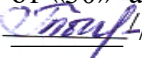


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Агириш»

«Рассмотрено»:  
на МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 7  
от «30» августа 2023  
 / Топорова Е.В./

«Утверждаю»  
Директор школы  
/Э.В. Козлова /  
Приказ №327 от  
«31» августа 2023г.  



**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
«Шахматная школа»**

3 класс

на 2023 – 2024 учебный год

Черемискина Елена Юрьевна  
учитель начальных классов первой квалификационной  
Количество часов: 34 часа в год/1 час в неделю

п. Агириш, 2023 г

«Рекомендовано»  
решением Методического совета  
Протокол № 7 от «30» августа 2023г.  
Председатель:  /Э.В.Козлова/

Полные реквизиты источника: Черемискина Елена Юрьевна, учитель начальных классов, первой квалификационной категории. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Шахматная школа». 3 класс, – п. Агириш, 2023г.

Аннотация программы: Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Программа раскрывает структуру курса, основные содержательные линии, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы, а также содержание курса по темам, тематическое и материально – техническое обеспечение.

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Шахматы (1 – 4). В двух частях. - М.: Просвещение, автор: И. Г. Сухин. 2019

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

- Продолжать знакомство с историей развития шахмат, шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Дать теоретические и практические знания по шахматной игре: учить базовым основам шахматной игры, возможностям шахматных фигур, особенностям их взаимодействия.
- Способствовать овладению ребятами основ шахматной теории, тактики и техникой расчета вариантов.
- Продолжать развивать умение проводить различные комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- Научить предвидеть последствия предполагаемых действий.
- Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных); развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление.
- Формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Настоящая программа включает два основных раздела: представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

«Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры»: представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

«Спортивно – соревновательная деятельность»: включает в себя организацию и проведение шахматных соревнований; проведение конкурсов решений задач; организацию спортивно – шахматных праздников.

### **Основные формы и методы обучения**

- групповая и индивидуальная формы,
- объяснение теоретического материала, использование при изложении теории инсценированного чтения,
- дидактические игры и задания,
- работа в авторских рабочих тетрадях,
- решение учебных задач из специального сборника задач И. Г. Сухина,
- решение викторин.

Контроль усвоения знаний предусмотрен в форме тестов для проверочных работ. В качестве повторения в конце курса обучения предусматривается также использование компьютерных программ для игры в шахматы на ПК.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются занимательные рассказы из истории шахмат.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Учебный курс предназначен для обучающихся 3 класса, рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

## **Планируемые результаты в освоении учебного курса**

### **Личностные результаты**

Обучающиеся научатся:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

##### Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

##### Обучающиеся получают возможность научиться:

- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные**

##### Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

##### Обучающиеся получают возможность научиться:

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные**

##### Обучающиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.

совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

- использовать шахматные термины;
- правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ориентироваться на шахматной доске.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять правила хода и взятия каждой из фигур;
- использовать основные тактические приемы;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

## **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч)

*Из истории шахмат (1ч)*

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

*Базовые понятия шахматной игры (20ч)*

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Содержание воспитания.</b>	<b>Форма проведения занятий</b>	<b>ЦОР/ЭОР</b>	
<b>1</b>	Теоретические основы и правила шахматной игры	<b>21</b>	<p>Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, стойкий характер, уверенность в своих силах, спокойствие, способствует формированию аналитико-синтетической деятельности, учит детей обобщать, сравнивать, предвидеть результаты своей деятельности</p>	Игра - путешествие	<p>Просмотр диафильмов «Волшебные шахматные фигуры. Второй шаг в мир шахмат».</p> <p><a href="https://youtu.be/yh-wW1JnqNc">https://youtu.be/yh-wW1JnqNc</a></p>	
	<i>Сведения из истории шахмат 1</i>	1			<a href="https://youtu.be/5dB16_6Le60">https://youtu.be/5dB16_6Le60</a>	
	<i>Базовые понятия шахматной игры 20 ч.</i>	20			Игровая практика, работа с видеорядом.	
<b>2</b>	Практико– соревновательная деятельность	<b>13</b>			мозговой штурм	<a href="https://youtu.be/tQS1Gx3p_qo">https://youtu.be/tQS1Gx3p_qo</a>
	<i>Конкурсы решения позиций</i>	<b>7</b>			Решение дидактических заданий, мозговой штурм	<p><a href="https://youtu.be/tQS1Gx3p_qo">https://youtu.be/tQS1Gx3p_qo</a></p> <p><a href="https://youtu.be/mlCygBxJrr4">https://youtu.be/mlCygBxJrr4</a></p>
	<i>Соревнования</i>	6		Игровая практика	<p><a href="https://yandex.ru/video/preview/14252353517987257515">https://yandex.ru/video/preview/14252353517987257515</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/9311940452780519096">https://yandex.ru/video/preview/9311940452780519096</a></p>	
	<i>Всего</i>	<b>34</b>				

## Ожидаемые результаты освоения программы.

Данная программа предусматривает достижение определенных результатов:

- формирование основ шахматной культуры;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры.

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по программе обучающиеся к концу учебного года **должны:**

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

**К концу года должны научиться:**

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два–три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях



## Описание учебно–методического и материально-технического обеспечения учебного курса

### Список литературы:

Сухин И. Шахматы, Учусь и учу: Пособие для учителя –М: Просвещение, 2018.

Телепенин Н.М., Валеев Р.Г. Шахматы в школе. Учебно- методическое пособие. –М: Просвещение,2017

Е.А. Прудникова Шахматы в школе, Учебное пособие для общеобразовательных организаций, –М: Просвещение,2017.

Е.А. Прудникова Шахматы в школе, Рабочая тетрадь, –М: Просвещение,2018.

### Оборудование и приборы:

- 1.Ноутбук (с возможностью выхода в Интернет);
- 2 Мультимедийный проектор
3. Средства телекоммуникации (локальная школьная сеть)
4. Принтер лазерный (с функциями сканирования и копирования)
5. Интерактивная доска
6. Колонки
7. Магнитная доска
8. Комплекты для игр

**Календарно-тематическое планирование занятий  
учебного курса внеурочной деятельности «Шахматная школа»**

Класс 3

Учитель Черемискина Елена Юрьена

Количество часов всего 34, 1 раз в неделю

**Планирование** составлено на основе Программы для общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Шахматы (1 – 4). В двух частях. - М.: Просвещение, автор: И. Г. Сухин. 2019

**Учебник** Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова « Шахматы в школе» , 3 класс, - М: Просвещение, 2017 г.

№ уро ка	Дата		Тема	Примечание
	план	факт		
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (21ч)</b>				
<i>Из истории шахмат (1ч)</i>				
1			Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	
<b>Базовые понятия шахматной игры (20ч)</b>				
<i>Знакомство с шахматной доской - 5ч.</i>				
2			Матование одинокого короля разными фигурами (повторение). Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение).	
3			Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение ) Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	
4			Тактический прием «Завлечение», «Отвлечение»	
5			Тактический приём «уничтожение защиты», «спертый мат».	
6			Сочетание тактических приёмов. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	
7			Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля	
8			Шахматный турнир	
9			Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план. Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата.	
10			Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом». Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля.	
11			Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой.	
12			Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки.	
13			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	
14			Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен.	
15			Шахматный турнир.	
16			Шахматный праздник.	
17			Перевес в развитии фигур.	
18			Атака на короля. Перевес в пространстве.	

19			Оценка позиции. План игры.	
20			Выбор хода. Открытые дебюты.	
21			Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты.	
<b>Практико-соревновательная деятельность 13ч.</b>				
<i>Конкурсы решения позиций 7 ч.</i>				
22	14.02	14.02	Гамбиты. Тактический приём «мельница»	
23			Тактический приём «перекрытие». Тактический приём «рентген».	
24			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	
25			Анализ шахматной партии: выбери ход.	
26			Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля.	
27			Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю. Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю.	
28			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	
<i>Соревнования 5 ч.</i>				
29			Шахматный турнир	
30			Шахматный турнир	
31			Шахматный турнир	
32			Шахматный турнир	
33			Шахматный турнир	
<i>Шахматный праздник 1ч.</i>				
34			Шахматный праздник Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	
Итого: 34 ч.				