

Педагогический совет

Внедрение ФГОС начального
общего образования и
ФГОС основного общего
образования с 01.09.2022 г.

Нестерова Т.А., заместитель директора

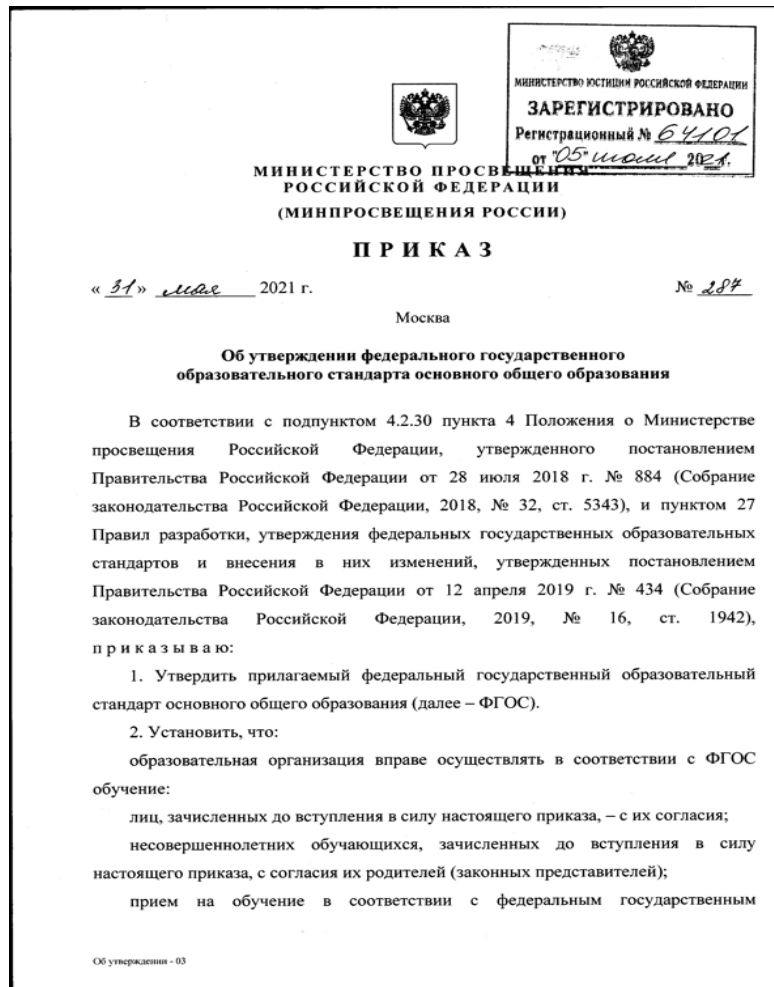
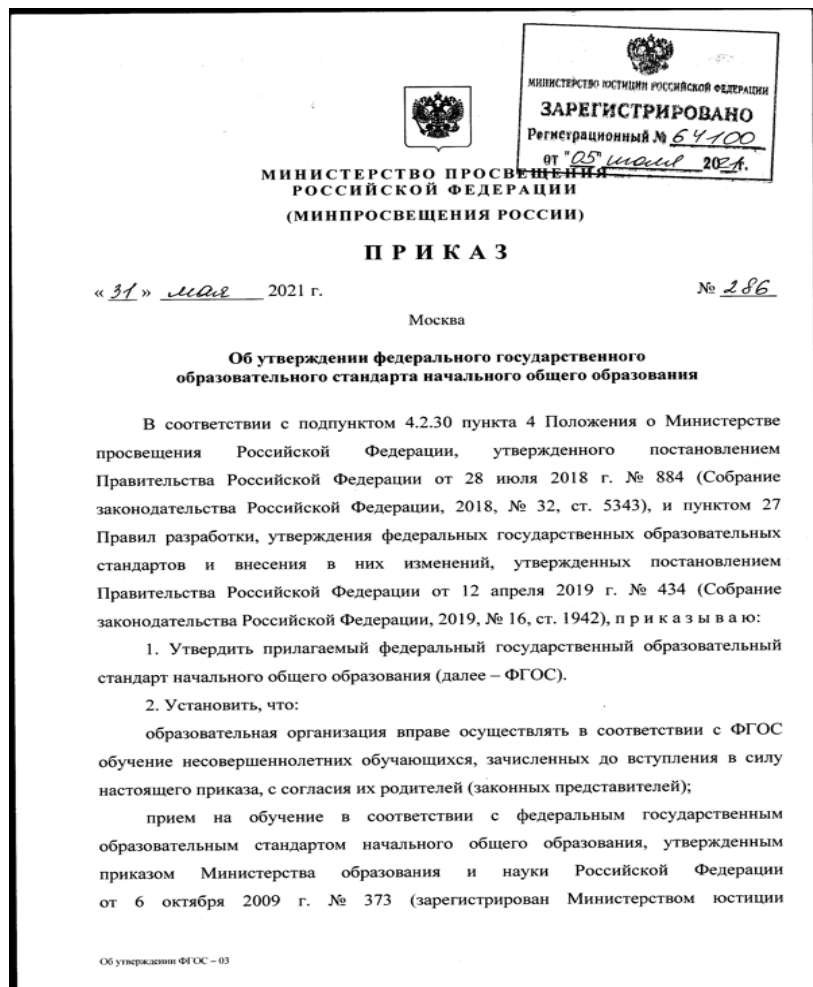
МБОУ СОШ п. Агириш

Повестка

1. Обзор изменений стандартов, сравнение ФГОС второго и ФГОС третьего поколения.
2. **Формирование функциональной грамотности**
3. **Разное**

Минпросвещения утвердило новые ФГОС

С 01.09.2022 школы принимают в 1-е и 5-е классы на обучение только по новым ФГОС



16

июля 2021
вступили в силу
новые ФГОС НОО и
ООО

Уклон на вариативность

ФГОС обеспечивают вариативность содержания образовательных программ с учетом образовательных потребностей и способностей детей.

Закрепили три способа, как этого достичь:

- сочетать предметы, курсы, модули;
- вводить углубленное изучение предмета;
- разрабатывать И У П.

Как было

Требований
к способам,
с помощью которых
надо обеспечивать
вариативность
программ, не было

Как стало

Во [ФГОС НОО](#) и [ООО](#) закрепили, что школа может формировать программы разного уровня и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей школьников. Прописали три способа, с помощью которых надо обеспечивать вариативность содержания программ. Первый – в структуре программ НОО и ООО можно предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули. Второй – школа вправе разработать и реализовать программы углубленного изучения отдельных предметов. Третий – можно разработать и реализовать индивидуальный учебный план в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников ([п. 6](#) ФГОС НОО, [п. 5](#) ФГОС ООО)

Уточнили и расширили требования к результатам освоения

Как было

Требований было
меньше

Как стало

1. Требования к результатам освоения программы уточнили и расширили по всем видам результатов – личностным, метапредметным, предметным.
2. Также добавили результаты по каждому модулю основ религиозной культуры и светской этики.
3. На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин (п. 9 ФГОС НОО, п. 8 ФГОС ООО)

Унифицировали содержание пояснительной записки ООП

Как было

Содержание
пояснительной
записки было
разным
для НОО и ООО

Как стало

Теперь содержание пояснительной записки **одинаковое.**

На уровне НОО больше не нужно указывать состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности, **но необходимо прописать механизмы реализации программы (п. 30.1 ФГОС НОО).**

А на уровне ООО понадобится **добавить общую характеристику программы. Еще для ООО нужно описать механизмы реализации программы. Это касается и индивидуальных учебных планов (п. 31.1 ФГОС ООО)**

Унифицировали требования к рабочим программам

Как было

Не было требований: к тематическому планированию курса внеурочки с учетом рабочей программы воспитания; тематическому планированию рабочих программ с учетом возможности использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ по каждой теме; формам проведения внеурочных занятий

Как стало

1. Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей необходимо формировать с учетом рабочей программы воспитания.
2. В тематическом планировании нужно указать, что по каждой теме возможно использовать электронные образовательные ресурсы.
3. Требования к рабочим программам теперь едины, и нет отдельных норм для рабочих программ внеурочной деятельности. Но в описании к учебным курсам такой деятельности обязательно нужно указать форму проведения занятия ([п. 31.1](#) ФГОС НОО, [п. 32.1](#) ФГОС ООО)

Пример оформления КТП РП:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе				Содержа ние воспита ния	Использование ЭОР, ЦОР	Примечание (для дистанционн ого обучения)
			Лаборат орная работа	Контроль ная работа	Экскур сия	Практиче ская работа			
1.	Строение клетки	5	1	1			Материалы РЭШ	Онлайн тестировани е в МЭШ	
ИТОГО									

Кроме содержания учебного предмета, курса, модуля, планируемых результатов освоения, в рабочих программах понадобится **по-новому отразить тематическое планирование.**

Придется указать не только количество академических часов, которые необходимы, чтобы освоить каждую тему, **но и возможность использовать по конкретной теме электронные (ЭОР) и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).** Например, МЭШ, РЭШ, СФЕРУМ и региональные платформы подобного типа. **В рабочих программах учебных курсов внеурочной деятельности теперь надо зафиксировать форму проведения занятий. Также все рабочие программы нужно формировать с учетом программы воспитания.**

Содержание календарного плана воспитательной работы

Как было

Ранее календарный план воспитательной работы только упоминался в федеральных государственных образовательных стандартах

Как стало

Указали, что в план нужно включать не только те мероприятия, которые организует и проводит школа, но и те, в которых она просто участвует
(п. 32 ФГОС НОО, п. 33 ФГОС ООО)

Скорректировали учебные предметы

Как было

Деление
предметов
и курсов
по предметным
областям было
другим

Как стало

1. В предметной области «Математика и информатика» появился учебный предмет «Математика». В него входят учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика».

2. Также изменили структуру предметной области «Общественно-научные предметы». Теперь учебный предмет «История» включает учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

3. В предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» входят учебные модули по основам православной, исламской, буддистской, иудейской культур, религиозных культур народов России, светской этике. Родители могут выбрать любой модуль.

Свое решение им понадобится оформить письменно – подготовить заявление ([п. 32.1](#) ФГОС НОО, [п. 33.1](#) ФГОС ООО). Форма такого заявления не утверждена, школа вправе разработать шаблон самостоятельно

Изменили подход к родному языку и второму иностранному языку

Как было

Изучение
родного языка
было
обязательным
для всех, а
второго
иностранного –
на уровне
ООО.

Как стало

Изучение
родного и
Второго иностранного
языка можно организовать,
если для этого есть условия в
школе и заявление
родителей.

Изменили объем часов аудиторной нагрузки

Как было

ФГОС НОО:

2904 – минимум

3345 – максимум

Объем внеурочной

деятельности 1350 часов

ФГОС ООО:

5267 – минимум

6020 – максимум

Как стало

ФГОС НОО:

2954 – минимум

3190 – максимум

(п. 32.1 ФГОС НОО)

Объем внеурочной деятельности

1320 часов (п. 32.2 ФГОС НОО)

ФГОС ООО:

5058 – минимум

5549 – максимум

(п. 33.1 ФГОС ООО)

Изменили структуру содержательного раздела ООП

Как было

Раздел включал:

1. программу формирования УУД на уровне НОО или программу развития УУД на уровне ООО;
2. программы отдельных учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочки;
3. рабочую программу воспитания;
4. программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО;
5. программу коррекционной работы

Как стало

1. На уровне НОО **убрали** программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ([п. 31](#) ФГОС НОО).
2. На уровне ООО вместо программы развития УУД **указали** программу формирования УУД.
3. Программу коррекционной работы нужно включать, если в школе обучаются дети с ОВЗ.
4. Также добавили рабочие программы учебных модулей ([п. 32](#) ФГОС ООО)

Особенности обучения детей с ОВЗ

Как было

Применяли ФГОС НОО и (или) ФГОС НОО ОВЗ и (или) ФГОС для у/о

Как стало

1. ФГОС НОО для детей с ОВЗ применять нельзя.
2. Адаптированные программы на уровне ООО необходимо разрабатывать на основе ФГОС ООО ([п. 12](#) ФГОС ООО).
3. Предусмотрели вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку, для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо предусмотреть **адаптивную физкультуру**.
4. Можно изменить срок и продолжительность изучения иностранного языка для глухих, слабослышащих учеников, детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Если увеличиваете срок освоения адаптированной программы до шести лет на уровне ООО, то объем аудиторных часов не может быть менее 6018 ([п. 33.1](#) ФГОС ООО)

Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий

Как было

**Настолько
подробных норм
не было**

Как стало

1. Зафиксировали право школы применять различные образовательные технологии. Например, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии ([п. 19](#) ФГОС НОО, [п. 19](#) ФГОС ООО).
2. Если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, их нужно обеспечить индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. Причем доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами ([п. 34.4](#) ФГОС НОО, [п. 35.4](#) ФГОС ООО)

Закрепили правила деления учеников на группы

Как было

Прямого регулирования не было, лишь упоминали о групповых формах работы

Как стало

Зафиксировали, что образовательную деятельность можно организовать при помощи деления на группы, при этом учебный процесс в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей ([п. 20](#) ФГОС НОО, [п. 20](#) ФГОС ООО)

Требования к программе формирования универсальных учебных действий

Как было

Требований
и норм было
больше

Как стало

Для ООО прописали, что теперь
нужно формировать у учеников
**знания и навыки в области
финансовой грамотности
и устойчивого развития общества**
(п. 32.2 ФГОС ООО)

Изменили требования к рабочей программе воспитания

Как было

Рабочая программа воспитания НОО должна была быть модульной и включать в себя обязательные разделы. для рабочей программы воспитания ООО было меньше требований

Как стало

1. Требования к рабочей программе воспитания НОО стали мягче.
2. Законодатели указали, что программа воспитания для НОО может, но не обязана включать модули, и описали, что еще в ней может быть ([п. 31.3 ФГОС НОО](#)).
3. Для ООО модульная структура также стала возможной, а не обязательной. Но для этого уровня образования добавили обязательные требования к рабочей программе воспитания. Так, она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей ([п. 32.3 ФГОС ООО](#))

Информационно-образовательная среда

Как было

Для учеников в школьной библиотеке надо было организовать доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов

Как стало

Зафиксировали, что доступ к информационно-образовательной среде **должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения** (**п. 34.3** ФГОС НОО, **п. 35.3** ФГОС ООО)

Оснащение кабинетов

Как было

Были общие требования к оснащению кабинетов. Так, в школе должны быть лингафонные кабинеты и помещения для проектной деятельности, занятий музыкой

Как стало

Новые ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественно-научного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования ([п. 36.3](#) ФГОС ООО)

Обеспечение учебниками и учебными пособиями

Как было

Школа обязана обеспечить каждого ученика как минимум одним экземпляром учебников и учебных пособий – в печатном или электронном виде

Как стало

Школа обязана обеспечить каждого ученика минимум одним экземпляром учебных пособий в печатном виде, дополнительно можно предоставить электронную версию. Учебники можно предоставить в печатной или в электронной форме (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО)

Психолого-педагогические условия

Как было

**Требований
было меньше**

Как стало

В новых ФГОС акцентировали внимание на социально-психологической адаптации к условиям школы. Также расписали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений ([п. 37](#) ФГОС НОО, [п. 38](#) ФГОС ООО)

Повышение квалификации

Как было

**Во ФГОС было
требование,
по которому педагоги
должны были
повышать
квалификацию
минимум раз в три года**

Как стало

Исключили норму, по которой педагоги должны повышать квалификацию не реже, чем раз в три года. **В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог вправе проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию.** Но теперь нет указания, как часто он должен это делать ([п. 38.2](#) ФГОС НОО, [п. 39.2](#) ФГОС ООО)

Лучше сохранить график обучения «раз в три года». Если работники будут обучаться реже, то у проверяющих могут возникнуть вопросы, не нарушает ли школа законодательство.

До 30.06.2022 надо утвердить новую ООП
НОО!

**Быстро — это медленно,
но без перерывов.**

7

месяцев,
чтобы
утвердить
новые ООП
НОО
и ООС

Когда утвердить ООП

Утвердить новые программы надо до того, как начнется зачисление учеников в 1-е и 5-е классы. Ведь у родителей должна быть возможность ознакомиться с программой на стадии приема (п. 4 ч. 3 ст. 44, ч. 2 ст. 55 Закона № 273-ФЗ).

Для ООП НОО крайний срок – **29.06.2022** (30.06.2022 надо закончить прием заявлений).

Для ООП ООО – **до 01.09.2022.**

Что делать с учениками, которые продолжают обучаться в школе?

Их можно перевести на обучение по новым ФГОС, если школа готова, а родители дали согласие.

Формирование функциональной грамотности

Функциональная грамотность (*основное определение*)

> **Леонтьев А.А.:** «Функционально грамотный человек — это человек, который способен **использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений**»

> [*Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.*]

Составляющие функциональной грамотности

Функциональная грамотность – способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности



Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Что подготовлено к 2020/2021 учебному году

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы **Банк заданий** Конференции, семинары, форумы Личный кабинет

Читательская грамотность
Математическая грамотность
Естественнонаучная грамотность
Глобальные компетенции
Финансовая грамотность
Креативное мышление

Поиск по сайту

Поиск

Авторизация
Логин:
Пароль:
 Запомнить меня
Войти

Финансовая грамотность

5 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

Ссылка: /bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/0f_5_2020_методические комментарии к заданиям.pdf

6 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

7 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

8 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

9 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)

СЕРИЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» ПРОЕКТ ИНСТИТУТА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО



Читательская
грамотность



Математическая
грамотность



Естественнонаучная
грамотность



Финансовая
грамотность



Глобальные
компетенции



Креативное
мышление

- направлено на формирование умения применять в жизни знания, полученные в школе
- предлагает обучающие и тренировочные задания, основанные на реальных жизненных ситуациях
- рассчитано на обучающихся 10—15 лет
- содержит развернутые описания особенностей оценки заданий и рекомендации по их использованию
- содержит комплекс задач для самостоятельного или коллективного выполнения
- приводятся комментарии, предполагаемые ответы и критерии оценивания

Что делать?

Эффективное введение ФГОС:

- ❖ *реализация педагогических практик развивающего обучения*
- ❖ *внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности*
- ❖ *повышение квалификации учителей*

Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС



Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- Задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний
- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком
- Требуется перевод с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.



Что означает, что учитель готов к развитию функциональной грамотности в учебном процессе?

- Овладение основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью
- Овладение практиками формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки функциональной грамотности)
- Понимание роли учебных задач как средства формирования функциональной грамотности
- Умение отбирать / разрабатывать учебные задания для формирования и оценки ФГ
- Овладение практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.)
- Овладение технологией формирующего оценивания с учетом критериально-уровневого подхода
- Умение работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие

Факторы повышения качества российского образования

Факторы эффективной российской школы

Школьные ресурсы:

- достаточное количество учителей
- оснащенность лабораторным оборудованием
- достаточное количество компьютеров с выходом в Интернет
- состояние зданий, соответствующее требованиям и нормам
- наличие творческих кружков

Школьный климат, способствующий комфортному обучению:

- безопасность в школе
- учебный процесс, поддерживающий обучение
- защита от эмоционально-поведенческих проблем (прогулы, курение и др.)

Характеристики учителей:

- уважительное и внимательное отношение к учащимся
- поддержка учащихся в чтении,
- Отсутствие поведения учителей, затрудняющего обучение
- Сотрудничество учителей

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!