечная, многоликая!»</li> <li>• Видеоэкскурсия «Край родной: знакомый и загадочный»</li> </ul>	<p>09.12.-15.12.22</p> <p>12.12.22</p> <p>14.12.22</p>	<p>Классные руководители 2-4 классов</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>Школьный библиотекарь</p>
6	Общешкольные классные часы:	07.12.22	Классные руководители 2-4 классов

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Урок памяти, посвященный Дню Неизвестного Солдата и Дню героев Отечества</li> <li>Общешкольный гражданский час ко Дню Конституции РФ «Быть гражданином»</li> <li>Общешкольный урок «Безопасные новогодние каникулы»</li> </ul>	21.12.22 28.12.22	
<b>Январь 2023г.</b>			
1	Общешкольные классные часы: <ul style="list-style-type: none"> <li>Урок памяти «Холокост – память поколений»</li> </ul>	18.01.23	Классные руководители 2-4 классов
2	Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: <ul style="list-style-type: none"> <li>Урок мужества «Непокоренный Ленинград»</li> <li>Иллюстративная выставка «Памяти блокадного Ленинграда»</li> <li>Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»</li> <li>Минута молчания</li> </ul>	27.01.23 25.01.23	Классные руководители 2-4 классов Школьный библиотекарь
3	Проведение тематических мероприятий по безопасности дорожного движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>Викторина «Дорожные знаки - наши добрые друзья» (4 класс)</li> </ul>	20.01.23	Классный руководитель 4 класса
<b>Февраль 2023г.</b>			
1	Мероприятия в рамках месячника военно-патриотической работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>Общешкольный урок мужества, посвященный 80-летию Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве</li> <li>Общешкольный урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества и Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</li> <li>Общешкольный урок памяти юного героя-антифашиста</li> <li>Музыкально-поэтический вечер «Песни военных лет»</li> <li>Акция «Снежный десант»</li> <li>Акция «Цветы у обелиска»</li> </ul>	30.01.-24.02.23 01.02.23 22.02.23 08.02.23 10.02.23	Зам. директора по ВР Классные руководители 2-4 классов Учителя физкультуры

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Свеча памяти»</li> <li>• Акция «Посылка солдату»</li> <li>• Участие во всероссийских акциях ко Дню защитника Отечества</li> </ul>		
5	Интеллектуальная игра «Знатоки родного языка» (к Международному дню родного языка) (4)	21.02.23	Классный руководитель 4 класса Учителя русского языка
6	Акция «Чистое слово: скажем сквернословию нет!» (3 февраля – Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой): выставка плакатов, листовок, рисунков	03.02.23	Классные руководители 2-4 классов Социальный педагог
7	Общешкольный урок здоровья (тему выбирают классные руководители сами)	15.02.23	Классные руководители 2-4 классов
<b>Март 2023 г.</b>			
1	Праздничные мероприятия к празднику 8 Марта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсная программа «Мисс Весна» (4-7)</li> <li>• День самоуправления</li> <li>• Праздничный концерт для педагогов «С праздником мимозы»</li> <li>• Фотовыставка «Весна. Девчонки. Позитив»</li> </ul>	06.03.23 07.03.23	Зам. директора по ВР Классный руководитель 4 класса
2	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданский час «Россия и Крым едины»</li> <li>• Квест-игра «Путешествие по Крымскому полуострову»</li> <li>• Танцевальный флешмоб «Широка страна моя родная!»</li> </ul>	15.03.23 16.03.23 17.03.23	Зам. директора по ВР Классные руководители 2-4 классов
3	Мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотечная выставка «Что должен знать молодой избиратель»</li> <li>• Своя игра «Азбука прав для детей» (2-4)</li> </ul>	01.03-31.03.23 23.03.23	Зам. директора по ВР Классные руководители 2-4 классов Школьный библиотекарь Социальный педагог
4	Литературный вечер «Поэзии чудесная страна» (21 марта – Всемирный день поэзии)	21.03.23	Учителя литературы Классные руководители 2-4 классов

5	Проведение тематических мероприятий по безопасности дорожного движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>Интеллектуальная игра по ПДД совместно с родителями «Знает правила семья, значит, знаю их и я!» (2-3 классы)</li> </ul>	24.03.23	Классные руководители 2-3 классов
6	Общешкольные классные часы: <ul style="list-style-type: none"> <li>Урок здоровья «Путь без наркотиков» (к Международному дню борьбы с наркоманией)</li> <li>Экологический урок «Береги Землю» (20 марта – День земли, 27 марта – Час Земли, 30 марта – День защиты Земли)</li> </ul>	01.03.23  22.03.23	Классные руководители 2-4 классов
<b>Апрель 2023 г.</b>			
1	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики: <ul style="list-style-type: none"> <li>Гагаринский урок «Космос - это мы»: «От мечты к прорыву» (65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли) (1-11)</li> <li>Книжная выставка «108 минут, изменившие мир»</li> <li>Спортивный праздник «Космический десант» (2-3)</li> <li>Участие во всероссийских акциях ко Дню космонавтики</li> </ul>	10.04.-13.04.23  12.04.23  13.04.23	Зам. директора по ВР Классные руководители 2-4 классов Школьный библиотекарь Учителя физкультуры
2	22 апреля - Всемирный День Земли (2-4)	19.04.21	Классные руководители 2-4 классов
3	Общешкольный урок здоровья (25 апреля - Международный день ДНК, 28 апреля - День работников скорой медицинской помощи)	26.04.23	Классные руководители 2-4 классов
4	Общешкольный урок нравственности и доброты (тему определяет классный руководитель)	05.04.23	Классные руководители 2-4 классов
<b>Май 2023 г.</b>			
1	Мероприятия, посвященные Дню Победы: <ul style="list-style-type: none"> <li>Урок мужества ко Дню Победы «Забвению не подлежит»</li> <li>Конкурс инсценированной военной песни «А Музы не молчали...»</li> <li>Песенный флешмоб «Пойте, гордитесь и помните!»</li> </ul>	03.05-09.05.23  03.05.23  05.05.23  24.04-08.05.23	Зам. директора по ВР Классные руководители 2-4 классов Школьный библиотекарь Учителя физкультуры

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление Уголка Славы в классных кабинетах «Возьми себе в пример Героя»</li> <li>• Оформление школьной тематической фотозоны «Была весна – весна Победы!»</li> <li>• Участие в поселковом фестивале, посвященном празднованию 78 годовщины Великой Победы</li> <li>• Участие во всероссийских акциях ко Дню Победы («Окна Победы», «Диктант Победы», «Письмо Победы», «Треугольник Победы», «Забота», «Мы с тобой, ветеран!» и др.)</li> </ul>		
2	Общешкольная линейка, посвященная итогам деятельности классов в учебном году	26.05.23	Зам. директора по ВР Классные руководители 2-4 классов
3	Общешкольный классный час: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок нравственности «Всё начинается с семьи...» (к Международному дню семьи) (2-4)</li> </ul>	17.05.23	Классные руководители 2-4 классов
4	Акция «Безопасные летние каникулы»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок безопасности «Мои безопасные каникулы»</li> <li>• Информационная акция «Безопасное детство 2023»</li> </ul>	24.05.23 31.05.23	Зам. директора по ВР Классные руководители 2-4 классов
<b>2.2. Классное руководство.</b>			
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
<b>Сентябрь 2022 г.</b>			
1	Составление планов ВР, социальных паспортов классов. Выявление социально неблагополучных семей.	1 неделя месяца	Классные руководители 2-4 классов
2	Выборы актива класса, классной команды волонтеров.	1 неделя месяца	Классные руководители 2-4 классов
3	Определение уровня воспитанности обучающихся в начале года	2 неделя месяца	Классные руководители 2-4 классов
4	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 2-4 классов
5	Комплектование списков учеников, посещающих факультативы, кружки, секции, объединения.	1 неделя месяца	Классные руководители 2-4 классов

6	Формирование родительского актива класса.	1 неделя месяца	Классные руководители 2-4 классов
7	Совещание при заместителе директора по ВР: 1.Новая воспитательная программа школы на 2022-2023 учебный год. 2.Календарный план работы на 2022-2023 учебный год. 3.Нормативные документы школы, регулирующие воспитательный процесс. 1.Организационные вопросы воспитательной работы в учебном году	1 неделя месяца	Классные руководители 2-4 классов Заместитель директора по ВР
7	Организация питания классного коллектива	1 неделя месяца	Классные руководители 2-4 классов Заместитель директора по ВР
8	Организация дежурства по школе	1 неделя месяца	Классные руководители 2-4 классов Заместитель директора по ВР
9	Оформление классного уголка с выработкой совместно с обучающимися правил поведения класса.	1 неделя месяца	Классные руководители 2-4 классов
10	Организация тренингов на сплочение и командообразование в классном коллективе в начале учебного года	В течение месяца	Классные руководители 2-4 классов
11	Проведение инструктажей по ОТ в начале учебного года	1 неделя месяца	Классные руководители 2-4 классов
<b>Октябрь 2022 г.</b>			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 2-4 классов
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 2-4 классов
3	Инструктажи с обучающимися по ПБ, ПДД, правилам поведения в дни осенних каникул	Перед осенними каникулами	Классные руководители 2-4 классов
4	Организация работы осеннего оздоровительного лагеря	В течение месяца	Классные руководители 2-4 классов
5	Тематическое классное собрание	По плану воспитательной работы	Классные руководители 2-4 классов
6	Совещание при заместителе директора по ВР: 1.Итоги планирования воспитательной	1 неделя месяца	Классные руководители 2-4 классов Заместитель директора по ВР



	работы классными руководителями. 2. Анализ уровня воспитанности классов. Отчеты классных руководителей. 3. О проведении социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов.		
7	Организация тренингов на сплочение и командообразование в классном коллективе.	В течение месяца	Классные руководители 2-4 классов
8	Отчет по работе по профилактике правонарушений и преступлений за 1 четверть	4 неделя месяца	Классные руководители 2-4 классов
9	Мониторинг внеурочной занятости обучающихся.	В течение месяца	Классные руководители 2-4 классов
10	Организация питания классного коллектива	В течение месяца	Классные руководители 2-4 классов
11	Организация дежурства по школе	Согласно графика дежурства	Классные руководители 2-4 классов
12	Акция «Чистый класс»	Перед осенними каникулами	Классные руководители 2-4 классов
<b>Ноябрь 2022 г.</b>			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 2-4 классов
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 2-4 классов
3	Проведение тестирования по ЗОЖ	2 неделя месяца	Классные руководители 2-4 классов
	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Контроль за посещаемостью занятий обучающимися по результатам 1 четверти. 2. Об организации работы с родителями. 3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Отчет классных руководителей о результатах тестирования по ЗОЖ.	3 неделя месяца	Классные руководители 2-4 классов Заместитель директора по ВР
4	Мониторинг внеурочной занятости обучающихся.	В течение месяца	Классные руководители 2-4 классов
5	Беседы, пятиминутки, инструктажи по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.	В течение месяца	Классные руководители 2-4 классов
6	Педагогический совет «Социальная адаптация и успешность	4 неделя месяца	Классные руководители 2-4 классов

	обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся»		Заместитель директора по ВР
7	Организация питания классного коллектива	В течение месяца	Классные руководители 2-4 классов
8	Организация дежурства по школе	Согласно графика дежурства	Классные руководители 2-4 классов
9	Организация тренингов на сплочение и командообразование в классном коллективе.	В течение месяца	Классные руководители 2-4 классов
<b>Декабрь 2022г.</b>			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 2-4 классов
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 2-4 классов
3	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Организация новогодних праздников. 2. Проведение инструктажей по технике безопасности в каникулярное время. 3. Рекомендации классным руководителям: по проблеме профилактики суицидального поведения среди подростков.	1 неделя месяца	Классные руководители 2-4 классов Заместитель директора по ВР Социальный педагог
4	Оформление классов, 1 этажа, украшение окон к Новому году. Проведение новогодних утренников.	3 неделя месяца	Классные руководители 2-4 классов Заместитель директора по ВР
5	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, правилам поведения на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	4 неделя месяца	Классные руководители 2-4 классов Заместитель директора по ВР
6	Отчет по работе по профилактике правонарушений и преступлений за 2 четверть	4 неделя месяца	Классные руководители 2-4 классов Социальный педагог
7	Тематическое классное собрание	По плану воспитательной работы	Классные руководители 2-4 классов
8	Организация питания классного коллектива	В течение месяца	Классные руководители 2-4 классов
9	Организация дежурства по школе	Согласно графика дежурства	Классные руководители 2-4 классов

10	Акция «Чистый класс»	Перед зимними каникулами	Классные руководители 2-4 классов
11	Организация тренингов на сплочение и командообразование в классном коллективе.	В течение месяца	Классные руководители 2-4 классов
<b>Январь 2023г.</b>			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 2-4 классов
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 2-4 классов
3	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Об организации и проведении месячника военно-патриотической работы. 2. О результатах профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних за 1 полугодие. 3. Отчет классных руководителей об организации работы с обучающимися, допускающими пропуски уроков без уважительной причины по итогам 1 полугодия.	2 неделя месяца	Классные руководители 2-4 классов Заместитель директора по ВР Социальный педагог
4	Мониторинг внеурочной занятости обучающихся.	2 неделя месяца	Классные руководители 2-4 классов
5	Организация питания классного коллектива	В течение месяца	Классные руководители 2-4 классов
6	Организация дежурства по школе	Согласно графика дежурства	Классные руководители 2-4 классов
7	Организация тренингов на сплочение и командообразование в классном коллективе.	В течение месяца	Классные руководители 2-4 классов
<b>Февраль 2023г.</b>			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 2-4 классов
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 2-4 классов
3	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Анализ профилактической работы классных руководителей с	1 неделя месяца	Классные руководители 2-4 классов Заместитель директора по ВР Социальный педагог

	обучающимися, состоящих на всех видах учета, а также детьми девиантного поведения. 2. Конфликты в межличностных отношениях в классе и пути их решения. 3. Работа классных руководителей по профориентации.		
4	Тематическое классное собрание	По плану воспитательной работы	Классные руководители 2-4 классов
5	Организация тренингов на сплочение и командообразование в классном коллективе.	В течение месяца	Классные руководители 2-4 классов
6	Организация питания классного коллектива	В течение месяца	Классные руководители 2-4 классов
7	Организация дежурства по школе	Согласно графика дежурства	Классные руководители 2-4 классов
<b>Март 2023 г.</b>			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 2-4 классов
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 2-4 классов
3	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, правилам поведения перед весенними каникулами	3 неделя месяца	Классные руководители 2-4 классов
4	Отчет по работе по профилактике правонарушений и преступлений за 3 четверть	3 неделя месяца	Классные руководители 2-4 классов
5	Организация тренингов на сплочение и командообразование в классном коллективе.	В течение месяца	Классные руководители 2-4 классов
6	Организация питания классного коллектива	В течение месяца	Классные руководители 2-4 классов
7	Организация дежурства по школе	Согласно графика дежурства	Классные руководители 2-4 классов
8	Акция «Чистый класс»	Перед весенними каникулами	Классные руководители 2-4 классов
9	Тестирование обучающихся по ПДД	1 неделя месяца	
10	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Отчет классных руководителей о результатах тестирования по ПДД.	2 неделя месяца	Классные руководители 2-4 классов Заместитель директора по ВР

	2. Организация работы классных руководителей по развитию самоуправления в классе.		
<b>Апрель 2023 г.</b>			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 2-4 классов
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 2-4 классов
3	Организация тренингов на сплочение и командообразование в классном коллективе.	В течение месяца	Классные руководители 2-4 классов
4	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня. 2. Об организации летнего оздоровительного отдыха и трудоустройства обучающихся. 3. Подготовка к празднованию Дня Победы.	1 неделя месяца	Классные руководители 2-4 классов Заместитель директора по ВР
5	Тематическое классное собрание	По плану воспитательной работы	Классные руководители 2-4 классов
6	Организация питания классного коллектива	В течение месяца	Классные руководители 2-4 классов
7	Организация дежурства по школе	Согласно графика дежурства	Классные руководители 2-4 классов
8	Педагогический совет «Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС 3 поколения. Из опыта работы классного руководителя»	4 неделя месяца	Классные руководители 2-4 классов Заместитель директора по ВР
9	Определение уровня воспитанности обучающихся в конце учебного года	4 неделя месяца	Классные руководители 2-4 классов
10	Информационная акция для обучающихся и родителей «Правила поведения во время весеннего половодья», «Меры безопасности на льду весной во время паводка»	3 неделя месяца	Классные руководители 2-4 классов
<b>Май 2023 г.</b>			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 2-4 классов

2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 2-4 классов
3	Организация питания классного коллектива	В течение месяца	Классные руководители 2-4 классов
4	Организация дежурства по школе	Согласно графика дежурства	Классные руководители 2-4 классов
5	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Акция «Безопасные каникулы»: обеспечение безопасности несовершеннолетних во время летних каникул. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 2. О проведении праздника Последнего звонка. 3 Организация и проведение выпускных в 4, 9, 11 классах.	1 неделя месяца	Классные руководители 2-4 классов Заместитель директора по ВР
6	Отчет по работе по профилактике правонарушений и преступлений за 4 четверть	4 неделя месяца	Классные руководители 2-4 классов
7	Акция «Чистый класс»	Перед летними каникулами	Классные руководители 2-4 классов
<b>Июнь 2023 г.</b>			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 2-4 классов
2	Отчет о проведении воспитательной работы в классе за 2022-2023 учебный год.	1 неделя месяца	Классные руководители 2-4 классов
3	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Счастливое детство»	01.06.23	Классные руководители 2-4 классов
<b>2.3. Школьный урок.</b>			
1	Проведение тематических классных уроков, проводимых в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, утвержденном приказом МО РФ от 22.06.2022	В течение года согласно МОДУЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 2-4 классов
2	УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий.	В течение года	Классные руководители 2-4 классов Учитель информатики
3	Уроки по основам финансовой грамотности.	В течение года	Классные руководители 2-4 классов Учитель информатики
4	Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ».	В течение года	Классные руководители 2-4 классов
5	Реализация проекта «Киноуроки в школах России»( <a href="https://kinouroki.org">https://kinouroki.org</a> )	В течение года	Классные руководители 2-4 классов

	Реализация проекта – цикла внеурочных занятий «Разговор о важном».	В течение года	Классные руководители 2-4 классов
<b>2.4. Внеурочная деятельность.</b>			
1	Программа внеурочной деятельности «Разговор о важном»	1 час в неделю в 1-4 классах	Классные руководители 2-4 классов
2	Программа внеурочной деятельности «Шахматная школа»	1 час в неделю в 1-4 классах	Классные руководители 2-4 классов
3	Цикл воспитательных мероприятий (в рамках воспитательного плана классного руководителя) «Азбука здоровья»	1 час в неделю в 1-4 классах	Классные руководители 2-4 классов
4	Программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская»	1 час в неделю в 1-4 классах	Классные руководители 2-4 классов
5	Цикл воспитательных мероприятий (в рамках воспитательного плана классного руководителя) «Школа профориентации»	0,75 ч в неделю в 4 классе	Классный руководитель 4 класса
6	Программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»	1 раз в неделю в 4 классе / 1 час	Учитель физики и информатики
<b>2.5. Внешкольные мероприятия.</b>			
1	Реализация проектов «Культурный норматив школьника», «Пушкинская карта»	В течение года	Классные руководители 2-4 классов
2	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным предметам, курсам.	В течение года	Классные руководители 2-4 классов Педагоги-предметники
3	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.	В течение года	Классные руководители 2-4 классов
4	Мероприятия, организуемые совместно партнерами школы.	В течение года	Классные руководители 2-4 классов
<b>2.6. Предметно-пространственная среда.</b>			
1	Оформление холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, ХМАО-Югры, Советского района, п.Агириш (флаг, герб).	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Операция «Уголок» (оформление классных уголков, их функционирование в соответствии с тематическими воспитательными мероприятиями)	Сентябрь Ежемесячно	Классные руководители 2-4 классов
3	Озеленение классных кабинетов	Сентябрь Ежемесячно	Классные руководители 2-4 классов
4	Создание фотозон при проведении тематических воспитательных мероприятий	В течение года согласно МОДУЛЮ	Классные руководители 2-4 классов Заместитель директора по ВР

		«Основные школьные дела»	
5	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.	В течение года согласно МОДУЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 2-4 классов Заместитель директора по ВР
6	Размещение в тематических уголках школы фотоотчетов об интересных событиях, прошедших в школе	В течение года согласно МОДУЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 2-4 классов Заместитель директора по ВР
7	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Май- июнь	Классные руководители 2-4 классов
8	Оформление стендов, информационных уголков, выставок творческих работ	В течение года согласно МОДУЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 2-4 классов Заместитель директора по ВР
<b>2.7. Работа с родителями (законными представителями).</b>			
1	Общешкольное родительское собрание «Основные направления деятельности школы в 2022/2023 учебном году» 1. Об организации питания. 2. Об организации воспитательной работы, внеурочной деятельности. 3. Семейный кодекс: что нужно знать родителям. 4. Публичный доклад за 2022-2023 учебный год.	10.10.22	Администрация школы Классные руководители 2-4 классов
2	Общешкольное родительское собрание «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения». 1. Родительская ответственность за безопасное и противоправное поведение детей. 2. Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости. 3. Безопасные каникулы – забота не только школы, но и родителей: безопасность на каждый день (профилактика ДТП, ПБ)	12.12.22	Администрация школы Классные руководители 2-4 классов
3	Общешкольное родительское собрание «Особенности воспитания и социализации школьников»	13.03.23	Администрация школы Классные руководители 2-4 классов



	1.Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся. 2. Воспитание патриота и гражданина на основе национальных, исторических и семейных традиций. 3.Профессиональное самоопределение учащихся.		
4	Общешкольное родительское собрание «По страницам ушедшего года» 1. Обеспечение комплексной безопасности детей в период летних каникул. 2. Организация летнего отдыха и досуга детей в семье. 3. Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика.	08.05.23	Администрация школы Классные руководители 2-4 классов
5	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы).Изучение мотивов и потребностей родителей.	Сентябрь-октябрь	Классные руководители 2-4 классов
6	Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.	В течение года	Классные руководители 2-4 классов
7	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями (по профилактике правонарушений и преступлений, правилам поведения в конфликтных ситуациях, об ответственности родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей и др.)	В течение года	Классные руководители 2-4 классов Социальный педагог
8	Родительский патруль	В течение года согласно утвержденному графику	Классные руководители 2-4 классов Социальный педагог
9	Совет профилактики: индивидуальная работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	В течение года согласно утвержденному графику	Классные руководители 2-4 классов Социальный педагог Администрация школы
10	Родительский контроль организации горячего питания	В течение года согласно утвержденному графику	Заместитель директора по ВР
11	Участие родителей в воспитательных мероприятиях класса и школы	В течение года согласно МОДУЛЮ	Классные руководители 2-4 классов

		«Основные школьные дела»	
12	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (информационные акции, распространение буклетов, памяток, классные родительские собрания)	В течение года по необходимости По планам классных руководителей	Заместитель директора по ВР Классные руководители 2-4 классов
13	Участие родителей в профориентационной работе с обучающимися: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение классных родительских собраний в 9,11 классах по профориентации</li> <li>• Подготовка памяток и рекомендаций родителям по профориентации</li> <li>• Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, элективных курсов.</li> <li>• Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия поселка и района.</li> </ul>	В течение года	Классные руководители 2-4 классов Педагог-психолог
14	Организация психолого-педагогического просвещения родителей	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
15	Привлечение родительской общественности к управлению школой через работу родительского актива классов, Управляющий совет школы и т.д.	В течение года	Администрация школы
16	Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса	Апрель 2023	Администрация школы
17	Психолого-педагогическая диагностика родителей	В течение года по плану работы педагога-психолога и социального педагога	Социальный педагог Педагог-психолог
<b>2.8. Самоуправление.</b>			
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	Сентябрь 1 неделя	Классные руководители 2-4 классов
2	Работа ученического актива классов в соответствии с обязанностями	Ежемесячно	Классные руководители 2-4 классов
3	Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы.	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР

4	Заседания Совета органов детского самоуправления	Ежемесячно 2 неделя месяца	Заместитель директора по ВР
5	Акция «Класс - мой дом, и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	01.09.21-15.09.21	Классные руководители 2-4 классов
6	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование в соответствии с тематическими воспитательными мероприятиями)	Ежемесячно	Совет старшеклассников
7	Рейды по проверке внешнего вида учащихся	1 раз в четверть	Совет старшеклассников
8	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	1 раз в четверть	Совет старшеклассников
9	Отчёт актива перед классом о проделанной работе за год	Май 4 неделя	Командиры классов
10	День самоуправления	Ко Дню учителя, Дню 8 Марта	Совет старшеклассников
11	Организация и проведение новогодних утренников	Декабрь 3 неделя	Совет старшеклассников
12	Организация дежурства по школе, в столовой.	В течение года	Активы классов
<b>2.9. Профилактика и безопасность.</b>			
1	Составление и корректировка социального паспорта класса.	До 10.09.2022 До 10.01.2023	Классные руководители 2-4 классов
2	Ведение учета обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам	Ежедневно	Социальный педагог Классные руководители 2-4 классов
3	Участие в районных оперативно-профилактических мероприятиях «Подросток», «Здоровье», «Твой выбор».	В течение года	Социальный педагог Классные руководители 2-4 классов
4	Проведение профилактической работы с законными представителями несовершеннолетних по вопросам раннего выявления девиантного поведения несовершеннолетних	В течение года	Классные руководители 2-4 классов Социальный педагог Зам директора по ВР Педагог-психолог
5	Проведение индивидуальной профилактической работы в соответствии с планами ИПР: -с семьями, находящимися в социально-опасном положении; -с обучающимися, состоящими на профилактических учетах.	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители 2-4 классов
6	Ведение документации: - карт ИПР - карт сопровождения обучающихся девиантного поведения	В течение года	Классные руководители 2-4 классов

	- дневника работы классного руководителя с обучающимся девиантного поведения.		
7	Вовлечение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении, в кружки, секции и творческие объединения.	Сентябрь Январь	Классные руководители 2-4 классов
8	Мониторинг занятости обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, дополнительным образованием, внеурочной деятельностью, в спортивных секциях, клубах, кружках.	1 раз в четверть	Классные руководители 2-4 классов
9	Проведение воспитательных мероприятий в рамках правовой пропаганды и информационно-просветительской работы с обучающимися и их родителями по профилактике правонарушений и беспризорности, усилению роли семьи, нормализации семейных взаимоотношений и т.д.	В течение года согласно МОДУЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 2-4 классов
10	Проведение классных воспитательных мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках Дня правовой помощи детям</li> <li>• Дня Конституции</li> <li>• Международного дня прав человека</li> <li>• В рамках Международного дня телефона доверия</li> <li>• В рамках правовой недели «Твой выбор»</li> <li>• В рамках Международных дней борьбы с табакокурением и наркоманией</li> </ul>	В течение года согласно МОДУЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 2-4 классов
11	Оформление классных Углов здоровья (материалы по профилактике табакокурения, алкоголя и наркотических веществ)	В течение года	Классные руководители 2-4 классов
<b>2.10. Социальное партнерство.</b>			
1	Участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий в рамках проведения общешкольных воспитательных	В течение года согласно МОДУЛЮ	Классные руководители 2-4 классов

	мероприятий (День знаний, День учителя, фестиваль толерантности и др.)	«Основные школьные дела»	
2	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий (субботники, экскурсии, классные часы и др.)	В течение года согласно МОДУЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 2-4 классов
3	Проведение на базе организаций-партнеров (библиотека, спортивный комплекс, ДК) совместных соревнований, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.	В течение года	Классные руководители 2-4 классов
<b>2.11. Профориентация</b>			
1	Знакомство с профессиями на уроках окружающего мира, чтения и др.	В течение года	Классные руководители 2-4 классов
2	Неделя профориентации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение экскурсий на предприятия поселка (в пожарную часть, на почту, на железную дорогу, во врачебную амбулаторию)</li> <li>• Час загадок «Все профессии важны, все профессии нужны» (2-4)</li> </ul>	24.02.-03.03.23	Зам. директора по ВР Классные руководители 2-4 классов Педагог-психолог
3	Оформление общешкольного стенда “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”, «Твой профессиональный выбор»	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
4	Оформление классных уголков по профориентации	В течение года	Классные руководители 2-4 классов
5	Профориентационные игры, психологические часы, тренинги по профориентации	В течение года	Педагог-психолог
6	Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ».	В течение года	Классные руководители 2-4
<b>2.12. Детские общественные объединения</b>			
1	Оборудование информационного уголка РДШ в школе	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Реализация Всероссийского проекта «Классные встречи».	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 2-4 классов
3	Участие в проектах РДШ согласно Перечню мероприятий для детей и молодежи на 2022-2023 учебный год	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 2-4 классов
4	Участие обучающихся в районных, региональных или российских творческих конкурсах.	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 1-4 классов

5	Волонтерская деятельность (участие в мероприятиях, посвященных Победе и другим памятным событиям; помощь пожилым людям; проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и др.)	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 2-4 классов
6	Деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), дружина юных пожарных (ДЮП)	В течение года Согласно приказам	Заместитель директора по ВР Классные руководители 2-4 классов
<b>2.12. «Школа – территория здоровья»</b>			
1	Профилактика заболеваний (грипп, ОКИ и др.): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление информационных стендов</li> <li>• Распространение информационных памяток по профилактике заболеваний среди обучающихся и родителей</li> <li>• Проведение инструктажей по мерам профилактики заболеваний</li> </ul>	В течение года В эпидсезон	Медсестра Классные руководители 2-4 классов
2	Поддержание санитарно-гигиенического режима в классных кабинетах (световой, тепловой, проветривание, состояние мебели, окон)	Ежедневно	Классные руководители 2-4 классов
3	Постоянный контроль за качеством питания и питьевым режимом.	В течение года	Социальный педагог
4	Организация просветительской работы с родителями по культуре ЗОЖ (проведение родительских собраний, распространение памяток по здоровьесбережению (профилактика заболеваний, вредные привычки, режим дня, безопасное поведение на улице в осенне-зимний, весенний и летний периоды и др.)	В течение года согласно МОДУЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 2-4 классов Медицинская сестра Социальный педагог
5	Размещение информации по здоровьесбережению в информационном родительском уголке на 1 этаже школы, в социальной сети ВКонтакте, в родительских и ученических группах в мессенджере Viber	В течение года	Классные руководители 2-4 классов
6	Организация просветительской работы с обучающимися (уроки	В течение года согласно МОДУЛЮ	Классные руководители 2-4 классов

	здоровья, тематические классные часы и т.д.)	«Основные школьные дела»	
7	Пропаганда правильного питания (распространение памяток по здоровому питанию в информационном родительском уголке на 1 этаже школы, в социальной сети ВКонтакте, в родительских и ученических группах в мессенджере Viber)	В течение года	Классные руководители 2-4 классов
8	Проведение с обучающимися инструктажей по безопасности жизнедеятельности и охране труда	В течение года согласно рекомендуемого графика	Классные руководители 2-4 классов
9	Организация спортивных мероприятий в рамках школьной спартакиады: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кросс наций</li> <li>• Подвижная игра «Муравейник»</li> <li>• Баскетбол</li> <li>• Троеборье</li> <li>• Волейбол</li> <li>• Лыжная эстафета</li> <li>• Пионербол</li> <li>• Мини-футбол</li> </ul>	В течение года согласно Положению о проведении спартакиады	Педагоги-физкультурники
10	Проведение массовых соревнований, связанных с пропагандой здорового образа жизни	В течение года согласно МОДУЛЮ «Основные школьные дела»	Педагоги- физкультурники
11	Проведение индивидуальных и групповых тренингов, бесед, психологически игр с целью создания благоприятных межличностных отношений между обучающимися	В течение года по плану работы социального педагога и педагога-психолога	Социальный педагог Педагог-психолог
12	Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи обучающимся с девиантным поведением	В течение года по плану работы социального педагога и педагога-психолога	Социальный педагог Педагог-психолог
13	Организация работы по профилактике суицидальных проявлений	В течение года по плану работы социального педагога и педагога-психолога	Социальный педагог Педагог-психолог
<b>2.13. Гражданско-патриотическое воспитание</b>			

1	Посещение выставок, концертов, спектаклей, в том числе и онлайн-трансляций	В течение года	Классные руководители 2-4 классов
2	Встречи с работниками сферы культуры, искусства и представителями общественных объединений, занимающихся духовно-нравственным просвещением.	В течение года	Классные руководители 2-4 классов
3	Оказание помощи пожилым людям (ветеранам), проживающим в поселке (акции «Снежный десант», «Забота» и др.)	В течение года	Классные руководители 2-4 классов
4	Проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.	В течение года согласно МОДУЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 2-4 классов
5	Проведение культурно-просветительских и досуговых мероприятий для посетителей социального дома «Ирида» в рамках Дня пожилого человека, Дня инвалида, праздничных дат.	В течение года	Классные руководители 2-4 классов
6	Организация участия в днях единых действий РДШ, Неделях и тематических днях Добра.	В течение года	Классные руководители 2-4 классов
7	Участие в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, викторинах, спортивных соревнованиях, посвященных важным историческим датам страны.	В течение года согласно МОДУЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 2-4 классов
8	Проведение акций гражданско-патриотической направленности в рамках Дня защитника Отечества, Дня Победы и др.	В течение года согласно МОДУЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 2-4 классов
9	Проведение совместных праздников, соревнований с участием детей и их родителей (День матери, День защитников Отечества, 8 Марта, День именинника и др.)	В течение года	Классные руководители 2-4 классов