

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
(протокол № 12 от 23.06.2021 г.)  
Согласовано  
на Управляющем Совете  
(Протокол № 8 от 24.06.2021г.)

Приложение № 5  
к приказу МБОУ СОШ п. Агириш  
от 01.07.2021г. № 376

**Положение  
об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными  
возможностями здоровья  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа п.Агириш»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Положение об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п.Агириш» (далее – Положение) определяет основы организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) (далее – лица с ОВЗ) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа п.Агириш» (далее - Школа).
- 1.2. Основанием для разработки настоящего Положения являются следующие нормативные документы:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказ Минпросвещения России № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован в Минюсте РФ 18.12.2020 г.);
- Уставом МБОУ СОШ П.Агириш.

### 1.3. Основные понятия:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п.23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

### 1.4. Основной целью организации инклюзивного образования в Школе является реализация права лиц с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

### 1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения процесса инклюзивного образования в Школе с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- успешное освоение лицами с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим лиц с ОВЗ, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам лиц с ОВЗ.

### 1.6. Необходимые условия организации инклюзивного образования в Школе:

- создание адаптивной (доступной) образовательной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- функционирование психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- условия организации обучения детей-инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида.

## **2. Особенности организации образовательной деятельности лиц с ОВЗ**

2.1. Зачисление лиц с ОВЗ в Школу на обучение по адаптированным образовательным программам осуществляется в соответствии с Уставом Школы, только с согласия родителей (законных представителей) (приложение 1) и на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Советского района (далее – ТПМПК).

2.2. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ школьного возраста может быть организовано в формах:

- совместного обучения лиц с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одном классе (инклюзивный класс) Школы, реализующим основные общеобразовательные программы, если это не препятствует успешному освоению общеобразовательных программ всеми обучающимися класса. Комплектование инклюзивных классов производится с учетом требований, установленных в СП 2.4.3648-20;
- в отдельных классах, реализующих адаптированные образовательные программы;
- по индивидуальному учебному плану. Индивидуальный учебный план разрабатывается на один учебный год и включает: организацию обучения в зависимости от индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ, организацию индивидуальных и/или групповых занятий предметной направленности, организацию обязательных внеурочных коррекционно-развивающих занятий со специалистами Школы. Индивидуальный учебный план согласуется с родителями (законными представителями) лиц с ОВЗ.

Кроме этого обучение лиц с ОВЗ может осуществляться:

- по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – на дому или в медицинских организациях;
- по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования;
- по образовательным программам среднего общего образования в форме самообразования.

2.3. Выбор адаптированной общеобразовательной программы обучения лиц с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется ТПМПК.

2.4. Форма получения общего образования по конкретной общеобразовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

2.5. Лица с ОВЗ обеспечиваются:

- бесплатным двухразовым питанием в соответствии с действующим Положением об организации питания и контроле предоставления завтраков и обедов обучающимся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п.Агириш»;

- бесплатными учебниками, включенными в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующими программам обучения. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- специальными техническими средствами обучения коллективного и/или индивидуального пользования (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- предоставлением услуг ассистента (помощника) и /или тьютора (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- иными необходимыми услугами и условиями (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).

2.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с действующим Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ п.Агириш. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация лиц с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) осуществляется в соответствии с Положением «О системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ п. Агириш по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (в соответствии с ФГОС ОО УО (ИН))».

### **3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ при организации инклюзивного образования**

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в Школе сопровождается специалистами психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) в соответствии с действующим Положением о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ СОШ п.Агириш.

3.2. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях Школы осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя и иные специалисты (в соответствии с рекомендациями ТПМПК), имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

3.3. Учителя помимо обязанностей, предусмотренных Уставом Школы, проводят следующую работу, направленную на психокоррекцию лиц с ОВЗ: осуществляют систематическую диагностику психофизического развития детей, динамики их развития, проводят педагогическую диагностику уровня усвоения программного материала, коррекцию особенностей познавательной деятельности детей, эмоционально-волевой сферы.

3.4. *Учитель-логопед* осуществляет систематическое обследование состояния речи лиц с ОВЗ, проводит индивидуальную и/или групповую работу по исправлению нарушений устной и письменной речи, её оптимальному развитию (в частности, осуществляет постановку звуков речи и коррекцию произношения обучающихся); руководит работой учителей-предметников в этом направлении.

3.5. *Учитель-дефектолог* проводит индивидуальную и/или групповую работу, направленную на развитие психических функций, создающих основу для успешного обучения, коррекцию имеющихся отклонений, формирование познавательной мотивации детей; коррекцию и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, элементов социологического мышления), овладение способами и приемами познавательной деятельности, развитие перцептивно-моторных функций, а также произвольности поведения и деятельности.

3.6. *Педагог-психолог* проводит индивидуальную и/или групповую работу, направленную на помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения,

социализации: помощь в преодолении учебных трудностей, проблем с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; обеспечивает психологическое сопровождение образовательных программ; формирует психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) всех участников образовательных отношений.

3.7. *Социальный педагог* осуществляет комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации лиц с ОВЗ и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей, необходимое консультирование родителей (законных представителей) лиц с ОВЗ.

3.8. *Тьютор* осуществляет организацию обучения (подготовку дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс) и воспитание (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты) лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

3.9. *Ассистент (помощник)* осуществляет деятельность по оказанию технической помощи лицам с ОВЗ при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении инклюзивного образования.

3.10. Прогнозы в развитии и личностном росте лиц с ОВЗ, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в Индивидуальной карте обучающегося.

Приложение № 1

к Положению об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями  
здоровья в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя  
общеобразовательная школа п.Агириш»

Директору МБОУ СОШ п.Агириш Козловой Э.В.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О матери, отца/законного представителя ребёнка с ограниченными возможностями здоровья)

адрес: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
телефон: \_\_\_\_\_

**заявление  
о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по  
адаптированной образовательной программе**

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. матери, отца/законного представителя ребенка с ограниченными возможностями здоровья)  
\_\_\_\_\_, являющая(ий)ся \_\_\_\_\_  
(матерью/отцом/законным представителем)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка)

руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании  
в Российской Федерации» и на основании рекомендаций территориальной психолого-  
медико-педагогической комиссии Советского района от «\_\_» \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_,  
заявляю о согласии на обучение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка)

по адаптированной основной общеобразовательной программе

МБОУ СОШ п.Агириш с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

С нормативными документами по организации обучения в МБОУ СОШ п.Агириш, с  
лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о  
государственной аккредитации, Уставом МБОУ СОШ п.Агириш, индивидуальным  
учебным планом, расписанием уроков ознакомлен(а), претензий по организации  
образовательной деятельности и содержанию образовательных программ не имею.

Согласны на коррекционно-развивающие занятия с психологом, дефектологом, логопедом  
Нужное подчеркнуть

Приложение:

1. Заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от  
"\_\_" \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_.

"\_\_" \_\_\_\_\_ г.  
Дата

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись / Расшифровка