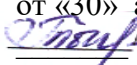



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа п.Агириш"

«Рассмотрено»:  
на МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 7  
от «30» августа 2023  
 / Топорова Е.В./

«Утверждаю»  
Директор школы  
/Э.В. Козлова /  
Приказ № 327 от  
«31» августа 2022г.  


**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
«Проектная мастерская»**


3 класс

**на 2023 – 2024 учебный год**

Черемискина Елена Юрьевна,  
учитель начальных классов, первой квалификационной категории

Количество часов: 34 часа в год /1 час в неделю

п. Агириш, 2023 год

«Рекомендовано»  
решением Методического совета  
Протокол № 7 от «30» августа 2023г.  
Председатель:  /Э.В.Козлова/

**Полные реквизиты источника:** Черемискина Елена Юрьевна, учитель начальных классов, первой квалификационной категории. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская». 3 класс, – п. Агириш, 2023г.

**Аннотация программы:** В программе раскрывается содержание учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» для учащихся 3 класса. В ней нашли отражение цели и задачи изучения предмета. Программа содержит пояснительную записку, предметные, метапредметные и личностные результаты изучаемого учебного предмета, содержание предмета, описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса, тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом программы воспитания.

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- Примерной программы внеурочной проектной деятельности по изучению природы родного края «Окружающий мир», автор Р.Г. Чуракова.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская» разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа «Проектная мастерская» рассчитана на учащихся начальной школы 3 класса.

**Ценность программы** заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из

условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преэмптенность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

**Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии, - преимущественно коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, семинар, фестиваль;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- 

#### **Место учебного курса в учебном плане**

Учебный курс предназначен для обучающихся 3 класса; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год

#### **Планируемые образовательные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия. В сфере **личностных универсальных учебных действий** будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** обучающийся научится выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** обучающийся научится планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

В процессе работы над проектом у учащихся формируются следующие **умения**:

- **Проектировочные**: осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.

- **Исследовательские:** выдвижение предположения, установление причин – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.
- **Информационные:** самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых, структурирование информации, выделение главного.
- **Кооперативные:** взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.
- **Коммуникативные:** умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.
- **Экспериментальные:** организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.
- **Рефлексивные:** осмысливание собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.
- **Презентационные:** построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.

### Содержание учебного курса внеурочной деятельности

#### «Введение» (1ч)

Значимость проектной деятельности. Источники, из которых берется материал: книга, Интернет, информаторы, телевидение и другие источники. Выбор предполагаемых участников проекта.

#### Виды проектов.

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования (очень популярный); информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты, практико - ориентированные (практические).

#### Проект «Правильное питание» (7ч)

Дети - это будущее России, их здоровье во многом зависит от правильного питания. Чтение рассказов, сказок, стихов значимость правильного питания. Анкетирование: «Как надо правильно питаться?». Конкурс поделок, газет, викторин, фотоконкурс о правильном питании. Составление рациона недельного питания твоей семьи. Создание стенда о правильном питании. Украшение класса для презентации поделками, газетами, фотографиями. Презентация проекта.

#### Проект «Новогодняя елка» (8ч)

Беседа - путешествие: «Новогоднее дерево – елка». Просмотр сказки: «Новогодние приключения Маши и Вити». Тестирование: «Что я знаю о елке?». Песни о новогоднем празднике и выучить их наизусть. Конкурс «Образ зимы в твоих картинках, поделках, рассказах, сочинениях, стихах» (сделанных руками детей). Защита проекта в виде новогоднего представления в классе.

### Проект “Памятники нашего города” (9ч)

Виртуальная экскурсия: “Памятники нашего города”. Заседание клуба «Почемучка» на тему: «Памятники нашего города» и организация работы по сбору материала в библиотеках (школьной и городской), школьном музее, Интернете, газетных публикациях о героях нашего города, которым поставлены памятники. Выступления с небольшим сообщением на тему: «Что я знаю об этом памятнике?». Оформление фотоальбома (в альбом включить фотографии памятников нашего города, их описание, дать информацию, в каком году поставлен тот или иной памятник). Оформление стенда к защите проекта: “Памятники нашего города”. Защита проекта.

### Проект “Герб нашего города” (9ч)

История создания городских гербов. Откуда идет эта традиция и для чего необходимо иметь городу флаг, герб. Геральдика. Символика гербов. Выступления с сообщениями: «Что изображалось на гербах городов, и почему выбор падал именно на эти предметы?». Сочинения о нашем городе. Творческая работа по созданию символа (герба) своего города в будущем. Оформить стенда по геральдике. Презентация проекта.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ урока	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Формы организации внеурочной деятельности	Содержание воспитания	Использование ЭОР, ЦОР
1 2	Введение Проект «Правильное питание»	1 ч. 7 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выделять проблему и условия из проблемной ситуации;</li> <li>— формулировать проблему в виде вопроса, а исходя из проблемы, определять цели и задачи для её реализации;</li> <li>— осуществлять планирование и составлять план своей работы;</li> <li>— предъявлять результаты проделанной работы (проекты);</li> </ul>	На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания: патриотизма через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; ценностного отношения к прекрасному, формирования	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/3/">https://resh.edu.ru/subject/8/3/</a>  <a href="https://yrok.pf/library_kids/proekt_pravilnoe_pitanie_172245.html">https://yrok.pf/library_kids/proekt_pravilnoe_pitanie_172245.html</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— делать самоанализ, т.е. выступать с презентацией.</li> <li>— определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</li> <li>— проговаривать последовательность действий.</li> <li>— учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</li> <li>— учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>— учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>— учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>	<p>представления об эстетических ценностях; ценностного отношения к природе, окружающей среде;</p> <p>□ ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового досуга).</p>	
3	Проект «Новогодняя елка»	8 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;</li> <li>— Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</li> </ul>		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190479/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190479/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4565/start/222494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4565/start/222494/</a></p>
4	Проект “Памятники нашего города”	9 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</li> <li>— Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с</li> </ul>		<p><a href="https://uchitelya.com/obschestvoznanie/119265-proekt-pamyatniki-moego-goroda.html">https://uchitelya.com/obschestvoznanie/119265-proekt-pamyatniki-moego-goroda.html</a></p> <p><a href="https://infourok.ru/issl">https://infourok.ru/issl</a></p>



			учётom своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.		<a href="http://edovatel'skaya-rabota-pamyatniki-nashego-goroda-265846.html">edovatel'skaya-rabota-pamyatniki-nashego-goroda-265846.html</a>
5	Проект “Герб нашего города”	9 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</li> <li>— Предполагать, какая информация нужна.</li> <li>— Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</li> <li>— Выстраивать логическую цепь рассуждений.</li> </ul>		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/597848">https://urok.1sept.ru/articles/597848</a>
<b>Итого -34 часа</b>					

### Описание учебно–методического и материально-технического обеспечения

#### *Дополнительная литература для учителя:*

1. Хирьянова И.С. Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе //Начальная школа плюс До и После. – 2009, №
2. Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе.
3. Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских.  
<http://festival.1september.ru/articles/512814/>

*Для обучающихся:*

- Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2011. – 96 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём

*Электронные ресурсы:*

- Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
- Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)

**Календарно-тематическое планирование занятий  
учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская»**

Класс 3

Учитель Черемискина Елена Юрьевна, учитель начальных классов, первой квалификационной категории

Количество часов всего 34, 1 раз в неделю

**Планирование составлено** на основе Примерной программы внеурочной проектной деятельности по изучению природы родного края «Окружающий мир», автор Р.Г. Чуракова.

№	Дата проведения		Тема	Примечание
	план	факт		
Введение 1 ч				
1			Значимость проектной деятельности. Виды проектов.	
Проект «Правильное питание» 7 ч.				
2			Чтение рассказов, сказок, стихов значимость правильного питания.	
3			Как надо правильно питаться? Анкетирование.	
4			О правильном питании. Конкурс поделок, фотоконкурс.	
5			Составление рациона недельного питания твоей семьи.	
6			Правильное питание. Создание стенда.	
7			Защита проекта.	
8			Защита проекта.	
Проект «Новогодняя елка» 8 ч.				
9			Новогоднее дерево – елка. Беседа – путешествие.	
10			Новогодние приключения Маши и Вити. Просмотр фильма.	
11			Новогодние приключения Маши и Вити. Просмотр фильма. (Продолжение).	
12			Что я знаю о елке. Тестирование.	
13			Песни о новогоднем празднике и красавице ёлке.	
14			Образ зимы в твоих картинках, поделках, рассказах. Конкурс.	
15			Защита проекта в виде новогоднего представления в классе	
16			Защита проекта в виде новогоднего представления в классе	
Проект «Памятники нашего города» 9 ч.				
17			Обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта. Погружение в творческий проект.	
18			Виртуальная экскурсия: «Памятники нашего города».	
19			Сбор материала на тему: «Памятники нашего города»	
20			Сбор материала на тему: «Памятники нашего города»	
21			Составление презентации по заданному тексту.	
22			Выступления с небольшим сообщением на тему: «Что я знаю об этом памятнике?».	

23			Выступления с небольшим сообщением на тему: «Что я знаю об этом памятнике?».	
24			Оформление фотоальбома (в альбом включить фотографии памятников нашего города, их описание, дать информацию, в каком году поставлен тот или иной памятник	
25			Защита проекта.	
Проект “Герб нашего города” 9 ч.				
26			История создания городских гербов. Откуда идет эта традиция и для чего необходимо иметь городу флаг, герб.	
27			Геральдика. Символика гербов. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	
28			Что изображалось на гербах городов, и почему выбор падал именно на эти предметы. Выступление с сообщениями.	
29			Что изображалось на гербах городов, и почему выбор падал именно на эти предметы. Выступление с сообщениями.	
30			Сочинение на тему « О нашем городе».	
31			Творческая работа по созданию символа (герба) своего города в будущем.	
32			Творческая работа по созданию символа (герба) своего города в будущем. Требования к компьютерной презентации.	
33			Защита проекта.	
34			Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	
<b>Итого: 34 часа</b>				