

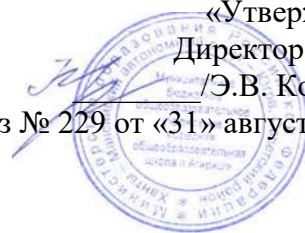
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа п.Агириш"**

«Рассмотрено»:  
на МО учителей  
естественно-гуманитарного цикла  
Протокол № 7  
от «30» августа 2023



/Сушакова Л.А./

«Утверждаю»  
Директор школы  
/Э.В. Козлова /  
Приказ № 229 от «31» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

(базовый уровень),

**реализующая Федеральный государственный  
образовательный стандарт среднего общего образования**

**11 классы**

**на 2023-2024 учебный год**

Дрямова Инга Анатольевна  
учитель истории и  
обществознания

Количество часов:

68 часов

11 класс -68 часов/2 часа в неделю

п. Агириш, 2023

«Рекомендовано»  
решением Методического совета  
Протокол № 7 от «31» августа 2023г.

Председатель:  /Э.В.Козлова/

**Реквизиты источника:** Дрямова Инга Анатольевна, учитель истории и обществознания.  
Рабочая программа по обществознанию. 11 класс. – п. Агириш, 2023 г.

**Аннотация программы.**

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом от Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413. В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) в 10-11 классе разработана на основе авторской рабочей программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. Обществознание. ФГОС 10-11 классы. Базовый уровень Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М. Просвещение, 2019.

Рабочая программа содержит пояснительную записку, личностные, предметные и метапредметные результаты освоения, содержание учебного предмета, тематическое планирование и описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» 11 класс разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 29.12.2014 приказ №1645; от 31.12.2015 приказ №1578; от 11.12.2020 № 712; от 12.08.2022 приказ № 229);
- Примерной программы по обществознанию, опубликованной в сборнике «Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з);
- Авторской программы по Обществознанию 10-11 класс. Авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев. «Обществознание» Рабочие программы. Предметная линия учебников УМК по обществознанию для 10-11 классов под редакцией Боголюбова Л.Н. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2017г.
- Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующей основные общеобразовательные программы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018г

Рабочая программа является частью Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ п.Агириш, утвержденной приказом директора от 31 августа 2020г. № 341 (в редакции приказа от 31.08.2022 № 475).

**Целью** обществоведческого образования в средней школе является содействие

- **воспитанию** общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **развитию личности** на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- **формированию** у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраст. Освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладению** учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- **формированию** у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными

ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для общего образования. Однако содержание программ для среднего (полного) общего образования, имеет особенности, обусловленные предметным содержанием системы общего среднего образования и психологическими и возрастными особенностями обучающихся. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации и актуальных общественных событий и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса: урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Типы уроков	Педагогические технологии	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра</li> <li>• дискуссия</li> <li>• практикум</li> <li>• беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые;</li> <li>• технология дискуссии;</li> <li>• проектная технология;</li> <li>• проблемного обучения;</li> <li>• технология критического мышления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная</li> <li>• групповая</li> <li>• группы с переменным составом</li> </ul>

При реализации программы ориентируемся на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно:

- Школьную лекцию.
- Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других источников.
- Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государственного экзамена.
- Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму.
- Написание сочинений-эссе.
- Уроки-презентации, творческие лаборатории, и др.
- Уроки с использованием мультимедиа.

*Формы организации учебного процесса*

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы;
- проектно-исследовательская.

*Формы контроля:* фронтальный опрос; опрос в парах; контрольная работа; практикум; тестирование; урок-зачет; урок-викторина.

Содержание среднего общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа предусматривает выделение двух, относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Материал, изучаемый в курсе «Обществознание» (10-11 классы) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного курса является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. дисциплин.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественные науки» и изучается в 10-11 классах на базовом уровне.

Данная рабочая программа составлена из расчета общей недельной нагрузки – 2 часа. Общее количество часов за два года обучения на базовом уровне составляет 140 часов (70 часов в 10 классе и 70 часов в 11 классе).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение обществознания в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- Мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлению к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознания своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками проявляются в:

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- Умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. Использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  4. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  5. Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  6. Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  7. Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  8. Определения собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками среднего (полного) общего образования, содержания программы по обществознанию являются:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умения объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- Значение нравственных и основных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации;
- Понимание языка массовой социально-политической коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

- 1) сформированность знаний об (о):
  - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
  - основах социальной динамики;
  - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
  - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
  - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
  - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
  - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
  - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
  - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
  - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
  - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
  - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
  - системе права и законодательства Российской Федерации;
- 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы

многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе



поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

## **Содержание учебного предмета**

### **11 класс (68ч)**

#### **Введение**

##### **Экономическая жизнь общества**

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

##### **Социальная сфера**

Социальные отношения. Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Социальная мобильность,

виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

### **Политическая жизнь общества**

Политика как общественное явление. Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современ. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

### **Итоговое повторение**

Социальная сфера общества. Социальные отношения. Политическая сфера общества. Правовое регулирование общественных отношений.

## **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### *11 класс*

№	Наименование темы	Кол-во часов	КР	Содержание воспитания	Использование ЭОР, ЦОР	Примечание (для дистанционного обучения)
1	Введение	1				
2	Экономическая жизнь общества	27	1	- характеризовать интенсивное и экстенсивное экономическое развитие; - уметь сравнивать рыночную систему с другими, понимать роль конкуренции в рыночных отношениях;	IT-проекты со школьниками ( <a href="https://habr.com/post/329758">https://habr.com/post/329758</a> ).	
3	Социальная сфера	16	1		Школьный кубок	
4	Политическая жизнь общества	20	1	- раскрывать эффективность предприятия, виды налогов, факторных доходов и издержек;	Преактум ( <a href="http://preactum.ru/">http://preactum.ru/</a> ).	
5	Итоговое повторение	6	1	- характеризовать государственную политику в сфере занятости, причины и	Понятие «цель» ( <a href="http://vslovar.info/slovo/filosof">http://vslovar.info/slovo/filosof</a> )	
<b>Итого:</b>		<b>70</b>	<b>4</b>			

		<p>типы безработицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, какие факторы влияют на производительность труда.</li> <li>- характеризовать рациональное поведение потребителя.</li> <li>- характеризовать социальную структуру общества, социальные группы и их положение в обществе;</li> <li>- характеризовать виды социальных норм, сущность социального контроля;</li> <li>- определять причины отклоняющегося поведения, социальную опасность преступности;</li> <li>- объяснять особенности национальных взаимоотношений, анализировать этнические конфликты, понимать сущность этноцентризма;</li> <li>- анализировать семейные взаимоотношения;</li> <li>- осознавать роль семьи как малой группы и социального института;</li> <li>- характеризовать гендерные роли и стереотипы, особенности гендерных отношений в современном мире;</li> <li>- раскрывать актуальные проблемы нашего общества и молодежи; уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы;</li> <li>- характеризовать сущность и виды власти;</li> <li>- анализировать ситуации, связанные с борьбой за власть и приводить примеры;</li> <li>- характеризовать различные типы политических режимов, определять тип режима по описанию, приводить примеры;</li> <li>- понимать сущность гражданского общества и правового государства;</li> <li>- уметь сравнивать избирательные системы, определять их достоинства и недостатки;</li> <li>- характеризовать политические партии, их функции и типы. Называть партии современной России;</li> <li>- характеризовать типы элит и</li> </ul>	<p><a href="http://skiij-slovar/tzel/47217">skiij-slovar/tzel/47217</a>).</p> <p>Проведение опросов (<a href="http://anketolog.ru">http://anketolog.ru</a>).</p> <p>Федеральная служба государственной статистики (<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>).</p> <p>Как создать анкету и провести опрос (<a href="http://www.testograf.ru">www.testograf.ru</a>).</p> <p>Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<a href="http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/">http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/</a>).</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>;</p> <p>Российский общеобразовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>;</p> <p>Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>;</p> <p>Федеральный портал «Информационно-коммуникацио</p>
--	--	--	--

			<p>политического лидерства; объяснять черты современного лидера;</p> <p>- раскрывать сущность политического сознания, давать оценку СМИ в современной политике;</p> <p>- характеризовать индивидуальное, групповое и массовое поведение, объяснять опасность терроризма и других экстремистских форм поведения;</p> <p>- раскрывать сущность и этапы политического процесса; характеризовать способы участия в политической жизни, уровень политической культуры граждан и типы политических культур общества.</p>	<p>нные технологии в образовании» <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>;</p> <p>Российский портал открытого образования <a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>.</p> <p>Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>);</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>).</p>
--	--	--	--	---

### Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

#### *Литература для учащихся:*

- Обществознание. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т., и др./ ; под ред. Л.Н. Боголюбова). – М.: Просвещение, 2018.
- Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. – 5 – е изд. / Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. – М.: Просвещение, 2017.
- Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]: Рос. акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – (Академический школьный учебник).
- Никитин А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровень. 10-11 класс: учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018.
- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2013

#### *Литература для учителя:*

- Обществознание. 10 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Л.Н. Боголюбова / авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2017
- Обществознание. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т., и др./ ; под ред. Л.Н. Боголюбова). – М.: Просвещение, 2018.
- Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. – 5 – е изд. / Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. – М.: Просвещение, 2017.

- Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]: Рос. акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – (Академический школьный учебник).
- Никитин А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровень. 10-11 класс: учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018.
- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2013.
- Обществознание. 10 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Л.Н. Боголюбова / авт.-сост. С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2017.

#### *Подготовка к ЕГЭ*

1. А.В. Махоткин Н.В. Махоткина. Обществознание в схемах и таблицах Москва 2015
2. О.А. Котова, Т.Е. Лискова ЕГЭ Обществознание комплекс материалов для подготовки учащихся. - Москва : «Интеллект – центр», 2017.
3. О.А. Котова, Т.Е. Лискова ЕГЭ Обществознание Модульный курс. Практикум и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций Москва «Просвещение», 2017.
4. О.А. Чернышева . Обществознание 8-9 классы. Тематическая тренировочная тетрадь Ростов – на - Дону.
5. О.А. Котова, Т.Е. Лискова ЕГЭ Обществознание Типовые экзаменационные варианты 30 вариантов. - Москва : Издательство «Национальное образование», 2018.

#### *Цифровые образовательные ресурсы:*

- <http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации. <http://www.rfdeti.ru> – Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребёнка. <http://www.youthrussia.ru> – Национальный совет молодёжных и детских объединений России. <http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.antropogenez.ru> – Проблемы антропогенеза.
- <http://expert.ru> – Актуальные проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России и мира. <http://www.scepsis.ru> – Научно-просветительский журнал «Скепсис». <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование». <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал.
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования». <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение». <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение». <http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение». <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения.

**Функциональная грамотность задания** . 1. <https://fipi.ru/>

2. <http://skiv.instrao.ru/> 3. <https://infourok.ru/zadaniya-napravlennye-na-razvitie-funktionalnoj-gramotnosti-u-uchashih-sya-na-urokah-istorii-5003335.html>

#### *Оборудования и приборы*

1. Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы,

- возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных)
2. Мультимедиапроектор (может входить в материально техническое обеспечение образовательного учреждения).
  3. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть)
  4. Сканер.
  5. Принтер лазерный.
  6. Экран на штативе или навесной (минимальные размеры 1,25 x 1,25).

#### *Нормативные документы*

1. Конституция РФ.
2. Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция.
3. Гражданский кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция.
4. Трудовой кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция.
5. Семейный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция.
6. Закон об образовании.
7. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 (с изменениями от 29.12.2014 приказ №1645; от 31.12.2015 приказ №1578);
8. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 10 – 11 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2019
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011.

## **Календарно-тематическое планирование уроков ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**Класс:** 11 (базовый уровень)

**Учитель** Дрямова Инга Анатольевна.

**Количество часов всего 68, в неделю 2 часа (вторник, четверг)**

**Плановых контрольных уроков 4.**

**Планирование составлено на основе;** авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова Обществознание 10-11 классы. Базовый уровень. М.: Просвещение. 2019 г.

**Учебник:** Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова «Обществознание. 11 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.— М.: Просвещение, 2018.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Планируемые результаты обучения		Примечание
	План	Факт		Предметные УУД	Метапредметные УУД	
1	1.09		Введение. Вводный урок	<i>Знать</i> назначение предмета.	<i>Уметь</i> ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника; выразить собственное отношение к изучению предмета	
<b>Экономическая жизнь общества. 27ч</b>						
2-3	7.09 8.09		Экономика как наука	<i>Знать</i> , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. <i>Понимать</i> , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.	<i>Уметь</i> объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах. Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	
4-5	14.09 15.09		Экономика как хозяйство	<i>Знать</i> , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. <i>Понимать</i> , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.	<i>Уметь</i> объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах. работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью	
6-7	21.09 22.09		Экономический рост.	<i>Знать</i> , что такое Экономический рост. <i>Понимать</i> , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается	<i>Уметь</i> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на	



				от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.	проблемные вопросы. уметь сравнивать факторы экстенсивного и интенсивного роста;	
8-9	28.09 29.09		Экономическое развитие	Знать, что такое «порочный круг бедности». Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.	Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания	
10	5.10		Рыночные отношения в экономике.	Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики.	Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция. Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания Характеризовать рыночную экономику и централизованную (плановую, командную).	
11	6.10		Конкуренция и монополия			
12	12.10		Фирмы в экономике.	Знать, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.	Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	
13	13.10		Факторы производства		Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии.	
14	19.10		Правовые основы предпринимательской деятельности	Знать, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое	Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе	

15	20.10	Организационно-правовые формы Предпринимательства	лицензия, какова цель лицензирования. Понимать, что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.	предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять чем отличается устав от учредительного договора Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.
16	26.10	Слагаемые успеха в бизнесе.	Знать, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. Понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.	Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности
17	27.10	Основы менеджмента и маркетинга		
18	9.11	Экономика и государство. Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение	Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.	Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике .Систематизировать и обобщать материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА

19	10.11		Экономические функции государства Бюджетная система Российской Федерации.			
20	16.11		Финансы в экономике . Электронные деньги	Знать, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.	Уметь объяснять, почему возникает инфляция Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания	
21	17.11	Инфляция: виды, причины и последствия				
22	23.11		Занятость и безработица	Знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать, для чего необходим рынок труда.	Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	(
23	24.11		Государственная политика в области занятости			
24	30.11		Мировая экономика	Знать, что такое «международные экономические отношения».	Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в	

25	1.12		Глобальные проблемы экономики	Понимать, каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства	дискуссии	
26 27	7.12 8.12		Экономическая культура Человек в системе экономических отношений	Знать, какие факторы влияют на производительность труда. Понимать, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональному производителю и потребителю. Подумать, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.	Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах. Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные	
28	14.12		<b>Контрольная работа № 1. Человек и экономика.</b>		Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы,	
<b>Социальная сфера -16 ч.</b>						
29-30	15.12 21.12		Социальная структура общества	Знать, Называют виды социальных групп и их признаки. Раскрывают на примерах роль малых социальных групп. Понимать Объясняют причины социального неравенства в истории и современном обществе. Подумать, Называют критерии социальной стратификации. Различают виды социальной мобильности	Уметь формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	
31-32	22.12		Социальные	Знать, называть виды социальных	Уметь характеризовать социальные нормы.	

	28.12		нормы и отклоняющееся поведение	норм. Характеризуют виды социального контроля и их социальную роль. Приводят примеры проявления отклоняющегося поведения. Называют причины негативного отклоняющегося поведения. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают, оценивают и перечисляют виды социальных норм. Высказывают положительное отношение к процессу познания	Определяют роль социального контроля, отклоняющееся поведение, преступность. Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты уровня	
33-34	29.12  11.01		Нации и межнациональные отношения	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем;	Характеризуют особенности этнических отношений в России. Называют причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивают различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументировано показывают влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	
35-36	12.01 18.01		Семья и быт	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения Развивать умения точно и грамотно	Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу,	

				выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую. Знать основы семейных правоотношений	проводить сравнительный анализ Характеризует семью как социальный институт. Определяет функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем	
37-38	19.01 25.01		Гендерсоциальный пол	Объясняют значение понятия «гендерные стереотипы», «гендерная роль». Обосновывают изменение роли женщины в современном обществе. Различают причины гендерных конфликтов. Называют факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводят их примеры.	Характеризует гендерные стереотипы и роли. Определяет сущность понятия: Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе .Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	
39-40	26.01 1.02		Молодежь в современном обществе	Характеризуют молодежь как социально-демографическую группу. Раскрывают на примерах социальные роли юношества. Различают общие и особенные черты молодежной субкультуры. Высказывают обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда.	Характеристика молодежи как социальной группы. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Определение признаков молодежной субкультуры. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	
41-42	2.02 8.02		Демографическая ситуация в современном мире	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных задач	Характеризуют состояние и динамику изменений численности населения. Объясняют причины и социальные последствия депопуляции России. Высказывают обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране..	

					Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	
43	9.02		Повторительно - обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	Формируют умение применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач. Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;	Уметь работать с текстом учебника, документами, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы. Закрепление основных положений, изученных в главе .Формируют умение применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач. Решать познавательные и практические задачи на изученный материал, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ	
44	15.02		<b>Контрольная работа № 2. Социальная сфера</b>	Применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач. Знать основные положения раздела. Уметь применять полученные знания на практике	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; Систематизировать и обобщать материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ЕГЭ.	
<b>Политическая жизнь общества -20 ч.</b>						
45-46	16.02 22.02		Политика и власть	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество.	Характеризуют объекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносят властные и политические отношения. Объясняют и иллюстрируют примерами политические цели и политические действия Объяснять взаимосвязи изученных правых объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы. Уметь применять эти знания к	

					анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.
47-48	29.02 1.03		Политическая система	Раскрыть структуру и функции политической системы. Определить место государства в политической системе. Охарактеризовать политический режимы. Выявить политические перемены в России.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. Характеризуют государство как центральный институт политической системы. Различают типы политических режимов. Дают оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.
49-50	7.03 14.03		Гражданское общество и правовое государство	Определение сущности правового государства. Характеристика признаков гражданского общества. Местное самоуправление	Характеризуют сущность и иллюстрируют примерами функции правового государства. объясняют взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирают и систематизируют информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления
51-52	15.03 21.03		Демократические выборы	Определить характеристики избирательной системы и избирательных кампаний. Объясняют значение понятия «избирательное право», «избирательный процесс». Различают мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризуют основные этапы избирательной кампании.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; участвуют в коллективном обсуждении проблем; анализируют и обмениваются мнениями; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно
53-54	22.03 4.04		Политические партии и партийные системы	Дать определение понятия политической партии и движения. Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают	Охарактеризовать типологию и функции политических партий. Выявить типы партийных систем. Называют и иллюстрируют примерами существенные признаки политических партий. Характеризуют



				информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	различные типы и функции партий. Раскрывают на примерах функционирования различных партийных систем.	
55-56	5.04 11.04		Политическая элита и политическое лидерство	Определять ролевые функции политического лидера, типы лидерства. Классификация современных элитарных групп. Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.	Конкретизируют примерами различные типы политического лидерства и дают их оценку. Характеризуют функции политической элиты и ее значение в современном обществе. Называют ролевые функции политического лидера	
57-58	12.04 18.04		Политическое сознание	Определять уровни политического сознания. Классификация идеологий, политическая психология, политическая пропаганда. Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Определяют, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. Выявляют, какова суть отличия понятия	
59-60	19.04 25.04		Политическое поведение	Определяют, что называется политическим поведением, как различаются его формы. Выявляют, каковы мотивы политического поведения. Объясняют, в каких случаях имеет	Характеризовать субъекты и объекты политической деятельности выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	

				место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение		
61-62	26.04 16.05		Политический процесс и культура политического участия	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;	Характеризуют и иллюстрируют примерами основные этапы политического процесса. Называют факторы, влияющие на результат политического процесса. Различают непосредственное и опосредованное политическое участие. Определить сущность и этапы политического процесса. Охарактеризовать признаки политического участия. Выявить сущность политической культуры	
63	17.05		Повторительно - обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	Объяснять явления, примеры, сравнивать, анализировать, решать практические задачи, раскрывать смысл понятий, аргументировать свою точку зрения. Знать понятие: технократизм. Уметь характеризовать особенности жизни в XXI веке, анализировать изменения в жизни общества. Уметь выступать по заданной теме, аргументированно высказывать свою точку зрения	Формируют умение применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач. Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.	
64	23.05		<b>Контрольная работа № 3. Политическая жизнь общества.</b>	Знать основные положения раздела. Уметь применять полученные знания на практике	Применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач. Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи	

Итоговое обобщение по темам курса бч.						
65-66	24.05		Повторительно - обобщающий урок по темам: Социальная сфера общества. Социальные отношения Политическая сфера общества. Правовое регулирование общественных отношений	Применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Формирование умения применять полученные знания для решения учебных, познавательных и творческих задач.	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке	
67			<b>Итоговая контрольная работа № 4.</b>	Применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач. Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.	КР № 4.
68			Итоговое обобщение по темам курса «Обществознание» за 11 класс.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем учебном году	<b>-3ч</b>



## **Критерии и нормы оценки образовательных результатов учащихся по обществознанию**

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

Опираясь на следующие рекомендации (Методическое письмо Министерства просвещения РСФСР от 1 сентября 1980 года № 364 – М), учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по обществознанию являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и/или письменная запись грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос, которые свидетельствуют о высоком развитии учащегося; за ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

### **Оценка устных ответов учащихся**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя обществоведческую терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рассуждениях, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие основное содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рассуждениях, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании обществоведческой терминологии, рассуждениях по существу вопроса, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании обществоведческой терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «1» ставится, если:** ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

### **Оценка письменных контрольных работ учащихся**

**Отметка «5»** ставится, если работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и выводах нет пробелов и ошибок;

**Отметка «4»** ставится, если работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в рассуждениях (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в рассуждениях, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Отметка «1»** ставится, если работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

## Основные критерии оценки

### Оценка устных ответов учащихся.

Критерии	отметкой «5»	отметкой «4»	отметкой «3»	отметкой «2»
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение) определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы. Неудачно построенные предложения. Повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы. Постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную мысль и выводы; не может определить даже с помощью учителя. Рассказ распадается на отдельные фрагменты и фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются, и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы не правильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделять ключевые понятия (даже ошибочно); неумение задавать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет



				соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся. Но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей; неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются, учащийся не понимает разницу между ними
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильно и понятно описание	Выделяются важные понятия но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильно и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно и непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

## Оценивающие и диагностирующие материалы 10 класс

### Контрольная работа №1. Общество и человек.

#### 1 вариант

#### *Инструкция по выполнению работы*

На выполнение работы дается 40 минут. Работа состоит из 2-х частей и включает в себя 23 задания. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий. Желаем успеха!

#### **Часть 1. Задания №№ 1-20. Выберите один правильный ответ (правильный ответ – 1 балл)**

1. Правительство страны Z приняло решение о поддержке конкурса хороших коллективов «Поющий мир». Данный пример свидетельствует о взаимодействии сфер общества

- 1) политической и экономической; 2) экономической и социальной  
3) политической и духовной; 4) духовной и социальной

2. Формирование личности происходит под влиянием

- 1) природных способностей; 2) собственных убеждений  
3) социального окружения; 4) природного окружения

3. Никита — юноша невысокого роста, но крепкого телосложения, от природы смуглый, спокойный, сообразительный. Всё это характеризует Никиту как

- 1) индивида; 2) личность; 3) друга; 4) индивидуальность

4. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество — сложная, динамично развивающаяся система.

Б. Сущность общества кроется не в людях самих по себе, а в тех отношениях, в которые они вступают друг с другом в процессе своей жизнедеятельности.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. Виталий учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?

- 1) основное общее образование; 2) среднее общее образование  
3) начальное общее образование; 4) среднее профессиональное образование

6. Верны ли следующие суждения о мировых религиях?

А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.

Б. Наиболее молодая из мировых религий – ислам.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

7. Что из перечисленного характеризует командную экономику?

- 1) следование в процессе производства вековым традициям предков  
2) частная собственность на средства производства  
3) нерегулируемые цены 4) централизованное планирование производства

8. Процесс перехода государственных предприятий в частные руки называется

- 1) приватизацией; 2) национализацией; 3) модернизацией; 4) социализацией

**9.** В стране С. свободно продаются и приобретаются ресурсы производства. Наряду с государственной собственностью существуют частная и прочие формы собственности. К какому типу принадлежит экономика государства С.?

- 1) рыночной; 2) административной; 3) традиционной; 4) командной

**10.** Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Рыночной экономике свойственна конкуренция производителей.

Б. Рыночная экономика периодически подвержена кризисам.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

**11.** Какая социальная группа выделена по политическому признаку?

- 1) католики; 2) консерваторы; 3) интеллигенция; 4) крестьяне

**12.** Семья Кондратьевых состоит из родителей, двоих детей и бабушки, которые проживают все вместе в одной квартире. Эта семья является

- 1) патриархальной; 2) многодетной; 3) неполной; 4) многопоколенной

**13.** Система методов осуществления государственной власти, отношение власти к реализации прав и свобод личности

- 1) форма правления; 2) государственное устройство;  
3) политическая система 4) политический режим

**14.** Что является признаком любого государства?

- 1) республиканская форма правления; 2) федеративное устройство  
3) взимание налогов и сборов; 4) разделение властей

**15.** В государстве А единая Конституция, система законодательной, исполнительной и судебной власти. Территория страны поделена на дистрикты, не обладающие самостоятельностью. Какова форма территориального устройства государства А?

- 1) конфедерация; 2) федерация; 3) автономия; 4) унитарное

**16.** Верны ли следующие суждения о принципах демократических выборов?

А. Принцип равенства заключается в принадлежности каждому избирателю только одного голоса, который оценивается одинаково.

Б. Процедура тайного голосования – необходимый принцип демократических выборов.

- 1) верно только А; 2) верно только Б  
3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

**17.** Какой вид нормативного правового акта принимается Федеральным собранием РФ?

- 1) закон; 2) распоряжение; 3) указ; 4) приказ

**18.** В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ

1) принимает законы; 2) разрешает правовые споры 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ 4) осуществляет управление федеральной собственностью

**19.** Производитель (продавец) товара обязан указывать его состав и предупреждать о потенциальных факторах риска от применения товара. Какое право потребителя защищается этими действиями?

- 1) на полную информацию о товаре; 2) на качественный товар  
3) на отказ от приобретённого товара; 4) на потребительское образование

**20.** Верны ли следующие суждения о семейном праве?

А. Все имущество, приобретенное во время брака, является общей собственностью супругов.

Б. Вопрос о расторжении брака в случае несогласия одного из супругов или наличия детей в семье решается только в судебном порядке.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

**Часть II. Задания № 21 – 23 с множественным ответом** (правильный ответ – 2 балла)

**21.** На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) неотъемлемая часть культуры одного народа;
- 2) наличие культа, обрядов, религиозных традиций;
- 3) распространение на всех континентах, в большинстве стран мира;
- 4) вера в сверхъестественные силы.

Черты сходства		Черты различия	

**22.** Установите соответствие между фактом политической жизни и видом демократии: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

#### ФАКТЫ

#### ВИДЫ ДЕМОКРАТИИ

А) референдум о принятии проекта Конституции

1) прямая демократия

Б) участие в выборах в Госдуму

2) представительная демократия

В) выборы главы политической партии

Г) делегирование представителя от инициативной группы на заседание муниципального собрания

**23.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В России медленнее, чем в странах Европы, растёт число пользователей глобальной сетью, что обусловлено её большими территориальными пространствами и техническими возможностями страны. (Б) По данным comScore, осенью 2013 года количество российских пользователей Интернета достигло 50,8 млн. (В) Недостаточность информационных потоков уже сейчас приводит к потерям в прибыльности производства и снижает эффективность российской экономики.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

### Контрольная работа №1. Общество и человек.

#### 2 вариант

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы дается 40 минут. Работа состоит из 2-х частей и включает в себя 23 задания. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими

справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий. Желаем успеха!

**Часть 1. Задания №№ 1-20. Выберите один правильный ответ** (правильный ответ – 1 балл)

**1. Что отличает человека от животного?**

- 1) наличие физиологических потребностей;    2) забота о потомстве
- 3) способность к сознательной деятельности;    4) приспособление к природной среде

1) наличие физиологических потребностей; 2) забота о потомстве  
3) способность к сознательной деятельности; 4) приспособление к природной среде  
2. Обмен информацией, мыслями, чувствами с помощью различных средств учёные обозначают понятием

1) учение; 2) познание; 3) общение; 4) творчество  
3. Наталья работает учителем истории. Объектом её деятельности являются

1) коллеги события; 2) учащиеся; 3) изучаемые в школе исторические; 4) учебные пособия  
4. Верны ли следующие суждения о взаимодействии природы и общества?

А. Хозяйственная деятельность общества ухудшает природную среду.  
Б. Природные условия, наличие ресурсов влияют на социально-экономическое развитие общества.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны  
5. Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», — выражает требование

1) морали; 2) науки; 3) искусства; 4) права  
6. Верны ли следующие суждения о мировых религиях?

А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.

Б. Наиболее молодая из мировых религий – ислам.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны  
7. К основным факторам (ресурсам) производства относится

1) капитал; 2) торговля; 3) цена; 4) спрос  
8. Что относится преимущественно к экономической сфере общества?

1) потребление духовных ценностей; 2) распределение материальных благ  
3) создание правовых норм; 4) обмен культурными достижениями  
9. В стране Z предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?

1) командному; 2) рыночному; 3) плановому; 4) традиционному  
10. Верны ли следующие суждения о свойствах товара?

А. Любой товар удовлетворяет потребности людей.  
Б. Товар имеет определенную стоимость, в соответствии с которой его можно обменять на другой товар.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны  
11. Совокупность больших социальных групп, составляющих общество, называют

1) социальными отношениями; 2) социальной структурой  
3) социальной нормой; 4) социальной мобильностью  
12. В среднем в мире в возрастной группе старше 65 лет на 100 женщин приходится 67 мужчин. Этот показатель отражает

1) половозрастную структуру; 2) межпоколенческий кризис  
3) изменение статусов; 4) долю нетрудоспособного населения  
13. Верны ли суждения о типах семьи?

А. В современном обществе возросло число нуклеарных семей.

**Б.** Расширенные семьи являются характерным явлением традиционного общества.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

**14.** Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?

1) объединение единомышленников; 2) стремление к получению власти  
3) удовлетворение потребностей людей; 4) общие интересы участников

**15.** Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?

1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.

2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.

3) голосование проходит тайно.

4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

**16.** Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

**А.** К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

**Б.** Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

**17.** Правило поведения человека в правовой ситуации, которое должно обязательно выполняться

1) норма морали; 2) социальная норма; 3) норма права; 4) политическая норма

**18.** Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что

1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека

2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права

3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви

4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

**19.** Гражданка М. заключила договор купли-продажи недвижимости и приобрела на вторичном рынке у гражданина Т. двухкомнатную квартиру площадью 60 кв. м. Что из перечисленного ниже является объектом данного правоотношения?

1) приобретённая гражданкой М. квартира; 2) Гражданка М.

3) право проживать в данной квартире; 4) текст заключённого договора

**20.** Верны ли следующие суждения о разделении властей в правовом государстве?

**А.** Разделение властей является признаком, характерным только для республиканских государств.

**Б.** Принцип разделения властей заключается в распределении полномочий между центральными и местными органами власти.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

**Часть II. Задания № 21 – 23 с множественным ответом** (правильный ответ – 2 балла)

**21.** В приведенном списке указаны черты сходства понятий «предприниматель» и «управляющий» и черты их отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является участником рыночных отношений; 2) является собственником предприятия (фирмы);  
3) является руководителем предприятия; 4.) является наемным работником

Черты сходства		Черты различия	

22. Установите соответствие между областью культуры и ее признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

#### ПРИЗНАКИ

- А) вера в потусторонний мир
- Б) плюрализм мнений
- В) соблюдение определенного ритуала
- Г) отражение личной позиции автора в произведении

#### ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

- 1) религия
- 2) искусство

23. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Семья с двумя детьми, построенная на доверии, любви и уважении, проживающая отдельно от родителей, – такой представляют себе идеальную семью большинство участников социологического опроса. (Б) Отраднo, что большинство опрошенных граждан считают, что при вступлении в брак следует руководствоваться исключительно чувствами. (В) 12% опрошенных граждан могли бы назвать свою семью идеальной, ещё у 36% есть таковая в их окружении.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

#### Система оценивания.

Правильно выполненная работа оценивается 24 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1–21, 23 оценивается 1 баллом. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный десятиклассником первичный балл составил менее 9, за 9– 15 баллов выставляется отметка «3», за 16– 21 – отметка «4», за 22-24 балл – отметка «5».

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

- 0-8 балла – «2»;
- 9-15 баллов – «3»;
- 16-21 баллов – «4»;
- 22-24 баллов – «5».



### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение административной контрольной работы за 1 полугодие дается 40 минут. Работа состоит из 2-х частей и включает в себя 26 заданий. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий. Желаем успеха!

**Часть 1. Задания № 1-20. Выберите один правильный ответ** (правильный ответ – 1 балл)

**1. Характерной чертой индустриального общества является**

- 1) широкое использование внеэкономического принуждения к труду
- 2) слабость и неразвитость демократических институтов
- 3) преобладание коллективного сознания над индивидуальным
- 4) преобладание частной формы собственности

**2. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?**

А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными

отличают традиционное общество.

Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются

инициатива и предприимчивость.

1) верно только А                      2) верно только Б                      3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны

**3. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным**

**предыдущими поколениями, называется**

- 1) наукой                      2) искусством                      3) образованием                      4) творчеством

**4. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?**

А. В традиционном обществе право, как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его

место занимали неписанные традиции и обычаи.

Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется

массовое производство.

1) верно только А                      2) верно только Б                      3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны

**5. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?**

А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.

Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

1) верно только А                      2) верно только Б                      3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны

**6. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?**

А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.

Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны

1) верно только А                      2) верно только Б                      3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны

**7. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?**

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

### 8. Верны ли следующие суждения?

А. «Последний эксплуататорский строй, капитализм, в результате обострения классовой борьбы неизбежно должен быть заменён на строй социалистический, а потом и коммунистический».

Б. «Капитализм вечен и нерушим, потому что человечество не придумало ничего более совершенного, соответствующего человеческой натуре».

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

### 9. С точки зрения марксизма-ленинизма история вершилась под воздействием:

1) высших непознаваемых сил 2) экономических процессов  
3) выдающихся личностей – вождей, диктаторов и т.д. 4) изменений в культурной жизни обществ

### 10. Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется:

1) в экономической сфере 3) в политической сфере  
2) в духовной сфере 4) в социальной сфере

### 11. Экология изучает воздействие человеческой деятельности:

1) на развитие всемирных религий  
2) на совершенствование домашнего хозяйства, быта людей и древних времён  
3) на окружающую природу, взаимоотношения природы и общества  
4) на культурную среду

### 12. Верны ли следующие суждения?

А. «Естественная окружающая человека среда отстает перед искусственной средой, но в конечном счёте нужна человеку больше последней».

Б. «Современному человеку искусственная окружающая среда может заменить среду естественную».

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

### 13. В отличие от природы, общество

1) является системой 2) находится в развитии  
3) выступает в качестве творца культуры 4) развивается по собственным законам

### 14. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль

1) добывающей промышленности 2) обрабатывающей промышленности  
3) сельского хозяйства 4) информации и информационных технологий

### 15. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

### 16. Общность лиц, объединённых потребностями и интересами, которые могут быть в наилучшей

степени удовлетворены только совместными усилиями, совместной деятельностью, называется:

1) конгломератом 2) обществом 3) системой 4) очередью

17. А. Тойнби сформулировал закон: 1) единства и борьбы противоположностей 2) смены общественно-экономических формаций 3) классовой борьбы 4) «вызов — ответ»

18. Автором культурологического подхода в изучении истории был 1) А. Камю 2) Д. Белл 3) О. Шпенглер 4) Г. Плеханов

19. Какой признак присущ нации как этнической общности?

1) национальное самосознание 2) федеративное государственное устройство

3) наличие национальной армии 4) разделение властей

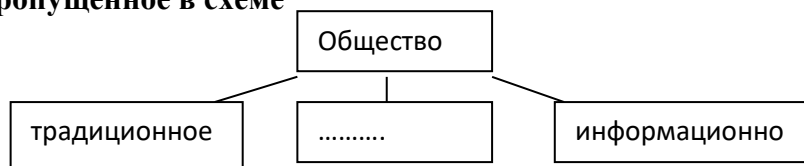
20. Какой из признаков относится к традиционному обществу?

1) преобладание рутинных технологий; 2) быстрое развитие промышленности

3) внедрение в производство научных достижений; 4) интенсивное развитие информационных технологий

**Часть 2. Задания № 21 – 26 кратким или полным развернутым ответом. (правильный ответ – 2 балла)**

21. Запишите слово, пропущенное в схеме



22. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного связаны с понятием «прогресс».

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «прогресс».

*Социальная реформа; стагнация; социальная революция; общественное развитие; модернизация.*

23. Установите соответствие между формами социального прогресса и их характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОГРЕССА
А) разрушение основ существующего социального строя Б) активное политическое действие народных масс В) целенаправленное преобразование какой-либо стороны общественной жизни Г) наличие цели по переходу руководства обществом в руки нового класса Д) сохранение фундаментальных основ общества	1) Реформа 2) Революция

24. Найдите в приведенном списке черты восточной цивилизации. Номера ответов запишите в порядке возрастания. 1. Уход во внутреннюю духовную жизнь 2. Приоритет экономики в решении общественных проблем 3. Созерцательное отношение к природе 4. Ускоренный темп жизни 5. Строгость поведенческих регуляторов 6. Разнообразие и быстрая смена художественных стилей

**25. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано. Определите, какие предложения носят 1) фактический характер либо 2) характер оценочных суждений**

(А) Преуменьшение опасности новой мировой войны в современных условиях неоправданно. (Б), По официальным сведениям, на Земле насчитывается около 70 тысяч единиц ядерного оружия. (В) Проведенные расчеты показывают, что это арсенал способен полностью уничтожить жизнь на планете. (Г) Считаем, что обращение к мировому сообществу с призывом к разоружению крайне необходимо.

**26. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слов в списке больше чем вам необходимо.** « \_\_\_\_\_ (1) современные ученые называют процесс формирования единого человечества. Происходит активное развитие мировой экономики и мировой системы \_\_\_\_\_ (2), внедряются единые представления об оптимальном социально-политическом устройстве, распространяется \_\_\_\_\_ (3). Глобализация - \_\_\_\_\_ (4) процесс, оказывающий как позитивное, так и негативное влияние на развитие современного человечества. С одной стороны, происходит становление \_\_\_\_\_ (5) общества, с другой – обостряются экономические разногласия стран Запада со странами «третьего мира», обостряется проблема \_\_\_\_\_ (6). »

А) диалог культур

Г) глобализация

Ж) сельское хозяйство

Б) разделение труда

Д) противоречивый

З) информационное

В) общество

Е) массовая культура

И) компьютер

**Контрольная работа № 2. Контрольная работа №2. Духовная культура. Вариант 2  
Инструкция по выполнению работы**

*На выполнение административной контрольной работы за 1 полугодие дается 40 минут. Работа состоит из 2-х частей и включает в себя 26 заданий. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий. Желаем успеха!*

**Часть 1. Задания № 1-20. Выберите один правильный ответ (правильный ответ – 1 балл)**

**1. Обществом в широком смысле слова называют:**

- 1) объединение людей по интересам
- 2) жителей той или иной страны
- 3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе
- 4) совокупность форм объединения людей

**2. Человек воздействует на природу:**

- 1) Благоприятно
- 2) его влияние не имеет последствий
- 3) и благоприятно, и неблагоприятно
- 4) неблагоприятно

**3. К общественным отношениям не относятся:**

- 1) отношения в семье
- 2) отношения между работником и работодателем
- 3) отношения между природой и обществом
- 4) связи между социальными группами и внутри них

**4. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня:**

- 1) экономического развития страны
- 2) политического развития страны
- 3) духовности общества
- 4) развития межнациональных

**5. Верны ли следующие суждения?**

А. «Исторически общество первично, а государство — вторично».

Б. «Государство порождает общество».

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**6. Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в:**

- 1) экономической сфере 2) духовной сфере 3) политической сфере 4) социальной сфере

**7. Характерной чертой западной цивилизации является:**

- 1) низкая социальная мобильность  
2) длительное сохранение традиционных правовых норм  
3) активное внедрение новых технологий  
4) слабость и неразвитость демократических ценностей

**8. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:**

- 1). революционный характер перемен 2). скачкообразность  
3) насильственные методы 4). постепенность

**9. К числу глобальных проблем не относится:**

- 1) угроза ядерной войны  
2) распространение наркомании  
3) дефицит природных ресурсов  
4) атеизм как противопоставление религиозной идеологии

**10. Демографические проблемы порождены:**

- 1) гонкой вооружения  
2) соперничеством СССР и США  
3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете  
4) загрязнением окружающей среды

**11. Верны ли следующие суждения об обществе?**

А. Общество, как и природа, является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образуют окружающий человека материальный мир.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**12. Единый, или обобщающий, критерий исторического прогресса состоит в:**

- 1) эволюции человека как гармонично развитой личности  
2) улучшении нравов  
3) развитии науки и разума  
4) росте идеалов истины и справедливости

**13. Какое из ниже перечисленных определений истории как реальности является самым глубоким и точным?**

- 1) любая последовательность событий  
2) живая память общества, народа, социальной группы  
3) прошлое, давно минувшее  
4) сущностная динамика общественного развития

**14. Какие из следующих суждений об отношении «цивилизация — культура» верны?**

А. Цивилизация — приспособление к условиям природной среды; культура — творческое отношение человека к миру и к самому себе.

Б. Цивилизация — сущее; культура в большей мере — должное (долг быть человеком).

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**15. Верны ли следующие суждения? Унификация (приведение к единообразию) цивилизации недопустима, так как (укажите самое глубокое обоснование):**

А. Этому мешают существующие социально-политические барьеры, государственные суверенитеты.

Б. Цивилизационное разнообразие столь же необходимо для стабильности и развития человеческого общества, сколь генетическое разнообразие — для природы.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**16. Вопросы власти, государства решаются в:**

1) экономической сфере 2) духовной сфере 3) социальной сфере 4) политической сфере

**17. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует общество как:**

1) динамичную систему 2) часть природы

3) весь окружающий материальный мир 4) взаимодействие людей в социальных группах

**18. Примером влияния природных факторов на развитие общества является:**

1) возникновение первых очагов цивилизации в речных долинах

2) строительство египетских пирамид

3) распад империи Карла Великого

4) объединение земель вокруг Москвы

**19. Природные условия России**

1) были благоприятны для занятия земледелием

2) позволяли тщательно обрабатывать землю

3) требовали крайнего напряжения сил

4) слабо влияли на жизнь людей

**20. Верны ли суждения?** Геополитическое положение России было.

А. Благоприятным для развития страны.

Б. Неблагоприятным, тормозило развитие экономики, социальных и политических институтов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**Часть 2. Задания № 21 – 26 с кратким или полным развернутым ответом (правильный ответ – 2 балла)**

**21. Вставьте пропущенное в следующей фразе слово** «... среда — это природа, которая окружает человека, и от которой во многом зависит его существование».

**22. Ниже приведен перечень терминов.** Все они, за исключением одного связаны с понятием «традиционное общество». Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «традиционное общество».

*Ручной труд; сословия; индивидуальный труд; автоматизация; монархия.*

**23. Установите соответствие между типами общества и их основными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ОБЩЕСТВА	ТИП ОБЩЕСТВА
А) высокая социальная мобильность	1) Традиционное общество
Б) деспотическое государство	2) Индустриальное общество
В) неразделенность административной власти	
Г) признание демократических прав и свобод личности	
Д) включенность всех в коллектив	

**24. Найдите в приведенном списке характерные черты традиционного общества. Номера запишите в порядке возрастания.**

1) Преимущественное развитие тяжелой промышленности

2) Медленные темпы социального развития

- 3) Жесткая, иерархическая структура общества
- 4) Развития система общественного разделения труда
- 5) Высокая социальная мобильность населения
- 6) Преобладание в экономике аграрного сектора

**25. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано. Определите, какие предложения носят: 1) фактический характер; 2) характер оценочных суждений**

(А) Глобализация, по мнению ряда авторов, для осуществления своих целей должна разрушить традиционные устои, традиционную социальность, традиционную культуру. (Б) Считаем, что это своего рода пост социальное объединение людей и в этом смысле трудно говорить о каких - либо связях глобализации с культурой как таковой. (В) Глобализация заменяет собственно культуру цивилизационным её симулятором - индустриально производимой массовой культурой. (Г) Представляется, что глобализация не предполагает какого-либо интереса к проблемам культуры и духовности человека.

**26. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слов в списке больше чем вам необходимо.** «Характеристика общества как \_\_\_\_\_ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются \_\_\_\_\_ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую \_\_\_\_\_ (3) общества. \_\_\_\_\_ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов \_\_\_\_\_ (5), а также управление совместной \_\_\_\_\_ (6) людей.»

- А) целостность
- Б) система
- В) общество
- Г) социальные блага
- Д) сфера
- Е) производство
- Ж) культура
- З) социальные институты
- И) деятельность

**Система оценивания контрольной работы по обществознанию 10 класс**

**Часть 1**

<b>Содержание верного ответа</b>	баллы
<b>Задания с 1-20 базового уровня за правильный ответ</b>	1
<b>Максимальное количество:</b>	20

**Часть 2**

<b>Содержание верного ответа</b>	баллы
<b>Задания с 21-22 повышенного уровня с кратким ответом.</b>	
Верно указаны 3 ответа	2
Верно указаны 2 ответа	1
Верно указаны 1 ответ	0
<b>Максимальное количество за два задания:</b>	4

<b>Содержание верного ответа</b>	баллы
<b>Задания 23 повышенного уровня. Установить соответствие.</b>	
Верно указаны 4 соответствия	2
Верно указаны 3 соответствия	1
Верно указаны менее 2 соответствий	0
<b>Максимальное количество за задание:</b>	2

<b>Содержание верного ответа задания 24 повышенного уровня</b>	баллы
--	-------

Верно указаны 3 критерия	3
Верно указаны 2 критерия	2
Верно указаны 1 критерия	1
Максимальное количество:	3

<b>Содержание верного ответа задания 25-26</b> повышенного уровня	баллы
Верно указаны 3 утверждения	3
Верно указаны 2 утверждения	2
Верно указаны 1 утверждения	1
Максимальное количество за 2 задания:	6
<b>Итого: максимальное количество (базовый уровень)</b>	<b>20</b>
<b>Итого: максимальное количество (повышенный уровень)</b>	<b>15</b>
<b>Всего за работу</b>	<b>35</b>

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» Менее 50%	«3» 51% - 64%	«4» 65 - 80% базы и 50% повышенного уровня.	«5» 81 - 100% базы и 51% - 100% повышенного уровня.
Первичные баллы	0-10 (базовый уровень)	11-13 (базовый уровень)	14-16 (база) 8 (повышенный)	17-20 (база) 9-15 (повышенный)

Повышенный уровень -14-20 (база) + 8-15 (повышенный) баллов «4-5»

Базовый уровень – 11-20 баллов «3»

Ниже базового уровня – 0-10 баллов «2»

**10 класс Контрольная работа №3. Правовое регулирование общественных отношений.. 1 – вариант.**

**Часть I.**

**1. Запишите слово, пропущенное в схеме.- 1 б.**



**2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятии представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).- 1 б.**

*сословное деление*

*традиционное общество*

*воспроизводство социального*





### Список терминов.

- |              |                 |                 |
|--------------|-----------------|-----------------|
| 1) монотеизм | 2) производство | 3) потребление  |
| 4) сфера     | 5) общество     | 6) квалификация |
| 7) революция | 8) наука        | 9) университет  |

*Прочитайте текст и выполните задания 6-9*

На темпы роста и созревания оказывают влияние образ жизни формирующегося человека, способности деятельности — игровой, спортивной, учебной, — трудовое и общественное поведение, гигиенические условия режима жизни, питания, сна и бодрствования, тесно связанные со статусом личности, наличие или отсутствие стрессоров, главнейшими из которых являются конфликтные ситуации и т. д. Все эти факторы имеют значение не только сами по себе как моменты становления личности субъекта, но и как силы, воздействующие на органическое развитие человека в определенные моменты его онтогенеза. В качестве детерминантов этого развития они играют роль стимуляторов (способствующих процессам роста и созревания) или, наоборот, стрессоров и депрессоров (задерживающих, даже извращающих эти процессы), а в ряде случаев — катализаторов (ускоряющих действие других факторов, в том числе и физико-химических, на эти процессы) <...>

Весьма важным направлением влияния жизненного пути (биографии) человека на его онтогенетическую эволюцию является все возрастающая индивидуализация этой эволюции. Дело в том, что возрастная изменчивость все более опосредуется индивидуальной изменчивостью. Значение индивидуально-типических особенностей человека увеличивается в средние и поздние фазы человеческой жизни. Характерологические особенности, специальные способности и уровень общей одаренности влияют на то или иное направление развития жизнедеятельности человека и на его свойства (жизнеспособность, работоспособность, трудоспособность). Постоянная умственная деятельность, высокая социальная активность, труд и творчество — факторы, противостоящие инволюционным процессам, регулирующие ход органического развития.

*Б. Г. Ананьев. Человек как предмет познания.*

- 6.** Назовите любые четыре фактора органического развития человека, выделенные автором. — **2 б.**
- 7.** Как выделенные факторы развития, по мнению автора, могут влиять на человека? Укажите три возможные их роли. — **2 б.**
- 8.** Автор различает возрастную и индивидуальную изменчивость растущего человека. Найдите в тексте три авторских примера индивидуальной изменчивости. — **3 б.**
- 9.** Опираясь на изученный курс и собственный социальный опыт, приведите по два примера каждого из выделенных автором видов изменчивости. — **3 б.**
- 10.** Покажите на трех примерах тесную связь общества и природы. — **3 б.**

**21-20 б.** — «5»

**19 – 15 б.** — «4»

**14 – 9 б.** — «3»

**менее 9 б.** — «2»

10 класс Контрольная работа № 3. . Правовое регулирование общественных отношений.  
. 2 – вариант.

Часть I.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.- 1 б.

ТИП ОБЩЕСТВА	ОСНОВНОЙ ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА
Аграрное	...
Постиндустриальное	информация

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).- 1 б.

<i>социальные реформы</i>	<i>революционные преобразования</i>	<i>социальный прогресс</i>
<i>социальный регресс</i>	<i>социальная динамика</i>	

3. Студент работает над рефератом «Общество традиционного типа». Какие особенности общества, из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите **цифры**, под которыми эти особенности указаны.

- 1) экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла
- 2) в политической сфере господствуют церковь и армия
- 3) экономической базой общества является промышленность
- 4) социальная структура сословно корпоративна, стабильна
- 5) преобладает экстенсивная технология
- 6) в общественных отношениях господствуют право и закон

4. Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.- 2 б.

ФАКТ	СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) исследование жизни обитателей морского дна	1) социальная
Б) омоложение института брака, возрастание числа молодых семей	2) экономическая
В) сокращение бюджетных расходов на науку	3) духовная
Г) развитие средних слоев общества в структуре населения	
Д) выдвижение новых гипотез о происхождении Вселенной	

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.- 2 б.

«Значение Я-концепции для понимания человеческой \_\_\_\_\_ (А) трудно переоценить. Появившееся в ходе длительной \_\_\_\_\_ (Б) двуногое существо стало настолько рациональным, что ни один поведенческий \_\_\_\_\_ (В) не прорывается наружу без предварительной цензуры разума. Человек над всем привык размышлять, все оценивать и пропускать через призму собственной выгоды и своих интересов. Иное существо и не могло возникнуть в результате процесса \_\_\_\_\_ (Г). Так вот у Homosapiens представление о самом себе, постоянная рефлексия, осмысливание и оценивание самого себя предшествует и служит мотивационным базисом всего \_\_\_\_\_ (Д). Проведено огромное число научных исследований, доказавших, что \_\_\_\_\_ (Е), постижение человеком самого себя, выступает мотивационной основой человеческого поведения. Люди, которые хорошо себя знают, способны строить весьма гибкую и приспособленную к самым разным обстоятельствам стратегию поведения, точно зная, что они могут сделать и чего не могут.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов.**

- |                  |                      |                           |
|------------------|----------------------|---------------------------|
| 1) акт           | 2) личность          | 3) мотивы                 |
| 4) Я - концепция | 5) антропосоциогенез | 6) поведенческий комплекс |
| 7) эволюция      | 8) исследование      | 9) объект                 |

*Прочитайте текст и выполните задания 6 -9*

Способ производства материальных благ является основным критерием общественного прогресса. Но этот критерий скорее носит экономический характер, чем общесоциальный. В качестве общефилософского критерия выступает человек, точнее, положение человека в обществе.

Движение человеческого общества вперед не есть самоцель. Переход от одной формации к другой совершается через социальную революцию, целью которой являются ликвидация старых отживших форм производственных отношений, создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей каждого члена общества. Всякая революция <...> с определенными отклонениями, связанными с различными социальными, политическими, экономическими, классовыми и т. д. условиями, и в зависимости от решаемых ею задач ставит в центр внимания проблему человека. Собственно говоря, социальные революции совершаются во имя человека.

Производительность труда показывает экономическую и техническую стороны общественного прогресса. Она определяет состояние средств производства на данном этапе развития общества, степень овладения стихийными силами природы, возможности производить материальные блага. Производственные отношения показывают отношения людей к средствам производства, отражают сущность данного способа производства, его социальную структуру, механизм взаимодействия людей. Проблема человека раскрывает отношение общества к каждому индивиду. Она выясняет степень свободы человека, возможности удовлетворения его материальных и духовных потребностей.

Положение человека в обществе характеризует социальный аспект прогресса. Чем прогрессивнее общество, тем больше условий оно создает для развития человека и его сущностных сил.

На мой взгляд, не следует путать общефилософский критерий прогресса с частным критерием, скажем, с духовным или экономическим критерием. Критерий разума — это частный критерий в сфере духовной жизни, если, конечно, есть прогресс в этой сфере. Критерий производительных сил или способа производства — это критерий в экономической области. Критерий прогресса в морали относится только к моральной сфере. Все эти критерии очень важны, но недостаточны для характеристики всего прогрессивного развития исторического процесса. Общефилософский критерий главное внимание обращает на такой стержень, который находится в центре всей мировой истории. В качестве такого стержня выступает человек. Поэтому общефилософским критерием общественного прогресса является положение человека в окружающей природной и социальной действительности, ибо, в конце концов, все делается во имя человека и для человека.

Надо показать, как в ходе длительного развития исторического процесса человек менялся, становился более свободным и получал большую возможность проявлять свои духовные и физические силы, удовлетворять свои потребности. *И.А. Гобозов*

6. По каким основаниям, по мнению автора, можно судить об экономической и технической сторонах общественного прогресса? (Приведите два положения текста)- 2 б.

7. В чем автор видит социальный аспект общественного прогресса? По каким основаниям можно о нем судить.- 2 б.

8. Какие критерии общественного прогресса называет автор? Укажите любой другой не названный автором критерий, известный вам из курсов обществознания или истории.- 3 б.

9. Приведите три примера, конкретизирующие авторское суждение о том, что «в ходе длительного развития исторического процесса человек менялся, становился более свободным и получал большую возможность проявлять свои духовные и физические силы, удовлетворять свои потребности». (Покажите возможности человека, его положение в окружающей природной и социальной действительности на разных этапах развития общества)- 3 б.

10. С помощью трех примеров проиллюстрируйте протекание процесса социализации человека.- 3 б.

21-20 б. – «5»

19 – 15 б. – «4»

14 – 9 б. – «3»

менее 9 б. – «2»

### **11 класс. Обществознание**

#### **Контрольная работа № 1. Человек и экономика.**

##### **Вариант 1**

##### **Инструкция по выполнению работы**

*На выполнение административной контрольной работы за 1 полугодие дается 40 минут. Работа состоит из 2-х частей и включает в себя 18 заданий. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий. Желаем успеха!*

**Часть 1 Задания № 1-11. Выберите один правильный ответ (правильный ответ – 1 балл)**

**1. Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях**

1. Создания условий для роста спроса на них
2. Удовлетворения общественных потребностей
3. Достижения стабильного развития экономики
4. Снижения загрязнения окружающей среды

**2. Конкуренция производителей в рыночной экономике**

1. Приводит к снижению производительности труда
2. Усиливает вмешательство государства в экономику
3. Уравновешивает спрос и предложение
4. Стимулирует увеличение затрат производства

**3. Что из перечисленного служит примером экономической самостоятельности производителя?**

1. Соблюдение технологической дисциплины
2. Принятие решения о том, что и как производить
3. Улучшение качества выпускаемой продукции
4. Совершенствование профессиональных навыков

**4. На поведение потребителя в условиях рынка непосредственно влияют**



<b>производства</b>	
Труд	Заработная плата
Капитал	
Земля	

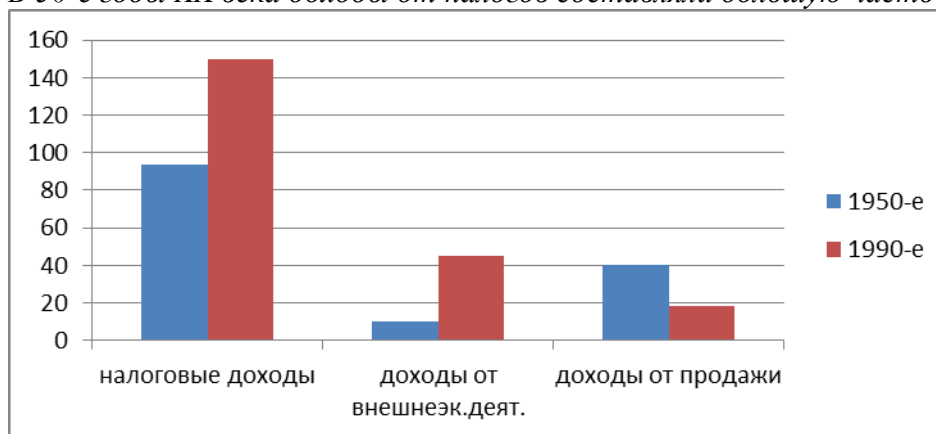
13. Установите соответствие между различными значениями понятия «экономика» и их существенными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Существенные признаки	Значение понятия
А. Исследование мотивов поведения субъектов экономики	1. экономика как наука
Б. Изучение национальной экономики во взаимосвязи с внешним миром	2. экономика как хозяйство
В. Создание и распределение материальных благ	
Г. Разработка путей повышения эффективности экономических процессов	
Д. Распределение доходов	

14. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «экономический цикл». Кризис, подъем, приватизация, оживление, депрессия. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

15. Рассмотрите диаграмму «Статьи доходов в бюджете страны Ф. в млрд \$. Какой вывод можно сделать на основании данной диаграммы?»

- 1) В 90-е годы XX века в бюджете страны Ф. наименьшую долю составляли доходы от налогов.
- 2) Во второй половине XX века в бюджете страны Ф. наибольшую долю составляли доходы от внешнеэкономической деятельности.
- 3) В 50-е годы XX века бюджет страны Ф. в основном пополнялся за счёт доходов от продажи государственного имущества.
- 4) В 50-е годы XX века доходы от налогов составляли большую часть бюджета страны.



16. Прочитайте текст, каждое положение которого пронумеровано.

- 1). В США Интернетом пользуется каждый четвертый школьник.
- 2). В России пока недостаточное количество пользователей Интернета, хотя положение улучшается.
- 3). Число пользователей глобальной сети в России находится в интервале 8-10% от общей численности населения.
- 4). Эксперты отмечают, что недостаточность информационных потоков приводит к потерям в прибыльности производства и снижает эффективность экономики.

Определите, какие положения текста носят А) фактический характер, Б) характер оценочных суждений. Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер

1	2	3	4



**17. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов.** В русском языке термин « \_\_\_\_\_ » (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых для их потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие « -----» (2). Во-вторых, этим термином обозначают -----(3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные -----(4) для удовлетворения своих неограниченных -----(5). В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и -----(6). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества - -----(7). Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране.

**Слова даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово может быть использовано только один раз. В списке слов больше, потребуется.**

*А) государство Б) возможность В) экономика Г) человек Д) ресурсы Е) сфера Ж) потребность З) хозяйство И) производители К) наука*

**Выбранные буквы запишите под соответствующим номером в таблицу**

1	2	3	4	5	6	7

**18. Перечислите три условия, способствующие утверждению экономической свободы в рыночной экономике.**

*11 класс. Обществознание.*

*Контрольная работа № 1. Человек и экономика.*

**Вариант 2**

***Инструкция по выполнению работы***

*На выполнение административной контрольной работы за 1 полугодие дается 40 минут. Работа состоит из 2-х частей и включает в себя 18 заданий. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.*

*Постарайтесь выполнить как можно больше заданий. Желаем успеха!*

**Часть 1 Задания № 1-11. Выберите один правильный ответ (правильный ответ – 1 балл)**

**1. Что изучает экономическая наука?**

1. Действие признаков, определяющих социальную структуру страны
2. Действие объективных законов истории
3. Принципы и нормы осуществления государственной власти
4. Способы производства и распределения материальных благ

**2. Основу экономики образуют**

1. Деньги и финансовые институты
2. Достижения науки и техники
3. Процесс производства
4. Инвестиционный капитал

**3. Основная цель экономической деятельности**

- 1). Снижение затрат производства
- 2). Удовлетворение потребностей людей
- 3). Достижение социального равенства
- 4) Увеличение индивидуальных доходов

**4. Решение главных вопросов экономики направлены на**

- 1) Эффективное распределение и использование ресурсов

- 2) Борьбу с монополизацией экономики
- 3) Повышение стоимости основных факторов производства
- 4) Снижение уровня конкуренции в отдельных областях

**5. В России ежегодно наблюдается рост доли продукции предприятий различных форм собственности. Какие изменения в экономической жизни отражают эти данные?**

- 1) Усиливается негативное воздействие производства на окружающую среду
- 2) Растет влияние частного предпринимательства на социальную политику государства
- 3) Снижаются доходы государства от передачи предприятий в частные руки
- 4) Расширяется поиск эффективных собственников предприятий в условиях конкуренции

**6. Функцией государства в рыночной экономике является**

- 1. Увеличение числа частных предприятий
- 2. Поддержка стабильности рыночных цен
- 3. Регулирование обмена
- 4. Обеспечение защиты прав собственности

**7. Если экономические проблемы решаются в равной степени и рынком, и государством, то экономика является**

- 1. Командной
- 2. Рыночной
- 3. Традиционной
- 4. Смешанной

**8. Развитию конкуренции производителей способствует**

- 1. Уменьшение производительности труда
- 2. Концентрация производства
- 3. Свобода предпринимательства
- 4. Усиление монополистических тенденций в экономике

**9. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?**

- А. Рыночные отношения создают возможность расширения границ демократических свобод в обществе.
  - Б. Рыночная экономика заинтересована в поддержании многообразия форм собственности
- 1. Верно только А
  - 2. Верно только Б
  - 3. Верны оба суждения
  - 4. Оба суждения неверны

**10. Назначение бывшего министра на должность генерального директора крупного государственного концерна иллюстрирует** 1. Социальную мобильность 2. Социальную стратификацию 3. Социальное неравенство 4. Социальную адаптацию

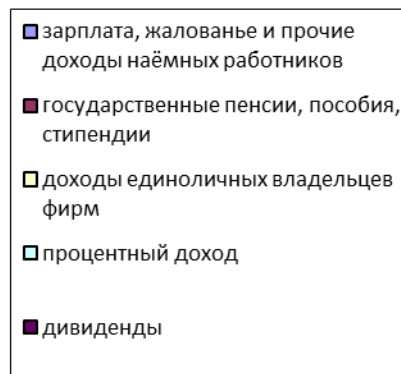
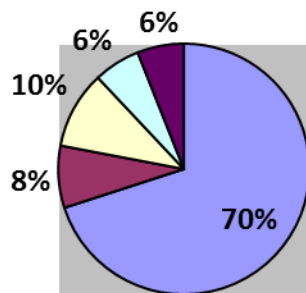
**11. Верны ли следующие суждения о конкуренции и монополии?**

- А) Государство в условиях рынка заинтересовано в развитии и поддержке конкурентного рынка.
- Б) Усиление монополизации экономики способствует эффективному распределению ресурсов и благ.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. оба верны
- 4. оба неверны

**Часть 2. Задания № 12-17 с кратким или полным развернутым ответом (правильный ответ – 2 балла).**

**12. Рассмотрите диаграмму «Структура доходов семей государства Д». Какой вывод можно сделать на основании данной диаграммы?**



- 1) Государственные пенсии, пособия, стипендии занимают второе место в структуре доходов семей государства Д.
- 2) Доходы единоличных владельцев фирм, процентный доход и дивиденды составляют четвертую часть структуры доходов семей государства Д.
- 3) Дивиденды являются более весомым элементом структуры доходов семей государства Д., чем государственные пенсии, пособия, стипендии
- 4) Доходы единоличных владельцев фирм занимают более значимое место в структуре доходов семей государства Д., чем процентный доход.

**13. Запишите слово, пропущенное в схеме**

Что производить?	?	Для кого производить?	Глав ые вопрос ы эконо мики

**14. Приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «производитель».**

*Факторы производства, прибыль, инвестиции, квалификация, инфляция, конкуренция.*

**Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.**

**15. Укажите соответствие между типами экономических систем и необходимыми условиями их функционирования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Условия функционирования	Типы экономических систем
А) преобладание (господство) государственной формы собственности	1. командно – административная
Б) свободное ценообразование	2. рыночная
В) контроль государства над производством и распределением	
Г) экономическая самостоятельность производителей	
Д) конкуренция	

Запишите выбранные цифры в таблицу:

А	Б	В	Г	Д

16. (1) В 2011 году доходы наиболее обеспеченных россиян были в 16,8 раза выше, чем у наименее обеспеченных. (2) Примерно каждый пятый россиянин имеет доходы ниже установленного прожиточного минимума. (3) Аналитики уверены, что слишком большой разрыв в доходах может вызвать протест и угрожать стабильности общества. (4) Государству, по – видимому, необходимо эффективнее перераспределять доходы и реально заботиться о том, чтобы сглаживать конфликты.

Определить, какие положения текста носят

1	2	3	4

А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер

17. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важное значение в экономических процессах играет так называемый закон спроса. Действие этого закона полнее всего проявляется в рыночной экономике свободной ----- (1). -----(2) определяется экономистами как общее количество товара, которое ----- (3) в каждый конкретный момент времени желают, готовы и имеют денежную возможность приобрести по определенным ценам. Этот закон означает, что при равных прочих условиях объем спроса уменьшается по мере увеличения -----(4). Надо, однако, отметить, что изменение цены и изменение спроса на -----(5) не находятся в прямой пропорциональной зависимости. В рыночной экономике существует еще много факторов, влияющих на -----(6) цены и спроса».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. В списке слов больше, чем потребуется. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

- А) цена Б) потребитель В) производитель  
Г) спрос Д) производство Е) конкуренция  
Ж) товар З) стоимость  
И) соотношение

1	2	3	4	5	6

18. Перечислите любые три характерные признака командно-административной экономической системы.

Система оценивания контрольной работы по обществознанию 11 класс **Часть 1**

Содержание верного ответа	баллы
Задания с 1-11 базового уровня за правильный ответ	1
Максимальное количество:	11

**Часть 2.**

Содержание верного ответа	баллы
Задания № 12-14 повышенного уровня. Выбор нескольких верных утверждений.	
Верно указаны 3 ответа	2
Верно указаны 2 ответа	1
Верно указаны 1 ответ	0
Максимальное количество за два задания:	6
Содержание верного ответа	баллы
Задания 15-16 повышенного уровня. Установить соответствие.	
Верно указаны 4 соответствия	2
Верно указаны 3 соответствия	1
Верно указаны менее 2 соответствий	0
Максимальное количество за два задания:	4
Содержание верного ответа задания 17 повышенного уровня	баллы
Верно указаны 3 критерия	3

Верно указаны 2 критерия	2
Верно указаны 1 критерия	1
Максимальное количество:	3
<b>Содержание верного ответа задания 18</b> повышенного уровня	баллы
Верно указаны 3 утверждения	3
Верно указаны 2 утверждения	2
Верно указаны 1 утверждения	1
Максимальное количество:	3
Итого: максимальное количество (базовый уровень)	11
Итого: максимальное количество (повышенный уровень)	16
Всего за работу	27 баллов

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» Менее 50%	«3» 51% - 64% базового уровня	«4» 65-80% базового и 50% повышенного уровня.	«5» 81 - 100% базы и 51% - 100% повышенного уровня
Первичные баллы	0-5 (базового уровня)	6 -7 (базового уровня)	8-9 (базового) 8 (повышенного)	10-11(базового) 9-17 (повышенного)

Повышенный уровень – 8-9 (базовый) + 9-17 (повышенный) баллов

Базовый уровень – 6-7 баллов

Ниже базового уровня – 0-5 баллов

## Контрольная работа № 2. Социальная сфера .

### Вариант 1

#### Инструкция по выполнению работы

На выполнение административной контрольной работы за 1 полугодие дается 40 минут. Работа состоит из 2-х частей и включает в себя 18 заданий. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий. Желаем успеха!

**Часть 1. Задания № 1-11. Выберите один правильный ответ (правильный ответ – 1 балл)**

**1. Понятие, характеризующее объективный, исторически конкретный вид взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований, - это**

1) необходимость 2) случайность 3) ответственность 4) свобода

**2. То, что обязательно должно произойти в данных условиях, однако в такой форме, которая зависит не только от сущности происходящего, но и от сложившихся условий её проявления, называется**

1) свободой 2) случайностью 3) необходимостью 4) ответственностью

**3. Олег исключает всякую возможность выбора. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что Олег является фаталистом?**

1) решение принимается человеком, исходя из его субъективных желаний  
2) всякое действие человека предопределено заранее  
3) воля человека – первооснова всего сущего  
4) случайность играет в жизни человека определяющую роль

**4. Носителем общественного сознания являются**

1) предметы духовного производства 2) социальные группы  
3) нормы морали и права 4) религиозные догматы

**5. Верны ли следующие суждения о массовом сознании?**

А. Массовое сознание характеризуется устранением индивидуальных различий  
Б. Массовое сознание характеризуется тем, что оно никогда не поднимается до теоретических обобщений

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**6. К открытым формам политического поведения относится (-ятся)**

1) митинг 2) демонстрация 3) референдум 4) всё перечисленное

**7. Верны ли следующие суждения об индивидуальном политическом поведении?**

А. Политическое поведение отдельного человека имеет смысл только потому, что множество других людей одновременно с ним готовы делать и делают то же самое

Б. Политическое поведение отдельного человека способно повлиять на положение дел в обществе в условиях отсутствия организационного и даже идейного сотрудничества

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**8. Тип политического взаимодействия, при котором один человек или ограниченная группа людей, задают стандарты поведения и цели деятельности для больших социальных групп или общества в целом, - это**

1) политическая культура 2) политическая элита  
3) политическое лидерство 4) политический процесс

**9. К специфическим правам религиозной организации в РФ не относится**

1) право распространять религиозную литературу  
2) право действовать в соответствии со своими внутренними установлениями  
3) право на религиозную нетерпимость  
4) всё перечисленное

**10. Повзрослевший сын семьи О. создал свою семью, но отделяться от родителей не стал.**

В результате образовалась семья

- 1) коллективистская 2) многопоколенная 3) нуклеарная 4) традиционная

**Часть 2. Задания № 11-16 с кратким или полным развернутым ответом (правильный ответ – 2-3 балла)**

**11. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «свобода»**

*Выбор, произвол, ответственность, познание, собственное решение*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Найдите в приведённом списке черты коммунистической идеологии и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) полное преодоление стихийно-рыночных основ экономики
- 2) идея протivoестественности и нежелательности резкого переустройства общества
- 3) ликвидация частной собственности
- 4) разделение властей на три основные ветви: законодательную, исполнительную, судебную
- 5) признание оптимальным регулятором экономических отношений свободного рынка товаров, труда, услуг, капиталов
- 6) идея бесклассового общества, основанного на принципах равенства и социальной справедливости

**13. Вставьте в таблицу пропущенные виды семьи из перечня:**

- а) нуклеарная, б) полигамная, в) либеральная, г) многодетная,  
д) демократическая, е) авторитарная, ж) малодетная,  
з) традиционная, и) расширенная, к) коллективистская, л) бездетная.*

Основания для классификации	Виды семей	Описание вида
По числу детей	1	Семья состоит из супружеской пары
	2	Супруги и 1-2 ребёнка
	3	Полная семья с тремя и более детей
По характеру распределения домашних обязанностей	4	Обязанности выполняются совместно или по очереди
	5	Обязанности выполняет в основном жена, но ответственность за семью перед обществом и основная власть принадлежит мужу
По родственной структуре	6	Супружеская пара с детьми
	7	Супружеская пара с детьми и проживающие с ними родственники
	8	Жена с мужьями или муж с жёнами
По типу воспитания	9	Основывается на авторитете родителей
	10	Строится на самоопределении личности независимо от традиций, привычек
	11	Характеризуется постепенным привитием ребёнку такой черты. Как сопричастности к судьбам других людей

**14. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.**

Структура общественного сознания

Наименование форм общественного сознания	Их сущность
	Форма общественного сознания и освоения действительности, её художественного познания и оценки, особая форма творческой деятельности человека

**15. В столице одного из европейских государств проживает семья, состоящая из супругов и двоих детей. Муж и жена работают в рекламном бизнесе, совместно решают все вопросы жизни семьи. Ежегодно, вместе с детьми они обсуждают вопросы организации летнего отдыха, принимают решения о приобретении всех крупных покупок.**

Укажите в приведенном перечне характерные признаки семьи, описанной в задании.

1) демократическая 2) патриархальная 3) партнерская 4) нуклеарная 5) моногамная

**16. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

Одной из наиболее значимых задач развития России является преодоление демографического \_\_\_\_\_ (А). Для этого потребуются консолидация усилий большинства участников \_\_\_\_\_ (Б), занимающих в обществе самое разное положение, выполняющих различные общественные \_\_\_\_\_ (В), обладающие различными видами и объемами \_\_\_\_\_ (Г). Необходима комплексная \_\_\_\_\_ (Д), дополненная усилиями \_\_\_\_\_ (Е), гражданских и деловых организаций.

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

1) ресурс 2) общественная жизнь 3) местное самоуправление 4) функция 5) социально-психологический климат 6) государственная деятельность 7) кризис 8) дискриминация 9) кадровый дефицит

А	Б	В	Г	Д	Е

## 17. Задания с развернутым ответом

1. Прочитайте текст и выполните задания:

Семейные структуры распадаются во всем мире. Частота разводов растет и в развитом и в слаборазвитом мире, так же как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами.

Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой информации, принижающие семью (хотя есть такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет.

Социальные отношения не определяются экономикой — в одно и то же время может быть много возможностей, — но каковы бы ни были эти отношения, они должны быть совместимы с экономической действительностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом эгоизме или, точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи. (Л. Туроу)



1. В чем, по мысли автора, выражается кризис семейных отношений в современном обществе? Укажите два его проявления
2. Взаимодействие каких сфер жизни общества раскрывает автор на примере семьи? Каков, на взгляд автора, характер этого взаимодействия? В ответе называются сферы общества:
3. Почему традиционная патриархальная семья уходит в прошлое? Опираясь на текст источника и привлекая обществоведческие знания, укажите три причины.
4. Какой тип семьи более соответствует реалиям постиндустриального общества? Привлекая знания из обществоведческого курса, укажите два ее признака.

2. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Мировоззрение и его роль в жизни человека». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

## Контрольная работа № 2. Социальная сфера Вариант 2

### *Инструкция по выполнению работы*

*На выполнение административной контрольной работы за 1 полугодие дается 40 минут. Работа состоит из 2-х частей и включает в себя 18 заданий. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.*

*Постарайтесь выполнить как можно больше заданий. Желаем успеха!*

**Часть 1. Задания № 1-11. Выберите один правильный ответ (правильный ответ – 1 балл)**

**1. Определение: «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общности или группы» относится к понятию**

- 1) массовое сознание 2) обыденное сознание 3) идеология 4) общественное сознание

**2. К формам общественного сознания не относится**

- 1) экономика 2) религия 3) наука 4) философия

**3. Верны ли следующие суждения об индивидуальном сознании**

А. Индивидуальному сознанию присуще то общее, что свойственно социальной группе, к которой принадлежит данный человек

Б. Индивидуальному сознанию присущи все черты, свойственные данному человеку

- 1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**4. Теоретическое или, по крайней мере, логически упорядоченное систематизированное политическое сознание и самосознание больших и малых социальных групп, через которое они уясняют свои политические интересы, потребности, ожидания, представления об идеалах политического мироустройства, - это**

- 1) политическая психология 2) обыденное политическое сознание  
3) политическая идеология 4) политология

**5. Главной особенностью СМИ по сравнению с обычными средствами коммуникации является**

- 1) политическое просвещение 2) прямая связь с общественностью  
3) достоверность информации 4) распространение культуры

**6. Поведение, соответствующее законам, требованиям политической морали, называется**

- 1) нормативным 2) патологическим 3) отклоняющимся 4) экстремальным

**7. Верны ли следующие суждения о гарантиях против деградации политической элиты?**

А. К гарантиям против деградации политической элиты относятся демократические выборы

Б. К гарантиям против деградации политической элиты относится её закрытость для социальной мобильности

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**8. Для большинства развитых стран характерна тенденция в семейно-брачных отношениях, связанная с**

- 1) увеличением возраста вступающих в брак 2) сокращением числа разводов  
3) уменьшением возраста вступающих в брак 4) повышением значимости семейных Ценностей

**9. Религиозным организациям в РФ запрещено**

- 1) присвоение властных полномочий 2) осуществление предпринимательской деятельности  
3) обладание земельными участками 4) всё перечисленное

**10. Проявление негативного отношения к политической системе в целом, либо к её отдельным элементам, ценностям, политическим решениям в открыто демонстративной форме, - это**

- 1) экстремизм 2) политический протест 3) электоральное поведение 4) групповое политическое поведение

**Часть 2. Задания № 11-17 с кратким или полным развернутым ответом (правильный ответ – 2-3 балла)**

**11. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «религиозная группа».**

*Вероисповедание, религиозные обряды, насильственное объединение, религиозное воспитание, богослужение*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию. \_\_\_\_\_

**12. Найдите в приведённом списке тенденции в демографическом положении современной России и запишите цифры, под которыми они указаны \_\_\_\_\_ .**

- 1) увеличение трудоспособного населения  
2) старение населения  
3) инфантилизация подрастающего поколения  
4) укрепление связей между поколениями  
5) сокращение количества брошенных детей  
6) сокращение числа традиционных детей

**13. Вставьте в таблицу пропущенные виды семьи из перечня:**

*а) нуклеарная, б) полигамная, в) либеральная, г) многодетная, д) демократическая, е) авторитарная, ж) малодетная, з) традиционная, и) расширенная, к) коллективистская, л) бездетная.*

Основания для классификации	Виды семей	Описание вида
По числу детей	1	Семья состоит из супружеской пары
	2	Супруги и 1-2 ребёнка
	3	Полная семья с тремя и более детей
По характеру распределения домашних обязанностей	4	Обязанности выполняются совместно или по очереди
	5	Обязанности выполняет в основном жена, но ответственность за семью перед обществом и основная власть принадлежит мужу
По родственной структуре	6	Супружеская пара с детьми
	7	Супружеская пара с детьми и проживающие с ними родственники
	8	Жена с мужьями или муж с жёнами
По типу воспитания	9	Основывается на авторитете родителей
	10	Строится на самоопределении личности независимо от традиций, привычек
	11	Характеризуется постепенным привитием ребёнку такой черты. Как сопричастности к судьбам других людей

**14. Установите соответствие между признаками лидерства и его типами.**

**Признаки лидерства**

- А) Вера
- Б) Патриархальные или сословные нормы
- В) Привычка
- Г) Рационально разработанные правила
- Д) Исключительные качества

**Типы лидерства**

- 1) Традиционное
- 2) Легальное
- 3) Харизматическое

А	Б	В	Г	Д

**15. В семье N. под одной крышей живут супруги, их дети, внуки и правнуки. Главой семьи является старший мужчина, чьи решения обязательны для остальных домочадцев. Женщины занимаются домашней работой, а мужчины обеспечивают материальные условия существования семьи.**

**Выберите в приведённом ниже списке характеристики данной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) нуклеарная 2) партнёрская 3) традиционная 4) многопоколенная
- 5) демократическая 6) моногамная

**16. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предполагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

Свобода человека всегда предполагает его \_\_\_\_\_ (А) перед обществом за свой \_\_\_\_\_ (Б).

Свобода есть возможность осуществления целеполагающей \_\_\_\_\_ (В), способность действовать со \_\_\_\_\_ (Г) дела ради избранной \_\_\_\_\_ (Д). Свобода – это сложнейший и глубоко противоречивый феномен жизни человека и общества, характеризующийся одновременно и как величайший дар и \_\_\_\_\_ (Е).

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

- 1) необходимость 2) тяжкое бремя 3) цель 4) объективное условие 5) ответственность
- 6) знание 7) поступок 8) фатализм 9) деятельность

А	Б	В	Г	Д	Е

**17. Задания с развернутым ответом**

**1. Прочитайте текст и выполните задания:**

*Из работы М. Ж. Херманн «Составные части лидерства»*

Изучение множества методов определения лидерства позволяет выделить четыре подхода.

Первый подход заключается в том, что лидер определяет цели и указывает направление своим сторонникам, даёт им обещания и увлекает за собой. В этом подходе к лидерству центром внимания является лидер и его характерные черты. Зная, что представляет собой данный лидер, каковы цели его стратегии, мы можем охарактеризовать и то, как он выполняет свою руководящую роль. Именно из такого имиджа лидера выросло представление о «великом человеке» и особый подход к его руководящей роли.

Сторонники второго подхода воспринимают лидера как «коммивояжёра». В этом случае лидерство подразумевает внимательное отношение к потребностям людей и помощь им в удовлетворении этих потребностей. Чуткое реагирование на потребности и желания людей столь же важны, как и способность убедить людей в том, что вы можете помочь им. Согласно этой точки зрения, всё, что происходит, зависит от взаимоотношений между лидером и его последователями.

Третий подход к лидерству заключается в том, что в лидере видят «марионетку», то есть лидером руководят и придают ему силу его сторонники, которые дёргают за ниточки и заставляют лидера двигаться. Лидер является агентом группы, отражающим её цели и работающим от её имени.

Чтобы понять, как в данном случае осуществляется руководящая роль, необходимо изучать ожидания и цели последователей.

Четвёртый подход к лидерству в том, что лидер рассматривается в качестве «пожарного». В данном случае руководящая роль возникает в ответ на то, что происходит в окружающей действительности. Поэтому, изучая окружающую действительность, в которой возникает феномен лидерства, мы можем понять его природу. Окружающая действительность создаёт спрос, препятствия и открывает возможности для лидерства и его последователей.

Если провести опрос на улице, то, вероятно, можно... обнаружить, что ожидания в отношении сильного политического лидера включали бы в себя все четыре подхода к нему. Такой лидер должен был бы обладать даром предвидения, но в то же время должен был бы чутко реагировать на желания своих последователей и быть способным заставить работать их ради убеждений в подходящее для действий время.

- 1) Какие типы политического лидера названы в тексте? Назовите черты, свойственные лидеру – марионетке, которые отметила автор документа.
- 2) Назовите три качества, которые, по мнению автора, характеризуют лидера как «великого человека». Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, назовите ещё одно качество лидера.
- 3) Какого лидера ожидают, по мнению автора, простые люди? Привлекая обществоведческие знания и используя социальный опыт, приведите пример иного типа лидерства и охарактеризуйте его.
- 4) Какой тип политического лидера из числа охарактеризованных автором, с Вашей точки зрения, является предпочтительным? Приведите три объяснения, почему.

2. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Влияние политического сознание на политическое поведение». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

## Система оценивания контрольной работы по обществознания 11 класс

### Часть 1

Содержание верного ответа	баллы
Задания с 1-10 базового уровня за правильный ответ	1
Максимальное количество:	10

### Часть 2

Содержание верного ответа	баллы
Задания № 11-12 повышенного уровня. Выбор нескольких верных утверждений.	
Верно указаны 3 ответа	2
Верно указаны 2 ответа	1
Верно указаны 1 ответ	0
Максимальное количество за два задания:	4
<b>Содержание верного ответа задания 13-15 повышенного уровня</b>	<b>баллы</b>
Верно указаны 3 критерия	3
Верно указаны 2 критерия	2
Верно указаны 1 критерия	1
Максимальное количество:	3
Максимальное количество за три задания	9
<b>Содержание верного ответа задания 16-17 повышенного уровня</b>	<b>баллы</b>
Верно указаны 3 утверждения	3
Верно указаны 2 утверждения	2
Верно указаны 1 утверждения	1
Максимальное количество:	3
Максимальное количество за два задания	6
Итого: максимальное количество (базовый уровень)	10

Итого: максимальное количество (повышенный уровень)	19
Всего за работу	29 баллов

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» Менее 50%	«3» 51% - 64%	«4» 65 - 80% базы и 50% повышенного уровня.	«5» 81 - 100% базы и 51% - 100% повышенного уровня.
Первичные баллы	0-5 (базовый уровень)	6 -7 (базовый уровень)	8-9 (базовый) 9 (повышенный)	10-11(базовый) 10-19 (повышенный)

Повышенный уровень – 8-9 (базовый) + 10-19 (повышенный) баллов

Базовый уровень – 6-7 баллов

Ниже базового уровня – 0-5 баллов

### Контрольная работа № 3. Политическая жизнь общества.

#### Вариант 1

#### *Инструкция по выполнению работы*

*На выполнение административной контрольной работы за 1 полугодие дается 40 минут. Работа состоит из 2-х частей и включает в себя 18 заданий. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий. Желаем успеха!*

#### Часть 1. Задания № 1-11. Выберите один правильный ответ (правильный ответ – 1 балл)

1. Что из указанного связано с понятием: «Власть»?

1. самопознание; 2. авторитет; 3 социализация; 4. урбанизация.

2. Выберите, требования, являющиеся обязательными для избирательной системы в демократическом обществе:

1. имущественный ценз; 2. безальтернативность выборов;

3. ценз гражданства; 4. открытое голосование с информацией о кандидате.

3. Что из перечисленного относится к мерам денежно- кредитного регулирования экономики?

1. налогообложение; 2. перепродажа ценных бумаг;

3. оформление лицензий; 4. изменение ставки банковских резервов.

4. Переход предприятия из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть:

1. национализации; 2. инфляции; 3. приватизации; 4. разгосударствления.

5. Как называется система обобщенных взглядов на окружающую действительность (природу, общество, личность)?

1. философия; 2. мировоззрение; 3. наука. 4. религия.

6. Какой термин в 20-30-е годы в СССР использовали для обозначения коренного переворота в духовном развитии страны?

1. массовая культура; 2. культурная революция;

3. пролетарская культура; 4. культура серебряного века.

7. Кого называют истцом:

1. лицо, к которому предъявляют требования;

2. участника процесса, не предъявляющего самостоятельных требований;

3. судебного представителя;

4. лицо, которое обращается в суд за защитой своего нарушенного права и законного интереса.

8. Для учащихся в возрасте от 14- до 15 лет, работающих во время каникул, продолжительность рабочего времени не может превышать:

1. 12 часов в неделю; 2. 18 часов в неделю; 3. 24 часа в неделю; 4. 36 часов в неделю.

9. Преобразования существенных сторон общественной жизни, осуществляемые властью, называются:

1. революцией; 2. регрессом; 3. прогрессом; 4. реформами.

10. Прибыль создается в процессе;

1. сбора налогов; 2. производства; 3. распределения; 4. потребления.

**Часть 2. Задания № 11-15 с кратким или полным развернутым ответом (правильный ответ – 2-3 балла)**

11. Вставьте пропущенные слова:

Права и свободы граждан:

Политические: Личные; Культурные: \_\_\_\_\_

12. Перечислите, основные методы воздействия государства на рыночную экономику?

13. Соотнесите суд и с его функциями.

Название суда	Функции суда.
1. Конституционный суд	А/Споры о компетентности между организациями государственной власти.
2. Общие суды	Б/Юридические споры между гражданами, гражданами и организациями.
3. Арбитражные суды.	в/Помощь в подаче исковых заявлений.
	Г/ Споры между юридическими лицами.
1-; 2-; 3-	

14. Соотнесите понятия и признаки:

Понятие	Его признаки.
1. Система права	А/Совокупность норм, регулирующих определенный вид общественных отношений.
2. Отрасль права.	Б/Совокупность двух- трех норм права.
3. Институт права.	В/ Структура и содержание прав.
	Г/Совокупность правовых норм, регулирующих какую- либо крупную сферу общественных отношений.
1- ; 2- ; 3-	

15. Объясните смысл следующего высказывания: «Налоги - это цена, которую мы платим за услуги государства». Проиллюстрируйте свое мнение примерами.

**Контрольная работа № 3. Политическая жизнь общества.**

**Вариант 2**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение административной контрольной работы за 1 полугодие дается 40 минут. Работа состоит из 2-х частей и включает в себя 18 заданий. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными

материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

*Постарайтесь выполнить как можно больше заданий. Желаем успеха!*

**Часть 1. Задания № 1-11. Выберите один правильный ответ (правильный ответ – 1 балл)**

1. Политическая власть осуществляется:

1. корпорацией; 2. правительством; 3. банком; 4. адвокатурой:

2. Деятельность политических партий характеризуется:

1. защитой определенных социальных сил;  
2. удовлетворением духовных потребностей населения;  
3. сбором налогов;  
4. разработкой фундаментальных научных проблем.

3. Конкуренция производителей в рыночной экономике;

1. способствует росту монополий; 2. приводит к снижению потребления;  
3. уравнивает спрос и предложение; 4. увеличивает объемы производства.

4. К объектам налогообложения относится:

1. пенсия; 2. пособие по безработице; 3. имущество граждан; 4. стипендия.

5. Понятие, характеризующее особенности производства культурных ценностей в современном индустриальном обществе, рассчитанных на массовое потребление:

1. элитарная культура; 2. массовая культура;  
3. материальная культура; 4. духовная культура.

6. Что современные исследователи отождествляют с совокупностью норм, ценностей и идеалов, выполняющих функцию социальной ориентации в конкретном обществе?

1. культуру; 2. цивилизацию; 3. этику; 4. все вышеперечисленное.

7. Президент РФ получает свои полномочия от:

1. Народа; 2. Центральной избирательной комиссии;  
3. Государственной Думы; 4. Правительства РФ.

8. Главное предназначение избирательной системы состоит в том, чтобы;

1. обеспечить представительство воли народа;  
2. дать больше власти социально- незащищенным слоям населения;  
3. развивать политическую систему;  
4. поддерживать существующие в стране законы.

9. Воздействие социальных норм на личность предполагает:

1. только знание социальных норм и их осознание;  
2. только желание следовать этим нормам;  
3. только поведение в соответствии с этими нормами;  
4. все перечисленное выше.

10. Признак «ресурсосберегающие технологии» относится к типу общества:

1. традиционного; 2. индустриального; 3. постиндустриального; 4. аграрного.

**Часть 2. Задания № 11-15 с кратким или полным развернутым ответом (правильный ответ – 2-3 балла)**

11. Вставьте пропущенное слово:

Законодательная власть в РФ принадлежит: \_\_\_\_\_

12. Перечислите государственные мероприятия в области занятости населения.

13. Соотнеси понятия и признаки:

Понятие	Его признаки.
1. Система права	А/Совокупность норм, регулирующих определенный вид общественных отношений.
2. Отрасль права.	Б/Совокупность двух- трех норм права.
3. Институт права.	В/ Структура и содержание прав.
	Г/Совокупность правовых норм, регулирующих какую- либо крупную сферу общественных отношений.
1- ; 2- ; 3-	

14. Соотнеси суд и с его функциями.

Название суда	Функции суда.
1. Конституционный суд	А/Споры о компетентности между организациями государственной власти.
2. Общие суды	Б/юридические споры между гражданами, гражданами и организациями.
3. Арбитражные суды.	в/Помощь в подаче исковых заявлений.
	Г/ Споры между юридическими лицами.
1-; 2-; 3-	

15. Объясните, как вы понимаете высказывание: «*Забастовка - это своего рода обоюдоострый нож, который ранит и трудящихся, и работодателя*»? Назовите причины и последствия забастовок. Как профсоюз защищает интересы работников

## Система оценивания контрольной работы по обществознания 11 класс

### Часть 1

Содержание верного ответа	баллы
Задания с 1-10 базового уровня за правильный ответ	1
Максимальное количество:	10

### Часть 2.

Содержание верного ответа	баллы
Задания № 11-12 повышенного уровня. Выбор нескольких верных утверждений.	
Верно указаны 3 ответа	2
Верно указаны 2 ответа	1
Верно указаны 1 ответ	0
Максимальное количество за два задания:	4
Содержание верного ответа задания 13-14 повышенного уровня	баллы
Верно указаны 3 критерия	3
Верно указаны 2 критерия	2
Верно указаны 1 критерия	1
Максимальное количество:	3
Максимальное количество за два задания	9



<b>Содержание верного ответа задания 15</b> повышенного уровня	баллы
Верно указаны 3 утверждения	3
Верно указаны 2 утверждения	2
Верно указаны 1 утверждения	1
Максимальное количество:	3
Максимальное количество за два задания	6
Итого: максимальное количество (базовый уровень)	10
Итого: максимальное количество (повышенный уровень)	19
Всего за работу	29 баллов

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» Менее 50%	«3» 51% - 64%	«4» 65 - 80% базы и 50% повышенного уровня	«5» 81 - 100% базы и 51% - 100% повышенного уровня
Первичные баллы	0-5 (базовый уровень)	6 -7 (базовый уровень)	8-9 (базовый) 9 (повышенный)	10-11(базовый) 10-19 (повышенный)

Повышенный уровень – 8-9 баллов (базовый) + 10-19 баллов (повышенный)

Базовый уровень – 6-7 баллов

Ниже базового уровня – 0-5 баллов

## **Итоговая контрольная работа(4) по обществознанию 11 класс**

### **Вариант 1**

#### **1. Выберите верные суждения о семье и её функциях**

1. Семьи расширенного типа включают в себя три и более поколения кровных родственников.
2. Досуговая функция семьи проявляется в предоставлении определённого социального статуса членам семьи, в выполнении роли социального лифта.
3. Семья является основным агентом вторичной социализации.
4. Семья призвана создать условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка.
5. Члены семьи связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.

#### **2. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к тенденциям в образовании. Выберите эти два термина.**

- 1) гуманитаризация    2) гуманизация    3) непрерывность образования  
4) глобализация    5) интернационализация    6) консерватизм

#### **3. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Общество находится в состоянии постоянного развития, что позволяет характеризовать его как динамическую систему.
2. Общество в широком смысле – это весь окружающий человека мир.
3. Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

4. Общество является динамической системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними.
5. Унификации культуры способствуют мировое разделение труда, возросшая подвижность населения.

**4. Выберите верные суждения об истине и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.
2. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.
3. Истина абсолютна, потому что мир изменчив и бесконечен.
4. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки.
5. Истина — это знание, которое получается практическим путем.

**5. Установите соответствие между примерами и типами санкций**

ПРИМЕР	ТИП САНКЦИИ
А) присвоение почетного звания	1) формальные
Б) дружеская похвала	2) неформальные
В) комплимент	
Г) вручение грамоты	
Д) присуждение премии	
Е) лестный отзыв коллег	

**6. Гуманизация образования предполагает**

1. разнообразие образовательных услуг
2. компьютеризацию учебных заведений
3. унификацию требований к учебному оборудованию
4. особое внимание к общественным дисциплинам
5. внимание школы, педагогов к личности учащегося, его интересам
6. усиление нравственного воспитания

**7. Выберите верные суждения об инфляции**

1. Инфляцией называют процесс долговременного устойчивого повышения общего уровня цен в стране.
2. В период гиперинфляции повышается покупательная способность национальной валюты.
3. Экономисты различают фрикционную, структурную и циклическую инфляцию.
4. От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции превышает процент по депозитам.

5. Инфляция усиливает риск, связанный с инновациями и долгосрочными инвестициями.

**8. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства:**

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) все виды природных ресурсов, имеющих на планете и пригодных для производства жизненных благ	1) труд
Б) деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования профессиональных навыков и опыта	2) земля
В) факторный доход – заработная плата	3) капитал
Г) здания и сооружения, оборудование, инфраструктура и др	
Д) факторный доход – рента	

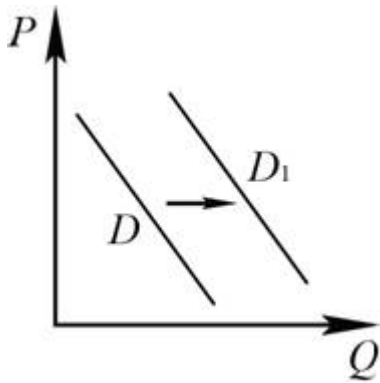
**9.** Поставку детской одежды в магазины города Z осуществляют четыре крупные компании, другие производители на рынке не представлены. **Найдите в приведённом списке характеристики данного рынка** и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. фондовый рынок      2. чистая (совершенная) конкуренция      3. местный рынок  
4. рынок товаров      5. олигополия      6. рыночный дефицит

**10.** Найдите в приведенном ниже списке рычаги правового регулирования рынка со стороны государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принятие законов в поддержку «малого бизнеса»  
2) принятие антимонопольного законодательства  
3) выдача субсидий малым предприятиям  
4) установление нормы обязательного банковского резерва  
5) подготовка экономистов в государственных вузах

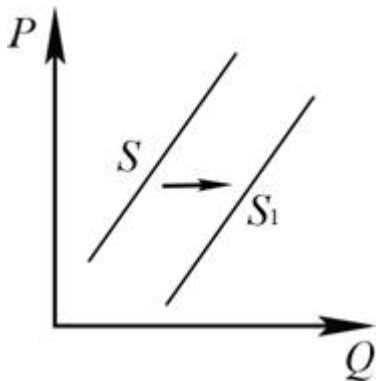
**11.** На графике изображено изменение на **рынке оборудования для салонов красоты: кривая спроса переместилась из положения D в положение D1.** (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

1. увеличением количества салонов красоты
2. ростом популярности косметических средств для домашнего применения
3. повышением цен на коммунальные услуги и аренду помещений
4. снижением уровня доходов потребителей
5. выходом новых моделей оборудования с высокой производительностью

12. На рисунке отражено изменение предложения комнатных растений на соответствующем рынке: линия предложения  $S$  переместилась в новое положение –  $S_1$ . ( $P$  – цена;  $Q$  – количество.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

1. уменьшение стоимости удобрений для комнатных растений
2. появление более экономичной технологии выращивания комнатных растений
3. увеличение оплаты труда работников теплиц
4. массовые заболевания комнатных растений
5. уменьшение количества продавцов комнатных растений

13. Ниже приведён перечень примеров издержек фирмы в краткосрочном периоде. Все они, за исключением двух, являются постоянными издержками. **Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) плата за охрану помещения; 2) страховые взносы; 3) плата за аренду помещения; 4) оклады администрации; 5) сдельная зарплата рабочих; 6) плата за транспортные услуги.

14. Установите соответствие между характеристиками и видами конкуренции (конкурентных рынков)

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИД КОНКУРЕНЦИИ
А) рыночная структура, при которой на рынке присутствует единственный продавец уникального товара	1) совершенная конкуренция
Б) модель рынка, при которой никто из участников не располагает информацией, большей по сравнению с другими	2) олигополия
В) рыночная структура, при которой рынок поделён между несколькими крупными фирмами	3) монополия
Г) ситуация на рынке, при которой большое количество фирм производят схожую продукцию	
Д) ситуация на рынке, при которой услуги может предлагать только один производитель	

### 15. Выберите верные суждения о политике и государстве

1. Политика –это сфера активности социальных групп.
2. Политика –это регулирование взаимодействия индивидов, социальных общностей и институтов.
3. Любое государство обладает монополией на легальное насилие.
4. Не каждое государство является институтом политической системы.
5. К субъектам политики относятся программы политических партий и движений.

### 16. Установите соответствие между признаками и формами правления:

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ
А) глава государства одновременно является главой исполнительной власти	1) президентская республика
Б) правительство формирует лидер партии, победившей на выборах в законодательное собрание	2) парламентская республика
В) глава государства избирается всенародным голосованием	
Г) правительство ответственно перед парламентом	

Д) парламент не может выразить вотум недоверия правительству

**17. Найдите в приведенном списке черты, характерные для демократического политического режима.** Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. высший орган государственной власти избирается непосредственно народом
2. власть подчинена контролю общества
3. ограничение оппозиции
4. общеобязательная идеология
5. взаимная ответственность государства и общества

**18. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам (свободам) гражданина РФ?** Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. право на защиту своей чести и доброго имени
2. право быть избранным в органы государственной власти
3. право участвовать в отправлении правосудия
4. право на жизнь
5. право на тайну переписки, телефонных переговоров

**19. Вам предложено подготовить презентацию о системе российского права. Что из перечисленного может быть включено в слайд «Нормы трудового права РФ»?**

1. С согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключён с лицом, получающим общее образование и достигшим возраста 14 лет.
2. Прибыль производственного кооператива распределяется между его членами в соответствии с их трудовым участием.
3. Местом жительства несовершеннолетних, не достигших возраста 14 лет, или граждан, находящихся под опекой, признаётся место жительства их законных представителей: родителей, усыновителей или опекунов.
4. К видам наказания за нарушения норм этой отрасли права относят арест, ограничение свободы.
5. Работник обязан бережно относиться к имуществу работодателя.
6. Выплата заработной платы производится в денежной форме в валюте Российской Федерации (в рублях).

**20. Установите соответствие между участниками уголовного судопроизводства и стороной, которую он представляет:**

УЧАСТНИКИ	СТОРОНЫ
А) подозреваемый	1) обвинение
Б) прокурор	2) защита
В) адвокат	

Г) потерпевший	
Д) обвиняемый	

**21. Выберите верные суждения о власти** и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Возникновение власти обусловлено потребностью в регуляции общественных отношений и согласовании несовпадающих интересов.
2. Объектами власти являются те лидеры и группы, которые её осуществляют.
3. Политическая власть опирается на экономические, социальные и другие ресурсы.
4. Политическая власть направлена на достижение общезначимых целей, которые не могут быть реализованы без вмешательства государства.
5. Политическая власть в государстве любого типа стремится удовлетворить интересы правящей элиты в обход интересов различных больших групп населения.

**22. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют:**

ФУНКЦИЯ	СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации	1) Государственная Дума
Б) осуществление управления федеральной собственностью	2) Совет Федерации
В) назначение на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации	3) Правительство РФ
Г) обеспечение проведения в Российской Федерации единой финансовой политики	
Д) разработка федерального бюджета	

**23. В стране Z прошли парламентские выборы. Какие из приведённых фактов свидетельствуют о том, что выборы проходили по пропорциональной системе?**

1. В выборах принимают участие независимые беспартийные кандидаты.
2. Количество мест в парламенте, полученное партией, зависит от доли голосов избирателей.
3. Граждане голосуют прежде всего за программу партии, а не за конкретных людей.
4. Предусмотрено голосование по одномандатным округам.
5. В парламент проходит кандидат, получивший большинство голосов на выборах.
6. Чтобы пройти в парламент, партии необходимо преодолеть определённый избирательный барьер.

## 24. Установите соответствие между обстоятельствами и способами расторжения брака

СИТУАЦИЯ	СПОСОБ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА
А) взаимное согласие при отсутствии несовершеннолетних детей	1) в органах ЗАГС
Б) при наличии общих несовершеннолетних детей	2) в судебном порядке
В) отсутствие согласия одного из супругов	
Г) признание судом одного из супругов недееспособным	
Д) осуждение одного из супругов к лишению свободы на срок более трёх лет	

25. Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Юридическая ответственность в РФ». Один из слайдов называется «Административные наказания, установленные Кодексом РФ об административных правонарушениях». Что из перечисленного Вы включили бы в этот слайд?

1. взыскание неустойки
2. компенсация морального вреда
3. предупреждение
4. выговор
5. дисквалификация
6. лишение специального права, предоставленного физическому лицу

26. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«По классическому определению, \_\_\_\_\_ (А) – это сообщество людей, основанное на супружестве, совместном ведении хозяйства, моральной \_\_\_\_\_ (Б) и духовной привязанности. Она выполняет целый комплекс важнейших для существования общества функций: \_\_\_\_\_ (В) людей; передачу из поколения в поколение важнейших социальных \_\_\_\_\_ (Г), установок, знаний. Также к её основным функциям относится организация домашнего хозяйства. Семья осуществляет социальный \_\_\_\_\_ (Д). Члены семьи оказывают друг другу эмоциональную поддержку. Основой нуклеарной семьи является \_\_\_\_\_ (Е) – санкционированная и регулируемая государством форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности».

- Список терминов:**
1. брак
  2. контроль
  3. институт
  4. взаимответственность
  5. норма
  6. семья
  7. мобильность
  8. супружество
  9. репродукция



## **27. Используя обществоведческие знания,**

- 1) раскройте смысл понятия «политико-правовой режим»;
- 2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию о трёх видах политико-правовых режимов  
– одно предложение, содержащее информацию о признаках одного из видов политико-правового режима.

**28. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три типа социальных норм.** (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

**29. Назовите любые три потребности человека и на конкретных примерах покажите, как каждую из них человек удовлетворяет в процессе экономической деятельности.**

**30.** В стране Z проводится реформа образования. В организации учебного процесса акцент делается на общение и взаимодействие учителя и учеников, их родителей. В центре педагогического внимания – интересы и потребности детей, их проблемы.

**Какую тенденцию развития образования иллюстрирует этот пример? Назовите любые три характеристики данной тенденции**

**31.** Составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «**Целостность и противоречивость современного мира**». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

## **Итоговая контрольная работа по обществознанию 11 класс**

### **Вариант 2**

#### **1. Выберите верные суждения о социальных нормах**

1. В социальных нормах отражаются ценностные представления общества.
2. В отличие от обычаев, правовые нормы фиксируются в письменных источниках.
3. Порядок применения правовых норм не отличается от порядка применения норм морали.
4. Правила поведения, основанные на представлениях общества или отдельных социальных групп о добре и зле, плохом и хорошем, справедливом и несправедливом, называют моральными нормами.
5. Моральные нормы обеспечиваются (охраняются) силой государства.

**2. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам морали. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.**

- 1) оценивает поступки людей с позиции добра и зла
- 2) формальная определенность
- 3) исполняются в результате привычки, внутренних побуждений
- 4) гарантом выступают совесть индивида и общественное мнение
- 5) правила поведения
- 6) закреплено в специальных нормативных актах, имеющих письменную форму

#### **3. Выберите верные суждения о культуре**

1. Духовная культура играет важную роль в жизни общества, являясь средством аккумуляции, хранения и передачи накопленного человечеством опыта
2. Коммуникативная функция культуры заключается в усвоении индивидом системы знаний, норм, ценностей, приучение к социальным ролям, нормативному поведению, стремление к самосовершенствованию.
3. Для элитарной культуры свойственна простота изложения.
4. Массовая культура ведёт к индивидуализации не только образа жизни, но и образа мыслей миллионов людей
5. Субкультура всегда противоречит общей культуре.

#### 4. Выберите верные суждения об обществе

1. Общество является частью природы.
2. Природа полностью определяет развитие общества.
3. Современному обществу свойственно сословное строение.
4. Совокупность всех народов, населяющих нашу планету, представляет собой общество.
5. Обществом можно назвать определенный этап исторического развития человечества.

#### 5. Установите соответствие между признаками и видами истины

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ ИСТИНЫ
А) независимость от познающего субъекта	1) только абсолютная истина
Б) ограниченность возможностями познания	2) только относительная истина
В) незавершенность и условность	3) и абсолютная, и относительная истина
Г) невозможность опровержения при дальнейшем развитии познания	
Д) объективный характер	

6. В стране Z происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни. Какие иные **признаки из перечисленных свидетельствуют о том**, что страна Z развивается как **постиндустриальное общество**?

1. Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.
2. Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
3. Значительная часть работников переходит на дистанционное выполнение работы.
4. В целях регуляции социальных отношений издаются правовые акты.
5. Информационные технологии являются важнейшим фактором производства.
6. Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие отрасли производства.

#### 7. Выберите верные суждения о безработице

1. В условиях рыночной экономики существует естественный уровень безработицы.
2. Сезонная безработица вызвана структурными сдвигами в экономике.
3. Массовая безработица сопровождается снижением уровня жизни большинства населения.
4. Невозможность трудоустройства из-за различий в структуре спроса и предложения трудовых услуг разной квалификации порождает циклическую безработицу.
5. Неосведомленность безработных о подходящих им вакансиях может быть причиной фрикционной безработицы.

**8. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства.**

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА
А) условное название всех видов природных ресурсов, пригодных для производства экономических благ	1) земля
Б) созданные человеком средства производства	2) труд
В) объем денежной массы, которой располагают субъекты экономики	3) капитал
Г) непосредственное использование физических и умственных способностей людей в процессе создания экономических благ	
Д) факторный доход - заработная плата работника	

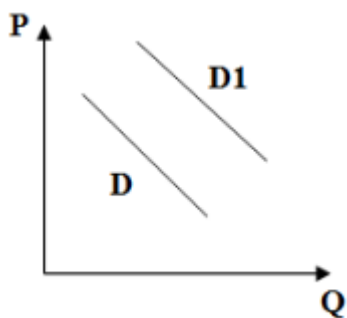
**9. Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса?**

1. привлечение кредитов
2. налоговые отчисления
3. повышение производительности труда
4. прибыль от реализации продукции предприятия
5. совершенствование производственных технологий
6. выпуск и размещение акций предприятия

**10. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.**

- 1) Прибыль
- 2) доход
- 3) зарплата
- 4) процент
- 5) рента

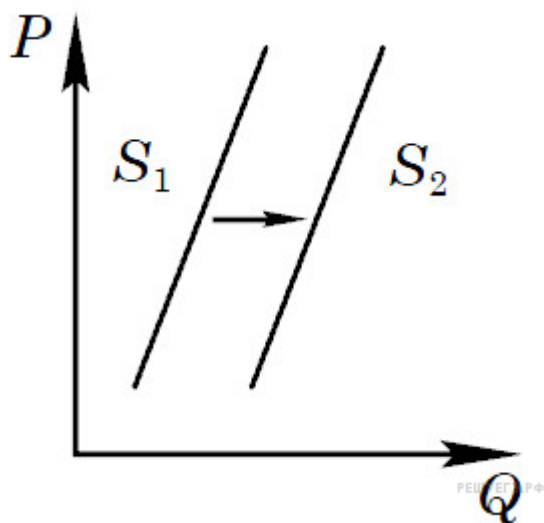
**11. На графике изображено изменение ситуации на рынке ювелирных изделий: линия спроса  $D$  переместилась в новое положение  $D_1$ . ( $P$  — цена товара,  $Q$  — объём спроса товара). Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?**



1. увеличение поставок ювелирных изделий из Европы
2. активная реклама изделий
3. увеличение налогов для производителей ювелирных изделий
4. рост доходов потребителей
5. использование производителями новых технологий изготовления ювелирных изделий

**12. На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения  $S_1$  в положение  $S_2$  (на графике  $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара)?**

- 1) сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки
- 2) внедрение новых технологий производства роликовых коньков
- 3) рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков
- 4) рост тарифов на электроэнергию
- 5) снижение налогов на производителей спортивного инвентаря



**13. Выберите верные суждения об экономическом росте и развитии**

1. Для экстенсивного экономического роста характерно повышение эффективности производственного процесса за счет использования достижений НТП.
2. Под экономическим ростом понимается количественное увеличение и качественное совершенствование общественного производства.
3. К фазам экономического роста относятся пик, рецессия, репрессия и оживление.
4. Экономический рост не означает, что реальный валовой внутренний продукт должен обязательно увеличиваться каждый год
5. Для развитых стран характерны низкие темпы экономического роста.

**14. Установите соответствие между типами экономического роста и конкретными примерами, их иллюстрирующими**

**ПРИМЕРЫ**

**ТИПЫ  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
РОСТА**

А) Чаепроизводящая фирма наняла дополнительное количество женщин для сбора чайных листьев на своих плантациях

**1) экстенсивный**

Б) Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое

**2) интенсивный**

В) Овощеводческая ферма в летний период времени наняла на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков

Г) Японская фирма модернизировала линию по сборке автомобилей

Д) За счет использования инновационных технологий на предприятии существенно возросла производительность труда

**15. Фирма Y – ателье по пошиву свадебных платьев. Найдите в приведённом списке примеры переменных издержек фирмы Y**

1. арендная плата за помещение ателье
2. издержки на приобретение тканей, ниток, фурнитуры
3. страховые взносы
4. издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
5. оплата потреблённой электроэнергии
6. издержки на выплату сдельной заработной платы работникам

**16. Выберите верные суждения о демократии**

1. Различают прямую (непосредственную) и представительную (опосредованную) демократию.
2. К институтам непосредственной демократии относятся референдумы, всенародные обсуждения политических вопросов и т.п.
3. Демократия - политический режим, при котором народ является источником и носителем политической, государственной власти.
4. Главным признаком демократии является всеобъемлющий контроль государства над всеми сферами жизни общества.
5. Политический плюрализм, как один из принципов демократии, отражает многообразие форм собственности в государстве.

**17. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия**

<b>ПОЛНОМОЧИЯ</b>	<b>СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ</b>
-------------------	--

А) объявление амнистии	1) Президент РФ
Б) осуществление помилования	2) Государственная Дума
В) обеспечение исполнения федерального бюджета	3) Правительство РФ
Г) принятие федеральных законов	
Д) осуществление управления федеральной собственностью	

**18. В государстве Z президент избирается членами обеих палат парламента. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство Z является парламентской республикой?**

1. Парламент является постоянно действующим органом.
2. Парламент может отправить правительство в отставку.
3. Правительство несет ответственность перед президентом.
4. Главой правительства становится лидер победившей на выборах в парламент партии.
5. Парламент избирается на основе всеобщего и равного избирательного права.
6. Главной функцией правительства является разработка и принятие законов.

**19. Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа?**

1. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
3. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
4. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ равноправны между собой.
5. РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

**20. Кого закон относит к субъектам гражданских прав? Найдите в приведенном списке субъектов гражданских прав и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. все трудоспособное население
2. только налогоплательщики
3. юридические лица
4. трудовые коллективы
5. физические лица
6. публично-правовые образования

**21. Установите соответствие между примерами и видами преступлений**

Примеры	Виды преступлений
---------	-------------------

А) убийство	1) преступления против свободы, чести и достоинства личности
Б) вымогательство	2) преступления против собственности
В) похищение человека	3) преступления против жизни и здоровья
Г) клевета	
Д) мошенничество	

**22. Выберите верные суждения о разграничении компетенции органов государственной власти РФ и ее субъектов**

1. К совместному ведению РФ и субъектов относится финансовое, валютное, таможенное регулирование.
2. Федеральные законы имеют прямое действие на всей территории РФ.
3. К исключительному ведению Российской Федерации относится охрана окружающей среды, общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры.
4. К совместному ведению РФ и субъектов относится административное, уголовное, трудовое, семейное, жилищное право.
5. К исключительному ведению Российской Федерации относится внешняя политика и международные отношения РФ.

**23. Совокупность правовых норм, регулирующих какой-либо конкретный вид однородных общественных отношений - это?**

**24. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся.**

А) внешняя политика	1) только федеральный центр
Б) международные отношения	2) РФ и субъекты
В) вопросы воспитания, науки, образования	
Г) судостроительство	
Д) административное право	

**25. Акционерное общество изготавливает кондитерские изделия. Найдите в приведённом списке черты отличия акционерного общества от других организационно-правовых форм предприятий.**

1. разделение уставного капитала фирмы на равные части, каждая из которых оформлена ценной бумагой
2. обязанность работников соблюдать трудовую дисциплину
3. выплата собственникам дивидендов по итогам года
4. несение риска убытков в пределах стоимости принадлежащих участнику ценных бумаг
5. обязательное заключение трудового договора с работниками
6. распределение прибыли между работниками в соответствии с их трудовым участием

**26. Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и его методами:**

**МЕРЫ**

- А) государство оказывает влияние на экономику своей денежной политикой.
- Б) государство помогает товаропроизводителям, вводя таможенные пошлины
- В) государство устанавливает правила экономического поведения для фирм-производителей
- Г) государство способствует развитию производства, увеличивая или уменьшая размер налогов
- Д) государство устанавливает условия заключения хозяйственных договоров, порядок регистрации фирм

**МЕТОДЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
РЕГУЛИРОВАНИЯ**

- 1) финансово-экономические методы
- 2) правовые методы

**27. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

Педагогический труд — один из древнейших видов интеллектуальной \_\_\_\_\_ (А), а учительство — одна из самых крупных, устойчивых во времени \_\_\_\_\_ (Б), занимающихся умственным трудом. В \_\_\_\_\_ (В) единственным, пожалуй, социальным каналом, обеспечивавшим передачу важнейших сведений и навыков, был род. Но уже в этот период община выделяла из своей среды наиболее опытных, старейших членов, на которых и возлагалась обязанность подготовки \_\_\_\_\_ (Г) к вступлению в род в качестве самостоятельных членов. В древнем мире \_\_\_\_\_ (Д) процесса образования и воспитания зашла столь далеко, что в богатых семьях данные функции возлагались на педагогов, как правило, из рабов. Что касается учителей, то в Древней Греции, главным образом, были вольнонаемные граждане, в государствах Древнего Востока — \_\_\_\_\_ (Е). В средние века обязанности учителя выполняли монахи, причетники, священники, а позднее — и представители других сословий, прежде всего, горожане.

**Список терминов:**

1. дифференциация
2. деятельность
3. профессиональная группа
4. социальная группа
5. первобытное общество
6. ученые
7. жрецы



8. традиционное общество

9. молодежь

**28. Используя обществоведческие знания,**

1) раскройте смысл понятия «**юридическая ответственность**»

2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию о признаках юридической ответственности;

– одно предложение, раскрывающее основные виды юридической ответственности.

**29. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три характеристики деятельности, относящиеся к международному гуманитарному праву.**

**30. Назовите и проиллюстрируйте примером любые три мотива правомерного поведения человека (в каждом случае сначала укажите мотив, а затем приведите соответствующий пример)**

**31. В Конституции Российской Федерации утверждается: «Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (ст. 7). Опираясь на обществоведческие знания и социальный опыт, укажите любые три таких условия.**

**32. Вам предстоит подготовить развёрнутый план по теме «Человек как духовное существо». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.**