

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п.Агириш»**

«Рассмотрено и принято»  
на педагогическом совете  
Протокол № 12  
«31» августа 2022

«Согласовано»  
Управляющий совет  
Протокол № 4  
«31» августа 2022

«Утверждаю»  
директор МБОУ СОШ п.Агириш  
«31» августа 2022  
Приказ № 479



**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**8-9 классы**

**на 2022/23 учебный год**

п. Агириш, 2022г.

## Оглавление

Общие положения	3
<i>I. Целевой раздел</i>	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5
1.3. Характеристика контингента обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7
1.4. Планируемые результаты	11
1.5. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы общего образования	20
<i>II. Содержательный раздел</i>	24
2.1. Общеобразовательные курсы	24
2.2. Трудовая подготовка	27
2.3. Коррекционная подготовка	28
2.4. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе	29
<i>III. Организационный раздел</i>	88
3.1. Учебный план	88
3.2. Календарный график учебного процесса	94
3.3. План внеурочной деятельности	97
3.4. Система условий реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	103
<i>IV. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы в школе</i>	109
<i>V. Модель выпускника школы</i>	111
<i>Приложение 1. Список учебников, используемых в образовательном процессе в 2022-2023 учебном году для реализации адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>	112
<i>Приложение 2. Реестр рабочих программ к адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2022-2023 учебный год</i>	114

## Общие положения

Адаптированная образовательная программа (АОП) общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ п.Агириш – это образовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих детей.

Данная программа направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в Федеральном законе от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и предназначена удовлетворить потребности:

- Общества – в воспитании молодого поколения граждан способных к самостоятельной жизни, интеграции в социум;
- Выпускника школы – в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего маршрута;
- Ученика школы - в получении базового образования по всем предметам, развития в процессе обучения, коррекции дефектов развития в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки.
- Родителей учащихся – в качественном образовании детей, их воспитание и развитие;
- Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.

АОП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет общее содержание образования, ожидаемые результаты и условия реализации.

### Структура адаптированной образовательной программы общего образования

Структура АОП обучающихся с умственной отсталостью включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи реализации АОП общего образования образовательной организацией и планируемые результаты, срок её освоения, календарный график учебного процесса, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы общего образования;
- систему оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АОП.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью и включает:

- общеобразовательные курсы (общее описание учебных предметов и учебных курсов плана);
- трудовую подготовку;
- коррекционную подготовку (описание содержания и реализации предметов коррекционной подготовки в соответствии с учебным планом);
- содержание воспитания и дополнительного образования в школе.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АОП общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план;

- календарный график учебного процесса;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ).
2. Письма Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от
4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
5. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Письма Минпросвещения России от 27.08.2021 № АБ -1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году».
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи».

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в МБОУ СОШ п. Агириш разработана адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе детей-инвалидов.

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш» (7-9,10 классы) является главным стратегическим документом, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Данная программа дает возможность детям с УО (интеллектуальными нарушениями):

- освоить образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы и предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
  - педагога-психолога;
  - учителей-предметников;
  - школьного медицинского работника – фельдшера;
  - социального педагога;
  - учителя-логопеда;
  - учителя-дефектолога.

**Цель** реализации адаптированной образовательной программы общего образования - создание образовательной среды школы, направленной на формирование ключевых компетентностей обучающихся с умственной отсталостью, повышение уровня их социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Достижение поставленной цели при разработке и реализации АОП общего образования предусматривает решение следующих **основных задач:**

- достижение планируемых результатов освоения АОП общего образования обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- формирование системы образования, ключевой характеристикой которой становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей на основе гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- сохранение и укрепление здоровья детей, организации мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- создание и применение методики оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса на основе реализации принципов единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за развитием каждого ребенка;
- улучшение материальных, кадровых и методических условий социально-бытовой подготовки, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, трудового обучения учащихся;
- усиление социальной поддержки учащихся с проблемами в интеллектуальном развитии и усовершенствование этой работы.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

*Дифференцированный подход* предполагает учёт особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образо-

вания. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АОП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АОП общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие *принципы*:

- ✓ принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации. Светский характер образования, общедоступность образования, активность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- ✓ принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;
- ✓ принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех этапах обучения;
- ✓ принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- ✓ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- ✓ принцип переноса усвоенных знаний умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- ✓ принцип сотрудничества с семьёй.

### 1.3. Характеристика контингента обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

В 2022/23 учебном году в МБОУ СОШ п.Агириш по адаптированной образовательной программе для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) предполагается обучение следующих категорий учащихся:

- дети (в том числе дети-инвалиды) с умственной отсталостью, обучающиеся по очной форме на основе индивидуальных учебных планов;
- дети с умственной отсталостью (в том числе дети-инвалиды), обучающиеся на дому на основе индивидуальных учебных планов.

Общее количество детей с УО (интеллектуальными нарушениями) на начало учебного года – 2 человека. По классам количество детей с УО (интеллектуальными нарушениями) представлено ниже:

*Сведения о численности обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) на 2022/23 учебный год*

Класс	УО	В том числе инвалиды	Обучение на дому
Основное общее образование			
8	1		
9	1	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС –чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Подавляющее большинство обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют дети-олигофрены, у которых интеллектуальная недостаточность обусловлена поражением мозговых структур на самых ранних этапах развития (внутриутробно, в момент рождения, до 1,5 лет постнатальной жизни). Во многих странах понятие «олигофрения» не употребляется. Использование этого термина в отечественной дефектологической практике обусловлено принципиально важным соображением – отдифференцировать врожденную умственную отсталость (олигофрению) от приобретенной (деменция).

При олигофрении недостаточность ЦНС не усугубляется, а при деменции отмечается, как правило, неуклонное ее ухудшение. Несомненно, дети с олигофренической структурой дефекта и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) более чувствительны к воспитательным воздействиям и обнаруживают заметную динамику психического развития в процессе обучения.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в по-

знавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обу-



чения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся

напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Планируемые результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы**

Результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью АОП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АОП обеспечивает достижение обучающимися с лёгкой умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АОП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения АОП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

##### **Русский язык:**

###### Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### **Литературное чтение:**

#### Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

### **Математика:**

#### Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000;
- чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту);
- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конус), знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

### **Изобразительное искусство:**

#### Минимальный уровень:

- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- знать названия предметов, подлежащих рисованию;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы: правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя; рационально организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- рисовать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;

- применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета;
- узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

Достаточный уровень:

- знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании;
- знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем, «пространство», «пропорция», «симметрия», «ритм», «динамика» и др.;
- знать законы и правила цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

**Музыка:**

Минимальный уровень:

- определять характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- иметь представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
- правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и в середине слов;
- различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни; различать песню, танец, марш;
- умение передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

- определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);
- владеть элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельно исполнять разученные детские песни; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- иметь представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещетка, деревянные ложки, бас-балалайка);
- иметь представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;
- исполнять выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различать разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;
- владеть элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

**Биология:**

Минимальный уровень:

- иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между природой и человеком, между органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.



## **География:**

### Минимальный уровень:

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### Достаточный уровень:

- уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

## **История Отечества:**

### Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимать значения основных терминов-понятий;
- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;
- описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
- объяснять значение основных исторических понятий с помощью учителя.

### Достаточный уровень:

- знать хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и уметь давать характеристику историческим героям;
- понимать «легенду» исторической карты и уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- знать основные термины понятий и их определения; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

## **Обществознание:**

Минимальный уровень:

- знать название страны, в которой мы живем, названия государственных символов России;
- иметь представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знать о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- знать основные права и обязанности гражданина РФ;
- написать (с помощью педагога) заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

Достаточный уровень:

- знать, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;
- иметь представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
- иметь представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;
- знать основные права и обязанности гражданина РФ;
- знать основные термины понятий и их определения;
- написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;
- оформлять стандартные бланки;
- обращаться в соответствующие правовые учреждения;
- проводить поиск информации в разных источниках.

**Физическая культура:**

Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знать правила бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;
- самостоятельно выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подавать и выполнять строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений.
- овладение навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;

- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;
- знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Социально-бытовая ориентировка:**

#### Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания; знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимать их значение для здорового образа жизни человека;
- уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; уметь соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого;
- знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначение;
- уметь решать типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знать названия торговых организаций, их виды и назначение;
- уметь совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- иметь представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- иметь представление о различных видах средств связи;
- знать и соблюдать некоторые правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знать названия организаций социальной направленности и их назначение;

#### Доступный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
- самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представление о морально-этических нормах поведения;
- иметь навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
- пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;
- знать основные статьи семейного бюджета, уметь вести его расчет;
- составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

### **Трудовая подготовка:**

Профессионально-трудовое обучение занимает наиболее важное место в учебном процессе. На него в учебном плане отводится значительная часть времени, поскольку

именно трудовое обучение в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

В 5 - 9 классах введены профили трудового обучения: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд. Выбор профилей трудового обучения школой зависит от местного производственного окружения, его потребностей в рабочих кадрах и возможностей трудоустройства выпускников по месту жительства. Для занятий по трудовому обучению обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся. Программы реализуются в двух направлениях: теоретическом и практическом. Обучающиеся применяют полученные теоретические знания на практическом опыте в условиях школьных мастерских.

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотношение своих действий с поставленной целью;
- самостоятельное определение задачи и выстраивание оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельная подборка средства и способа работы для его получения.

### **1.5. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АОП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АОП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);  
по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Оценивание планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы осуществляется в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения учебных программ, предъявляемыми программой под ред. Воронковой В.В., на которые образовательная организация опиралась при составлении адаптированной образовательной программы.

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	Текущая аттестация	Итоговая (четверть, год) аттестация	Урочная аттестация
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная работа</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- изложение</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложение</li> <li>- контроль техники чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отметки, полученные за выполнение практических работ по курсу «ПТО»</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфолио</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul>	

Аттестация осуществляется за каждую четверть и по итогам четвертей за учебный год. Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Оценка «5»* ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи.

*Оценка «3»* ставится если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Оценка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие смысл; не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

Примерный объем текстов контрольных работ в V классе – 45 – 50 слов, в VI классе – 65- 70 слов, в VII – IX, X классах – 75 – 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие двух пунктуационных ошибок на изученные правила или трех исправлений соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. При выставлении оценки все однотипные логопедические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

*Оценка «5»* ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

*Оценка «2»* ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала. Не справляется с большинством грамматических заданий.

*Оценка «1»* ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

#### Оценка письменных работ по математике.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 -2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые;

Если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых;

Если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий

### **Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью**

Трудовое обучение является основным предметом для умственно отсталых детей, играет важную роль в системе социальной адаптации.

Цель проведения итоговой аттестации выпускников: проверка соответствия знаний выпускников требованиям программ, глубины и прочности полученных знаний, умения применять их в практической деятельности.

Итоговая аттестация выпускников проводится по профессионально-трудовому обучению (столярному делу, швейному делу) в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. Экзамен по профессионально-трудовому обучению проводится в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения РФ, Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры. Школа имеет право самостоятельно готовить экзаменационные билеты с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении: по швейному делу, столярному делу.

Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, оценка знаний проводится в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы.

В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы. Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

- Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».
- Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «3».
- Итоговая оценка «4» также выставляется, если на «5» выполнена практическая работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе не более двух «3».
- Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «2».
- Итоговая оценка «3» также выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».

### **Особенности контроля и оценки предметных знаний и умений учащихся с тяжелой степенью умственной отсталостью и множественными нарушениями в развитии**

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся с тяжелой степенью умственной отсталостью и множественными нарушениями в развитии предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Оценка образовательных достижений учащихся в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации в классных журналах в виде отметок. Результаты образовательных достижений школьников отражаются в материалах педагогической диагностики и индивидуальных психолого-педагогических картах обучающихся.

**Оценка деятельности педагогических кадров**, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АОП с учётом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации АОП ОО; особенностей контингента обучающихся. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Общеобразовательные курсы**

Адаптированная образовательная программа МБОУ СОШ п.Агириш реализуется на уровне основного общего образования в 7-8 классах.

#### **Содержание учебного курса «Математика».**

В процессе обучения математике учащихся, обладающих различными способностями к усвоению математических знаний, необходимо не только обеспечить знание ими предмета, но и подготовить к овладению профессиональными знаниями и умениями, научить использовать математические знания в повседневной жизни.

*Арифметика.* Чтение и запись натуральных чисел в пределах миллиона. Число 0. Сравнение чисел. Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ . Обыкновенные и десятичные дроби: чтение и запись, сравнение, преобразование. Запись чисел, полученных при измерении, десятичными дробями. Проценты, запись процентов десятичными дробями. Знаки арифметических действий. Переместительное свойство арифметических действий сложения и умножения. Числовое выражение. Скобки. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем не более 5 действий. Величины: длина, стоимость, масса, время, скорость, площадь, объем. Единицы измерения величин и их соотношения. Зависимость между величинами (ценой, количеством и стоимостью; скоростью, временем и путем; массой одного предмета, количеством и общей массой; площадью и длинами сторон прямоугольника и т. д.). Решение простых и составных (в 3-4 действия) текстовых арифметических задач.

*Элементы наглядной геометрии.* Распознавание и называние геометрических фигур – плоскостных и объемных. Элементы и свойства фигур. Виды треугольников. Изображение фигур на бумаге. Измерительные и чертежные инструменты: линейка, циркуль, чертежный треугольник, транспортир. Измерение отрезков. Построение отрезков заданной длины. Построение углов. Прямоугольников, квадратов, треугольников, параллелограммов. Измерение площадей и вычисление площади прямоугольника. Измерение объемов и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.

#### **Содержание учебного курса «Русский язык».**

Обучение русскому языку носит элементарно – практический характер. Программа по русскому языку включает разделы: чтение и развитие речи; грамматика, правописание и развитие речи. Основным принципом, организующим эти разделы, является развитие речи, так как процесс овладения речью у детей с нарушением интеллекта существенно затруднен. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

#### **Чтение.**

Основными задачами обучения чтению являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное. Для чтения подбираются произведения народного творчества, русских и зарубежных писателей, доступные пониманию статьи. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания патриотических и нравственных качеств.

#### **Грамматика и правописание.**

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение, звуки и буквы, слово, предложение, связная речь. В процессе изучения грамматики и правописания формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.



Графические навыки у учащихся формируются главным образом в начальных классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

#### **Содержание учебного курса «Природоведение».**

Природоведение 5 класса позволяет учащимся обобщить знания об окружающем мире, в то же время является пропедевтическим предметом, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний. Он состоит из следующих разделов: «Окружающий нас мир» (наша местность, домашний адрес, школа, природа вокруг нас); «Сезонные изменения в природе» (погода, времена года, народные приметы и т. д.); «Наша страна» (расположение на карте, столица, население); «Природа нашей Родины» (неживая природа, живая природа); «Охрана здоровья человека»; «Охрана природы и экология»; «Труд на пришкольном участке».

#### **Содержание учебного курса «Биология».**

Естествознание (биология) как учебный предмет позволяет понять и изучить окружающую действительность, формирует запас знаний о многообразии объектов и явлений природы, воспитывает экологическую культуру и бережное отношение к родной природе и включает разделы: «Неживая природа» (вода, воздух, полезные ископаемые, почва) – 6 класс; «Растения, грибы и бактерии» – 7 класс; «Животные» (беспозвоночные животные, черви, насекомые, позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, грызуны, зайцеобразные, хищные звери, морские животные, растительноядные животные, приматы) – 8 класс. «Человек» (система органов, опора тела и движение, кровь и кровообращение, дыхание, пищеварение, нервная система, органы чувств, охрана здоровья) – 9 класс.

#### **Содержание учебного курса «География».**

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с географической картой учит детей абстрагироваться, развивает их воображение. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа предусматривает повторяемость материала в разных формах и объеме. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу. Учебный материал расположен по годам следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии» Он обучает ориентации на местности, знакомит с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами, явлениями природы. Даются краткие сведения о Земле и планетах солнечной системы.

7 класс – «География России». 1 блок – Особенности природы и хозяйства России, 2 блок – Природные зоны России. Уделяется внимание экологическим проблемам.

8 класс – «География материков и океанов». Учащиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. Дается общий обзор материка, на котором мы живем.

9 класс – «Страны Евразии. Наш край». Примерный план изучения стран Евразии: географическое положение, государственный строй, символика, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности. Изучая свой край, выпускники учатся ориентироваться в своей местности, узнают основные достопримечательности своего края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашем регионе.

#### **Содержание учебного курса «История».**

Курс «История Отечества» рассчитан на 3 года (7 –9 классы). Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной, краеведческой с древнейших времен до наших дней. Внимание обращается на крупные исторические события, жизнь и быт людей, образы выдающихся деятелей. При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием дат. Изучение данного курса способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств. Курс формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях и становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

7 класс – История нашей страны древнейшего периода. Киевская Русь. Распад Киевской Руси. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Объединение русских земель вокруг Московского княжества.

8 класс – Единая Россия (конец XV- начало XVII века). Великие преобразования России в XVIII веке. История нашей страны в период XIX века.

9 класс – Россия в начале XX века. Гражданская война и интервенция. Переход советской страны к нэпу. Индустриализация, коллективизация. Великая Отечественная война. Отечественная история в послевоенные годы.

#### **Содержание учебного курса «Обществознание»**

Обществознание – учебный предмет (VIII – X кл.), направленный на формирование и правового самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных и правовых категорий и понятий товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие, ответственность, закон и право и др., их проявлений или искажений в человеческих отношениях обучающиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей с нарушением интеллекта. Цель курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

8 класс – Государство, право, мораль. Конституция Российской Федерации.

9 класс – Права и обязанности граждан России. Основы уголовного права.

10 класс - Элементы теории государства и права. Основы конституционного права России. Основы гражданского права. Наследственное право. Основы административного права.

#### **Содержание учебного курса «Физическая культура».**

Характерной особенностью учащихся с УО (интеллектуальными нарушениями) является наличие у них разнообразных дефектов психического и физического развития, про-

блемы со здоровьем. Эти нарушения могут создавать значительные трудности при овладении программным материалом. Поэтому учитель физкультуры ведет работу в контакте с врачом. Задачами физического воспитания являются укрепление здоровья, физического развития, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, развитие чувства темпа и ритма, координации движений, и. т. д. В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные подвижные игры. Обязательным для учителя является контроль за уровнем физического развития учащихся, которые сдают нормативы физкультурно-спортивного комплекса.

#### **Изобразительное искусство и музыка.**

Эти учебные предметы позволяют формировать вкусы, воспитывать представление о прекрасном, способствовать эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализовать многие психические процессы, являются эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся с УО (интеллектуальными нарушениями).

## **2.2. Трудовая подготовка**

### **Содержание курса «Профессионально-трудовое обучение».**

Профессионально- трудовая подготовка детей с нарушением интеллекта базируется на общих принципах обучения, но имеет и специфические особенности: коррекционная направленность, развитие общетрудовых умений и сознательное овладение приемами работы. Учащиеся обучаются по профилям, которыми они могут овладеть в силу своих умственных особенностей и продолжить обучение в профлицах. Это столярное дело, швейное дело. По окончании IX класса учащиеся сдают экзамены по столярному и швейному делу.

#### **Столярное дело.**

Учащиеся осваивают такие трудовые операции, как строгание, пиление, сверление отверстий на станке, соединение деталей различными способами, выжигание и раскрашивание изделий, резьба по дереву, выполнение изделий из фанеры, брусков и досок. Учащиеся занимаются ремонтом школьной мебели, изготовлением изделий для нужд школы (лопаты для расчистки снега, черенки для лопат, ящики под рассаду, подставки под цветы, урны под мусор и др.), проектной деятельностью.

#### **Швейное дело.**

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых, закругленных срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

В 6-8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал 7-8 классов достаточно сложен: изучается технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся усваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах. Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, и содержание контрольных работ определяется исходя из уровня подготовленности учащихся, их индивидуальных возможностей.

### 2.3. Коррекционная подготовка

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие занятия с психологом, логопедом, дефектологом);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся (Специальные коррекционные курсы).

#### **Содержание учебного курса «Социально-бытовая ориентировка».**

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся уровня их знаний и умений. Особенно важны такие уроки для детей-сирот. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Разделы этой программы следующие: личная гигиена, одежда и обувь, питание, семья, культура поведения, жилище, транспорт, торговля, средства связи, медицинская помощь, экономика домашнего хозяйства, трудоустройство. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.

#### **Дополнительная коррекционная подготовка:**

Дополнительные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся с учащимися по 20-30 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

В организации организовано **психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса.**

Цель: Создание условий для обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защита прав детей и подростков.

Задачи:

1. Отслеживать результаты психологического развития учащихся на различных этапах обучения, выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, пути и средства их разрешения.
2. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.
3. Проводить профилактику и преодолевать отклонения в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся.
4. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.
5. Проводить консультативную и информационную поддержку процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Педагогом-психологом составляется план работы на учебный год. Согласно плану проводится большая консультативная и диагностическая работа. Консультативная работа проводится по запросам педагогов, учеников, родителей. Основные направления консультативной работы: поведенческие проблемы, проблемы в межличностных отношениях, проблемы в эмоционально-волевой сфере, в обучении, воровство, ложь, побеги, профориентация, детско-родительские отношения, взаимоотношения с учителем.

Диагностическая работа проводится как индивидуально, так и групповым методом. Направлена на изучение эмоционального состояния, агрессивности, нервно-психической устойчивости, детско-родительских отношений, самооценки, выявление акцентуаций характера, интеллектуального уровня, состояние психологического климата в детском коллективе. Психологическая коррекция проводится согласно плану на учебный год.

В организации организована **логопедическая помощь**. Целью деятельности учителя-логопеда является коррекционная работа, направленная на преодоление речевых и психофизических нарушений у детей, социализацию ребёнка в обществе. Для достижения этой цели ставятся следующие задачи:

- своевременное выявление нарушений речи и предупреждение возможных вторичных дефектов, вызванных уже имеющимися речевыми нарушениями;
- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
- единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;
- пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди педагогов и родителей;

Работа по развитию речи – это составная часть логопедической работы, которая направлена на коррекцию речи детей. В системе занятий реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение.

Коррекционное развитие проводится по основным направлениям:

- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие мимической мускулатуры;
- развитие интеллектуальных функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
- формирование черт гармоничной и незакомплексованной личности.

*Цели работы социальной поддержки:*

- создание благоприятных условий для развития личности ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- оказание учащимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём;
- защита прав и законных интересов ребёнка в его жизненном пространстве.

*Основные направления деятельности социального педагога:*

- деятельность с социально незащищённой категорией детей;
- изучение психолого-медико-педагогических особенностей детей, состоящих на внутришкольном контроле;
- работа с детьми-инвалидами;
- работа с детьми имеющих тяжёлые множественные нарушения развития;
- профилактическая работа с подростками;
- диагностическая деятельность;
- координация различных видов социально-ценностной деятельности воспитанников, направленных на развитие социальных инициатив;
- работа с родителями;
- профориентационная работа с учащимися;
- повышение профессиональной компетентности.

#### ***2.4. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе***

Воспитательная работа в школе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Модели-

руемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Воспитательная работа с детьми с данной категорией детей строится на основе рабочей программы воспитания МБОУ СОШ п.Агириш. **Целью воспитания** является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. **Задачи воспитания и социализации:**

*- в области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование осознанной необходимости поведения, определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

*- в области формирования социальной культуры:*

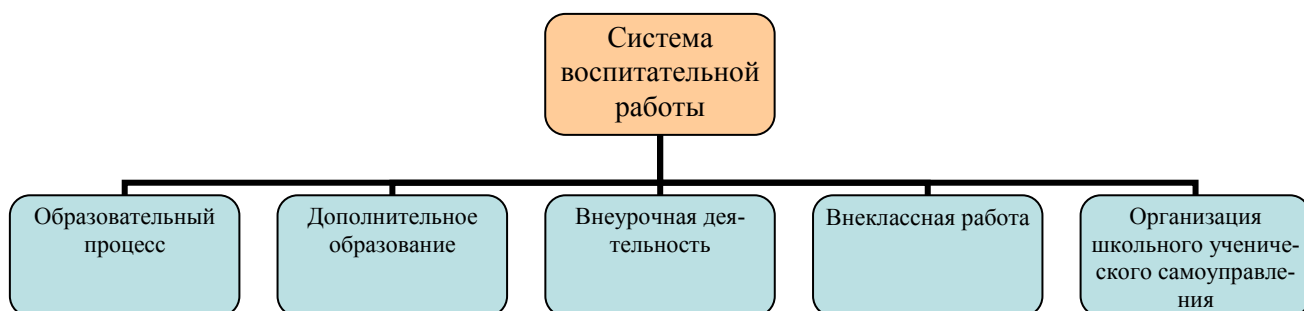
- формирование российской гражданской идентичности, развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

*- в области формирования семейной культуры:*

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни (любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, взаимопомощь, традиции семьи и др.).

## Структура воспитательной системы МБОУ СОШ п.Агириш.



Участниками процесса воспитания и социализации являются все обучающиеся и члены педагогического коллектива МБОУ СОШ п. Агириш.



Воспитательная работа школы строится на основе следующих *воспитательных технологий*:

1. **Технология коллективного творческого дела (И.П.Иванов).** Технология коллективного творческого дела - это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов и которая направлена на общественную пользу.
2. **Технология воспитания на основе системного подхода (Л. И. Новикова, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова)** Технология воспитания на основе системного подхода - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых способствуют целенаправленному и эффективному развитию учащихся.
3. **Технологии индивидуализированного воспитания (О.С. Газман, Т.М. Ковалева)** Технологии индивидуализированного воспитания - это такая организация воспитательного процесса, при которой индивидуальный подход, индивидуализация воспитания и индивидуальная модель взаимодействия учителя и ученика являются приоритетными



**4. Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (Н.Б. Крылова)** Культура — это исторически определённый уровень развития общества и человека, выраженный в формах организации жизнедеятельности людей, а также в созданных и создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, методических рекомендаций «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказы Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286, № 287)

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ п. Агириш с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС. Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования.

### **Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является *развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

**Современный российский общенациональный воспитательный идеал** – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, а также основываясь на базовых для российского общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в МБОУ СОШ п.Агириш**: *создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.* (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания обучающихся в школе** являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение и принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Данные цель и задачи ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ученика. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижения цели. Также для создания интересной и событийно насыщенной жизни детей и педагогов **необходимо**

- поддерживать традиции школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока;
- - поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и на уровне классных сообществ;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются **антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.**

Воспитательная деятельность в школе основывается на **следующих принципах**, которые реализуются через уклад школьной жизни:

- *принцип гуманистической направленности*: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- *принцип ценностного единства и совместности* характеризуется единством ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип культуросообразности*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности ХМАО-Югры;
- *принцип следования нравственному примеру*: пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принцип безопасной жизнедеятельности* раскрывается через защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого* раскрывается через значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*: образовательный процесс организован таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### 1.2.1. Уклад школы

МБОУ СОШ п. Агириш является средней общеобразовательной школой. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Также у обучающихся есть возможность получать дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие объединения), так и за его пределами.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы,

задающий культуру поведения сообществ. Под **укладом школьной жизни** понимается сочетание, взаимосвязь всех элементов образовательного процесса, где разнообразные виды деятельности обучающихся (учебная, внеучебная, общественно-полезная, социально-культурная), в содержании которых представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни, приведены в соответствие с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями. Уклад школьной жизни организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Уклад школьной жизни в МБОУ СОШ п. Агириш характеризуется тем, что

- созданы комфортные и безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса (соблюдение требований контролирующих органов, инструктажи по ТБ, учебные эвакуации, практические занятия по оказанию первой помощи, встречи с сотрудниками пожарной части, полиции, с медицинскими работниками, отряды ЮИД, ДЮП и др.);

- создана материально-техническая база (в каждом кабинете имеется компьютер и мультимедийное оборудование);
- осуществляется благоустройство классных кабинетов, проводимое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- осуществляется размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации;
- осуществляется совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- создана предметно-эстетическая среда (стенды, плакаты, инсталляции), акцентирующая внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах;
- сформирована система межличностных взаимоотношений каждого ребенка с учителями-предметниками, сверстниками, родителями, взрослыми;
- организована внеучебная деятельность - внеклассные мероприятия, прогулки, экскурсии, способствующие созданию положительного эмоционального фона в классе и школе в целом;
- организовано взаимодействие школы и семьи, активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, что даст хорошую основу для формирования у обучающихся ценностного отношения к семье, семейным традициям;
- создано ученическое самоуправление, участвуя в котором обучающиеся получают возможность самовыразиться и самореализоваться, стать активными участниками процесса социализации.

### **1.2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда МБОУ СОШ п. Агириш – это особая форма организации образовательного процесса, окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает следующие окружения: предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное, культурное.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в

- ключевых общешкольных делах;
- коллективной разработке каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, коллективном планировании, коллективном проведении и коллективном анализе их результатов;
- создании условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивном межличностном, межклассном и межвозрастном взаимодействии обучающихся, а также их социальной активности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора. Все это создает *предметно-пространственный фон*, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

*Поведенческая среда школы* - это единая карта поведения, свойственного школьнику в школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

*Событийное окружение* — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

*Информационное окружение*: в школе есть укомплектованная библиотека; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, введены реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

*Процесс воспитания в МБОУ СОШ п. Агириш основывается на:*

- неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создании в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- создании в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

### 1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

**Основные воспитывающие общности в школе:**  
– *детские (сверстников и разновозрастные)*. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;  
– *детско-взрослые*. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

**Требования к профессиональному сообществу школы:**

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что в поселке школа одна и все дети школьного возраста обучаются в ней. Поэтому значительная часть семей связана со школой тесными узами: в ней учились родители, теперь учатся дети и даже внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей не только в школе, но и в поселке в целом.

МБОУ СОШ п.Агириш - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь поселка или влияет на нее. Контингент обучающихся разнообразен - это и коренные жители, и приезжие из других областей страны, и переселенцы с Украины, Казахстана, республик Средней Азии. Этнокультурные, региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации социальных проектов и воспитательных программ организовано взаимодействие с социальными партнерами: МБУ КСК «Современник», Филиал БУ ХМАО-Югры «Центроспас – Югория» по Советскому району ПЧ п.

Агириш, МУК «Межпоселенческая библиотека Советского района» п.Агириш, МБУДО «Советская детская школа искусств» филиал г.п. Агириш, АУ ХМАО-Югры «Советская районная больница» (Агиришская врачебная амбулатория), Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Советского района, БУ ХМАО-Югры «Советский комплексный центр социального обслуживания населения», администрация г.п. Агириш, Совет ветеранов п. Агириш, ОГИБДД ОМВД России по Советскому району, МАУ ДО СР «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.», ПДН ОМВД России по Советскому району, Управление опеки и попечительства Департамента социального развития администрации Советского района.

### 1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

<b>Гражданское воспитание</b>	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; – воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
<b>Духовно-нравственное развитие и воспитание</b>	Развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
<b>Эстетическое воспитание</b>	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
<b>Экологическое воспитание</b>	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
<b>Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности</b>	
<b>Трудовое воспитание</b>	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
<b>Физическое воспитание</b>	Развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
<b>Познавательное направление воспитания</b>	Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## 1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

### 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему, будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нрав- ственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>



Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

## РАЗДЕЛ II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения»

МБОУ СОШ п. Агириш, разрабатывая рабочую программу воспитания, оставляет за собой право включать в нее те вариативные модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов, добавлять в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

**Вариативные (собственные) модули** школы: «Школа – территория здоровья», «Гражданско-патриотическое воспитание в школе».

## 2.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ориентирами для ключевых общешкольных дел является календарь образовательных событий и календарь памятных и знаменательных дат России на тот или иной учебный год. Однако это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Проведение основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «День матери», «Месячник толерантности», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом» и др.);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Окна России», «День флага» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе («Последний звонок», «Посвящение в первоклассники» и др.);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, поселка, округа (награждение отличников, активистов и спортсменов школы, классных руководителей);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнеров школы, мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (акция «Собери ребенка в школу», «Зеленая весна» и др.);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселка, округа («День пожилого человека», акция «С праздником, ветеран!» и др.);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в основные школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел);

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### Календарь общешкольных дел и праздников

Сроки проведения	Мероприятие
Сентябрь	1 сентября - День знаний Праздник посвящения в первоклассники. Посвящение первоклассников в пешеходы Месячник безопасности детей Кросс наций День солидарности в борьбе с терроризмом
Октябрь	День учителя День самоуправления Единый урок в рамках Всемирного дня психического здоровья Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Общешкольный урок ОБЖ (перед осенними каникулами)
Ноябрь	Районный конкурс чтецов «Синяя птица» (школьный, поселковый и районный этапы) Урок доброты (Дню матери посвящается) Общешкольный урок толерантности Праздник ко Дню матери
Декабрь	Общешкольный урок памяти, посвященный Дню Неизвестного Солдата и Дню героев Отечества Общешкольный Единый урок по правам человека Общешкольный гражданский час ко Дню Общешкольный урок ОБЖ (перед зимними каникулами) Мастерская Деда Мороза Новогоднее представление
Январь	Праздник прощания с Букварём Общешкольный урок, посвященный памяти жертв Холокоста Общешкольный урок мужества ко Дню снятия блокады Ленинграда
Февраль	Вечер встречи выпускников Общешкольная конкурсно - познавательная программа «Фестиваль профессий» Месячник военно-патриотической работы Общешкольный урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества и Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Март	Единый Урок «Скажи наркотикам «Нет»!» Общешкольный урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией Общешкольный урок безопасности жизнедеятельности (перед весенними каникулами) Книжкин урок доброты День самоуправления к празднику 8 Марта Праздничный концерт к празднику 8 Марта
Апрель	Праздник детской книги Праздник юных пожарных

	Конкурс рисунков на противопожарную тему. Единый Урок здоровья Гагаринский урок "Космос - это мы" Общешкольный урок, посвященный Дню местного самоуправления» Тематический урок ОБЖ ко Дню пожарной охраны
Май	Урок мужества ко Дню Победы Праздники «Последний звонок», «До свидания, школа» Конкурс инсценированной военной песни Общешкольная линейка, посвященная итогам деятельности классов в учебном году Общешкольный урок безопасности жизнедеятельности (перед летними каникулами)

## 2.2. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей,

общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- повышение педагогической культуры родителей;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной

активности, в том числе и РДШ, ЮИД, ЮНАРМИИ, ДЮП.

Классные дела:

- Проведение классных часов, бесед, вечеров, праздников
- Участие в реализации социальных проектов
- Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач
- Участие в спортивных соревнованиях
- Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями, с выпускниками школы, представителями различных профессий
- Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания
- Участие в общественно полезном труде в помощь школе, поселку, родному краю
- Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся,

заботе о животных, природе

- Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня
- Организация бесед, консультаций, тренингов со школьным психологом, медицинским работником
- Создание органов самоуправления
- Озеленение класса
- Организация дежурства

### **2.3. Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики

в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов

для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личности в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России

- в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
  - побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
  - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
  - участие в реализации проекта «Киноуроки в школах России» (<https://kinouroki.org>)

## 2.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках курсов, занятий по указанным ниже направлениям.

Направление внеурочной деятельности	Содержание деятельности	Формы, наименования
Познавательная,	Курсы внеурочной деятельности,	Программы: «Основы

научная, исследовательская, просветительская направленность.	направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира; развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.	функциональной грамотности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», а также деятельность педагогов по профессиональному самоопределению школьников, просветительские акции и др.
Духовно-нравственная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Занятия по традиционным религиозным культурам народов России (курс ОДН-КНР), а также общешкольные уроки нравственности, уроки доброты и др. Программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
Патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию	Программы деятельности движения «Юнармия», ЮИД, ДЮП, а также волонтерская деятельность и др.
Оздоровительная и спортивная направленность.	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности,	Программа «ОФП», а также деятельность в рамках школьного спортивного клуба, проведение общешкольной спартакиады и др.
Художественная, эстетическая направленность в области искусств, художественное творчество разных видов и жанров	Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческих способностей школьников, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.	Программа «Золотой ключик», «Художественная обработка древесины», а также проведение выставок, творческих конкурсов и др.
Экологическая, природоохранная направленность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие экологического образования у школьников, пони-	Экологические акции, субботники

	мания ими величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия и воспитание у них экологической культуры.	
Туристско-краеведческая направленность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.	Походы, экскурсии.

## 2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- организуемые педагогами внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.);
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

## 2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, ХМАО-Югры, Советского района, п.Агириш (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные в том числе материалами, подготовленными обучающимися), изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные (аудио и видео) природы России, ХМАО-Югры, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки,



информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места гражданского почитания» в помещении школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные (Уголок Боевой Славы);
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

## **2.7. Работа с родителями (законными представителями)**

В школе внедряется модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, Совета отцов, участвующих в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

-привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ СОШ п.Агириш осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

<b>На групповом уровне</b>	<b>На уровне класса</b>	<b>На индивидуальном уровне</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</li> <li>- Совет отцов, принимающий участие в проведении различных профилактических мероприятий и тематических контролей;</li> <li>- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;</li> <li>- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда и обмениваются собственным творческим опытом в деле воспитания детей;</li> <li>- круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;</li> <li>- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются вирту-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;</li> <li>- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;</li> <li>- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересные родителей вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> </ul>

альные консультации психологов и педагогов.		
---	--	--

## 2.8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. Ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего классными руководителями. Органы ученического самоуправления разделяются на общешкольные и классные.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в школе о предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защита прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ п. Агириш осуществляется следующим образом:

На уровне школы	На уровне классов	На индивидуальном уровне
1.Через деятельность выборного Совета старшеклассников, созданного в целях развития государственно-общественных форм управления общеобразовательным учреждением, приобщения обучающихся старших классов к получению организационных и управленческих навыков, поддержки инициатив обучающихся, а также в целях учета мнения обучающихся при принятии в МБОУ СОШ п. Агириш локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;	1. Через деятельность выборных по инициативе и предложению обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; 2. Через деятельность выборных активов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных ру-	1.Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; 2.Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль (общественное поручение), функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, дежурство по школе, в столовой и т.п.

<p>2. Через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, праздников, Дней самоуправления и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.</p> <p>3. Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.</p>	<p>ководителей;</p> <p>3. Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.</p>	
--	--	--

## 2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).
10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

## 2.10. Социальное партнерство

Современная школа — центр социального действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья», для созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса. Для успешной социализации обучающихся, реализации социальных проектов и воспитательной программы организовано взаимодействие с организациями-партнерами: МБУ КСК «Современник», Филиал БУ ХМАО-Югры «Центроспас – Югория» по Советскому району ПЧ п. Агириш, МУК «Межпоселенческая библиотека Советского района» п.Агириш, МБУДО «Советская детская школа искусств» филиал г.п. Агириш, АУ ХМАО-Югры «Советская районная больница» (Агиришская врачебная амбулатория), Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Советского района, БУ ХМАО-Югры «Советский комплексный центр социального обслуживания населения», администрация г.п. Агириш, Совет ветеранов п. Агириш, ОГИБДД ОМВД России по Советскому району, МАУ ДО СР «Центр «Созвездие» им. Героя Советского Союза Гришина И.Т.», ПДН ОМВД России по Советскому району, Управление опеки и попечительства Департамента социального развития администрации Советского района.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, округа, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами

с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и

т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.11. Детские общественные объединения**

Деятельность детских общественных объединений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников и развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим памятным событиям; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.

Основными формами деятельности в детских общественных объединениях являются:

- участие в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

### **2.12. Школа – территория здоровья**

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни является приоритетным направлением воспитательной работы школы. Основной целью является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, навыков по защите жизни и здоровья и умении их использовать и выработать в процессе занятий индивидуальный способ здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ СОШ п. Агириш по формированию у обучающихся потребности здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни имеет несколько направлений, включающих в себя организацию просветительской, профилактической и методической работы с участниками образовательного процесса, а именно:

*на внешнем уровне:*

- сотрудничество с организациями культуры и спорта с целью пропаганды и профилак-

- ки ЗОЖ (спортивные соревнования, конкурсы по ЗОЖ, всероссийские акции ЗОЖ, лекции, встречи, «Президентские соревнования», нормы ГТО и т.п.);
- организация занятий обучающихся в спортивных школах, клубах и секциях;  
*на школьном уровне:*
  - создание в школе здоровьесберегательного пространства (соблюдение санитарно-гигиенического режима, материально-технические и педагогические условия, способствующие здоровьесбережению участников учебно-воспитательного процесса и т.п.)
  - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс (регулирование учебной нагрузки, организация режима учебных занятий с учетом динамики умственной работоспособности учащихся в течение учебного дня, недели, года, дозирование домашнего задания, подвижные перемены, использование физкультурных пауз и др.);
  - информационно-просветительская работа с обучающимися и родителями по вопросам здоровьесбережения, по повышению уровня грамотности в вопросах защиты от вредных для здоровья факторов природной среды (ЗОЖ-акции, беседы, классные часы, встречи с медицинскими работниками, диспуты и т.п.);
  - проведение мероприятий по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании (уроки здоровья, профилактические акции, лекции, проведение единых дней профилактики и т.п.);
  - диагностика здоровья школьников (медицинские осмотры, анкетирование, тестирование, наблюдение, интервьюирование педагогов и обучающихся);
  - проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни и непосредственно вовлекающих в него, создающих условия организации здорового образа жизни (школьная спартакиада, спортивные соревнования, кроссы, спортивные секции, экскурсии, туристические походы и др.);
  - привлечение родителей – энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье;
  - деятельность психолого-социальной службы школы по успешной адаптации детей к школе, созданию благоприятного психологического климата, формированию стрессоустойчивой личности (социально-психологическое тестирование обучающихся, психологические тренинги, часы, консультации, День психологического здоровья и др.);
  - организация рационального питания обучающихся, обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников;

### **2.13. Гражданско-патриотическое воспитание в школе**

Необходимость внесения данного модуля в программу предполагает создание дополнительных условий для воспитания и социально-педагогической поддержки и развития школьников как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурно-исторических традициях многонационального русского народа.

Педагогический коллектив ориентирован на поиск новых подходов, нового содержания, новых форм в воспитании у подрастающего поколения духовности и патриотизма, в формировании у каждого школьника активной жизненной позиции, включающую способность брать на себя ответственность, участвовать в общественной жизни, обладать потребностью самосовершенствования, уметь адаптироваться в условиях современного мира, обладать чувством патриотизма.

Воспитательный потенциал модуля реализуется следующим образом:

*на внешкольном уровне:*

- посещение образовательных событий культурологической направленности (выставки, концерты, спектакли);

- встречи с работниками сферы культуры, искусства и представителями общественных объединений, занимающихся духовно-нравственным просвещением;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям (ветеранам), проживающим в поселке;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в том числе в проведении культурно-просветительских и досуговых мероприятий для посетителей этих учреждений;
- организация участия в днях единых действий РДШ, Неделях и тематических днях Добра; *на уровне образовательной организации:*
- проведение Уроков мужества, акций памяти, бесед, диспутов, встреч с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, с детьми войны, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- проведение уроков краеведения, экскурсий, походов с целью изучения истории и культуры ХМАО-Югры;
- организация среди родителей и обучающихся творческих конкурсов, выставок, фестивалей, викторин, спортивных соревнований, посвященных важным историческим датам страны;
- деятельность школьного волонтерского отряда, организация акций гражданско-патриотической направленности, ролевых игр, направленных на развитие социальной активности обучающихся (акции добрых дел, акции милосердия и др.);
- проведения совместных праздников, конкурсов, фестивалей, соревнований с участием детей и их родителей (законных представителей) для формирования и сохранения семейных традиций и ценностей;
- на индивидуальном уровне:*
- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных образовательных событий.

### **РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности МБОУ СОШ п. Агириш опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных от-



ношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш» Советского района ХМАО-Югры было открыто решением исполнительного комитета Советского районного Совета депутатов трудящихся Ханты – Мансийского национального округа Тюменской области от 03.09.1968 г. «Об открытии Акрышинской начальной школы». Постановлением администрации Советского района от 14.08.2011 г. № 2993 «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы п.Агириш» общеобразовательное учреждение было переименовано в муниципальное. В 2023 году школа отметит свой 55 – летний юбилей. Новое трехэтажное здание школы введено в эксплуатацию – в 1983. Проектная мощность – 624 человека.

Ввиду территориальной удаленности п. Агириш от районного центра, населенных пунктов района другие учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования отсутствуют.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, выходной день -суббота, воскресенье. Школа работает в одну смену, во второй половине дня действуют школьные детские объединения творческой, спортивно-оздоровительной и др. направленности.

Численность обучающихся в течение последних лет имеет тенденцию к снижению. Средняя наполняемость классов – 17 человек. Количество детей уменьшается за счет миграции населения поселка.

В школе есть спортивный зал, стадион, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся, которые обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеются кабинеты педагога-психолога с оборудованием для проведения коррекционно-развивающих занятий.

МБОУ СОШ п. Агириш реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Кроме того, школа реализует общеобразовательные программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.), общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4). Для реализации прав граждан на доступное и бесплатное образование в образовательном учреждении используется такая форма обучения, альтернативная очной, как очно- заочная форма обучения.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания классных руководителей, интеллектуальной, спортивной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Доминантами развития системы образования школы являются качество, инновационность, эффективность, доступность, открытость, конкурентоспособность

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов

воспитания, развития школы участвуют органы самоуправления: Управляющий совет школы, Совет отцов и Совет старшеклассников. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно- познавательной деятельности.

Социально-педагогическая работа в школе ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога. Оперативная и эффективная работа с обучающимися и родителями способствует оперативному взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и социального педагога, педагогов и администрации школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми и их родителями. Контингент обучающихся, их семей разнообразен: многодетные семьи, семьи с детьми-инвалидами, ОВЗ, малообеспеченные семьи, семьи коренных народов Севера.

В школе сложились свои традиции, особенности учебно-воспитательного процесса.

### **3.3. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 20 человек. Все педагогические работники имеют высшее педагогическое образование. Работу за рамками учебных занятий, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и специальными потребностями обеспечивают квалифицированные работники психолого-педагогического сопровождения учебного процесса: педагог – психолог, социальный педагог, логопед. В школе 11 классов-комплектов, в которых работают 11 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместители директора по учебно-воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагог-логопед
- Педагоги дополнительного образования

### **3.4. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ п. Агириш связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Устав МБОУ СОШ п.Агириш
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ СОШ п. Агириш
- Правила приема обучающихся
- Режим занятий обучающихся
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума
- Положение об Управляющем совете МБОУ СОШ п.Агириш
- Порядок приема на обучение в МБОУ СОШ п.Агириш по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других

- организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Приказ МБОУ СОШ Агириш № 660 от 29.10.2021г. "О запрете курения табачных изделий и электронных сигарет на территории и в помещениях МБОУ СОШ п. Агириш"
  - Положение о порядке использования устройств мобильной связи в МБОУ СОШ п. Агириш
  - Положение о классном руководителе.
  - Положение о дежурстве МБОУ СОШ п. Агириш
  - Положение о внутришкольном контроле
  - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ п.Агириш
  - Положение о Совете профилактики
  - Положение о дополнительном образовании
  - Положение о школьном спортивном клубе
  - Положение о школьной спартакиаде
  - Положение о Совете старшеклассников

Ссылка на размещенные документы: <https://shkolaagirish-r86.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

### **3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В МБОУ СОШ п. Агириш организовано инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с умственной отсталостью и др.). Это обучающиеся 1-9 классов. Основной целью организации инклюзивного образования в школе является реализация права лиц с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов. Выполняются все необходимые условия организации инклюзивного образования: создана адаптивная (доступная) образовательная среда, систематически повышается квалификация педагогических работников; действует психолого-педагогический консилиум для организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; организовано обучение в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях Школы осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя и иные специалисты (в соответствии с рекомендациями ТПППК), имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

На уровне воспитывающей среды:

во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде,

развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

### **3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности

обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

*Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:*

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.)

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную,

так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлит стимулирующее действие системы поощрения).

*Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:* индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). **Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.**

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### 3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включает в календарный план воспитательной работы.

*Основные принципы самоанализа воспитательной работы:*

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

-развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

*Основные направления анализа воспитательного процесса:*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов может быть использован диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности.

Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников Численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся;	Заместитель директора по ВР
---	--	-----------------------------

	<p>Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов различного уровня, в общей численности учащихся;</p>	
<p>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</p>	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;</p> <p>доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);</p> <p>доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях и т.п.);</p> <p>доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;</p> <p>отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;</p> <p>отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;</p> <p>отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>Численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам и программам внеурочной деятельности;</p> <p>Привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением;</p> <p>Анализ динамики результатов внеурочной деятельности;</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Качество существующего в школе детского самоуправления</p>	<p>Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)</p>	<p>Классный руководитель</p>
<p>Качество проводимых мероприятий в рамках РДШ</p>	<p>Численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных</p>	<p>Заместитель директора</p>

	объединений на базе школы; Мониторинг участия в различных конкурсах	
Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Заместитель директора по ВР
Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей / родителей и результативности проведенных совместных мероприятий; Проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.); Доля родителей (законных представителей) обучающихся, положительно оценивающих деятельность школы, от общего числа опрошенных родителей;	Классный руководитель
Качество воспитательной работы классных руководителей	Численность / доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности; Выполнение плана воспитательной работы; Разнообразие форм воспитательной работы;	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания.	Качественный и количественный анализ материально-технического оснащения процесса воспитания (оборудования, аппаратуры, культурно-массового, туристского, спортивного снаряжения, библиотечно-информационного фонда и т.д.) исходя из реальных материальных возможностей образовательного учреждения.	Заместитель директора по ВР
Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника.	Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания	Заместитель директора по ВР
Личность школьника как главный показатель эффективности процес-	Тестовая диагностика личностного роста школьников	Классный руководитель



са воспитания.		
Детский коллектив как условие развития личности школьника.	Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкина	Классный руководитель

## Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

### Россия

**2022 год** Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов.

**2023 год** Год педагога и наставника.

### ХМАО-Югра

**2022 год** Год Здоровьесбережения в Югре.

**2023 год** Год Взаимопомощи

*Примечание: в течение года добавляются мероприятия согласно приказам УО Советского района и др.*

2.1. Основные школьные дела			
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
<b>Сентябрь 2022 г.</b>			
1	1 сентября - День знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября</li> <li>• Праздник посвящения в первоклассники</li> <li>• Урок знаний</li> <li>• Классные инструктажи «Правила внутреннего распорядка обучающихся»</li> </ul>	01.09.22	Классные руководители 6-9 классов
2	День солидарности в борьбе с терроризмом: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общешкольная беседа – предупреждение «Будущее без терроризма, терроризм без будущего»</li> <li>• Общешкольная минута молчания</li> <li>• Акция «Свеча памяти»</li> </ul>	02.09.2022	Классные руководители 6-9 классов
3	Акция «Класс - мой дом, и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	01.09.22-10.09.22	Классные руководители 6-9 классов
4	Месячник безопасности детей 29.08.22-24.09.22: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок ОБЖ (действия в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</li> <li>• Просмотр видеороликов о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях</li> <li>• Конкурс информационных бюллетеней «Самое дорогое – жизнь»</li> <li>• Распространение среди детей и родителей, населения памяток, листовок, буклетов по безопас-</li> </ul>	07.09.22 Еженедельно в течение месяца 12.09.22-24.09.24 24.09.22	Классные руководители 6-9 классов Инспектор по пожарной безопасности ПЧ п. Агириш Социальный педагог Зам. директора по ВР

	ности жизнедеятельности		
5	Неделя безопасности дорожного движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>Урок безопасности дорожного движения «Правила ПДД знать всем!»</li> <li>Оформление классных уголков по ПДД</li> <li>Игра по ПДД «Счастливый случай» (6)</li> </ul>	26.09.-30.09.22  28.09.22	Классные руководители 6-9 классов Зам. директора по ВР
6	Кросс наций - 2021	15.09.22	Учителя физкультуры
7	Общешкольные классные часы: <ul style="list-style-type: none"> <li>Гражданский час «Семейный кодекс: что нужно знать детям о нем» (5-9)</li> <li>Урок мира (11 сентября - День памяти жертв фашизма, 21 сентября – Международный день мира)</li> </ul>	14.09.22  21.09.22	Классные руководители 6-9 классов
8	Международный день грамотности: <ul style="list-style-type: none"> <li>Лингвистическая викторина «Да-Нет» (6)</li> <li>Лингвистический экспресс (7-9)</li> </ul>	08.09.22	Классные руководители 6-9 классов
<b>Октябрь 2022 г.</b>			
1	КТД ко Дню учителя «Учителями славится Россия» <ul style="list-style-type: none"> <li>Концерт, посвящённый Дню учителя «От всей души»</li> <li>Акция «Не смейте забывать учителей» (стенгазеты, фотоколлажи, поздравительные открытки) (6-9)</li> </ul>	05.10.22	Классные руководители 6-9 классов
2	Школьный этап открытого районного фестиваля художественного чтения «Синяя птица»	Согласно положению	Учителя литературы Зам. директора по ВР
3	Акция ко Дню пожилого человека «Мы славим возраст золотой»: <ul style="list-style-type: none"> <li>Акция «Забота»: оказание тимуровской помощи людям преклонного возраста.</li> <li>«Почта добра» - рассылка открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам-педагогам</li> <li>Видео-поздравления в социальной сети пожилым родственникам</li> <li>Выпуск поздравительной газеты для посетителей социального дома «Ирида»</li> </ul>	28.09-02.10.22	Классные руководители 6-9 классов Зам. директора по ВР
4	Мероприятия в рамках Всемирного дня психического здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>Единый урок в рамках Всемирного дня психического здоровья</li> <li>Общешкольная зарядка «В здо-</li> </ul>	10.10.22  12.10.22	Классные руководители 6-9 классов Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог

	<p>ровом теле-здоровый дух» (1-11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Утро радостных встреч»</li> <li>• Тренинг «Корзина плохого настроения»</li> <li>• Игра с воздушными шарами «Мое настроение»</li> <li>• Игра «Мир без тебя» (взгляд через гигантские волшебные очки)</li> </ul>		Учителя физкультуры
5	<p>Общешкольные классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко Дню гражданской обороны)</li> <li>• Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</li> <li>• Общешкольный урок ОБЖ «Безопасные осенние каникулы»</li> </ul>	<p>05.10.22</p> <p>19.10.22</p> <p>26.10.22</p>	Классные руководители 6-9 классов
<b>Ноябрь 2022г.</b>			
1	<p>Праздничные мероприятия ко Дню матери:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Видео-поздравления для мам и бабушек</li> <li>• Весёлые старты «Мама и я»</li> <li>• Изготовление подарков для мам</li> <li>• Выставка детских поделок «Мы у мамы молодцы»</li> <li>• Конкурсная программа «Моя мама лучше всех!»</li> <li>• Урок доброты (Дню матери посвящается)</li> </ul>	<p>21.11-25.11.22</p> <p>21.11.22</p> <p>24.11.22</p> <p>23.11.22</p>	Классные руководители 6-9 классов Учителя физкультуры
2	<p>Мероприятия, приуроченные к Международному дню толерантности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытие недели толерантности: акция «Мы разные, но мы дружим» (оставь след своей ладони, окрашенный в цвет отношений к людям другой культуры и национальности)</li> <li>• Акция «День подарков: подари радость другому»</li> <li>• Общешкольный урок «Толерантность - это язык добрых дел и слов»</li> <li>• Фестиваль «Дети разных народов, мы мечтаю о дружбе живем!»</li> <li>• Спортивный праздник «Спорт – ты мир!» (6-9)</li> </ul>	<p>14.11.-18.11.22</p> <p>14.11.22</p> <p>16.11.21</p> <p>16.11.22</p> <p>15.11.22</p> <p>17.11.22</p>	Классные руководители 6-9 классов Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
3	Поселковый и районный этапы открытого районного фестиваля художественного чтения «Синяя птица»	Согласно положению	Учителя литературы Зам. директора по ВР

4	Мероприятия в рамках межведомственной районной антинаркотической акции	По приказу УО	Зам. директора по ВР Классные руководители 6-9 классов
5	Мероприятия в рамках Недели гражданской и правовой сознательности «Мой выбор»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Твой выбор»: распространение среди родителей и обучающихся школы информационных материалов, направленных на правовое просвещение несовершеннолетних и родителей.</li> <li>• Выставка рисунков-раскрасок «Права человека в рисунках» (1-6)</li> <li>• Конкурс знатоков права «Законы и права несовершеннолетних» (6)</li> <li>• Викторина по правам человека «Хочу всё знать!» (7-9)</li> <li>• Классная беседа «Права несовершеннолетних» с показом видео и презентации</li> </ul>	07.11.-11.11.22  11.11.22  10.11.22  08.11.22  09.11.22	Классные руководители 6-9 классов Социальный педагог Педагог-психолог
6	Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование о работе Телефона доверия.</li> <li>• Деловая игра «Правовая пресс-конференция» (8-9)</li> <li>• Квест по правовой грамотности «Знатоки права»</li> <li>• Правовое консультирование несовершеннолетних и родителей</li> </ul>	18.11.22	Классные руководители 6-9 классов Социальный педагог Педагог-психолог Администрация школы
7	Акция «Милый друг, привет тебе, привет!» (21 ноября – Всемирный день приветствий) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс приветственных плакатов (на дверях класса)</li> <li>• Акция «Добрые пожелания для 10 незнакомцев» (открытки с пожеланиями) (4-7)</li> <li>• Акция «Визиты вежливости» (между классами)</li> </ul>	21.11.22	Классные руководители 6-9 классов Социальный педагог Педагог-психолог
8	22 ноября – День словаря: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка словарей и энциклопедий</li> <li>• Своя игра «Слово за словом» (7-8)</li> <li>• Клуб любознательных «Что в слове заключено?» (знакомство ребят с малоизвестными, устаревшими и диалектными словами) (на переменах)</li> </ul>	22.11.22	Классные руководители 6-9 классов Школьный библиотекарь Учителя русского языка

9	<p>Проведение общешкольной акции: «16 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Ангел»: изготовление и распространение ангелочков-оберегов водителю в дорогу (в рамках акции «День подарков: подари радость другому»)</li> </ul>	<p>16-18 ноября</p> <p>16.11.22</p>	<p>Зам. директора по ВР Учителя физкультуры</p>
<b>Декабрь 2022г.</b>			
1	<p>Мероприятия ко Всемирному дню борьбы со СПИДом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Знай сегодня, чтобы жить завтра!» (листовки, буклеты)</li> <li>• Встреча с врачом агиришской амбулатории «Твое здоровье и ВИЧ/СПИД – инфекции» (8-11)</li> <li>• Участие в мероприятиях Всероссийской информационно-просветительской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» <a href="https://стопвичспид.рф/">https://стопвичспид.рф/</a></li> <li>• Акция «Красная ленточка – символ надежды» (в школе и на улицах)</li> </ul>	<p>28.11.-02.12.22</p> <p>01.12.22</p> <p>По договоренности</p> <p>01.12-02.12.22</p>	<p>Классные руководители 6-9 классов Социальный педагог Учителя физкультуры Медицинский работник</p>
2	<p>Мероприятия ко Дню добровольца (волонтера):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Быть волонтером – это почетно» (распространение буклетов с информацией «Что такое волонтерство» и регистрацией на Добро.ру)</li> <li>• Акция «Жизнь дана на добрые дела» (6-9)</li> <li>• Классный час «День добровольца» (8-9)</li> </ul>	<p>05.12.-07.12.22</p> <p>05.12.22</p> <p>07.12.22</p>	<p>Социальный педагог Классные руководители 6-9 классов</p>
3	Новогодние представления (6-9)	26.12-28.12.22	Зам. директора по ВР Классные руководители 6-9 классов
4	<p>Мастерская Деда Мороза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новогоднее оформление 1 этажа и актового зала</li> <li>• Выставка новогодних поделок «В гостях у Нового года»</li> <li>• Новогоднее оформление классных комнат</li> </ul>	19.12.-23.12.22	Классные руководители 6-9 классов
5	<p>Мероприятия, приуроченные к 92-летию со Дня образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Квест-игра «Югорский край!» (6-7)</li> <li>• Творческий конкурс «Край родной – я тебя воспеваю» (6-9 класс)</li> </ul>	<p>09.12.-15.12.22</p> <p>09.12.22</p>	<p>Учителя физкультуры Школьный библиотекарь Классные руководители 6-9 классов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выставка «Югра солнечная, многоликая!»</li> </ul>		
6	<p>Общешкольные классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Урок памяти, посвященный Дню Неизвестного Солдата и Дню героев Отечества (6- 7)</li> <li>«Урок по правам человека и гражданина» к Международному Дню прав человека (6-9)</li> <li>Общешкольный гражданский час ко Дню Конституции РФ «Быть гражданином»</li> <li>Общешкольный урок «Безопасные новогодние каникулы»</li> </ul>	07.12.22 14.12.22 21.12.22 28.12.22	Классные руководители 6-9 классов
7	<p>К 100-летию со дня образования СССР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выставка «Забытая великая страна» (история создания СССР, ее взлеты и падения)</li> <li>Спортивно-игровая программа «По страницам истории СССР»</li> </ul>	26.12-30.12.22 26.12.22 28.12.22	Учителя физкультуры Школьный библиотекарь Классные руководители 6-9 классов
<b>Январь 2023г.</b>			
1	<p>Общешкольные классные часы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Урок памяти «Холокост – память поколений»</li> </ul>	18.01.23	Классные руководители 6-9 классов
2	<p>Проведение тематических мероприятий по безопасности дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Викторина «Дорожные знаки - наши добрые друзья» (6 классы)</li> </ul>	20.01.23	Классные руководители 6 классов
3	<p>Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Урок мужества «Непокоренный Ленинград»</li> <li>Иллюстративная выставка «Памяти блокадного Ленинграда»</li> <li>Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»</li> <li>Минута молчания</li> </ul>	27.01.23 25.01.23	Классные руководители 6-9 классов Школьный библиотекарь
<b>Февраль 2023г.</b>			
1	Общешкольная конкурсно - познавательная программа «Фестиваль профессий» (8-9 классы)	24.02.23	Зам. директора по ВР Классные руководители 8-9 классов
2	Общешкольный урок здоровья (тему выбирают классные руководители сами)	15.02.23	Классные руководители 6-9 классов

4	<p>Мероприятия в рамках месячника военно-патриотической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общешкольный урок мужества, посвященный 80- летию Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве</li> <li>• Общешкольный урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества и Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (1-11)</li> <li>• Общешкольный урок памяти юного героя-антифашиста (1-11)</li> <li>• Общешкольный квест «Есть такая профессия – Родину защищать» (6-9)</li> <li>• Музыкально-поэтический вечер «Песни военных лет»</li> <li>• Акция «Снежный десант»</li> <li>• Акция «Цветы у обелиска»</li> <li>• Акция «Свеча памяти»</li> <li>• Акция «Посылка солдату»</li> <li>• Участие во всероссийских акциях ко Дню защитника Отечества</li> </ul>	30.01.-24.02.23	<p>Зам. директора по ВР Классные руководители 6-9 классов Учителя физкультуры</p>
		01.02.23	
		22.02.23	
		08.02.23	
		17.02.23	
		10.02.23	
		10.02.23	
5	Интеллектуальная игра «Знатоки родного языка» (к Международному дню родного языка) (6-7)	21.02.23	Классные руководители 6-7 классов Учителя русского языка
6	Акция «Чистое слово: скажем сквернословию нет!» (3 февраля – Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой): выставка плакатов, листовок, рисунков (1-11)	03.02.23	Классные руководители 6-9 классов Социальный педагог
<b>Март 2023 г.</b>			
1	<p>Праздничные мероприятия к празднику 8 Марта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурсная программа «Мисс Весна» (6-7)</li> <li>• День самоуправления</li> <li>• Праздничный концерт для педагогов «С праздником мимозы»</li> <li>• Фотовыставка «Весна. Девчонки. Позитив»</li> </ul>	06.03.23	<p>Зам. директора по ВР Классные руководители 6-7 классов</p>
		07.03.23	
		15.03.23	
		16.03.23	
2	<p>Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданский час «Россия и Крым едины» (6-9)</li> <li>• Квест-игра «Путешествие по Крымскому полуострову» (4-5)</li> <li>• Танцевальный флешмоб «Широка страна моя родная!»</li> </ul>	15.03.23	<p>Зам. директора по ВР Классные руководители 6-9 классов</p>
		16.03.23	
		17.03.23	
3	Мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя:	01.03-31.03.23	Зам. директора по ВР Классные руководители 6-9

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина по избирательному праву «Я гражданин России» (7-8)</li> <li>• Библиотечная выставка «Что должен знать молодой избиратель»</li> <li>• Брейн-ринг «Закон и право» (9)</li> <li>• «Сегодня - школьник, завтра - избиратель» - встреча с депутатами поселковой думы (7-9)</li> </ul>	03.03.23  10.03.23  По договоренности	классов Школьный библиотекарь Социальный педагог
4	Литературный вечер «Поэзии чудесная страна» (21 марта – Всемирный день поэзии) (6-9)	21.03.23	Учителя литературы Классные руководители 6-9 классов
5	Общешкольные классные часы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок здоровья «Путь без наркотиков» (к Международному дню борьбы с наркоманией) (6-9)</li> <li>• Экологический урок «Береги Землю» (20 марта – День земли, 27 марта – Час Земли, 30 марта – День защиты Земли)</li> </ul>	01.03.23  22.03.23	Классные руководители 6-9 классов
<b>Апрель 2023 г.</b>			
1	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гагаринский урок «Космос - это мы»: «От мечты к прорыву» (65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли) (6-9)</li> <li>• Книжная выставка «108 минут, изменившие мир»</li> <li>• Интерактивная игра «К космическим далям» (6)</li> <li>• Участие во всероссийских акциях ко Дню космонавтики</li> </ul>	10.04.-13.04.23  12.04.23  11.04.23	Зам. директора по ВР Классные руководители 6-9 классов Школьный библиотекарь Учителя физкультуры
2	Проведение тематических мероприятий по безопасности дорожного движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивная игра «Эстафета зелёного огонька» (6-8 классы)</li> </ul>	21.04.23	Классные руководители 6-8 классов
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гражданский час, посвященный Дню местного самоуправления (8-11)</li> <li>• 11 апреля - Международный день освобождения узников фашистских концлагерей (6-7)</li> </ul>	19.04.21	Классные руководители 6-9 классов
4	Праздник юных пожарных, посвященный Дню пожарной охраны (6-8)	28.04.23	Классные руководители 6-8 классов
5	Общешкольный урок здоровья (25 апреля - Международный день ДНК, 28 апреля - День работников скорой медицинской помощи)	26.04.23	Классные руководители 6-9 классов
6	Общешкольный урок нравственности и доброты (тему определяет классный руководитель)	05.04.23	Классные руководители 6-9 классов



<b>Май 2023 г.</b>			
1	<p>Мероприятия, посвященные Дню Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок мужества ко Дню Победы «Забвению не подлежит» (6-9)</li> <li>• Конкурс инсценированной военной песни «А Музы не молчали...» (6-9)</li> <li>• Песенный флешмоб «Пойте, гордитесь и помните!» (6-9)</li> <li>• Оформление Уголка Славы в классных кабинетах «Возьми себе в пример Героя» (6-9)</li> <li>• Оформление школьной тематической фотозоны «Была весна – весна Победы!»</li> <li>• Благоустройство обелиска Славы и уборка прилегающей к нему территории (8-9)</li> <li>• Вахта памяти у Копии знамени Победы (6-9)</li> <li>• Организация почетного караула у поселкового обелиска Славы в День Победы (9)</li> <li>• Участие в поселковом фестивале, посвященном празднованию 78 годовщины Великой Победы</li> <li>• Участие во всероссийских акциях ко Дню Победы («Окна Победы», «Диктант Победы», «Письмо Победы», «Треугольник Победы», «Забота», «Мы с тобой, ветеран!» и др.)</li> </ul>	<p>03.05-09.05.23</p> <p>03.05.23</p> <p>05.05.23</p> <p>24.04-08.05.23</p>	<p>Зам. директора по ВР Классные руководители 6-9 классов Школьный библиотекарь Учителя физкультуры</p>
2	<p>Праздничные мероприятия, посвященные окончанию школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «До свидания, школа» (9)</li> </ul>	25.05-26.05.23	Зам. директора по ВР Классный руководитель 9 класса
3	Общешкольная линейка, посвященная итогам деятельности классов в учебном году	26.05.23	Зам. директора по ВР Классные руководители 6-9 классов
4	<p>Общешкольный классный час:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• К Международному Дню музеев «Хранители истории» (6-7)</li> <li>• Экологический урок (в рамках экологического марафона «Моя Югра - моя планета!») (9)</li> </ul>	17.05.23	Классные руководители 6-9 классов
5	Акция «Аллея выпускников»	25.05-26.05.23	Зам. директора по ВР Классный руководитель 9 класса
6	<p>Акция «Безопасные летние каникулы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок безопасности «Мои безопасные каникулы»</li> <li>• Информационная акция «Безопасное детство 2023»</li> </ul>	<p>24.05.23</p> <p>31.05.23</p>	Классные руководители 6-9 классов
<b>Июнь 2023 г.</b>			
1	Выпускной вечер в 9 классе	23.06-24.06.23	Зам. директора по ВР Классный руководитель 9 класса

<b>2.2. Классное руководство.</b>				
<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	
<b>Сентябрь 2022 г.</b>				
1	Составление планов ВР, социальных паспортов классов. Выявление социально неблагополучных семей.	1 неделя месяца	Классные классы	руководители 6-9
2	Выборы актива класса, классной команды волонтеров.	1 неделя месяца	Классные классы	руководители 6-9
3	Определение уровня воспитанности обучающихся в начале года	2 неделя месяца	Классные классы	руководители 6-9
4	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУ-ЛЮ «Основные школьные дела»	Классные классы	руководители 6-9
5	Комплектование списков учеников, посещающих факультативы, кружки, секции, объединения.	1 неделя месяца	Классные классы	руководители 6-9
6	Формирование родительского актива класса.	1 неделя месяца	Классные классы	руководители 6-9
7	Совещание при заместителе директора по ВР: 1.Новая воспитательная программа школы на 2022-2023 учебный год. 2.Календарный план работы на 2022-2023 учебный год. 3.Нормативные документы школы, регулирующие воспитательный процесс. 1.Организационные вопросы воспитательной работы в учебном году	1 неделя месяца	Классные классы	руководители 6-9 Заместитель директора по ВР
7	Организация питания классного коллектива	1 неделя месяца	Классные классы	руководители 6-9 Заместитель директора по ВР
8	Организация дежурства по школе	1 неделя месяца	Классные классы	руководители 6-9 Заместитель директора по ВР
9	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-9 классов.	В течение месяца	Классные классы	руководители 7-9
10	Оформление классного уголка с выработкой совместно с обучающимися правил поведения класса.	1 неделя месяца	Классные классы	руководители 6-9
11	Организация тренингов на сплочение и командообразование в классном коллективе в начале учебного года	В течение месяца	Классные классы	руководители 6-9
12	Проведение инструктажей по ОТ в начале учебного года	1 неделя месяца	Классные классы	руководители 6-9
<b>Октябрь 2022 г.</b>				
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУ-ЛЮ «Основные школьные дела»	Классные классы	руководители 6-9
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные классы	руководители 6-9
3	Инструктажи с обучающимися по ПБ, ПДД, правилам поведения в дни осенних каникул	Перед осенними каникулами	Классные классы	руководители 6-9

	них каникул		
4	Организация работы осеннего оздоровительного лагеря	В течение месяца	Классные руководители 6-9 классов
5	Тематическое классное собрание	По плану воспитательной работы	Классные руководители 6-9 классов
6	Совещание при заместителе директора по ВР: 1.Итоги планирования воспитательной работы классными руководителями. 2. Анализ уровня воспитанности классов. Отчеты классных руководителей. 3.О проведении социально-психологического тестирования обучающихся 7-9 классов.	1 неделя месяца	Классные руководители 6-9 классов Заместитель директора по ВР
7	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-9 классов.	В течение месяца	Классные руководители 7-9 классов
8	Отчет по работе по профилактике правонарушений и преступлений за 1 четверть	4 неделя месяца	Классные руководители 6-9 классов Социальный педагог
9	Мониторинг внеурочной занятости обучающихся.	В течение месяца	Классные руководители 6-9 классов
10	Организация питания классного коллектива	В течение месяца	Классные руководители 6-9 классов
11	Организация дежурства по школе	Согласно графика дежурства	Классные руководители 6-9 классов
12	Акция «Чистый класс»	Перед осенними каникулами	Классные руководители 6-9 классов
13	Организация тренингов на сплочение и командообразование в классном коллективе.	В течение месяца	Классные руководители 6-9 классов
<b>Ноябрь 2022 г.</b>			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУ-ЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 6-9 классов
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 6-9 классов
3	Проведение тестирования по ЗОЖ	2 неделя месяца	Классные руководители 6-9 классов
	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Контроль за посещаемостью занятий обучающимися по результатам 1 четверти. 2.Об организации работы с родителями. 3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Отчет классных руководителей о результатах тестирования по ЗОЖ.	3 неделя месяца	Классные руководители 6-9 классов Заместитель директора по ВР
4	Мониторинг внеурочной занятости обучающихся.	В течение месяца	Классные руководители 6-9 классов
5	Беседы, пятиминутки, инструктажи по профилактике правонарушений и пре-	В течение месяца	Классные руководители 6-9 классов

	ступлений среди несовершеннолетних.		
6	Педагогический совет «Социальная адаптация и успешность обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся»	4 неделя месяца	Классные руководители 6-9 классов Заместитель директора по ВР
7	Организация питания классного коллектива	В течение месяца	Классные руководители 6-9 классов
8	Организация дежурства по школе	Согласно графика дежурства	Классные руководители 6-9 классов
9	Организация тренингов на сплочение и командообразование в классном коллективе.	В течение месяца	Классные руководители 6-9 классов
<b>Декабрь 2022г.</b>			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУ-ЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 6-9 классов
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 6-9 классов
3	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Организация новогодних праздников. 2. Проведение инструктажей по технике безопасности в каникулярное время. 3. Рекомендации классным руководителям: по проблеме профилактики суицидального поведения среди подростков.	1 неделя месяца	Классные руководители 6-9 классов Заместитель директора по ВР Социальный педагог
4	Оформление классов, 1 этажа, украшение окон к Новому году. Проведение новогодних утренников.	3 неделя месяца	Классные руководители 6-9 классов Заместитель директора по ВР
5	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, правилам поведения на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	4 неделя месяца	Классные руководители 6-9 классов Заместитель директора по ВР
6	Отчет по работе по профилактике правонарушений и преступлений за 2 четверть	4 неделя месяца	Классные руководители 6-9 классов
7	Тематическое классное собрание	По плану воспитательной работы	Классные руководители 6-9 классов
8	Организация питания классного коллектива	В течение месяца	Классные руководители 6-9 классов
9	Организация дежурства по школе	Согласно графика дежурства	Классные руководители 6-9 классов
10	Акция «Чистый класс»	Перед зимними каникулами	Классные руководители 6-9 классов
11	Организация тренингов на сплочение и командообразование в классном коллективе.	В течение месяца	Классные руководители 6-9 классов
<b>Январь 2023г.</b>			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУ-ЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 6-9 классов
2	Корректировка планов ВР, социальных	В течение месяца	Классные руководители 6-9 классов

	паспортов классов	по необходимости	классов
3	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Об организации и проведении месячника военно-патриотической работы. 2. О результатах профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних за I полугодие. 3. Отчет классных руководителей об организации работы с обучающимися, допускающими пропуски уроков без уважительной причины по итогам I полугодия.	2 неделя месяца	Классные руководители 6-9 классов Заместитель директора по ВР Социальный педагог
4	Мониторинг внеурочной занятости обучающихся.	2 неделя месяца	Классные руководители 6-9 классов
5	Организация питания классного коллектива	В течение месяца	Классные руководители 6-9 классов
6	Организация дежурства по школе	Согласно графика дежурства	Классные руководители 6-9 классов
7	Организация тренингов на сплочение и командообразование в классном коллективе.	В течение месяца	Классные руководители 6-9 классов
<b>Февраль 2023г.</b>			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУ-ЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 6-9 классов
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 6-9 классов
3	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Анализ профилактической работы классных руководителей с обучающимися, состоящих на всех видах учета, а также детьми девиантного поведения. 2. Конфликты в межличностных отношениях в классе и пути их решения. 3. Работа классных руководителей по профориентации.	1 неделя месяца	Классные руководители 6-9 классов Заместитель директора по ВР Социальный педагог
4	Тематическое классное собрание	По плану воспитательной работы	Классные руководители 6-9 классов
5	Организация тренингов на сплочение и командообразование в классном коллективе.	В течение месяца	Классные руководители 6-9 классов
6	Организация питания классного коллектива	В течение месяца	Классные руководители 6-9 классов
7	Организация дежурства по школе	Согласно графика дежурства	Классные руководители 6-9 классов
<b>Март 2023 г.</b>			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУ-ЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 6-9 классов
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 6-9 классов

3	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, правилам поведения перед весенними каникулами	3 неделя месяца	Классные руководители классов	6-9
4	Отчет по работе по профилактике правонарушений и преступлений за 3 четверть	3 неделя месяца	Классные руководители Социальный педагог	6-9
5	Организация тренингов на сплочение и командообразование в классном коллективе.	В течение месяца	Классные руководители классов	6-9
6	Организация питания классного коллектива	В течение месяца	Классные руководители классов	6-9
7	Организация дежурства по школе	Согласно графика дежурства	Классные руководители классов	6-9
8	Акция «Чистый класс»	Перед весенними каникулами	Классные руководители классов	6-9
9	Тестирование обучающихся по ПДД	1 неделя месяца	Классные руководители классов	6-9
10	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Отчет классных руководителей о результатах тестирования по ПДД. 2. Организация работы классных руководителей по развитию самоуправления в классе.	2 неделя месяца	Классные руководители классов Заместитель директора по ВР	6-9
<b>Апрель 2023 г.</b>				
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУ-ЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители классов	6-9
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители классов	6-9
3	Организация тренингов на сплочение и командообразование в классном коллективе.	В течение месяца	Классные руководители классов	6-9
4	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня. 2. Об организации летнего оздоровительного отдыха и трудоустройства обучающихся. 3. Подготовка к празднованию Дня Победы.	1 неделя месяца	Классные руководители классов Заместитель директора по ВР	6-9
5	Тематическое классное собрание	По плану воспитательной работы	Классные руководители классов	6-9
6	Организация питания классного коллектива	В течение месяца	Классные руководители классов	6-9
7	Организация дежурства по школе	Согласно графика дежурства	Классные руководители классов	6-9
8	Педагогический совет «Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС 3 поколения. Из опыта работы классного руко-	4 неделя месяца	Классные руководители классов Заместитель директора по ВР	6-9

	водителя»		
9	Определение уровня воспитанности обучающихся в конце учебного года	4 неделя месяца	Классные руководители 6-9 классов
10	Информационная акция для обучающихся и родителей «Правила поведения во время весеннего половодья», «Меры безопасности на льду весной во время паводка»	3 неделя месяца	Классные руководители 6-9 классов
<b>Май 2023 г.</b>			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУ-ЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 6-9 классов
2	Корректировка планов ВР, социальных паспортов классов	В течение месяца по необходимости	Классные руководители 6-9 классов
3	Организация питания классного коллектива	В течение месяца	Классные руководители 6-9 классов
4	Организация дежурства по школе	Согласно графика дежурства	Классные руководители 6-9 классов
5	Совещание при заместителе директора по ВР: 1. Акция «Безопасные каникулы»: обеспечение безопасности несовершеннолетних во время летних каникул. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 2. О проведении праздника Последнего звонка. 3 Организация и проведение выпускных в 9 классах.	1 неделя месяца	Классные руководители 6-9 классов Заместитель директора по ВР
6	Отчет по работе по профилактике правонарушений и преступлений за 4 четверть	4 неделя месяца	Классные руководители 6-9 классов Социальный педагог
7	Акция «Чистый класс»	Перед летними каникулами	Классные руководители 6-9 классов
<b>Июнь 2023 г.</b>			
1	Проведение тематических воспитательных мероприятий	В течение месяца согласно МОДУ-ЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 6-9 классов
2	Отчет о проведении воспитательной работы в классе за 2022-2023 учебный год.	1 неделя месяца	Классные руководители 6-9 классов
3	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Счастливое детство»	01.06.23	Классные руководители 6-9 классов
<b>2.3. Школьный урок.</b>			
1	Проведение тематических классных уроков, проводимых в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, утвержденном приказом МО РФ от 22.06.2022	В течение года согласно МОДУ-ЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 6-9 классов
2	УРОК ЦИФРЫ — всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий.	В течение года	Классные руководители 6-9 классов Учитель информатики
3	Уроки по основам финансовой грамотности.	В течение года	Классные руководители 6-9 классов

			Учитель информатики
4	Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ».	В течение года	Классные руководители 6-9 классов
5	Реализация проекта «Киноуроки в школах России»( <a href="https://kinouroki.org">https://kinouroki.org</a> )	В течение года	Классные руководители 6-9 классов
	Реализация проекта – цикла внеурочных занятий «Разговор о важном».	В течение года	Классные руководители 6-9 классов
<b>2.4. Внеурочная деятельность.</b>			
1	Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1 час в неделю в 6-9 классах	Классные руководители 6-9 классов
2	Цикл воспитательных мероприятий (в рамках воспитательного плана классного руководителя) «Школа профориентации»	1 час в неделю в 6-9 классах	Классные руководители 6-9 классов
3	Программа внеурочной деятельности «Основы проектно – исследовательской деятельности»	1 час в неделю в 6-9 классах	Учителя-предметники
4	Программа внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»	1 час в неделю в 6-9 классах	Учитель физики и информатики
5	Программа внеурочной деятельности «ОФП»	1 час в неделю в 6-9 классах	Учитель физкультуры
<b>2.5. Внешкольные мероприятия.</b>			
1	Реализация проектов «Культурный норматив школьника», «Пушкинская карта»	В течение года	Классные руководители 6-9 классов
2	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным предметам, курсам.	В течение года	Классные руководители 6-9 классов
3	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.	В течение года	Классные руководители 6-9 классов
4	Мероприятия, организуемые совместно партнерами школы.	В течение года	Классные руководители 6-9 классов
<b>2.6. Предметно-пространственная среда.</b>			
1	Оформление холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, ХМАО-Югры, Советского района, п.Агириш (флаг, герб).	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Операция «Уголок» (оформление классных уголков, их функционирование в соответствии с тематическими воспитательными мероприятиями)	Сентябрь Ежемесячно	Классные руководители 6-9 классов
3	Озеленение классных кабинетов	Сентябрь Ежемесячно	Классные руководители 6-9 классов
4	Создание фотозон при проведении тематических воспитательных мероприятий	В течение года согласно МОДУЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 6-9 классов Заместитель директора по ВР
5	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.	В течение года согласно МОДУЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 6-9 классов Заместитель директора по ВР
6	Размещение в тематических уголках школы фотоотчетов об интересных событиях, прошедших в школе	В течение года согласно МОДУЛЮ «Основные школь-	Классные руководители 6-9 классов Заместитель директора по ВР



		ные дела»	
7	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Май- июнь	Классные руководители 6-9 классов
8	Оформление стендов, информационных уголков, выставок творческих работ	В течение года согласно МОДУЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 6-9 классов Заместитель директора по ВР
<b>2.7. Работа с родителями (законными представителями).</b>			
1	Общешкольное родительское собрание «Основные направления деятельности школы в 2022/2023 учебном году» 1. Об организации питания. 2. Об организации воспитательной работы, внеурочной деятельности. 3. Семейный кодекс: что нужно знать родителям. 4. Публичный доклад за 2022-2023 учебный год.	10.10.22	Администрация школы Классные руководители 6-9 классов
2	Общешкольное родительское собрание «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения». 1. Родительская ответственность за безопасное и противоправное поведение детей. 2. Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости. 3. Безопасные каникулы – забота не только школы, но и родителей: безопасность на каждый день (профилактика ДТП, ПБ)	12.12.22	Администрация школы Классные руководители 6-9 классов
3	Общешкольное родительское собрание «Особенности воспитания и социализации школьников» 1. Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся. 2. Воспитание патриота и гражданина на основе национальных, исторических и семейных традиций. 3. Профессиональное самоопределение учащихся.	13.03.23	Администрация школы Классные руководители 6-9 классов
4	Общешкольное родительское собрание «По страницам ушедшего года» 1. Обеспечение комплексной безопасности детей в период летних каникул. 2. Организация летнего отдыха и досуга детей в семье. 3. Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика.	08.05.23	Администрация школы Классные руководители 6-9 классов
5	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей.	Сентябрь-октябрь	Классные руководители 6-9 классов

6	Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.	В течение года	Классные руководители 6-9 классов
7	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями (по профилактике правонарушений и преступлений, правилам поведения в конфликтных ситуациях, об ответственности родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей и др.)	В течение года	Классные руководители 6-9 классов Социальный педагог
8	Родительский патруль	В течение года согласно утвержденному графику	Классные руководители 6-9 классов Социальный педагог
9	Совет профилактики: индивидуальная работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	В течение года согласно утвержденному графику	Классные руководители 6-9 классов Социальный педагог Администрация школы
10	Родительский контроль организации горячего питания	В течение года согласно утвержденному графику	Заместитель директора по ВР
11	Участие родителей в воспитательных мероприятиях класса и школы	В течение года согласно МОДУЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 6-9 классов
12	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (информационные акции, распространение буклетов, памяток, классные родительские собрания)	В течение года по необходимости По планам классных руководителей	Заместитель директора по ВР Классные руководители 6-9 классов
13	Участие родителей в профориентационной работе с обучающимися: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение классных родительских собраний в 9 классах по профориентации</li> <li>• Подготовка памяток и рекомендаций родителям по профориентации</li> <li>• Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися, элективных курсов.</li> <li>• Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия поселка и района.</li> </ul>	В течение года	Классные руководители 6-9 классов Педагог-психолог
14	Организация психолого-педагогического просвещения родителей	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
15	Привлечение родительской общественности к управлению школой через работу родительского актива классов, Управляющий совет школы и т.д.	В течение года	Администрация школы
16	Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса	Апрель 2023	Администрация школы
17	Психолого-педагогическая диагностика родителей	В течение года по плану работы педагога-психолога и	Социальный педагог Педагог-психолог

		социального педагога	
<b>2.8. Самоуправление.</b>			
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	Сентябрь 1 неделя	Классные руководители 6-9 классов
2	Работа ученического актива классов в соответствии с обязанности	Ежемесячно	Классные руководители 6-9 классов
3	Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы.	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР
4	Заседания Совета органов детского самоуправления	Ежемесячно 2 неделя месяца	Заместитель директора по ВР
5	Акция «Класс - мой дом, и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	01.09.21-15.09.21	Классные руководители 6-9 классов
6	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование в соответствии с тематическими воспитательными мероприятиями)	Ежемесячно	Совет старшеклассников
7	Рейды по проверке внешнего вида учащихся	1 раз в четверть	Совет старшеклассников
8	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	1 раз в четверть	Совет старшеклассников
9	Отчёт актива перед классом о проделанной работе за год	Май 4 неделя	Командиры классов
10	День самоуправления	Ко Дню учителя, Дню 8 Марта	Совет старшеклассников
11	Организация и проведение новогодних утренников	Декабрь 3 неделя	Совет старшеклассников
12	Организация дежурства по школе, в столовой.	В течение года	Активы классов
<b>2.9. Профилактика и безопасность.</b>			
1	Составление и корректировка социального паспорта класса.	До 10.09.2022 До 10.01.2023	Классные руководители 6-9 классов
2	Ведение учета обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам	Ежедневно	Социальный педагог Классные руководители 6-9 классов
3	Участие в районных оперативно-профилактических мероприятиях «Подросток», «Здоровье», «Твой выбор».	В течение года	Социальный педагог Классные руководители 6-9 классов
4	Проведение профилактической работы с законными представителями несовершеннолетних по вопросам раннего выявления девиантного поведения несовершеннолетних	В течение года	Классные руководители 6-9 классов Социальный педагог Зам директора по ВР Педагог-психолог
5	Проведение индивидуальной профилактической работы в соответствии с планами ИПР: -с семьями, находящимися в социально-опасном положении; -с обучающимися, состоящими на профилактических учетах.	В течение года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители 6-9 классов
6	Ведение документации: - карт ИПР - карт сопровождения обучающихся девиантного поведения	В течение года	Классные руководители 6-9 классов

	- дневника работы классного руководителя с обучающимся девиантного поведения.		
7	Вовлечение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении, в кружки, секции и творческие объединения.	Сентябрь Январь	Классные руководители 6-9 классов
8	Мониторинг занятости обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, дополнительным образованием, внеурочной деятельностью, в спортивных секциях, клубах, кружках.	1 раз в четверть	Классные руководители 6-9 классов
9	Проведение воспитательных мероприятий в рамках правовой пропаганды и информационно-просветительской работы с обучающимися и их родителями по профилактике правонарушений и беспризорности, усилению роли семьи, нормализации семейных взаимоотношений и т.д.	В течение года согласно МОДУЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 6-9 классов
10	Проведение классных воспитательных мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках Дня правовой помощи детям</li> <li>• Дня Конституции</li> <li>• Международного дня прав человека</li> <li>• В рамках Международного дня телефона доверия</li> <li>• В рамках правовой недели «Твой выбор»</li> <li>• В рамках Международных дней борьбы с табакокурением и наркоманией</li> </ul>	В течение года согласно МОДУЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 6-9 классов
11	Оформление классных Уголков здоровья (материалы по профилактике табакокурения, алкоголя и наркотических веществ)	В течение года	Классные руководители 6-9 классов
<b>2.10. Социальное партнерство.</b>			
1	Участие представителей организаций-партнеров в проведении мероприятий в рамках проведения общешкольных воспитательных мероприятий (День знаний, День учителя, фестиваль толерантности и др.)	В течение года согласно МОДУЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 6-9 классов
2	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий (субботники, экскурсии, классные часы и др.)	В течение года согласно МОДУЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 6-9 классов
3	Проведение на базе организаций-партнеров (библиотека, спортивный	В течение года	Классные руководители 6-9 классов

	комплекс, ДК) совместных соревнований, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.		
<b>2.11. Профориентация (в основной школе)</b>			
1	Знакомство с профессиями на уроках окружающего мира, чтения и др.	В течение года	Классные руководители 6-9 классов
2	Неделя профориентации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка стенгазет «В мире профессий» (6-9)</li> <li>• Своя игра «Все профессии важны – выбирай на вкус!» (6-7)</li> <li>• Общешкольная конкурсно - познавательная программа «Фестиваль профессий» (8-9)</li> <li>• Проведение экскурсий на предприятия поселка (в пожарную часть, на почту, на железную дорогу, во врачебную амбулаторию) (6-9)</li> <li>• Презентация «Ошибки при выборе профессии» (8-9)</li> <li>• Час загадок «Все профессии важны, все профессии нужны» (6)</li> </ul>	24.02.-03.03.23  28.02.23  24.02.23	Зам. директора по ВР Классные руководители 6-9 классов Педагог-психолог
3	Оформление общешкольного стенда “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”, «Твой профессиональный выбор»	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
4	Оформление классных уголков по профориентации	В течение года	Классные руководители 6-9 классов
6	Организация изучения личности школьника: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследование готовности обучающихся к выбору профессии</li> <li>• Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся</li> <li>• Изучение склонностей и интересов</li> <li>• Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся</li> </ul>	В течение года	Классные руководители 8-9 классов Педагог-психолог
7	Профориентационные игры, психологические часы, тренинги по профориентации	В течение года	Педагог-психолог
8	Организация встреч со специалистами Центра занятости	В течение года	Классные руководители 8-9 классов
9	Трудоустройство обучающихся 8-9 классов	В течение года	Социальный педагог
10	Участие в Днях открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗах района и округа	В течение года	Классные руководители 8-9 классов
11	Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ».	В течение года	Классные руководители 6-9 классов
12	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в	В течение года	Классные руководители 6-9 классов

	сети Интернет: уроки финансовой грамотности, «Билет в будущее», «Большая перемена», «Успех каждого ребенка», «Засобой»		
13	Консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, выбора будущей профессии.	В течение года	Педагог-психолог
<b>2.12. Детские общественные объединения</b>			
1	Оборудование информационного уголка РДШ в школе	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Реализация Всероссийского проекта «Классные встречи».	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 6-9 классов
3	Участие в проектах РДШ согласно Перечню мероприятий для детей и молодежи на 2022-2023 учебный год	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 6-9 классов
4	Участие обучающихся в районных, региональных или российских творческих конкурсах.	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 6-9 классов
5	Волонтерская деятельность (участие в мероприятиях, посвященных Победе и другим памятным событиям; помощь пожилым людям; проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и др.)	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители 6-9 классов
6	Деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), дружина юных пожарных (ДЮП)	В течение года Согласно приказам	Заместитель директора по ВР Классные руководители 6-9 классов
<b>2.12. «Школа – территория здоровья»</b>			
1	Профилактика заболеваний (грипп, ОКИ и др.): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление информационных стендов</li> <li>• Распространение информационных памяток по профилактике заболеваний среди обучающихся и родителей</li> <li>• Проведение инструктажей по мерам профилактики заболеваний</li> </ul>	В течение года В эпидсезон	Медсестра Классные руководители 6-9 классов
2	Поддержание санитарно-гигиенического режима в классных кабинетах (световой, тепловой, проветривание, состояние мебели, окон)	Ежедневно	Классные руководители 6-9 классов
3	Постоянный контроль за качеством питания и питьевым режимом.	В течение года	Социальный педагог Классные руководители 6-9 классов
4	Организация просветительской работы с родителями по культуре ЗОЖ (проведение родительских собраний, распространение памяток по здоровьесбережению (профилактика заболеваний, вредные привычки, режим дня, безопасное поведение на улице в осенне-зимний, весенний и летний периоды и др.)	В течение года согласно МОДУ-ЛЮ «Основные школьные дела»	Медицинская сестра Социальный педагог

5	Размещение информации по здоровьесбережению в информационном родительском уголке на 1 этаже школы, в социальной сети ВКонтакте, в родительских и ученических группах в мессенджере Viber	В течение года	Классные руководители 6-9 классов
6	Организация просветительской работы с обучающимися (уроки здоровья, тематические классные часы и т.д.)	В течение года согласно МОДУ-ЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 6-9 классов
7	Пропаганда правильного питания (распространение памяток по здоровому питанию в информационном родительском уголке на 1 этаже школы, в социальной сети ВКонтакте, в родительских и ученических группах в мессенджере Viber)	В течение года	Классные руководители 6-9 классов
8	Проведение с обучающимися инструктажей по безопасности жизнедеятельности и охране труда	В течение года согласно рекомендательного графика	Классные руководители 6-9 классов
9	Организация спортивных мероприятий в рамках школьной спартакиады: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кросс наций</li> <li>• Подвижная игра «Муравейник»</li> <li>• Баскетбол</li> <li>• Троеборье</li> <li>• Волейбол</li> <li>• Лыжная эстафета</li> <li>• Пионербол</li> <li>• Мини-футбол</li> </ul>	В течение года согласно Положению о проведении спартакиады	Педагоги-физкультурники
10	Проведение массовых соревнований, связанных с пропагандой здорового образа жизни	В течение года согласно МОДУ-ЛЮ «Основные школьные дела»	Педагоги- физкультурники
11	Проведение индивидуальных и групповых тренингов, бесед, психологически игр с целью создания благоприятных межличностных отношений между обучающимися	В течение года по плану работы социального педагога и педагога-психолога	Социальный педагог Педагог-психолог
12	Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи обучающимся с девиантным поведением	В течение года по плану работы социального педагога и педагога-психолога	Социальный педагог Педагог-психолог
13	Организация работы по профилактике суицидальных проявлений	В течение года по плану работы социального педагога и педагога-психолога	Социальный педагог Педагог-психолог
<b>2.13. Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
1	Посещение выставок, концертов, спектаклей, в том числе и онлайн-трансляций	В течение года	Классные руководители 6-9 классов
2	Встречи с работниками сферы культуры, искусства и представителями общественных объединений, занимающихся духовно-нравственным просвещением.	В течение года	Классные руководители 6-9 классов
3	Оказание помощи пожилым людям (ве-	В течение года	Классные руководители 6-9

	теранам), проживающим в поселке (акции «Снежный десант», «Забота» и др.)		классов
4	Проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.	В течение года согласно МОДУ-ЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 6-9 классов
5	Проведение культурно-просветительских и досуговых мероприятий для посетителей социального дома «Ирида» в рамках Дня пожилого человека, Дня инвалида, праздничных дат.	В течение года	Классные руководители 6-9 классов
6	Организация участия в днях единых действий РДШ, Неделях и тематических днях Добра.	В течение года	Классные руководители 6-9 классов
7	Участие в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, викторинах, спортивных соревнованиях, посвященных важным историческим датам страны.	В течение года согласно МОДУ-ЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 6-9 классов
8	Проведение акций гражданско-патриотической направленности в рамках Дня защитника Отечества, Дня Победы и др.	В течение года согласно МОДУ-ЛЮ «Основные школьные дела»	Классные руководители 6-9 классов
9	Проведение совместных праздников, соревнований с участием детей и их родителей (День матери, День защитников Отечества, 8 Марта, День именинника и др.)	В течение года	Классные руководители 6-9 классов

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Учебный план

##### 3.1.1. Общие положения.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа п. Агириш» осуществляется обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне основного общего и среднего общего образования.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ п.Агириш по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне основного общего образования обучаются 2 ученика 8-9 классов:

1. С.Д, 8 класс на основании заключения территориальной ПМПК № 23 от 03.09.2021;
2. На дому: Г.А., 9 класс на основании заключения территориальной ПМПК № 77 от 13.03.2014г., справки ВК от 01.06.2022 № 1356.

Индивидуальные учебные планы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработаны на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;



- Приказа Минпросвещения России № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения России № 69 от 11.02.2022);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";
- Приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 13.08.2015г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Инструктивно-методического письма от 10.08.2015г. № 8193 «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории ХМАО - Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году» (стр. 239).
- Письма Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 31.08.2016г. № 10 – Исх 7907.
- Инструктивно-методического Письма АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования» «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях ХМАО – Югры в 2022-2023 учебном году.

Индивидуальные учебные планы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2022-2023 учебный год определяют максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяют учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Образовательный процесс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организован в условиях **пятидневной учебной недели** в соответствии с Санитарными правилами (СП 2.4.3648-20) и регламентирован Календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

Учебный год начинается 01.09.2022.

Продолжительность обучения в основной школе – 5 лет.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определены в соответствии с санитарными нормами - СП 2.4.3648-20. Максимальная нагрузка учащихся составляет при 5-дневной учебной неделе в 8-9 классе - 33 часа.

Продолжительность перемен – от 10 до 20 минут.

Продолжительность учебного года составляет в 8-9 классах – 35 недель.

Продолжительность занятий – 40 минут. Во время занятий большое внимание уделяется динамическим паузам и физкультминуткам для снятия утомления и предупреждения перегрузок учащихся.

Язык обучения - русский.

Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с приказом директора МБОУ СОШ п.Агириш 488 от 31.08.2022г. «Об утверждении учебников и учебных пособий, используемых при реализации образовательных программ на 2022-2023 учебный год», выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями от 23.12.2020 № 766), а также учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Освоение адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом классе сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в конце учебного года, которая проводится с 15 мая по 25 мая 2023г. без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета школы. Промежуточная аттестация - это оценка качества освоения обучающимися содержания образовательных стандартов учебных предметов по итогам четверти, года.

Формой промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является выставление годовых отметок по всем предметам на основании среднего арифметического отметок, полученных за четверти.

Реализация учебного плана МБОУ СОШ п.Агириш в 2022-2023 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями образования и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

### ***III. Содержание индивидуальных учебных планов***

Индивидуальные учебные планы и логика их построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- Сформировать у обучающихся основы функциональной грамотности, основные умения и навыки учения и общения;
- Полнее скоррегировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.
- Формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни;
- Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей ученика;
- Воспитание трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Индивидуальный учебный план (ИУП) для каждого обучающегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии).

При составлении ИУП для учащейся 8 класса С.Д. за основу взято Инструктивно-методическое письмо от 10.08.2015г. № 8193 «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории ХМАО- Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году» (1 вариант – 1.2. стр. 240), при этом с согласия родителей (законных представителей) предмет «физическая культура» изучается с классом в объеме 2 часов в неделю. Количество часов на изучение учебных предметов не превышает обязательной минимальной нагрузки и составляет 30 часов.

При составлении ИУП для обучающейся на дому Г.А. (9 класс) за основу взято Инструктивно-методическое письмо от 10.08.2015г. № 8193 «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории ХМАО- Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году» (*вариант 1.3.*), при этом с согласия родителей (законных представителей) количество часов на изучение учебных предметов не превышает обязательной минимальной нагрузки и составляет 14 часов. Преподавание предметов: «Обществознание», «География» в расписании уроков организовано по полугодиям: в I полугодии – «Обществознание», во II - «География».

Индивидуальные учебные планы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включают общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся. Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются «русский язык», «литературное чтение», «математика», «история Отечества», «обществознание», «география», «биология», «социально-бытовая ориентировка», «физическая культура», «профессионально-трудовое обучение».

Содержание обучения русскому языку строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического, направлен на развитие контекстной устной и письменной речи. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Математика представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. В 8-9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории, географии, ИЗО.

Особое внимание уделяется трудовой подготовке учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Предмет «Профессионально-трудовое обучение» имеет профессиональную направленность и позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и т.д.

Физическое воспитание – неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Физическое воспи-

тание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

Учебный предмет «Этика и психология семейной жизни» изучается с целью формирования представлений о семье, ее роли в жизни человека, о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

Учебные предметы: «Профессионально-трудовое обучение», «Социально-бытовая ориентировка», «Физическая культура» учащиеся посещают в условиях образовательной организации (по согласованию с родителями обучающихся).

При обучении учащихся 8-9 классов реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, опубликованных издательством «ВЛАДОС» в 2013г., 2014г.

Учебный материал по предметам дается в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию учеников. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, формированию приемов мыслительной деятельности, приемов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений.

С целью более успешного продвижения в общем развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекции психофизических функций, восполнения пробелов в знаниях проводятся индивидуальные коррекционные занятия с психологом, логопедом, дефектологом вне сетки обязательных учебных часов согласно коррекционно-развивающей программе и рекомендаций территориальной ПМПК. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов в расписании отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность до 25 минут.

***Индивидуальный учебный план  
обучающейся VIII класса С.Д.  
реализующий адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
на 2022-2023 учебный год  
(5-дневная неделя)***

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/в год	ФИО педагога
<b><i>Федеральный компонент (инвариантный компонент)</i></b>			
Язык и речевая практика	Русский язык	4/140	Топорова Е.В.
	Литературное чтение	3/105	Герасимова Н.А.
Математика	Математика	5/175	Боровских М.А.
Естествознание	Биология	1/35	Козлова Э.В.
	География	1/35	Козлова Э.В.
Человек и общество	История Отечества	2/70	Козлова Э.В.
	Обществознание	1/35	Козлова Э.В.
Физкультура	<i>Физическая культура*</i>	2/70	<i>С классом</i>
Технология	Профессионально-трудовое обучение	10/350	Братчикова А.А.
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1/35	Братчикова А.А.
<b>Обязательная минимальная нагрузка</b>		<b>30/1050</b>	
<b><i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при 5-дневной учебной неделе</i></b>			

Коррекционно-развивающая область**	Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом	1/35	Калитина Ю.Л.
	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1/35	Шестакова В.П.
	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	1/35	Зубарева Л.А.
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>33/1155</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>		Среднее арифметическое отметок, полученных за четверти	

\* предмет изучается с классом

\*\*коррекционно-развивающая область не входит в максимально допустимую недельную нагрузку и предусматривает обязательные индивидуальные (групповые) занятия со специалистами исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

**Индивидуальный учебный план**  
**обучающейся IX класса Г.А.**  
**реализующий адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих образование на дому на 2022-2023 учебный год (5-дневная неделя)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю/в год	ФИО педагога
Русский язык	2/70	Кузьминых Е.А.
Литературное чтение	2/70	Кузьминых Е.А.
Математика	2/70	Братчикова А.А.
История	1/35	Топорова Е.В.
Обществознание (1 полуг.)	0,5/17	Топорова Е.В.
География (2 полуг.)	0,5/18	Топорова Е.В.
Биология	1/35	Топорова Е.В.
Технология*	3/105	Братчикова А.А.
Физическая культура*	1/35	Кузьминых Е.А.
Социально-бытовая ориентировка (СБО)*	1/35	Братчикова А.А.
<b>Обязательная минимальная нагрузка</b>	<b>14/490</b>	
Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом	1/35	Калитина Ю.Л.
Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1/35	Шестакова В.П.
<b>ИТОГО</b>	<b>16/560</b>	
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Среднее арифметическое отметок, полученных за четверти по всем предметам	

\*предмет ведется в условиях образовательной организации

### 3.2. Календарный график учебного процесса.

Календарный учебный график МБОУ СОШ п.Агириш определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных четвертей.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (далее – ФГОС ООО) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644; от 31.12.2015г. № 1577; Приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712);
- Приказом Минпросвещения России № 115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения России № 69 от 11.02.2022);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом Школы;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Школы.

С учетом законодательства Российской Федерации в МБОУ СОШ п.Агириш определен следующий режим работы: в 6-9 классах - 5-дневная учебная неделя.

Учебный год начинается **1 сентября**. Продолжительность учебного года составляет 35 недель (175 учебных дней). Продолжительность каникул в течение учебного года после каждой четверти составляет не менее 7 дней.

#### 1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022г.
- 1.2. Дата окончания учебного года: 31 мая 2023г.
- 1.3. Продолжительность учебного года: 6-9 классы – 35 недель.
- 1.4. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

#### 2. Периоды образовательной деятельности

##### 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

#### 8-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество	Количество ра-

			учебных недель	бочих дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 нед. 2 дня	42
II четверть	07.11.2022	29.12.2022	7 нед. 3 дня	39
III четверть	09.01.2023	24.03.2023	10 нед. 2 дня	52
IV четверть	03.04.2023	31.05.2023	7 нед. 2 дня	37
<b>Итого в учебном году</b>			<b>35*</b>	<b>170 (175*)</b>

### 9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8 нед. 2 дня	42
II четверть	07.11.2022	29.12.2022	7 нед. 3 дня	39
III четверть	09.01.2023	24.03.2023	10 нед. 2 дня	52
IV четверть	03.04.2023	31.05.2023	7 нед. 2 дня	37
ГИА**	25.05.2023	23.06.2026	4 нед.	20
<b>Итого в учебном году без учета ГИА</b>			<b>35*</b>	<b>170 (175**)</b>
<b>Итого в учебном году с учетом ГИА</b>			<b>39</b>	<b>190</b>

\* При реализации образовательных программ 35-й недели (5 дней) предполагается выполнение учебного плана с использованием различных форм внеурочной деятельности, интеграции в соответствии с тематическим планированием рабочих программ по учебным предметам учителей-предметников, а также дополнительных уроков в расписании в рамках норм СанПиН.

\*\*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливаются Минпросвещения и Рособрназор. В календарном учебном графике период определен примерно.

## 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

### 8 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	30.12.2022	08.01.2023	10
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	92
Праздничные дни			6
Выходные дни			69
<b>Итого</b>			<b>195</b>

### 9 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	30.12.2022	08.01.2023	10
Весенние каникулы	25.03.2023	02.04.2023	9
Летние каникулы***	01.06.2023	31.08.2023	92
Праздничные дни			6
Выходные дни			69
<b>Итого с учетом ГИА</b>			<b>195</b>

\*\*\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

### 3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	8-9 классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

### 4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов	До 10 часов

### 5. Расписание звонков и перемен

#### 8-9 классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08-00 – 08-40	20 минут
2-й	09-00 – 09-40	20 минут
3-й	10-00 – 10-40	20 минут



4-й	11-00 – 11-40	20 минут
5-й	12-00 – 12-40	20 минут
6-й	13-00 – 13-40	10 минут
7-й	13-50 – 14-30	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 20 минут		
Внеурочная деятельность (в соответствии с расписанием занятий ВД)	С 15-00	

## 6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 15 мая 2023 г. по 25 мая 2023 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». В 9 классе формой промежуточной аттестации по предметам является среднее арифметическое отметок, полученных за четверти.

### 3.3. План внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин. Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся
- Развитие навыков позитивного коммуникативного общения, осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям
- Развитие способности обучающихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в социально – ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- Развитие личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативные) универсальных учебных действий обучающихся как основы умения учиться;
- Развитие социальных компетенций обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию внеурочной деятельности с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости детей во второй половине дня. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Учебный план внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности

в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в редакции приказа № 568 от 18.07.2022);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Приказы, инструктивно-методические письма и методические рекомендации Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры;
- Локальные акты МБОУ СОШ п.Агириш.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностных, метапредметных и предметных), и осуществляется в формах, отличных от урочной, в виде разовых и краткосрочных мероприятий, постоянных мероприятий и курсов. При реализации внеурочной деятельности могут использоваться аудиторные и внеаудиторные формы образовательно-воспитательной деятельности.

*При формировании плана учитываются:*

- возможности МБОУ СОШ п. Агириш;
- индивидуальные особенности и интересы обучающихся, пожелания их родителей (законных представителей);
- предложения педагогических работников и содержание планов классных руководителей, календаря образовательных событий.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы МБОУ СОШ п. Агириш;
- учет образовательных потребностей и интересов обучающихся.

При организации внеурочной деятельности реализуется **оптимизационная** модель внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами (СК «Ритм» п. Агириш, МУК «Социально-культурное объединение» п. Агириш, филиал ДШИ п. Агириш, библиотека п. Агириш и др.). В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники ОУ. Координирующая роль принадлежит заместителю директора по

воспитательной работе и классному руководителю, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организуют внеурочную деятельность в группе.

*Формы внеурочной деятельности* предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся. В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Формы занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие.

*План внеурочной деятельности представлен регулярными и нерегулярными занятиями внеурочной деятельности.*

*Регулярные занятия* проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни недели и часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. При подведении итогов внеурочной деятельности обучающемуся засчитываются результаты регулярных занятий в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта.

*Нерегулярные занятия* внеурочной деятельности представлены большим количеством нерегулярных дел, событий, акций, мероприятий в рамках реализации календарного плана воспитательной работы школы.

Таким образом, план внеурочной деятельности на учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

*Режим организации внеурочной деятельности:* расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 20 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности.

Формы представления результатов внеурочной деятельности.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов);
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование таких форм оценки, как проекты, карты индивидуальных достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**План внеурочной деятельности 8-9 классов  
МБОУ СШ п. Агириш  
на 2022– 2023 учебный год**

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>	<b>Вариативная часть для обучающихся</b>
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности 2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. 3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. 5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. 6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Название рабочей программы</b>	<b>Форма организации</b>	<b>8А</b>	<b>9А</b>
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>				
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классный час	1	1
	Воспитательная программа классных руководителей 6-9 классов	Беседы, классные часы, посвященные государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Уроки мужества. Творческие конкурсы, выставки рисунков, викторины, труп-	1	1

		довые дела, акции благотворительности, милосердия, конкурсы патриотической песни, смотр строя и песни, фестиваль толерантности.		
2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Школа профориентации» (в рамках воспитательной программы классных руководителей 6-9 классов)	Профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Тестирование, анкетирование мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.	1	1
3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	Основы функциональной грамотности	Интеллектуальный курс	1	1
<b>Вариативная часть для обучающихся</b>				
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	Основы проектно-исследовательской деятельности	Интеллектуальный курс	1	1
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Общая физическая подготовка (ОФП)	Кружок	1	1
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и	Воспитательная программа классных руководителей	Деятельность классного актива, творческих советов классных дел.	2	2

потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных учебных сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	лей 6-9 классов.	Социально ориентированная деятельность волонтерской, трудовой, экологической направленности. Деятельность юнармейского отряда. Совет старшеклассников.		
<b>Итого</b>			<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Предельно допустимая нагрузка на одного учащегося</b>			<b>5-10</b>	<b>5-10</b>

Реализуемая программа	Краткая характеристика программы
«Разговоры о важном»	<i>Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.</i>
Основы функциональной грамотности	<i>Программа нацелена на развитие: -способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. -способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; -способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; -способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.</i>
Основы проектно-исследовательской	<i>Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетент-</i>

деятельности	<p><i>ностей учащихся. Освоение способов деятельности, применяемых к широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в учреждениях профессионального образования.</i></p> <p><i>Цель программы: формирование проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.</i></p>
Общая физическая подготовка (ОФП)	<p><i>Программа составлена на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, дополнена с учетом интересов детей к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни. Программа носит практический характер, занятия проводятся в форме тренировочных занятий, соревнований, контрольных испытаний. Итогом реализации программы станет овладение обучающимися основами спортивных игр, знание правил соревнований по изучаемым видам спорта.</i></p>

### **3.4. Система условий реализации адаптированной образовательной программы**

#### ***Организационные условия***

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения по ИУП с изучением основных предметов индивидуально (в группе), остальных – в классно-урочном режиме (в режиме общеобразовательного класса); или по индивидуальной программе; а также с использованием домашней форм обучения.

#### ***Психолого-педагогическое обеспечение включает:***

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- медицинский работник (медицинская сестра);
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

#### ***Программно-методическое обеспечение***

- УМК, обеспечивающий реализацию адаптированной образовательной программы для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) (приложение № 1);

- адаптированные рабочие программы по учебным предметам для детей с умственной отсталостью;

- цифровые образовательные ресурсы;

- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

#### ***Кадровое обеспечение:***

МБОУ СОШ П.Агириш располагает необходимым кадровым потенциалом.

Педагогический состав школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способен к инновационной профессиональной деятельности, обладает необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. В его компетентность входит осуществление обучения и воспитания школьников, использование современных образовательных технологий, в том числе технологии деятельностного метода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно реализовывать АООП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), постоянно развиваться в профессиональном отношении.

На 1 сентября 2022 года школа полностью укомплектована учителями в соответствии со штатным расписанием. Всего в ОУ работают 16 учителей-предметник, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 библиотекарь, директор и 2 заместителя директора. Доля преподавателей, работающих на штатной основе, составляет 97 %.

Кадровый состав стабилен, достиг достаточно высокого профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Всего учителей 17, 1 из которых работает по совместительству. Качественный состав по уровню образования:

- ✓ Высшее образование – 15 человек (94%);
- ✓ Средне-специальное – 1 человек (6%);
- ✓ 2 педагога имеют стаж работы от 5 до 10 лет (12%);
- ✓ 4 педагога имеют стаж работы от 10 до 20 лет (23,5%);
- ✓ 11 педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет (64,7%).

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на **100%**.

Награждены знаком:

- **«Почетный работник общего образования РФ»** - 4 человека (17%) – Козлова Э.В., Боровских М.А., Нестерова Т.А., Южанина А.А.
- **Грамотой МО РФ** – 1 человек (4%) – Чернюк Л.А.
- **Награды Губернатора ХМАО-Югры** - 1 человек (4%) – Черемискина Е.Ю.

Обучение детей с ОВЗ (УО) осуществляют педагоги и специалисты соответствующей квалификации, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности (табл.)



*Количественная характеристика кадрового состава*

<b>№</b>	<b>Специалисты</b>	<b>Функция</b>	<b>Количество специалистов в начальной школе</b>
1	Учитель - предметник	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, реализация АОП обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).	11
2	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.	1
3	Учитель - логопед	Логопедическое сопровождение участников образовательного процесса (коррекционно-развивающая логопедическая работа).	1
4	Учитель дефектолог	Дефектологическое сопровождение участников образовательного процесса (коррекционно-развивающая дефектологическая работа).	1
5	Заведующий библиотекой	Обеспечение доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности обучающихся с УО путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	1
6	Педагоги дополнительного образования	Обеспечение реализации внеурочной деятельности АОП обучающихся с УО.	На основании договора с учреждениями дополнительного образования
7	Административный персонал	Обеспечение условий для эффективной работы специалистов ОУ, осуществление контроля и текущей организационной работы для реализации АОП обучающихся с УО.	3
8	Информационно-технологический персонал	Обеспечение функционирования информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.).	1

*Характеристика кадрового состава (профессиональное развитие и повышение квалификации)*

№	Педагогический состав школы	Должность	Курсы повышения квалификации
1	Козлова Э.А.	Директор школы, учитель биологии	<b>2021г.</b> Особенности организации образовательного процесса для учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в условиях перехода на ФГОС. 72 часа.
2	Шестакова В.П.	Педагог-психолог, учитель начальных классов	<b>2020г.</b> «Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС». 72 часа. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». Г. Красноярск. 10.09 – 16.09.2020г. Удост. № 25518
3	Деревскова С.И.	Социальный педагог	<b>2021г.</b> Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети. 72 часа.
4	Калитина Ю.Л.	Учитель-дефектолог	<b>2019г.</b> «Эффективные практики реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ, создания условий для полноценной реализации в общеобразовательных организациях инклюзивного образования». 02-08.12.2019. ГАОУ ТО ДПО «ТОГИР-РО». 36 часов. Удост. № 011389. <b>2021г.</b> Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации. 72 часа.
5	Зубарева Л.А.	Учитель - логопед	<b>2020г.</b> «Дизартрия. Формы дизартрии. Методика коррекционного воздействия». «Алалия. Классификация алалии. Этапы коррекционной работы». 32 часа. «Центр развития игр и методик» г. Санкт-Петербург. 13.03.2020-15.03.2020. Регистр. № 3486Д
6	Черемискина Е.Ю.	Учитель начальных классов	<b>2021г.</b> Особенности организации образовательного процесса для учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в условиях перехода на ФГОС. 72 часа.
7	Топорова Е.В.	Учитель начальных классов	<b>2021г.</b> Особенности организации образовательного процесса для учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в условиях перехода на ФГОС.72 часа.
8	Кузьминых Е.А.	Учитель начальных классов	<b>2021г.</b> «Методика работы с детьми с расстройством аутистического спектра». 72 часа. С 10.03. по 07.04. 2021. АНО ДПО «ОЦ Каменный город». Удост. № 58461
9	Кузьминых А.Ю.	Учитель физической культуры	<b>2021г.</b> «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС». 72 часа. ООО «Центр повышения квалификации и переподго-

			товки «Луч знаний». 16.06. – 23.06.2021. г. Красноярск. Удостов. № 56401
--	--	--	--

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать образовательные задачи школы.

### ***Информационное обеспечение***

Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### ***Материально-техническое оснащение***

<b>№</b>	<b>Наименование помещений, оборудования</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Общая площадь всех помещений	44
2.	Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кабинет русского языка и литературы</li> <li>• Кабинет математики</li> <li>• Кабинет истории и обществознания</li> <li>• Кабинет иностранного языка</li> <li>• Кабинет физики</li> <li>• Лаборантская кабинета физики</li> <li>• Кабинет химии</li> <li>• Лаборантская кабинета химии</li> <li>• Кабинет биологии</li> <li>• Кабинет географии</li> <li>• Лаборантская кабинета географии</li> <li>• Кабинет ОБЖ</li> <li>• Кабинеты начальных классов</li> <li>• Компьютерный класс</li> </ul>	20
3.	Учебно-производственные и учебные мастерские	3
4.	Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раздевалка (для девочек и мальчиков)</li> <li>• Душевые (для девочек и мальчиков)</li> </ul>	1 2 2
5.	Актальный зал	1
6.	Этнографический музей	1
7.	Кабинет логопеда-психолога	1
8.	Библиотека <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книгохранилище</li> </ul>	1 1
9.	Административные помещения	7
10.	Медицинский кабинет	1
11.	Кабинет стоматолога	1
12.	Столовая с горячим питанием <ul style="list-style-type: none"> <li>• Число посадочных мест в столовой</li> </ul>	1 132

### **Учебно-методический фонд**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
----------	-------------------	-------------	-------------	-------------

1	Учебный фонд	6058	4927	4826
2	В том числе электронных пособий	676	567	567
3	Книжный фонд	16861	14788	13788
4	• Художественная литература	10006	7298	6298
5	• Справочники	566	604	604
6	• Энциклопедии	345	345	345
7	Научно-методическая литература	2380	2445	2445
8	Брошюры	1618	1618	1618
9	Электронные издания	75	30	30

В фонде школьной библиотеки недостаточно УМК для учащихся с умственной отсталостью, но ежегодно идёт обновление и пополнение библиотечного фонда. Функционирует медиатека.

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированной образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации образовательной программы в учреждениях данного региона в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с умственной отсталостью) общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с умственной отсталостью) общего образования составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения занятий (урок, самоподготовка, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т.д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оборудование для проведения перемен между занятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Информационно-методические ресурсы обеспечения адаптированной образовательной программы общего образования составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (обучающихся) (печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (учителя, печатные и электронные носители научно- методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно- методические, конструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Условиями формирования и наращивания, необходимых и достаточных информационно-методических ресурсов образовательных учреждений общего образования являются системные действия администраторов, органов управления образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в пределах своей компетенции по выполнению настоящих требований, по объективной оценке этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

#### **IV. Контроль и управление реализации адаптированной образовательной программы в школе**

Контроль реализации адаптированной образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление школой на полномочной основе включается методический совет. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к

коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

*Задачи внутришкольного контроля:*

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между уровнями начального и основного общего образования;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

*1. Контроль за качеством преподавания.*

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

*2. Контроль за качеством обучения.*

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов.

*3. Контроль за ведением школьной документации.*

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной дея-

тельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

## **V. Модель выпускника школы.**

**Выпускник школы** – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

### **Воспитанник школы:**

- уровень образовательных способностей, успеваемость;
- участие в коллективных, творческих делах школы;
- внешностные показатели поведения.
- сформированность психических процессов.

### **Семьянин:**

- социальный статус семьи;
- психофизическое здоровье.

### **Член сообщества:**

- участие в досуговой деятельности;
- характер межличностных отношений в коллективе.

### **Гражданин:**

- сформированность правосознания;
- сформированность человеческих качеств личности
- профессиональная ориентация;
- участие в самоуправлении.

### **Индивидуальность:**

- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;
- способность интегрироваться в различные социальные сферы.

**Список учебников, используемых в образовательном процессе в 2022-2023 учебном году для реализации адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

<b>Предметы в соответствии с учебным планом</b>	<b>Класс</b>	<b>Учебники</b>	<b>Программа</b>
1. Русский язык	8	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 6 класс. – М.: Просвещение, 2016г.	Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, опубликованных издательством «ВЛАДОС» в 2013г., 2014г.
	9	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2017г.	
1. Литературное чтение	8	З.Ф. Малышева. Чтение. 8 класс. – М.: Просвещение, 2017г.	Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, опубликованных издательством «ВЛАДОС» в 2013г., 2014г.
	9	А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Чтение. 9 класс. – М.: Просвещение, 2017г.	
2. Математика	8	В.В. Эк. Математика. 8 класс. – М.: Просвещение, 2017г.	Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, опубликованных издательством «ВЛАДОС» в 2013г., 2014г.
	9	А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот. Математика. 9 класс. – М.: Просвещение, 2016г.	
3. История Отечества	8	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества. 8 класс. – М.: Просвещение, 2018г.	Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, опубликованных издательством «ВЛАДОС» в 2013г., 2014г.
	9	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В.Карелина. История Отечества. 9 класс. – М.: Просвещение, 2018г.	
4. Обществознание	8	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. Обществознание. 8 класс -М: Просвещение, 2016г.	Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, опубликованных издательством «ВЛАДОС» в 2013г., 2014г.
	9	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая. Обществознание. 9 класс - М: Просвещение, 2016г.	
5. География	8	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 8 класс.– М.: Просвещение, 2017г.	Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, опубликованных издательством «ВЛАДОС» в 2013г., 2014г.
	9	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 9 класс.– М.: Просвещение, 2016г.	
6. Биология	8	А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. 8 класс. – М.: Просвещение, 2016г.	Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под



	9	Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. Биология. Человек. – М.: Просвещение, 2017г.	редакцией В.В. Воронковой, опубликованных издательством «ВЛАДОС» в 2013г., 2014г.
7. Профессионально-трудовое обучение	8	Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. Технология. Швейное дело. 8 класс. – М.: Просвещение, 2014г.	Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, опубликованных издательством «ВЛАДОС» в 2013г., 2014г.
8. Технология	9	Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина «Технология. Швейное дело» 9 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2017г.	Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, опубликованных издательством «ВЛАДОС» в 2013г., 2014г.
9. Социально – бытовая ориентировка	8	В.П. Субчева Социально-бытовая ориентировка. 8 класс. Учебное пособие. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.	Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, опубликованных издательством «ВЛАДОС» в 2013г., 2014г.
	9	В.П. Субчева Социально-бытовая ориентировка. 9 класс. Учебное пособие. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016г. В.П. Девяткова Социально-бытовая ориентировка. – М.: Владос, 2005.	
10. Физическая культура	8-9	А.П. Матвеев. Физическая культура. 8-9 класс. – М.: Просвещение, 2018.	Адаптированная общеобразовательная программа В. И. Ляха. 5-9, 10—11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М.: Просвещение, 2015г.

**Реестр рабочих программ к адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2022-2023 учебный год**

<b>Предметы в соответствии с учебным планом</b>	<b>Класс</b>	<b>Учитель</b>	<b>Программа</b>
1. Русский язык	8	Топорова Е.В.	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Русский язык. 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
	9	Кузьминых Е.А.	
11. Литературное чтение	8	Герасимова Н.А.	Программа В. В. Воронковой «Чтение и развитие речи». Сборник «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», для 5 – 9 классов под редакцией В. В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2013.
	9	Кузьминых Е.А.	
12. Математика	8	Боровских М.А.	Программа М. Н. Перовой, В. В. Эк, Т. В. Алышевой. «Математика». Сборник «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», для 5 – 9 классов под редакцией В. В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2013.
	9	Братчикова А.А.	
13. История	8	Козлова Э.В.	Программа О.И. Бородиной, В.М. Мозговой. «История». Сборник «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», для 5 – 9 классов под редакцией В. В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2013.
	9	Топорова Е.В.	
14. Обществознание	8	Козлова Э.В.	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Обществоведение. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
	9	Топорова Е.В.	
15. География	8	Козлова Э.В.	Программа Т.М. Лифановой. География.6-9 классы. Сборник «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», для 5 – 9 классов под редакцией В. В. Вороковой. – М.: ВЛАДОС, 2013.
	9	Топорова Е.В.	
16. Биология	8	Козлова Э.В.	Программа В.И.Сивоглазова, В.В. Воронковой, Л.В. Кмытук, Т.В. Шевырёвой. Биология. 6-9 классы. Сборник «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», для 5 – 9 классов под редакцией В. В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2013.
	9	Топорова Е.В.	
17. Технология	9	Братчикова А.А.	Программа Л.С. Иноземцевой «Швейное дело», опубликована в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 5-9 классы (сборник 2) под редакцией В.В. Воронковой. - М.: ВЛАДОС, 2014.
18. ПТО	8	Братчикова А.А.	Программа Л.С. Иноземцевой «Швейное

			дело», опубликована в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 5-9 классы (сборник 2) под редакцией В.В. Воронковой. - М.: ВЛАДОС, 2014.
19. Социально – бытовая ориентировка	8	Братчикова А.А.	Программа С. А. Казаковой, В. В. Воронковой «Социально-бытовая ориентировка». Сборник «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», для 5 – 9 классов под редакцией В. В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2013.
	9	Братчикова А.А.	
20. Физическая культура	8	Голдобина Л.В.	Программа В. М. Мозгового «Физическое воспитание». Сборник «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», для 5 – 9 классов под редакцией В. В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2013.
	9	Кузьминых Е.А.	Программа В. М. Мозгового «Физическое воспитание». Сборник «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», для 5 – 9 классов под редакцией В. В. Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2013.
21. Коррекционно-развивающие занятия с психологом	8-9	Шестакова В.П.	Программа «Умникам и умницам». Курс по развитию познавательных способностей» О.А. Холодовой, Е.А. Моренко. - М.: РОСТ, 2013.
22. Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом	8-9	Калитина Ю.Л.	Учебно-методическое пособие Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям-дефектологам - М.: Просвещение, 2005.
23. Коррекционно-развивающие занятия с логопедом	8	Зубарева Л.А.	Программа Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся». – М.: Национальный книжный центр, 2015.