




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Агириш

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
иностранного языка
Протокол №10
от 29 августа 2023
 /Калитина Ю.Л./

Директор школы

Э.В. Козлова
Приказ № 328 от 31.08.2023


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Основы проектно-исследовательской деятельности»
(обще-интеллектуальное направление)

8 (класс)

на 2023-2024 учебный год

Калитина Юлия Леонидовна,
учитель иностранного языка


Количество часов: 34 часа в год/1 час в неделю

п. Агириш, 2023 год

««Рекомендовано»

решением Методического совета
Протокол № 7 от «30» августа 2023г.

Председатель:

 /Э.В.Козлова/

Полные реквизиты источника: Калитина Юлия Леонидовна, учитель иностранного языка .
Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская
деятельность» для 8 класса. - п. Агириш, 2023г.

Аннотация программы:

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» для 8 класса, раскрывает структуру курса, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, а также содержание курса, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, материально-техническое обеспечение. Данная программа является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ п.Агириш.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 и зарегистрированным Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644 (с изменениями от 29.12.2014г. № 1644; от 31.12.2015г. № 1577; от 11.12.2020 № 712);
- примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (основное общее образование) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 5/22 от 25.08.2022), опубликованной на сайте

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Proektno_issledovatel'skaya_deyatelnost_gumanitarnoe_napravlenie_o.htm

Программа метапредметного курса обеспечивает формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

Программа «Основы проектно-исследовательской деятельности» ориентирована на обучающихся, интересующихся теоретической и творческой работой. Программа поможет овладеть теоретической базой и освоить все этапы исследовательской деятельности и проектной работы: от выбора темы и обоснования её актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке. В процессе освоения данной программы обучающиеся научатся правильно планировать свою деятельность, самостоятельно оценивать эффективность и результативность работы, использовать собственные умения для решения практических задач и достижения желаемого результата.

Программа состоит из 6 модулей, каждый из которых посвящен определенному этапу самостоятельной деятельности обучающихся и обязательно включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретическом разделе модуля обсуждаются важные понятия, которые разбираются на конкретных примерах. В практической части обучающиеся могут провести эксперименты в школьных лабораториях по любым смежным предметам на выбор (по физике, химии, биологии); выполнить исследование (проект) литературного или лингвистического характера.

В фокусе данной программы – совместная работа обучающегося и учителя, что подразумевает обсуждение каждого из предложенных модулей, выявление интересов обучающихся, совместное планирование работы.

Эта программа направлена на развитие интеллектуальных, аналитических и творческих способностей обучающихся. Программа готовит их к будущей научной деятельности, учит работать над научной проблемой, искать нестандартные пути решения, привлекая различные источники информации.

Направление: обще-интеллектуальное

Цель программы:

- развитие научно-исследовательских и информационно-поисковых способностей обучающихся;
- формирование исследовательской компетентности обучающихся;
- формирование межпредметных связей и метапредметных компетенций;
- развитие языковых навыков и коммуникативных умений, необходимых в процессе подготовки и защиты проекта, а также составления портфолио;
- повышение мотивации обучения при участии в проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- Повысить компьютерную грамотность обучающихся;
- Развивать творческие и исследовательские способности;
- Научить дифференцировать основные научные понятия;
- Развивать навыки аудирования и чтения научных текстов;
- Развивать навыки устной речи (монологической и диалогической);
- Расширить словарный запас научной терминологией;
- Научить работе с различными источниками информации;
- Стимулировать и повысить умение нестандартно мыслить.

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС ООО стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого ученика играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Курс «Основы проектно-исследовательской деятельности» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с необходимым условием реализации индивидуального проекта в выпускном классе. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности» составлена в целях реализации требований ФГОС ООО к достижению метапредметных результатов. Согласно основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ п. Агириш курс входит в состав внеурочной деятельности по обще-интеллектуальному направлению, одному из пяти направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Запись на программу «Основы проектно-исследовательской деятельности» проходит по выбору обучающихся с целью подготовки их к реализации обязательного индивидуального годового проекта.

На внеурочную деятельность отводится вторая половина дня.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях поселка.

Учебный курс «Основы проектно-исследовательской деятельности» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. На изучение данного курса в 8 классе отводится 35 часов (1 час в неделю).

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

Модуль 2: Работа с каталогами (4 ч).

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 ч).

Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

Модуль 4: Способы первичной обработки информации (8 ч).

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием».

Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями.

Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

Модуль 5: Как работать вместе (4 ч).

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

Модуль 6: Выступление (5 ч).

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

Модуль 7: Ведение дискуссии (6 ч).

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п\п	Раздел (кол-во часов)	Темы	Формы организации внеурочной деятельности	Содержание воспитания	Использование ЭОР, ЦОР
1	От проблемы к цели и планированию деятельности бч.	Введение в учебный курс.	беседа	- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности; - развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности	https://youtu.be/3A_djbpffvk https://vk.com/wall-193403736_10 https://videomin.org/?q=видеоурок+проектная+деятельность https://youtu.be/0NHYZoxWE-c
Выявление признаков ситуации.		беседа			
Желаемая и реальная ситуация.		деловая игра			
Признаки желаемой ситуации.		работа с видеорядом			
Планирование деятельности.		мозговой штурм			
Ресурсы.		деловая игра			
2	Работа с каталогами 4ч.	Электронный библиотечный каталог.	работа с видеорядом	- формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников;	https://pandia.ru/text/80/360/2768.php http://kemplibrary.karelia.ru/files/241.pdf https://ypok.pf/library/rabota_s_sistem_aticeskimi_i_alfavitnimi_katalogam_2_04711.html
Поиск литературы в электронных ресурсах.		виртуальная экскурсия в библиотеку			
Работа с каталогами.		виртуальная экскурсия в библиотеку			
Поиск литературы в электронном каталоге.		лаборатория			
2	Работа со справочной литературой 2ч.	Виды справочной литературы.	экскурсия в библиотеку	- формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников;	https://5literatura.net/Literatura/Vidy-spravocnojj-literatury.html
Информационные лакуны.		работа с видеорядом			

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3312/start/
3	Способы первичной обработки информации 8ч.	Чтение текста с маркированием.	игра	- формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников; - развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.	http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Способы_первичной_обработки_информации
		Практическая работа «Чтение текста с маркированием».	творческая мастерская		
		Организация информации с помощью денотатного графа.	игра		
		Работа с терминами и понятиями.	мозговой штурм		
		Коллаж.	работа с видеорядом		
		Создание коллажа.	творческая мастерская		
		Способы первичной обработки информации.	мозговой штурм		
		Введение проекта.	лекторий		
4	Как работать вместе 4 ч.	Что такое команда?	тренинг	- развитие умения работать в группе; - развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности;	
		Кто со мной?!	деловая игра		
		«За» и «против».	диспут		
		Сам себе эксперт.	мозговой штурм		
5	Выступление 5 ч.	Планирование публичного выступления.	лекторий	- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности;	https://youtu.be/e0xfX8_fDj4 https://4brain.ru/ora
		Отбор примеров для	беседа		

		выступления.			torskoe-iskusstvo/public.php
		Систематизация информационного материала.	мозговой штурм		
		Как можно завершать выступление.	лекторий		
		Взаимодействие с аудиторией.	работа с видеорядом		
6	Ведение дискуссии 6 ч.	Дискуссия – как основной вид коммуникации.	лекторий	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков общения; - оценивание результатов деятельности; - отстаивание своей точки зрения; 	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2016/04/12/diskussiya https://nsportal.ru/nspo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/04/11/kartoteka-kommunikativnye-igry-treningi
		Активное слушание.	беседа		
		Вопросы. Аргументация.	круглый стол		
		Коммуникативная игра.	коммуникативная игра.		
		Защита проекта.	конференция		
		Обобщающее занятие по курсу	круглый стол		
ИТОГО: 35 ч.					

Описание учебно - методического и материально технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы.

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.
4. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
5. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
6. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
7. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.

Электронные ресурсы

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_ob_o_vsem.5
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. «Внеурочная деятельность школьников» [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru>

Материально – техническое обеспечение программы

- Сканер
- Принтер
- Ксерокс
- Медиапроектор
- Ноутбук
- Телевизор
- Видеомагнитофон
- Магнитофон
- Музыкальный центр

Информационное обеспечение.

- наличие Интернета,
- наличие библиотеки, медиатеки, аудиотеки, видеотек, компьютерных программ по предметам,
- обеспеченность научно-методической литературой,

**Календарно-тематическое планирование
учебного курса внеурочной деятельности
«Основы проектно-исследовательской деятельности»**

Класс 8

Учитель Кузьминых Андрей Юрьевич

Количество часов всего 35, 1 час в неделю

Планирование составлено на основе примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» (основное общее образование) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 5/22 от 25.08.2022), опубликованной на сайте

https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Proektno_issledovatel'skaya_deyatelnost_gumanitarnoe_napravlenie_o.htm

№ п/п	Дата проведения урока		Тема	Примечание
	план	факт		
От проблемы к цели и планированию деятельности 6ч.				
1.	01.09		Введение в учебный курс.	
2.	08.09		Выявление признаков ситуации.	
3.	15.09		Желаемая и реальная ситуация.	
4.	22.09		Признаки желаемой ситуации.	
5.	29.09		Планирование деятельности.	
6.	06.10		Ресурсы.	
Работа с каталогами 4 ч.				
7.	13.10		Электронный библиотечный каталог. Виды.	
8.	20.10		Поиск литературы в электронных ресурсах.	
9.	27.10		Работа с каталогами.	
10.	10.11		Поиск литературы в электронном каталоге.	2 четверть
Работа со справочной литературой 2 ч.				
11.	17.11		Виды справочной литературы.	
12.	24.11		Информационные лакуны.	
Способы первичной обработки информации 8 ч.				
13.	01.12		Чтение текста с маркированием.	ДО
14.	08.12		Чтение текста с маркированием.	
15.	15.12		Организация информации с помощью денотатного графа.	
16.	22.12		Работа с терминами и понятиями.	
17.	29.12		Коллаж.	
18.	12.01		Создание коллажа.	
19.	19.01		Способы первичной обработки информации.	
20.	26.01		Введение проекта.	
Как работать вместе 4 ч.				
21.	02.02		Что такое команда?	
22.	09.02		Кто со мной?!	
23.	16.02		«За» и «против».	
24.	02.03		Сам себе эксперт.	
Выступление 5 ч.				
25.	09.03		Планирование публичного выступления.	
26.	16.03		Отбор примеров для выступления.	
27.	23.03		Систематизация информационного материала.	
28.	06.04		Как можно завершать выступление.	
29.	13.04		Взаимодействие с аудиторией.	
Ведение дискуссии 6 ч.				
30.	20.04		Дискуссия – как основной вид коммуникации.	
31.	27.04		Активное слушание.	
32.	04.05		Вопросы. Аргументация.	
33.	11.05		Коммуникативная игра.	
34.	18.05		Защита проекта.	
35.	25.05		Обобщающее занятие по курсу.	
ИТОГО: 35 ч.				