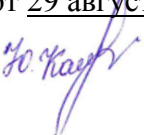



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Агириш»**

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
иностранного языка
Протокол №7
от 29 августа 2023
 /Калитина Ю.Л./

«Утверждаю»
Директор школы

Э.В. Козлова
Приказ № 329 от 31.08.2023

**Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)»,
реализующая Федеральный государственный
образовательный стандарт
среднего общего образования
*11 класс***


на 2023-2024 учебный год

Барзакова Светлана Викторовна
иностранного языка
Учебный план 102 часа/3 часа в неделю

п. Агириш, 2023

«Рекомендовано»
решением Методического Совета школы
Протокол № 7 от «30» августа 2023г.

Председатель:

 /Э.В.Козлова/

Полные реквизиты источника: Барзакова Светлана Викторовна, учитель английского языка.
Рабочая программа по иностранному языку (английский), для учащихся 11 класса п. Агириш, 2023 г.

Краткая аннотация программы:

В программе раскрывается содержание курса английского языка 11 класса. В рабочей программе нашли отображение цели и задачи изучения английского языка на уровне среднего общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по английскому языку. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа ориентирована на использование учебника «Английский в фокусе» для 11 класса / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подольяко, В. Эванс — М.: Express Publishing: Просвещение, 2021г.

Рабочая программа предназначена для учителей английского языка, работающих в 11 классах общеобразовательных учреждений на базовом уровне

Пояснительная записка.

Рабочая программа по иностранному языку (английский) является частью основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом директора от 31 августа 2020г. № 341 (в редакции приказа от 31.08.2022 № 475).

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 29.12.2014 приказ №1645; от 31.12.2015 приказ №1578; от 11.12.2020 № 712);
2. Примерной программы по иностранному языку, опубликованной в сборнике «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15)
3. Авторской программы по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс — М.: Express Publishing: Просвещение, 2019г.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 9 контрольных работ по всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения английского языка на уровне среднего общего образования, изложенные в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования по английскому языку:

-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция- совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

-языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

-социокультурная компетенция-увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

-компенсаторная компетенция-дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

-учебно-познавательная компетенция-развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного

языка в других областях; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Целями и задачами изучения иностранного языка в средней школе являются:

- *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:*

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений вычлещать общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

- *дальнейшее* развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:

- развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;
- социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

В учебном процессе используются такие методы работы как: работа с книгой, словесные методы (лекция, рассказ, беседа). Наглядные методы (иллюстрация, схематизация, демонстрация, видеометод, учебное телевидение). Метод контроля, практические методы (наблюдение, эксперимент, демонстрационный опыт, упражнения). Интерактивные методы (дискуссия, анализ конкретных ситуаций, проблемная лекция, ролевые игры, деловые игры) и др. Применяются следующие формы работы: урок изучения нового материала, урок закрепления и повторения знаний, обобщающий урок, урок контроля и коррекции знаний. Нестандартные уроки, мастерские построения знаний, экскурсии, семинарские занятия и др. На уроках английского языка используются средства обучения: программа, учебник, рабочая тетрадь, сборник заданий и др.

Используются такие формы контроля: диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический). Комплексный анализ текста, осложненное списывание, тест, составление простого и сложного планов тексту, изложение текста (подробное, сжатое, выборочное). Составление диалога на тему, составление текста определенного стиля и типа речи; сочинение; составление рассказа по сюжетным картинкам, редактирование текста, работа с деформированным текстом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характер человека и литературного персонажа.

Повседневная жизнь.

Здоровый образ жизни.

Школьное образование.

Выбор профессии.

Альтернативы в продолжении образования.

Роль иностранного языка в современном мире.

Молодежь в современном обществе.

Досуг молодежи.

Природа и экология.

Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и

страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно

представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование:

воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах

изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов,

соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания

объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,

прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко

фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

представлять результаты выполненной проектной

работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и

навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией

личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 - а) базовые логические действия:
 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
 - б) базовые исследовательские действия:
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
 - в) работа с информацией:
 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию

информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений: участников, обсуждать результаты совместной: работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся

ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных

предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Разделы программы	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<u>Речевая компетентность</u> <u>Говорение</u>	– вести разные виды диалога, в том числе комбинированный диалог, с использованием картинок,	<i>Легко общаться с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</i>

<p>фотографий и (или) ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 7 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>– создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой и без опоры на картинку, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем высказывания до 9–10 фраз);</p> <p>– выражать и кратко аргументировать свое мнение;</p> <p>– передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинку, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 9–10 фраз);</p> <p>– представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 9–10 фраз).</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;</p> <p>знать реалии страны/стран изучаемого языка;</p> <p>ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;</p> <p>иметь представление об особенностях образа жизни, быта,</p>	<p><i>Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.</i> <p><i>Монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;</i> • <i>передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;</i> • <i>рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</i> <p><i>кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности</i></p>
---	--

	культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);	
<u>Аудирование</u>	– воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа, интервью), сообщение информационного характера, рассказ	воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа); на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию. Чтение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).
<u>Чтение</u>	– читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки, а так же с игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений. Несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с	понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников

	<p>разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе с пониманием структурно-смысловых связей), с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения – 350 – 400 слов);</p> <p>– читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.</p> <p>Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.</p>	<p>(учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях). Высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</p>
<p><u>Письмо</u> <u>Письменная</u> <u>речь.</u></p>	<p>писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 100 слов);</p> <p>– создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказывания до 100 слов)</p>	<p>заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;</p> <p>писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;</p> <p>составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Языковая компетентность (владение языковыми <i>средствами</i>):</p> <p>адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</p> <p>соблюдать ритмико-интонационные</p>

		<p>особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;</p> <p>распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</p> <p>понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли</p>
--	--	--

I. Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

– общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

II. Языковые знания и навыки

– правильно писать изученные слова;

– правильно расставлять знаки препинания, в том числе при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*; во французском языке *premièrement, deuxièmement, d'une part, d'autre part*), а также источник сообщения (например, в английском языке *in my opinion*, во французском языке *à mon avis*);

– пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

– различать на слух и адекватно, без ошибок, произносить слова и ритмические группы, и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать новые слова согласно правилам чтения;

– читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 110 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи средства связи для обеспечения целостности высказывания.

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:

1) аффиксации (образование: глаголов при помощи префиксов *dis-, mis-* *disappear, misinform*; имен существительных при помощи суффиксов *-ity, -ness* *activity, darkness*; имен прилагательных при помощи отрицательного префикса *non-* *non-essential* и отрицательного суффикса: *-less* *useless*),

2) конверсии (образование существительного от неопределенной формы глагола to run – a run; глагола от существительного a hand – to hand; существительного от прилагательного rich – the rich);

– понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

а) согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым;

б) предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

в) предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.);

г) все типы вопросительных предложений в Past Perfect; косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в форме настоящего, прошедшего и будущего времени, просьбах, приказах; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

д) согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; предложения с конструкцией both ... and ...;

е) конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

ж) глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect, Future-in-the-Past;

з) неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

и) прилагательные на -ed и -ing; наречия: too – enough;

к) отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

III. Социокультурные знания и умения

– осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

– понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом.

Содержание учебного предмета

1. Вводный модуль -5ч

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Числительные. Даты. Предметы школьного обихода.

2. Межличностные отношения. 10ч Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.

Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

3. Мои друзья и я. Отношения в школе. Мой лучший друг. Отношения со сверстниками. Общение с друзьями. Поход в кино, театр, музей. Хобби.

4. Молодёжь в современном обществе. -10ч. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

5. Самочувствие, медицинские услуги. -10ч. Здоровое питание. Диета. Поход в магазин. Список покупок. Физические нагрузки. Поход в спортзал. Плюсы и минусы похода в спортзал. Полезная и вредная еда. Виды отдыха. Свободное время. Хобби и увлечения. Экстремальные виды отдыха. Поездка за город. Отдых в кругу семьи и друзей. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания. Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены.

6. Жилищные и бытовые условия проживания. Городская жизнь. Жизнь за городом. Отдых. Развлечения. Поездка на поезде, машине.

7. Научно-технический прогресс. -11ч. В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся с выдающимися изобретениями и изобретателями, а также с достижениями, которые используются в повседневной жизни.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование чувства сопричастности к мировой культуре, воспитание уважения к чужому труду и творчеству, чувства гордости за достижения своих великих соотечественников, ученых, первооткрывателей.

8. Проблемы выбора сферы трудовой профессиональной деятельности. -10ч. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

9. Путешествие по своей стране и зарубежом. Путешествие по своей стране. Визит к родным. Путешествия различными видами транспорта. Автостоп. Авиакассы. Аэропорты. самый дешевый и самый дорогой способ путешествия. Зарубежные стран, особенности их культуры.

10. Культура различных стран. -10ч.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с историей развития кинематографа в Великобритании, США, Австралии и России; они узнают об известных актерах, режиссерах и продюсерах, знакомятся с американской системой классификации фильмов, а также узнают об истории развития театрального искусства в Англии, великих актерах театра 16 века. Учащиеся слушают и читают отрывки из произведений британских писателей, газетные и журнальные статьи о кино, отрывок из пьесы;

11. Повторение. -9ч. Повторение лексико-грамматического материала всех модулей. Объектами развития в данном цикле являются: способности к анализу, синтезу, обобщению, классификации и систематизации, способность к догадке и выведению грамматических правил, способность к антиципации структуры фразы, текста. Развитие способности к логическому изложению содержания высказывания, мышление, память, внимание и воображение, способность к осуществлению репродуктивных речевых действий и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является воспитание уважительного толерантного отношения к чужому мнению, к чужой культуре, более глубокое осознание своей культуры, воспитание чувства сопричастности к мировой истории, к памятникам литературы и искусства, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название раздела / темы	всего часов	из них КР	Содержание воспитания.	Использование ЭОР, ЦОР	Примечание (для дистанционного обучения)
1	Вводный модуль.	5	0			
2	Межличностные отношения.	10	1	<p><u>Интеллектуальное воспитание.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; • развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; 	www.edu.ru/	

3	Мои друзья и я. Отношения в школе.	10	1	<p><u>Культурное воспитание.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; • развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность; • развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; 	1. http://prosv.ru/umk/vereshchagina	
4	Молодёжь в современном обществе.	10	1	<p><u>Культурное воспитание.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать 	2. http://www.1september.ru	

				<p>учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; 		
5	Самочувствие, медицинские услуги.	10	1	<p><u>Здоровьесберегающее воспитание.</u> освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; воспитание осознанного выбора в пользу</p>	https://resh.edu.ru/	

				здорового образа жизни; формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.	
6	Жилищные и бытовые условия проживания.	10	1	<p><u>Здоровьесберегающее воспитание.</u></p> <p>1.показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; 	1. http://prosv.ru/umk/vereshchagina
7	Общение.	11	1	<p><u>Интеллектуальное воспитание.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим 	2. http://www.1september.ru

				<p>проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. 		
8	Проблемы выбора сферы трудовой профессиональной деятельности.	10	1	<p><u>Интеллектуальное воспитание.</u></p> <p>знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе;</p>	https://resh.edu.ru/	
9.	Путешествия по своей стране и за рубежом.	10	1	<p>ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в</p>	<p>1. http://prosv.ru/umk/vereshchagina</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •

				этом мире;		
10	Культура различных стран.	10	1	Культурное воспитание. ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;		
11	Повторение.	9				
	Всего	105	9			

Описание учебно - методического и материально технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учащихся

1. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс — М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
1. Рабочая тетрадь к учебнику к УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
3. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. – М.: ВАКО, 2015
4. Музланова, Е.С. Английский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Грамматика и лексика»/Е.С. Музланова, Е.И. Кисунько. - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012. – 190 с. – (Единый государственный экзамен)
- 5) Английский язык: ЕГЭ-2013: самые новые задания /авт.-сост. Е.С. Музланова. – М.: АСТ: Астрель, 2013. – [142], [2] с. – (Единый государственный экзамен).

Список литературы для учителя.

Учебно-методические издания.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (www.standart.edu.ru).
2. Примерные программы основного общего образования.
3. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2010. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. Программы предметной линии учебников Ваулина Ю.В., Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, 10-11: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 4-е издание. - М.: Просвещение, 2011г.
5. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс — М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Учебно-практические издания.

1. Учебно-практические материалы по дисциплине "Лексикология английского языка": учебное пособие / Л.В. Кульгавова. – 2-е издание, переработанное. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2005. – 587 с. – ISBN 5-88267-219-8.
2. Контрольные задания «Английский в фокусе» для 11 класса / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс — М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
3. Грамматика: Сборник упражнений. Голицынский Ю. – М.: ВАКО, 2017.-576с.

Учебно-наглядные издания.

1. Английская транскрипция. Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением. ФГОС
2. "Комплект плакатов "Англоговорящие страны". 8 плакатов с методическим сопровождением. ФГОС"

Электронные ресурсы

Цифровые образовательные издания

1. <http://prosv.ru/umk/vereshchagina>
2. <http://www.1september.ru>

Методическая литература для подготовки к ЕГЭ

1. ЕГЭ 11 класс класс М: Express Publishing: Просвещение, 2016.
2. Грамматика: Сборник упражнений. Голицынский Ю. – М.: ВАКО, 2017. -576с.
3. Книга О. В. Терентьевой «ГИА-2015. Английский язык. Тренировочные варианты экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену в 11 классе»
4. Raymond Murphy. English grammar in use / Cambridge University Press, 2010

Оборудование и приборы

1. Ноутбук (с возможностью выхода в интернет)
- 2.Мультимедиа проектор (может входить в материально техническое обеспечение образовательного учреждения).
3. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть)
4. Принтер лазерный (с функциями сканирования и копирования)
5. Экран навесной
6. Колонки.

Дидактический и наглядный материал.

Таблицы и раздаточный материал по иностранному языку для 10-11 класса.

**Календарно-тематическое планирование
уроков иностранного языка (английский)**

Класс 11 (базовый уровень)

Учитель Барзакова Светлана Викторовна

Количество часов всего 102, в неделю 3.

Плановых контрольных уроков 9.

Планирование составлено на основе программы по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Учебник: «Английский в фокусе» для 11 класса / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс - М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.

**Календарно-тематическое планирование уроков иностранного языка (английский).
11А класс (102 часа)**

№ п./п.	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Примечания
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	
Вводный модуль. (5ч.)						
1			Повторение лексики. Приветствие, Знакомство.	<ul style="list-style-type: none"> приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 	
2			Повторение лексики. Приветствие, Знакомство.			
3			Повторение лексики и структур по теме «Как дела?»			
4			Повторение лексики и структур по теме «Как дела?»			
5			Основные правила чтения. Повторение.			
6			Повторение числительных и дат.			
1.» Межличностные отношения». (10ч.) 9+1						
7			Повторение лексики классного обихода.	<ul style="list-style-type: none"> освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, 	<ul style="list-style-type: none"> освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления 	
8			«Межличностные отношения» введение лексики.			
9			Отношения в семье.			
10			Грамматика. Формы настоящего времени.			
11			Дружба, отношения.			

12			Черты характера, внешность.	расширение лингвистического кругозора; • сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; • активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; • использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными задачами
13		Типы писем.			
14		Викторианские семьи.			
15			Дискриминация и защита прав.	- знать основные правила составления поздравительной открытки.	
16			Экология. Зеленая упаковка.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	
17			Контрольная работа №1. «Межличностные отношения».	2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации.	
1. » Мои друзья и я. Отношения в школе». (10ч.) 9+1					

18			«Отношения в школе» введение лексики.	3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.		
19			Активная деятельность подростков.		овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание	
20			Проблемы молодежи.	Знать лексико- грамматический материал модуля.	-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Выделять главную информацию в тексте. -развитие смыслового чтения, включая умения выделять главные факты, опуская второстепенные.	
21		Письмо. Сочинение- размышление.	-распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц,			
22		Лексико- грамматический тест №1. Времена глагола.	-понимать и использовать в речи многозначность слов иностранного языка (синонимии) и лексическую сочетаемость.			
23		Неформальное и полуформальное письмо.	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение,			
24		Придаточные цели, придаточные результата.	-представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников,			
25		Любимые предметы. Урок - дискуссия	-умение пользоваться справочным материалом, -знать названия национальных блюд.			
26		Закрепление лексического материала.				
27		Контрольная работа № 2 «Отношения в школе».				
3.»Молодежь в современном обществе». - 10 часов (9ч + 1КР)						

28			Повторение времен английской грамматики.	- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения.		
29			Степени сравнения имени прилагательного.	Знать лексико-грамматический материал модуля.		
30			Введение лексики по теме «Ответственность»	освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистическог.		
31			Закрепление лексического материала.		готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	
32			Повторение времен английской грамматики.	.	определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль	

					в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	
33			Статуя свободы. Работа с текстом.		готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;	
34			Это моё право. Работа с текстом.		овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	
35			Лексико-грамматический тест №2		Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на извлечение нужной информации. Уметь решать лексико-грамматические тесты. - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразователь	
36		Закрепление лексического материала				
37		Контрольная работа №3. «Молодежь в современном обществе».				
4.» Самочувствие, медицинские услуги. 10 ч. (9+1)						
38		Введение лексики по теме Здоровье.				
39		Введение лексики по теме «Болезни».				

40			Грамматика. Пассивный залог.		ным элементам, по контексту;	
41			Словообразование. Приставки и суффиксы.			
42			Приключения Т.Сойера. М.Твен			
43			Письмо. Эссе.	Знать лексико-грамматический материал модуля.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей	
44			Лексико-грамматический тест №3. «Пассивный залог»	-Начинать вести и заканчивать беседу; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своих летних каникулах -понимать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. -выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов. Знать лексико-грамматический материал модуля.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на извлечение нужной информации. Уметь решать лексико-грамматические тесты. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Находить и группировать информацию по теме из учебного текста, дополнительной литературы. Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии на уроке.	
45			Леди и лампа. Работа с текстом			
46			Великий пожар в Лондоне.			
47			Контрольная работа №4. «Самочувствие, медицинские услуги».			
«Жилищные и бытовые условия проживания» -10 (9ч + 1КР)						
48			Введение лексики «Жизнь на улице - уличная жизнь»			
49			Отработка лексики «Кто ты?»			
50			Модальные глаголы.			
51			Возвратные местоимения.			
52			Дом, милый дом.			
53			Модальные глаголы в сравнении.			
54			Письмо. Композиционная	Овладение способностью принимать и сохранять		

			структура рассказа.	цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации. 3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата. 4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.		
55			Формы прошедшего времени.	Знать лексико-грамматический материал темы (времена, способы словообразования, модальные глаголы и их эквиваленты, большие количественные числительные и даты). Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. -вежливо переспрашивать, -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; -выслушивать сообщения/мнения партнёра; -выражать свою точку зрения и обосновывать их,	Понимать при чтении и на слух конструкции для выражения будущего времени и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в	
56		Экология. Зеленые пояса. Работа с текстом.				
57		Контрольная работа №5. «Жилищные и бытовые условия проживания»				
«Общение» 11 ч. (10+1)						
58		Введение лексики по теме «Общение»				
59		Языки международного общения.				
60		Моя профессия				
61		Выбор профессии в современном мире.				
62		Газеты и средства массовой				

			информации.	-разделительные вопросы, формы и правила ответов на них. Знать лексико-грамматический материал модуля.	процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; работать с различными источниками информации;	
63			Лексико-грамматический тест №4. Косвенная речь.			
64			Белый клык. Д.Лондон.	Знать биографию и основные произведения Шекспира.	-обобщение и фиксация информации;	
65			Эссе. За и против.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.		
66			Языки Британских островов.	развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение		
67			Получение сообщений. Работа с текстом.	Знать лексику темы; -начинать, поддерживать, и заканчивать разговор; -выслушивать сообщения/ мнения	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; Находить и	

				<p>партнёра; -выражать свою точку зрения и обосновывать её; -выражать сомнение; -выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий. -читать, понимать основное содержание.</p>	<p>группировать информацию по теме из учебного текста. Уметь строить диалогическую речь. • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p>	
68	27.02		Контрольная работа №6. «Общение»			
«Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности». - 10 часов (9ч +1)						
69			Введение лексики. «Профессии, планы на будущее»			
70			У меня есть мечта.			
71			Образование.			
72			Условные предложения.			
73			Р.Киплинг. Если. Работа с текстом.			
74			Университетская жизнь.			
75			Страдательный залог.			
76			Волонтерство.			
77			Закрепление лексического материала.	содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.	умение работать в материальной и информационной среде начального общего.	
78			Контрольная работа №7. «Профессии, планы на будущее»	1.Формирование умений приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный	умение работать в материальной и информационной среде начального	

				диалог в ситуации «Знакомство».	общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	
«Путешествия по своей стране и за рубежом» - 10 часов (9ч + 1КР)						
79			Введение лексики «Путешествия».	Формирование произносительных навыков.	Умение самостоятельно строить предложения, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач. Приводить собственные примеры. поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; работать с различными источниками информации;	
80		Мистические уголки нашей планеты.	-понимать при чтении и на слух большие количественные числительные, употреблять их в устных и письменных высказываниях.			
81		Аэропорты, путешествие самолётом.	-уметь составлять многозначные числа. Знать лексико-грамматический материал темы способы словообразования, модальные глаголы и их эквиваленты, большие количественные числительные). Знать лексико-грамматический материал темы (спряжение глагола: to be, способы словообразования, модальные глаголы и их эквиваленты, числительные).			
82		Грамматика. Инверсия				
83			Описание картинки по плану			
84			Путешествие			

85			Письмо. Описание местности.			
86			Гулливера. Д.Свифт.			
87			Закрепление лексического материала.			
88			Контрольная работа № 8. «Путешествия по своей стране и за рубежом»			
«Культура различных стран» -10часов. (9+1)						
89			Российские звезды.			
90			Горячая линия	<p>развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>- формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями)</p>	<p>1.Формирование умений приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство».</p> <p>2. Формирование произносительных навыков.</p> <p>3. Понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока, высказываний одноклассников и упражнений для аудирования</p> <p>4. Формирование активного и пассивного лексического запаса.</p>	
91			Статуя свободы. Работа с текстом.		5. Приобретение знания	

					английского алфавита, в том числе умения писать заглавные и строчные буквы полупечатным шрифтом.	
92			Родной дом. Работа с текстом.	<p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; использовать переспрос, просьбу повторить; овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами.;</p> <p>- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</p>	6. Ознакомление с некоторыми правилами чтения слов	
93		Британский английский.	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;			
94		Добро пожаловать в Россию.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;			
95		Образование в США.				

				- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	
96			Америка. Работа с текстом.	развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - развитие умения при отстаивании своей точки зрения, <i>приводить аргументы</i> , подтверждая их фактами; - формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
97			Байкал. Работа с текстом.		
98			Контрольная работа №9. «Культура различных стран»		
Повторение. 4 часа.					
99			Ф.М. Достоевский.	- формирование учебной	

			Чтение. Письмо. Отзыв о книге.	и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей); - формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности. - развитие умения для понимания позиции другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;	
100					
101		Защита окружающей среды.		Знать лексико-грамматический материал модуля.	
102		Средства массовой информации.		Знать лексико-грамматический материал модуля.	

Нормы оценки образовательных результатов, обучающихся по иностранному языку.

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.
Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием так же как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм

иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей: выполнено 65% работы – «3», 80% - «4», 95-100% - «5»

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся:

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check».

Хотя контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Мои друзья и я. отношения в школе».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известных детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать

английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной/неверной информации и т.д.

Evaluative criteria:

0 – 25 – «2»

26– 32 – «3»

33 – 37 – «4»

38 – 41 – «5»

Контрольная работа №1. Межличностные отношения.

V-I

Complete the sentences by using the correct form to-infinitive or gerund of the verbs in brackets.

1. The soldier refused _____ (obey) and was put in jail.
2. The accused denied _____ (kill) the old woman for her money.
3. Would you like _____ (make) a lot of money?
4. I don't mind _____ (live) with only a little money.
5. I'll never forget _____ (ski) in the Alps that winter.
6. The shop keeps on _____ (send) circulars.
7. I was only trying _____ (help) you.
8. They enjoy _____ (spend) their holiday in Istanbul. Points: 7

2. Fill in the gaps with the necessary words in the appropriate form: contact, pay, shoplift, threaten, find, confess.

1. If you are caught running a red light, you have to _____ a big fine.
2. As soon as I realised that my house had been broken into, I _____ the police.
3. The woman they arrested _____ to the crime late last night.
4. Fill in the gaps with the correct preposition.
5. He tricked his little brother (into / against / away / back) giving him his chocolate.
6. Keep (into / against / away / back) from unlit areas at night!
7. Tell me everything, don't keep anything (into / against / away / back)
8. Speeding is (into / against / away / back) the law and if caught, you will get a fine. Points: 8

3. Complete the sentences by using the correct form to-infinitive or gerund of the verbs in brackets.

1. Don't forget _____ (post) the letter I gave you.
2. We regret _____ (inform) you that you have not passed the test.
3. The thief tried _____ (climb) the wall, but he couldn't.
4. "Will you stop _____ (talk) in class?" shouted the teacher.
5. I prefer _____ (go) to the cinema rather than the theatre.
6. I can't help _____ (laugh) at his jokes.
7. She stopped at Smith's _____ (buy) a magazine.
8. My son likes _____ (travel) by airplane. Points: 8

4. Fill in the gaps with the following words in the appropriate form: contact, pay, shoplift, threaten, find, confess.

1. The judge _____ the three boys guilty of vandalizing the school property.
2. My mum _____ to take away my MP3 player if I don't do well on my exams.
3. Mike was caught _____ yesterday. He had stolen some batteries and a pair of gloves.
4. Fill in the gaps with the correct preposition.
5. If you keep _____ driving like that, you'll have an accident. Points: 7

5. Writing. Describe a member of your family.(40-50 words)

Контрольная работа №1. Межличностные отношения.

V-II

1 Complete the sentences by using the correct form to-infinitive or gerund of the verbs in brackets.

1. The soldier refused _____ (obey) and was put in jail.
2. The accused denied _____ (kill) the old woman for her money.
3. Would you like _____ (make) a lot of money?
4. I don't mind _____ (live) with only a little money.
5. I'll never forget _____ (ski) in the Alps that winter.
6. The shop keeps on _____ (send) circulars.
7. I was only trying _____ (help) you.
8. They enjoy _____ (spend) their holiday in Istanbul.

Points: 7

2. Fill in the gaps with the necessary words in the appropriate form: *contact, pay, shoplift, threaten, find, confess.*

- 1.If you are caught running a red light, you have to _____ a big fine.
- 2.As soon as I realised that my house had been broken into, I _____ the police.
- 3.The woman they arrested _____ to the crime late last night.
4. Fill in the gaps with the correct preposition.
5. He tricked his little brother (into / against / away / back) giving him his chocolate.
6. Keep (into / against / away / back) from unlit areas at night!
7. Tell me everything, don't keep anything (into / against / away / back)
8. Speeding is (into / against / away / back) the law and if caught, you will get a fine.

Points: 8

3. Complete the sentences by using the correct form to-infinitive or gerund of the verbs in brackets.

1. Don't forget _____ (post) the letter I gave you.
2. We regret _____ (inform) you that you have not passed the test.
3. The thief tried _____ (climb) the wall, but he couldn't.
4. "Will you stop _____ (talk) in class?" shouted the teacher.
5. I prefer _____ (go) to the cinema rather than the theatre.
6. I can't help _____ (laugh) at his jokes.
7. She stopped at Smith's _____ (buy) a magazine.
8. My son likes _____ (travel) by airplane.

Points:8

4. Fill in the gaps with the following words in the appropriate form: *contact, pay, shoplift, threaten, find, confess.*

1. The judge _____ the three boys guilty of vandalizing the school property.
2. My mum _____ to take away my MP3 player if I don't do well on my exams.
3. Mike was caught _____ yesterday. He had stolen some batteries and a pair of gloves.
4. Fill in the gaps with the correct preposition.
5. If you keep (on / up with / for / with) driving like that, you'll have an accident.

Points:5

5. Writing. Describe a member of your family.(40-50 words)

Контрольная работа №2. Мои друзья, отношения в школе.
V-I

Задание №1. Выберите слово, которое наиболее подходит по смыслу.

1. She ... red when she heard the news.
a) grow b) turned c) has felt d) looked
2. Refrigerating meat ... the spread of bacteria.
a) retards b) retarding c) to retard d) is retarding
3. Twenty-five percent of Ecuador's population speak Quechus ...
a) mainly b) only c) voluptuously d) still
4. They had their own set of house keys so that they could ... themselves ... after school.
a) get, out b) be, in c) get, off d) go, out
5. Finally, the doctor ... waiting for us ...
a) got tired of b) came out c) kept off d) went away

Points: 5

Задание №2. Употребите *a/ an, the, nothing (-)*, где это необходимо.

1. What ... interesting books! a) a b) an c) the d) -
2. Give me ... match, please. a) the b) a c) - d) an
3. Which would you like ... apple or ... orange? a) a b) an c) - d) the
4. All ... cars have wheels. a) a b) an c) the d) -
5. Will you be at ... home tomorrow? a) a b) an c) the d) -

Points: 5

Задание №3. Преобразуйте слова, чтобы они соответствовали содержанию текста.

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up studying most of the night and now his exam was about to start. Even though he had revised the same things again and again, he wasn't at all sure how (1) SUCCESSFUL he would be. It had been his decision to take this (2) _____, programming course, but that didn't mean he wasn't eager to pass. In fact, he wanted to get a good mark as he had hopes of becoming a software (3) _____.

SUCCEED
OPTION

DESIGN

This was Jerry's golden opportunity but he felt his hand shaking as he picked up his pen to write his name on the paper. The exam was particularly (4) _____ as he knew his future Career might be at stake.

FRIGHT

He took a deep breath as he opened the exam paper that was handed to him. This was the moment of truth. Then he gave a little gasp of (5) _____. He knew the answers to all the questions; all last night's revision had paid off. He was going to do just fine!

BELIEF

Points: 5

Задание №4. Выберите нужный предлог.

1. Do not do many things ... the same time. a) at b) on c) in d) upon
2. It's a small town in the south ... England. a) - b) from c) to d) of
3. "Couldn't we go a little faster? I'm ... a hurry." a) on b) in c) at d) of
4. You must make ... your mind. a) to b) behind c) above d) up
5. We will still be here ... summer. a) in b) on c) at d) to

Points: 5

6. Writing. Describe a member of your family. (40-50 words)

Контрольная работа №2. Мои друзья, отношения в школе.

V-II

Задание №1. Выберите слово, которое наиболее подходит по смыслу.

1. The Internet is very often ... to a highway where we are free to explore in any direction.
a) contrasted b) paired c) compared d) surfed
2. We can enjoy on the Net ... a large number of unexpected issues.
a) have brought up b) has also raised c) has resulted d) had generated
3. The MP3 format ... used since the mid-90s.
a) was b) has been c) is d) had been
4. Napster ... by Shawn Fanning and his friends in Boston in 1998.
a) has been created b) has created c) created d) was created
5. The activities of Fanning and his followers ... in different ways over the years.
a) have been interpreted b) has been termed c) were meant d) have thought about

Points: 5

Задание №2. Употребите *a/ an, the, nothing (-)*, где это необходимо.

1. I wrote my name at... top of the page. a) a b) an c) the d) –
2. ...Everest is the highest mountain in the world. a) The b) A c) - d) An
3. The British Prime Minister lives in ... Downing Street. a) a b) an) c) - d) the
4. I usually smoke cigarettes or ... pipe. a) a b) an c) the d) –
5. Two people were injured in the accident and were taken to ... hospital.
a) a b) an c) the d) - Points: 5

Задание №3. Преобразуйте слова, чтобы они соответствовали содержанию текста.

As a child I loved reading story books. It took you into another world; one of fantasy where there was no school or homework. I remember one particular book from my (1)CHILDHOOD very well. ~~CHILD~~
It was called *The Wind in the Willows* and the (2)_____ ILLUSTRATE
were wonderful. The book was full of colour and the characters, which were all animals, were very (3)_____ FRIEND
other. The characters were a water rat, a toad, a mole and a badger who all behaved just like humans. Mole, Badger and Ratty the water rat are very relaxed, lovable characters. Toad is very (4)_____ WEALTH
but often gets into trouble because he loves trying new hobbies. At one point, Toad ends up losing his (5)_____ POSSESS
works out well in the end. Points: 5

Задание №4. Выберите нужный предлог.

1. ...the way, where are my books? a) From b) At c) By d) With
2. ...Sunday afternoon I usually go for a walk in the country. a) At b) After c) In d) On
3. Who is the woman ... that photograph? a) on b) in c) at d) of
4. It has been raining ...three days without stopping. a) for b) during c) while d) in
5. I saw Jack ... the football match on Saturday. a) in b) on c) at d) until Points: 5

Критерии и нормы оценивания: Total score: 20 points.

18 - 20 баллов - "5" 15 - 17 - "4" 12 - 14 баллов - "3" менее 12 баллов – «2»

Контрольная работа №3. Молодёжь в современном обществе.

V-I

1. Fill in the gaps with the correct word derived from the words in bold.

"Welcome to the Kremlin, the seat of Russia's 1)..... (**rule**) for centuries and currently the 2)..... (**office**) residence of the president of Russia! This 'city within a city' contains golden-domed churches and cathedrals, four palaces, museums, 3).....(**resident**), offices and monuments. Visit Cathedral Square, the 4).....(**history**) heart of the Kremlin and home to the Cathedral of the Assumption, where all the Tsars were crowned. Along the Kremlin's eastern wall lies Moscow's famous Red Square. Don't miss St Basil's Cathedral at the 5).....(**south**) end of the square, famous for its brightly 6).....(**colour**) domes. This stunning cathedral was built between 1534 and 1561 at the command of Ivan the Terrible. As the story goes, Ivan was so overcome by its beauty that he blinded its 7).....(**architecture**) so that he would never be able to create another 8).....(**build**) as magnificent for anyone else!

2. Complete the phrasal verbs with the correct particle. (away, down, on, up with, back)

- 1 Tom couldn't keep _____ the workload, so he got an assistant.
- 2 Keep _____ from unlit areas at night!
- 3 Tell me everything, don't keep anything _____.
- 4 If you keep _____ driving like that, you'll have an accident.
- 5 If you don't keep the noise _____ I'll call the police!

3. Match to form the sentence.

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1. She is interested | a) drinking alcohol. |
| 2. I would like | b) to seeing my daughter. |
| 3. You should give up | c) being ill. |
| 4. We really enjoy | d) laughing at her. |
| 5. I'm looking forward | e) to living in a dirty house. |
| 6. He is used | f) talking to drunk people. |
| 7. She pretended | g) swimming in the sea. |
| 8. Pamela is good | h) to have a cup of coffee. |
| 9. I couldn't help | i) in surfing the Internet. |
| 10. She avoids | j) at riding a horse. |

4. Translate from Russian into English.

1. Чем ты занималась все это время? — Готовила коллекцию к новому показу.
2. Его мать умерла год назад. Она всю жизнь проработала учительницей.
3. Не трогай этот стакан. Из него пили.
4. Я вот тут думал и решил, что мы сделали не все, что планировали.
5. Он сказал, что думал над моим предложением, но пока не знает что мне ответить.
6. Я не хочу, чтобы кто-нибудь знал, что я плакала.
7. Ты опять надевала мои туфли? А почему они грязные?
8. Я поднял книгу, которую читал мой брат, и увидел несколько пометок, которые он сделал.
9. Я старалась запомнить то, что нужно было тебе передать, но сейчас почему-то все выскочило у меня из головы.
10. Мы с сестрой говорили сегодня об этом деле. Поэтому я пришел повидаться с вами.

5. Write a short text about a famous monument in your country. Include:

- what/where the monument is
- what it means/represents
- what a visitor can see/do there

V-I

1. Match to form phrases

1 heart	A one's life
2 runny	B infection
3 ear	C a leg
4 break	D nose
5 save	E attack

2.Fill in : broke, edge, narrow, headache, painful, hurts

1. My back again.
2. . Is your arm still?
3. What a narrow!
4. Ben His leg in a terrible ski accident.
5. I have a splitting
6. As she stood near the of the cliff , she could see a beautiful landscape far away.

3.Open the brackets and put the verbs in the correct form of Passive Voice.

1. The “Adventure of Tom Sawyer (write) by Mark Twain.
2. Jane (see) by the doctor right now.
3. The room (not clean) yet.
4. You (take) around the city tomorrow .
5. Flowers usually (sell) in the streets.
6. The composition (must write) tomorrow.
7. The home task already (do)
8. You composition (write) yet?
9. The UK (wash) by the Atlantic Ocean and the North Sea.
10. These houses (build) in 1500.

4. Use the sentences A-E to complete the dialogue. (Test booklet p. 24)

5. Reading.

Match the sentences A-G with the gaps 39-44. There is one sentence you do not need to use (Test booklet p. 24)

Контрольная работа №3. Молодёжь в современном обществе.

V- II

1. Match to form phrases

1 heart	A nose
2 save	B infection
3 ear	C a leg
4 break	D one's life
5 runny	E attack

2. Fill in : broke, edge, narrow, headache, painful, hurts

1. My back again.
2. Is your arm still?
- 3 What a narrow!
- 4 Ben His leg in a terrible ski accident.
- 5 I have a splitting
6. As she stood near the of the cliff , she could see a beautiful landscape far away.

3. Open the brackets and put the verbs in the correct form of Passive Voice.

1. The "Adventure of Tom Sawyer (write) by Mark Twain.
2. Jane (see) by the doctor right now.
3. The room (not clean) yet.
4. You (take) around the city tomorrow .
5. Flowers usually (sell) in the streets.
6. The composition (must write) tomorrow.
7. The home task already (do)
8. Your composition (write) yet?
9. The UK (wash) by the Atlantic Ocean and the North Sea.
10. These houses (build) in 1500.

4. Use the sentences A-E to complete the dialogue. (Test booklet p. 24)

5. Reading.

Match the sentences A-G with the gaps 39-44. There is one sentence you do not need to use (Test booklet p. 24)

Контрольная работа №4. Самочувствие, медицинские услуги

V- I

Задание №1. Выберите слово, которое наиболее подходит по смыслу.

1. I would feel safer if you ... more carefully.
a) drive b) drove c) had driven d) will drive
2. Apparently it ... in England.
a) freeze b) frozen c) will be freezing d) freezing
3. "May I go home now?" – "No, you ... , ... you'll be allowed to do it in an hour".
a) don't may, but b) may not, but c) may not, or d) don't may, or
4. The Trans-Siberian railway is ... in the world.
a) long b) longer c) the longest d) the most long
5. English ... to the Germanic branch of the Indo-European family of languages.
a) belongs b) owns c) possesses d) has

Points: 5

Задание №2. Используйте *a/ an, the, nothing (-)*, где это необходимо.

1. Have you ever seen such ... terrible weather? a) a b) an c) the d) -
2. Tom's family could not afford to give him ... education. a) a b) an c) the d) -
3. I have not forgotten ... promise you made me last week. a) a b) an c) the d) -
4. ... second page in the book is missing. a) a b) an c) the d) -
5. ... two gentlemen in the carriage were greatly frightened. a) a b) an c) the d) -

Points: 5

Задание №3. Преобразуйте слова, чтобы они соответствовали содержанию текста.

At 7.15 am on 30th June 1908, there was an unexplained event. An object (1) BRIGHTER than the morning sun flew through the atmosphere over Siberia and then there was an enormous (2) _____ some 5 miles above the surface of the earth. The blast was felt hundreds of miles away and there were reports of strange colours in the sky from all over northern Europe. In some villages in Siberia, the (3) _____ ran into the streets in panic. Weeks after the event, investigators who went to the site became sick and complained of burning sensations in their bodies.

~~BRIGHT~~
EXPLORE

INHABIT

DESTROY

POWER

Points: 5

Задание №4. Выберите нужный предлог.

1. I've been invited to Kate's birthday party ... 7 March. a) at b) on c) in d) to
2. Don't be late. We want to begin the lesson a) on time b) in time c) for d) to
3. The cars should be waiting ... the traffic lights. a) in b) at c) on d) to
4. The Volga flows ... the Caspian Sea, doesn't it? a) to b) at c) in d) into
5. Don't get ... the car if you don't know the driver. a) into b) out of c) on d) off

Points: 5

Total score: 20 points.

18 - 20 баллов - "5" 15 - 17 - "4" 12 - 14 баллов - "3" менее 12 баллов - "2"

**Контрольная работа №4. Самочувствие, медицинские услуги.
V- II**

Задание №1. Выберите слово, которое наиболее подходит по смыслу.

1. It wasn't necessary ... the doctor.
a) will call b) to be call c) have called d) to call
2. Our parents made us ... that they disagreed with our mode of life.
a) realized b) realize c) realizing d) have been realizing
3. This girl ... read, but now she ... to.
a) is able to, cannot b) should, wasn't able c) can, would d) could, isn't able
4. "... did you accept the job if you didn't like it?" – "I did it as there was no choice."
a) Since when b) When c) Why d) What reason
5. Our factories, cars and power stations poison the ... with polluting gases and chemical waste.
a) environs b) place c) environment d) ground

Points: 5

Задание №2. Употребите *a/ an, the, nothing (-)*, где это необходимо.

1. This is ... house that Jack built. a) a b) an c) the d) -
2. Solomon was famous of ... wisdom. a) a b) an c) the d) -
3. Don't tell ... lie! I can't stand it any more! a) a b) an) c) the d) -
4. ... water is necessary for our life. a) a b)an c) the d) -
5. Excuse me. What is ... time? a) a b) an c) the d) -

Points: 5

Задание №3. Преобразуйте слова, чтобы они соответствовали содержанию текста.

How old is Stonehenge?

Stonehenge, the most famous (1) PREHISTORIC monument in HISTORY Britain, is situated on Salisbury Plain. It is a great mystery for some, a great sanctuary for the others and a great attraction for all kinds of tourists which visit the British Isles. At (2) _____ times it was VARY regarded by different scientists as a site built by the mysterious Druids, the religious Order of the past, the Romans, the Danes and even the French.

The initial stage of the whole colossal stone construction – a (3) _____ ditch and bank with an (4) _____ flanked by a pair of CIRCLE ENTER STAND Small brought from a 50 miles away mine (5) _____ stones – is believed to have been built around 5,000 years ago. Probably the formation was used as an observatory or a pagan worship place, or both.

Points: 5

Задание №4. Выберите нужный предлог.

1. We were impressed ... the pictures in Hermitage. a) by b) for c) with d) to

2. He couldn't take a taxi and got ...the bus. a) into b) out of c) on d) off
3. We met each other ... my way home and were glad to chat a little. a) into b) out of c) on d) off
4. The book was so interesting that I read it ... a week. a) at b) on c) in d) during
5. We got to the station ... to catch the train. a) on time b) in time c) till d) until Points: 5

Критерии и нормы оценивания: Total score: 20 points.

18 - 20 баллов - "5" 15 - 17 - "4" 12 - 14 баллов - "3" менее 12 баллов - "2"

Контрольная работа №5. Жилищно-бытовые условия проживания.

V-I

I. Fill in: devoted, single, get, overweight, divorced, separated, widow, engaged

1. It's difficult to be a _____ parent.
2. My parents are _____, so my sister and I live with our mum.
3. If you think you are _____ you should go on a diet.
4. She is a very _____ daughter who spends all her time looking after her sick mother.
5. His parents didn't _____ on well so they decided to get _____.

Points: 5

II. Choose the correct verb form

1. Linda has been trying/is trying to find a present for an hour.
2. Mark has just had/is just having a fight with Tom because he used Mark's laptop without asking him.
3. Roses smell/are smelling very well.
4. The film starts/will start at 6 pm.
5. Watch out! You are crashing/are going to crash into that tree!

Points: 5

III. Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets

1. I _____ (go) jogging every morning.
2. I _____ (see) my aunt tonight.
3. My brother always _____ (wear) my clothes.
4. Our flight _____ (reach) London at 7:30 p.m.
5. I'm tired. I _____ (not / sleep) yet.
6. Why _____ (you / look) at me now?
7. How often _____ (you /have) English lessons?
8. The cake _____ (taste) great. Can I have another piece?
9. The children are dirty. They _____ (play) football since morning.
10. We can't buy the tickets. We _____ (already / spend) all our money.

Points: 10

IV. Fill in: across, into, over, up with, down with. (phrasal verb)

1. Dan came _____ some great ideas for his grandparents anniversary celebration.
2. My body aches and I feel hot. I think I'm coming _____ the flu.
3. She came _____ a lot of money when her uncle died.
4. Why don't you come _____ to our place when you finish work?

5. They come _____ at least once a week for a visit.

Points: 5

V. Complete the sentences with the prepositions.

1. He has great respect _____ his grandparents.
2. Aren't you ashamed _____ treating her that way.
3. She is very attached _____ him.
4. What are you arguing _____ this time you two?
5. I've always felt very close _____ my old sister.

Points: 5

Критерии и нормы оценивания: Total score 30 points.

28 - 30 баллов - "5" 25 - 27 - "4" 24 - 14 баллов - "3" менее 12 баллов - "2"

Контрольная работа №5. Жилищно-бытовые условия проживания.

V-II

Fill in: tradition, policy, stroll, concept, support, honour, priority, child

1. After we did the washing up, we went for a _____ in the park.
2. Without my husband's _____, I wouldn't have made it in the fashion business.
3. My schoolwork is my top _____.
4. We like to exchange gifts on New Year's Day. It's a family _____.
5. I can't understand the _____ behind this machine. What is it supposed to do?

Points: 5

II. Choose the correct word.

1. Mrs. Jacobs is always **involving** / **interfering** in things that don't concern her.
2. When Mary **makes** / **gives** a promise, she never **takes** / **breaks** it.
3. My sister really **gets** / **puts** on my nerves.
4. Stop putting the **fault/blame** on others.
5. Steward is always **showing/telling** off and saying how good he is at everything.

Points: 5

III. Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets

1. _____ (**you/know**) if there is a problem between Mary and Patrick?
2. I _____ (**never/ be**) to the USA. I _____ (**want**) to go there last summer but I couldn't.
3. What _____ (**you / do**)? Your face is all red and looks really upset!
4. Linda and I _____ (**work**) for a company, which _____ (**produce**) automobiles
5. They _____ (**just/ buy**) some postcards.
6. The picture you _____ (**look**) at _____ (**belong**) to the Tretyakov Gallery.
7. Don't throw the paper away because I _____ (**not / read**) it yet.
8. "How is your English?" "Not bad. It _____ (**improve**) slowly."
9. The film _____ (**start**) at 6 pm.

10. I _____ (see) my aunt tonight

Points: 10

IV. Fill in: across, into, over, up with, down with. (phrasal verb)

1. The workers came _____ some ancient ruins while digging at the construction site.
2. Nick came _____ some great ideas for his grandparents' anniversary celebration.
3. We would like to come _____ tonight if that's alright with you.
4. My body aches and I feel hot. I think I'm coming _____ the flu.
5. She came _____ a lot of money when her uncle died.

Points: 5

Контрольная работа №6. Профессии планы на будущее.

V-I

1. Fill in: breed, whistling, modern technology, air mail, peaks, conveyed

1. High mountain are often covered with snow.
2. To get her attention, Bob put his lips together and started
3. for oil at sea destroy marine habitats and threatens aquatic life.
4. Her look a lot of anger.
5. I sent the parcel by
6. Advances in have made our lives easier.

2. Complete the following sentences with the correct word derived from the words in brackets..

1. China's (populate) increases by about 10 million a year.
2. Many countries protect sites of (history) and cultural significance.
3. International (agree) need to be signed in order to protect endangered species around the globe.
4. (Environment) protection is the most important problem that faces everybody on our planet.
5. Please pack up all the sports (equip) before you leave.

3. Rewrite the following statements into the report speech.

1. "I am watching a documentary on the SETI programme," Andrew said.
2. The shop assistant said, "The shoe department is downstairs".
3. 2. The professor said to his assistant, "You have made great progress."
4. 3. They said to me, "Try this coat on before buying it. Maybe you won't like it when you put it on."
5. 4. "Who will read the next story?" asked grandmother. "It is very interesting, and I am sure you all will like it."
6. 5. He asked me, "Will you need the book for a long time? I can give it to you only for a few days.
7. 6. "Please, please don't ask me any more questions," she said to me, "I am very tired. I shall answered all your questions tomorrow."
8. 7. He said, "We have forgotten to take the ball"

4. Match to form collocations.

1 sound	A a medal
2 modern	B advanced
3 awarded	C communication signals

4 establish	D technology
5 send	E waves
6 technologically	F contact

Критерии и нормы оценивания: Total score: 25 points.

22 - 25 баллов - "5" 21 - 17 - "4" 12 - 14 баллов - "3" менее 12 баллов - "2"

Контрольная работа №6. Профессии планы на будущее.

V-II

1.Fill in: breed, whistling, modern technology, air mail, peaks, conveyed

- 1 High mountain are often covered with snow.
- 2 To get her attention, Bob put his lips together and started
- 3..... for oil at sea destroy marine habitats and threatens aquatic life.
- 4 His look a lot of anger.
- 5 She sent the parcel by
- 6Advances in have made our lives easier.

2.Complete the following sentences with the correct word derived from the words in brackets..

1. China's (populate) increases by about 10 million a year.
2. Many countries protect sites of (history) and cultural significance.
3. International (agree) need to be signed in order to protect endangered species around the globe.
4. (Environment) protection is the most important problem that faces everybody on our planet.
5. Please pack up all the sports (equip) before you leave.

3.Rewrite the following statements into the report speech.

- 1.“I am watching a documentary on the SETI programme,” Andrew said.
- 2.The shop assistant said, ”The shoe department is downstairs”.
3. The professor said to his assistant, “You have made great progress.”
4. They said to me, “Try this coat on before buying it. Maybe you won't like it when you put it on.”
- 5.“Who will read the next story?” asked grandmother. “It is very interesting, and I am sure you all will like it.”
- 6.He asked me, “Will you need the book for a long time? I can give it to you only for a few days.
7. “Please, please don't ask me any more questions,” she said to me, “I am very tired. I shall answered all your questions tomorrow.”
- 8.He said, ”We have forgotten to take the ball”

4.Match to form collocations.

1 technologically	A waves
2 modern	B advanced

3 awarded	C communication signals
4 establish	D technology
5 send	E a medal
6 sound	F contact

Критерии и нормы оценивания: Total score: 25 points. 22 - 25 баллов - "5" 21 - 17 - "4" 12 - 14 баллов - "3" менее 12 баллов

**Контрольная работа №7.
Проблемы выбора сферы трудовой профессиональной деятельности.**

V-I

1. Fill in: long, dream up, attend, reject, achieve, using correct form of the verb:

1. My sisterto be a doctor.
2. Tim's application wasbecause the course was full.
3. Sama plan to solve all his problems.
4. If you work hard, you cangood results.
5. My son wantsEnglish-speaking club.

Points: 5

2. Put the verbs in brackets into the correct tense:

1. He will go to University, if he _____ (pass) his exams.
2. If I were you, I _____ (revise) Grammar every day.
3. If Jane misses a bus, she _____ (take) a taxi.
4. If he had read the book, he _____ (write) a composition.
5. I _____ (cook) dinner, if I had come earlier.

Points: 5

3. Complete the phrasal verbs with the correct particle: off, through, on, out

1. If you carry.....staying out late, you will be exhausted.
2. My brother carried.....first prize in the sports competition.
3. He carriesany task he is asked to do.
4. Your friendship carried mea difficult time in my life.
5. She carriesany task he is asked to do.

Points: 5

4. Fill in the gaps with the correct preposition or particle "to":

1. Sam is doing researchcultural differences.
2. I graduatedUniversity 5 years ago.
3. Students must never cheatan exam.
4. My sister is succeededbecoming a professional dancer.
5. Sue wantsfinish school and start earning money.

Points: 5

5. Translate idioms into English:

1. Ходить вокруг да около

2. Отдуваться за других
3. Старого учить, что мертвого лечить
4. Век живи – век учись
5. Придумывать оправдания

Points: 5

Критерии и нормы оценивания: Total score: 25 points.

22 - 25 баллов - "5" 21 - 17 - "4" 12 - 14 баллов - "3" менее 12 баллов - "2"

**Контрольная работа №7.
Проблемы выбора сферы трудовой профессиональной деятельности.**

V-II

1. Fill in: *long, dream up, attend, reject, achieve*, using correct form of the verb:

1. My brotherto be a doctor.
2. Sam's application wasbecause the course was full.
3. Toma plan to solve all his problems.
4. If you work hard, you cangood results.
5. My sister wantsEnglish-speaking club.

2. Put the verbs in brackets into the correct tense:

1. He will go to University, if he _____ (pass) his exams.
2. If I were you, I _____ (revise) Grammar every day.
3. If Jane misses a bus, she _____ (take) a taxi.
4. If he had read the book, he _____ (write) a composition.
5. I _____ (cook) dinner, if I had come earlier.
 6. If I pass my exams. I _____ (go) to university.
 7. If you hadn't helped me, I don't know what I _____ (do).
 8. If I _____ (be) ready for the exams, would I be panicking like this?
 9. I wish I _____ (go) to college, but my parents couldn't afford to pay for me.
 10. Bill wishes he _____ (get) better exams results. But he didn't study hard enough.

3. Complete the phrasal verbs with the correct particle: off, through, on, out

1. If you carry.....staying out late, you will be exhausted.
2. My brother carried.....first prize in the sports competition.
3. He carriesany task he is asked to do.
4. Your friendship carried mea difficult time in my life.

4. Fill in the gaps with the correct preposition or particle "to":

1. Sam is doing researchcultural differences.
2. I graduatedUniversity 5 years ago.
3. Students must never cheatan exam.
4. My sister is succeededbecoming a professional dancer.
5. Sue wantsfinish school and start earning money.

5. Translate idioms into English:

1. Придумывать оправдания.
2. Отдуваться за других
3. Старого учить, что мертвого лечить
4. Век живи – век учись.
5. Ходить вокруг да около

Критерии и нормы оценивания: Total score: 25 points.

22 - 25 баллов - "5" 21 - 17 - "4" 12 - 14 баллов - "3" менее 12 баллов - "2"

Контрольная работа №8. Путешествия по своей стране и зарубежом.

V- I

1. Fill in: preserve, irresistible, satellite, confess, separated, abandoned, achieve, burglar, single, cope.

1. When she ___ from her husband, she moved to her parents' house.
2. It's difficult to be a ___ parent.
3. He can't ___ with stress.
4. They caught the ___ red-handed as he was carrying the stolen TV out of the house.
5. Did the man ___ to the fraud?
6. It was an ___ challenge for the two man to climb Siula Grande.
7. In the industrial part of the city there are a lot of ___ warehouses because businesses have moved away.
8. The first ___ was put into orbit by the Russians in 1957.
9. Kevin is determined to ___ his goal of becoming a lawyer.
10. The World heritage Organisation works hard to ___ ancient sites.

2. Put the verbs in the correct form

1. We (go) to the flea market yesterday.
2. Have you typed the contract yet? – Actually I just (start) before you (walk) in.
3. When (retire) your dad?
4. I'm tired of (play) computer games.
5. I can't stand (watch) horror films.
6. I can't wait (tell) Tina the good news.
7. He is old enough (drive) a car.
8. The Great Sphinx (build) thousands of years ago.
9. I think there's someone behind us. – Yes, we (follow).
10. The new hospital (open) by the Prime minister next Monday.

3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

1. We **came** ___ a beautiful antique table at the flea market.
2. Due to the snow we **put** ___ our trip.
3. **Keep** ___ from unlit areas at night.
4. Why don't this toothache **go** ___?
5. Moving house completely **did** me ___.

4. Fill in the correct preposition

1. Pay attention ___ the teacher's instructions.
2. Why do you always insist ___ sitting here?
3. Jane recovered ___ her illness very quickly.

5. Fill in the correct word derived from the word in bold

1. Please, express your _____ with new rules directly.
2. Jack stared at Helen in _____
3. Stay in our comfortable _____ and relax in style!
4. It's _____ to buy cigarettes in Britain if you're under 16.
5. They admitted that it had been _____ for him to comment on the matter.

DISAGREE
AMAZE
ACCOMMODATE
LEGAL
APPROPRIATE

6. He was _____ single-minded about his career.

POSSIBLE

Критерии и нормы оценивания.

34 (91%) – 37 (100%) баллов – «отлично»

26 (70%) – 33 (90%) баллов – «хорошо»

19 (50%) – 25 (69 %) баллов – «удовлетворительно»

18 (49%) – 0 баллов – «неудовлетворительно»

Контрольная работа №8. Путешествия по своей стране и за рубежом.

V- II

1. Fill in: divorced, witnesses, beam, murderer, predict, mounts, reject, foster, pedestrianised, pitch black.

1. When his parents were both killed in a car accident, he was placed with ___ parents.

2. As the pressure ___ in the run-up to the exams, a lot of teens feel stressed out.

3. There were no ___ to the accident.

4. The ___ was sentenced to life imprisonment.

5. In the ___ of the night I couldn't find the keys I had dropped.

6. The shops in my town are located in a ___ area where cars aren't allowed.

7. Can you see that ___ of light? I think it's coming from a laser.

8. Don't ___ the idea just because you think you are not good enough.

9. The Oracle was used to ___ the future by the ancient Greeks.

10. Her parents didn't get on well, so they decided to get ___.

2. Put the verbs in the correct form

1. Tonia performed really well yesterday. – Yes. She (practice) for months before the recital.

2. I (look) through a magazine when I saw the advertisement.

3. Where (stay) your sister when she went to London?

4. They didn't let us (pay) for the meal.

5. He doesn't mind (help) with the housework.

6. Lie down and take a deep breath (feel) better.

7. I am looking forward to (watch) the Olympics on TV.

8. Last night they (wake) up by a loud noise.

9. A new shopping center (build) near my house at the moment.

10. Accidents often (cause) by careless drivers.

3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

1. My ad buys houses, **does** them ___ and sells them for a profit. 2. I never **talk** ___ to anyone - it's not nice.

3. If you **carry** ___ staying out late every night, you will soon get exhausted. 4. I arrived at the hotel and **checked** ___. 5. **Put** ___ your jacket it's cold.

4. Fill in the correct preposition

1. Tony was involved ___ a terrible accident.

2. My town is within easy reach ___ the town centre.

3. The new employee assured his boss ___ his complete honesty.

5. Fill in the correct word derived from the word in bold

1. School uniforms don't help young people develop a sense of _____.

2. I really love this shop as the prices are quite _____.

INDIVIDUAL
AFFORD

3. Valentin Yudashkin is probably Russia's most famous fashion _____
4. We had to go out because the smell in the room was very _____.
5. The instructions are _____ as the task is quite simple.
6. It was _____ of him to allow this to happen.

**DESIGN
PLEASANT
NECESSARY
RESPONSIBLE**

Критерии и нормы оценивания.

34 (91%) – 37 (100%) баллов – «отлично»

26 (70%) – 33 (90%) баллов – «хорошо»

19 (50%) – 25 (69 %) баллов – «удовлетворительно»

18 (49%) – 0 баллов – «неудовлетворительно»

**Контрольная работа №9. Культура различных стран.
V-I**

1. Match to form phrases

1 high	A reaction
2 sore	B weak
3 grow	C the summit
4 reach	D temperature
5 allergic	E throat

2.Fill in: allergic, stiff, painful, backache, pain, injury

1. I have an because of car accident.
2. Sitting in front of a computer all day can give you a neck
3. I have a terrible
4. I have a sharp in my chest
5. I think I must be because my nose is running and my eyes are watery
6. Jane's leg injury was so that she had to be taken to hospital

3.Open the brackets and put the verbs in the correct form of Passive Voice.

1. Melons (grow) in the south of France.
2. In 1980 the Olympic Games (hold) in Moscow.
3. He (shock) by the story at our last meeting.
4. More raw material (import) in the future.
5. What usually (make) from milk?
6. My new car (repair) now.
7. The room (not clean) yet.
8. Your health (can improve) with more exercise.
9. I (invite) to her birthday party.
10. Rugby (play) since 1845.

4.Read the information. Use it to form sentences in the passive.

1. - located in Agra, India _____
- 2.- built by Shah Johann for his wife _____
- 3.- set within gardens _____
4. - covered in marble(мрамор)_____
5. - visited by a lot of tourists every year. _____

5. Reading.

Complete the gaps (1-6) with the phrases (A-G). There is one phrase that you do not need to use.

Критерии и нормы оценивания.

- 34 (91%) – 37 (100%) баллов – «отлично»
 26 (70%) – 33 (90%) баллов – «хорошо»
 19 (50%) – 25 (69 %) баллов – «удовлетворительно»
 18 (49%) – 0 баллов – «неудовлетворительно»

Контрольная работа №9. Культура различных стран.

V-II

1.Match to form phrases

1 high	A reaction
2 sore	B weak
3 grow	C the summit
4 reach	D temperature
5 allergic	E throat

2.Fill in: allergic, stiff, painful, backache, pain, injury

- 1.I have an because of car accident.
- 2.Sitting in front of a computer all day can give you a neck
- 3.I have a terrible
- 4.I have a sharp in my chest
- 5.I think I must be because my nose is running and my eyes are watery
- 6.Jane’s leg injury was so that she had to be taken to hospital

3.Open the brackets and put the verbs in the correct form of Passive Voice.

- 1.Melons (grow) in the south of France.
- 2.In 1980 the Olympic Games (hold) in Moscow.
- 3.He (shock) by the story at our last meeting.
- 4.More raw material (import) in the future.

5. What usually (make) from milk?
6. My new car (repair) now.
7. The room (not clean) yet.
8. Your health (can improve) with more exercise.
9. I (invite) to her birthday party.
10. Rugby (play) since 1845.

4. Read the information. Use it to form sentences in the passive.

1. - located in Agra, India _____
2. - built by Shah Johann for his wife _____
3. - set within gardens _____
4. - covered in marble (мрамор) _____
5. - visited by a lot of tourists every year. _____

5. Reading.

Complete the gaps (1-6) with the phrases (A-G). There is one phrase that you do not need to use.

Критерии и нормы оценивания.

- 34 (91%) – 37 (100%) баллов – «отлично»
 26 (70%) – 33 (90%) баллов – «хорошо»
 19 (50%) – 25 (69 %) баллов – «удовлетворительно»
 18 (49%) – 0 баллов – «неудовлетворительно»

**Контрольная работа №10. Повторение. V-I
Part 1. Grammar and Vocabulary**

A. Choose the correct word

- A1.** Andrew spends most of free time _____ the Net.
 A) surfing B) hanging out C) chatting
- A2.** A simple way to _____ energy at home is to turn off the lights when you leave a room.
 A) save B) protect C) store
- A3.** Harry is a very easy - going person and gets _____ well with everyone in his class.
 A) by B) about C) on
- A4.** Jill is very proud _____ her son because he got top marks in all his exams.
 A) with B) around C) of
- A5.** Alan likes extreme sports, but I wouldn't say he's crazy _____ them.
 A) about B) with C) in
- A6.** Mum _____ for her car keys for the last hour, and she still can't find them.
 A) was looking B) has been looking C) is looking
- A7.** Do you know what time the next train _____?
 A) does leave B) leaves C) will leave
- A8.** Be careful! You _____ off the ladder.

- A) are falling B) would fall C) are going to fall
A9. Where _____ on holiday last summer?
 A) did you go B) have you been C) had you gone
A10. Don't worry, the painters _____ painting your house by the time you're ready to move it.
 A) are finishing B) will have finished C) are going to finish
A11. Can you believe it started raining while we _____ in the sea?
 A) had swam B) have been swimming C) were swimming
A12. Leslie and Susan _____ yet. Should we leave without them?
 A) hadn't arrived B) haven't arrived C) didn't arrive
A13. This time next week we _____ ourselves at a luxurious hotel in Hawaii.
 A) will have enjoyed B) are enjoying C) will be enjoying
A14 _____ if there's a problem between Ann and Kelly?
 A) do you know B) are you knowing C) know
A15. Let's order some dessert. I _____ some chocolate cake.
 A) have B) will have C) going to have

Part 2. Writing B

You have received a letter from your English – speaking pen – friend Bill who writes:

I'm going to do a project on hobbies in different countries. Could you help me? Do you think that different nations have different hobbies? Can you give examples? What interesting hobbies do Russians have? What hobbies do members of your family have?

As for the latest news, I have just passed my last exam....

Write a letter to Bill. In your letter answer her questions and ask 3 questions about his exams.

Write 80-100 words. Remember the rules of letter writing.

Dear _____ ,

Yours,

Критерии и нормы оценивания.

34 (91%) – 37 (100%) баллов – «отлично»

26 (70%) – 33 (90%) баллов – «хорошо»

19 (50%) – 25 (69 %) баллов – «удовлетворительно»

18 (49%) – 0 баллов – «неудовлетворительно»

Контрольная работа №10. Повторение. V-II

Part 1. Grammar and Vocabulary

A. Choose the correct word

- A1.** Tom spends most of free time _____ the Net.
 A) surfing B) hanging out C) chatting
A2. A simple way to _____ energy at home is to turn off the lights when you leave a room.
 A) save B) protect C) store
A3. Harry is a very easy - going person and gets _____ well with everyone in his class.

- A) by B) about C) on
A4. Ann is very proud _____ her son because he got top marks in all his exams.
 A) with B) around C) of
A5. Alan likes extreme sports, but I wouldn't say he's crazy _____ them.
 A) about B) with C) in
A6. Dad _____ for her car keys for the last hour, and she still can't find them.
 A) was looking B) has been looking C) is looking
A7. Do you know what time the next train _____?
 A) does leave B) leaves C) will leave
A8. Be careful! You _____ off the ladder.
 A) are falling B) would fall C) are going to fall
A9. Where _____ on holiday last summer?
 A) did you go B) have you been C) had you gone
A10. Don't worry, the painters _____ painting your house by the time you're ready to move it.
 A) are finishing B) will have finished C) are going to finish
A11. Can you believe it started raining while we _____ in the sea?
 A) had swam B) have been swimming C) were swimming
A12. Leslie and Susan _____ yet. Should we leave without them?
 A) hadn't arrived B) haven't arrived C) didn't arrive
A13. This time next week we _____ ourselves at a luxurious hotel in Hawaii.
 A) will have enjoyed B) are enjoying C) will be enjoying
A14 _____ if there's a problem between Ann and Kelly?
 A) do you know B) are you knowing C) know
A15. Let's order some dessert. I _____ some chocolate cake.
 A) have B) will have C) going to have

Part 2. Writing B

You have received a letter from your English – speaking pen – friend Tom who writes:

I'm going to do a project on hobbies in different countries. Could you help me? Do you think that different nations have different hobbies? Can you give examples? What interesting hobbies do Russians have? What hobbies do members of your family have?

As for the latest news, I have just passed my last exam....

Write a letter to Tom. In your letter answer her questions and ask 3 questions about his exams.

Write 80-100 words. Remember the rules of letter writing.

Dear _____ ,

Yours,

Критерии и нормы оценивания.

34 (91%) – 37 (100%) баллов – «отлично»

26 (70%) – 33 (90%) баллов – «хорошо»

19 (50%) – 25 (69 %) баллов – «удовлетворительно»
18 (49%) – 0 баллов – «неудовлетворительно»